



Козубаева Бурул Увайдуллаевна –
Кыргыз билим берүү академиясынын
Социалдык-гуманитардык билим берүү
лабораториясынын ага илимий кызматкери
burulkozubaeva@gmail.com 0777500406

29.03.2024.

1. PISA деген эмне?

2. Глобалдык компетентүүлүк жана функционалдык сабаттуулук

3. Тапшырмалардын мисалдары

4. Электрондук булактар

PISA (Programme for International Student Assessment)

-

**окуучулардын билим алуудагы жетишкендиктерин
баалоо боюнча эл аралык программа**

ОЭСР

(Организации Экономического
Сотрудничества и Развития) -

**дүйнөлүк PISA боюнча изилдөөнүн демилгечиси жана
уюштуруучусу**



Андреас Шляйхер -

мектептик билим берүүнүн сапатын баалоонун эл аралык системасынын автору жана уюштуруучусу.

PISA изилдөөсүнүн объекти –

**15 жаштагы окуучулардын билим берүүдөгү
жетишкендиктери.**

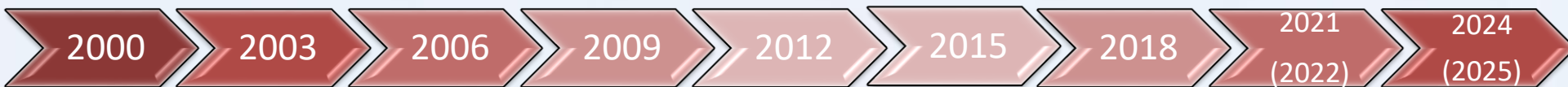
**Эмне үчүн дал ушул курактагы окуучулар
тандалган?**

**15 жаштагы окуучулар милдеттүү билим берүүнү
аяктап, заманбап коомдун турмушуна катышуу үчүн
негизги билимдерге жана көндүмдөргө ээ болот.**

Негизги суроо –

**окуучулар алган билимин тааныш эмес кырдаалда,
мектепте же турмушта колдоно алабы?**

Ар бир үч жылда өткөрүлөт –



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ШКОЛА



- табигый илимдер
- математикалык
- окуу сабаттуулугу
- финансылык
- +
- глобалдык компетенттүүлүк
- сынчыл ойлор

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ШКОЛА



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

ЛИТЕРАТУРНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

КРЕАТИВНОЕ
МЫШЛЕНИЕ

ГЛОБАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

Функционалдык сабаттуу адам – бул алган билим, көндүм жана ыкмаларын адамдын ишмердүүлүк жүргүзгөн бардык чөйрөсүндө, баарлашууда, социалдык мамилелерде толук колдонуу жөндөмдүүлүгү бар адам.

А.А. Леонтьев

Финансылык
сабаттуулук

Глобалдык
компетенттүүлүк

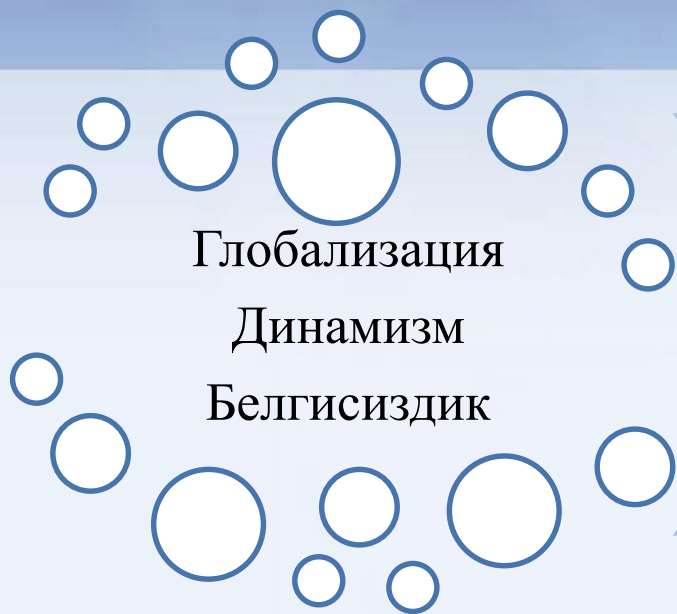
Окуу
сабаттуулугу

Сынчыл ойлом

Функционалдык
сабаттуулук

- табигый илимдер
- математикалык

**Глобалдык компетенттүүлүк
функционалдык сабаттуулуктун бир бөлүгү
катары**



Глобализация

Динамизм

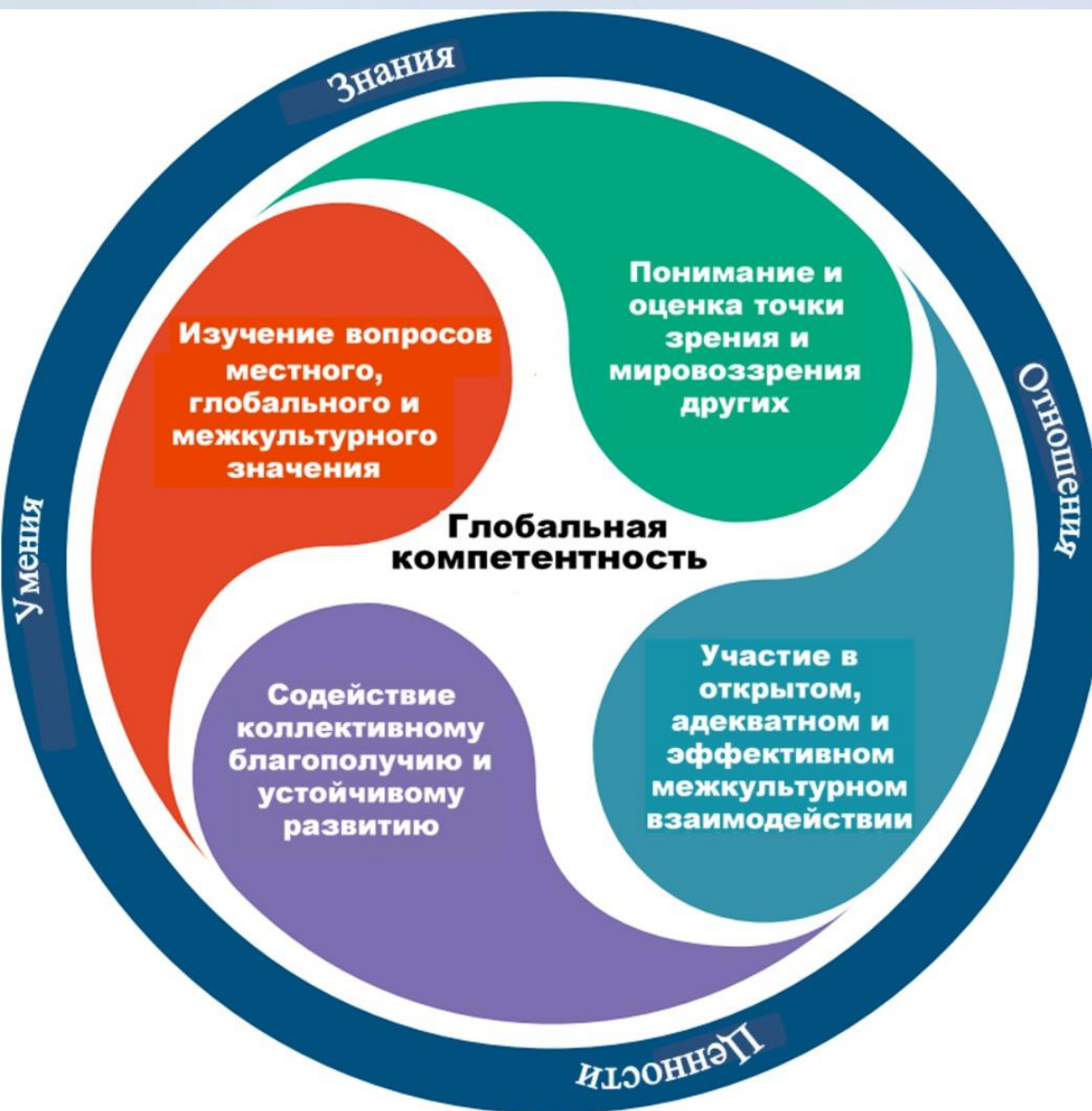
Белгисиздик

Заманбап
билим берүү
чөйрөсүнө
болгон коомдун
талабы

- Экономика, билим жана технологиянын глобалдашуусу
- Социалдык жана технологиялык өзгөрүүлөрдүн тездеши
- Жашоонун бардык чөйрөлөрүнүн санариптешүүсү
- Экономика жана өнөр жайдын автоматташтыруу
- Экологизация
- Демографиялык өзгөрүүлөр
- Тармактык коом

"Глобалдык компетенттүүлүк – бул тунук акылдын кызыгуусу, ачык жүрөктүн боорукердиги жана биздин интеллектуалдык, социалдык жана эмоционалдык потенциалыбызды жаңы гумандуу дүйнөнү түзүүгө багыттоочу кайраттуулук". А. Шляйхер

Глобалдык компетентүүлүк – бул



– глобалдык маданияттар аралык проблеманы окуп-үйрөнүү
- ар түрдүү дүйнө таанымды жана көз карашты түшүнүү жана кабыл алуу
- башкалар менен ийгиликтүү жана сый мамиле түзүү
- коллективдүү жыргалчылык чараларын кабыл алуу жөндөмдүүлүгү

«Окуу сабаттуулугу – адамдын жазуу тексттерди түшүнүү жана колдонуу, өз максаттарына жетүү үчүн окуу ишмердүүлүгүн колдонуу, социалдык жашоого катышууда өзүнүн билимдерин жана мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү жөндөмдүүлүгү".

PISA изилдөөсү боюнча «текст»ке эне тилдеги
жазуу
басма
электрондук тексттер кирет.

Текстте сүрөт, диаграмма, иллюстрация, карта,
таблица, графикалык таблицалар болушу мүмкүн



Окуу сабаттуулугунун
концепциясы өзгөрдү

Баарлашуунун жаңы түрлөрү

«Окуу сабаттуулугу боюнча 21 кылымда керек болуучу негизги ыкмалар жана көндүмдөр:

- бир нече текстте берилген маалыматты анализдөө,
- чындыкка дал келген, тастыкталган маалыматка ээ болуу үчүн тексттин мазмунун сынчыл ойлоноуу

Окуу сабаттуулугун баалоодо негизги болуп саналган окуу көндүмдөрүнүн үч түрү:

1. маалыматты табуу жана керектүүсүн алуу%
2. маалыматты интеграциялоо жана интерпритациялоо
3. маалыматка ой-жүгүртүү жана баалоо

Тексттер алардын татаалдыгын аныктаган төрт факторго классификацияланган:

1. гипертексттик байланыштардын саны
2. уюштуруу жана башкаруу
3. формат
4. тип

Гипертексттик байланыштын саны

Бирдиктүү текст

- - бир же автордук топ менен жазылган, темасы, жазылгандагы же жарыялангандагы датасы жана номери бар текст.

Бир нече бөлүктөн турган текст

- - ар түрдүү авторлор тарабынан жазылып, ар ткайсы мезгилде жарык көргөн, аталышы жана номери бар

Уюштуруу жана башкаруу

Статикалык тексттер -

- - аз көлөмдөгү багыттоочу инструменттери бар, жөнөкөй уюштурулган тексттер

Динамикалык тексттер

-

- - татаал уюштурулган бир канча багыттоочу инструменттери бар тексттер

Пример задания на читательскую грамотность

ОБЪЯВЛЕНИЕ В СУПЕРМАРКЕТЕ

Осторожно – аллерген!

Арахис в лимонном печенье

Дата: 04 февраля 2008 г.

Изготовитель: ООО Файн Фудз

Информация о продукте: Лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

Подробности: Печенье в указанных партиях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

Как поступить: Если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 034 241.

Вопрос 5.

Как поступили бы **вы**, купив такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.

Ситуация функционирования текста: Общественная

Формат текста: Несплошной

Тип текста: Инструкция

Читательское действие: Осмысление и оценка информации текста



Рациональное рыбоводство

Вопрос 1 / 4

Прочитайте текст, расположенный ниже. Для ответа на вопрос используйте метод «Перетащить и оставить».

На схеме показан проект экспериментального рыбного хозяйства с тремя большими бассейнами. Отфильтрованная солёная вода закачивается из океана, переходит из одного бассейна в другой и снова возвращается в океан. Основная цель рыбного хозяйства – выращивание морского языка и его отлов экологически рациональным способом.

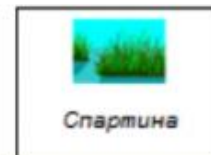
- **Морской язык:** Выращиваемая рыба. Его любимая пища: морские черви.

В хозяйстве также будут использоваться следующие организмы:

- **Микроводоросли:** Микроскопические организмы, которым для роста нужны только свет и питательные вещества.
- **Морские черви:** Беспозвоночные: питаются микроводорослями, они очень быстро растут.
- **Моллюски:** Организмы, питающиеся микроводорослями и другими мелкими организмами в воде.
- **Спартина:** Трава, поглощающая питательные вещества и отходы из воды.



Исследователям необходимо решить, в какой бассейн следует поместить каждый организм. Перетащите каждый из следующих организмов в соответствующий бассейн, чтобы обеспечить питание морского языка и возвращение солёной воды в океан в неизменном виде. Микроводоросли уже находятся в нужном бассейне.



Формат

Жалаң тексттер -

- абзацтар менен байланышып турган сүйлөмдөрдөн турат

Кошумча
инструменттери бар
тексттер -

- таблица, графика, диаграмма, жарнама, каталог, ж.б. элементтерден турат

Аралаш тексттер -

- жалаң тексттер жана кошумча инструменттери бар тексттердин аралаш колдонулган формасы

Тип

- Сүрөттөө (объектти жана курчаган чөйрөнү сүрөттөйт)
- Баяндоо (анык бир уланмалуулукта болуп өткөн окуялар жөнүндө айтып берет)
- Түшүндүрүү (ар түрдүү элементтер бирдиктүү системага бириктирилгенин түшүндүрөт, мисалы, илимий макала, схема, график, концептуальная карта)
- Ой-жүгүртүү (окурманды автордун көз карашына ынандырууга аракет кылат)
- Инструкция (ишмердүүлүктүн тартибин көргөзөт)
- Талкуулоо (адамдар ортосундагы анык бир коммуникативдүү максаты жок баарлашуу)
- Сүйлөшүүлөр (эки баарлашуучунун ортосундагы ишмердүүлүктүн натыйжасында анык бир максатка жетүүгө багытталат)

Кырдаалдар

Жеке – жеке каттар, электрондук каттар, блогдор, көркөм адабият, биография жана маалыматтык тексттер

Коомдук – расмий документтер, коомдук иштер боюнча маалыматтар, форумдар, веб-сайттагы жаңылыктар

Окуу – окуу китептеринен алынган тексттер же интерактивдүү окуу программалары

Ишмердик – иш издөө (кулактандыруу, веб-сайттардагы вакансиялар) жана иштөө шарттарын камтыган тексттер.

ГРУППА ЗАДАНИЙ 1. ОЗЕРО ЧАД

На рисунке 1 показано изменение уровня глубины озера Чад в североафриканской части пустыни Сахара. Озеро Чад полностью исчезло примерно 20 000 лет назад до нашей эры в течение последнего Ледникового периода. Примерно 11 000 лет назад до нашей эры оно появилось вновь. Сегодня уровень его глубины примерно такой же, каким он был в 1000 году нашей эры.

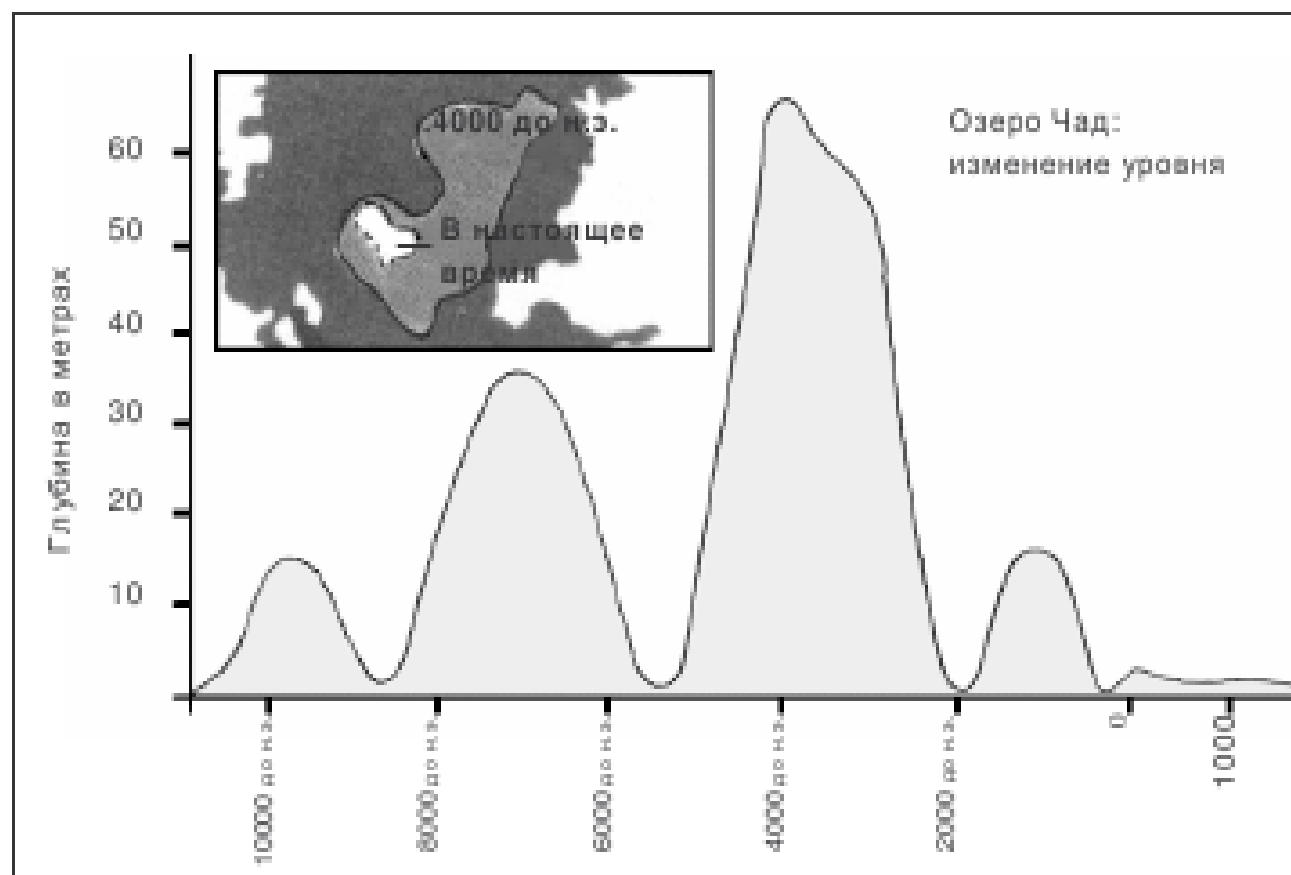


Рисунок 1

На диаграмме, представленной на Рисунке 2, показаны наскальное искусство в Сахаре (древние рисунки или живопись, найденные на стенах пещер) и изменения в животном мире.

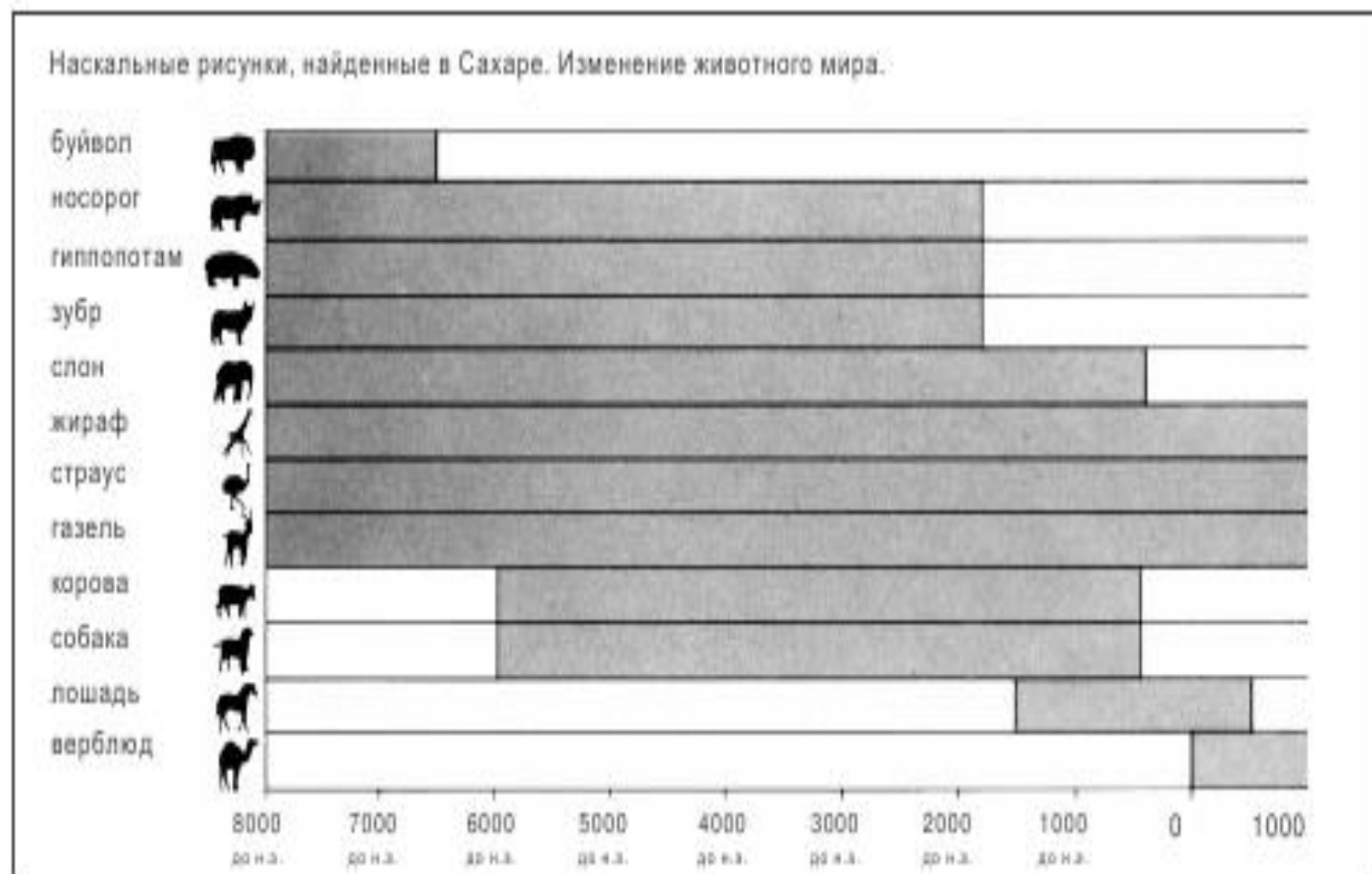


Рисунок 2

Воспользуйтесь информацией об озере Чад на предыдущей странице при ответе на вопросы.

Вопрос 1: ОЗЕРО ЧАД

8848Q02

Какова глубина озера Чад на сегодняшний день?

- A Около двух метров.
- B Около пятнадцати метров.
- C Около пятидесяти метров.
- D Оно полностью исчезло.
- E Информация об этом отсутствует.

Оценка выполнения задания

Деятельность: Выявление информации

Формат текста: Несплошной

Ситуация: Общественная

Код 1: Ответ A – «Около двух метров»

Код 0: Другие ответы.

Вопрос 2: ОЗЕРО ЧАД

kozubaeva

Определите, какой период времени (какой примерно год) соответствует начальной точке графика на рисунке 1?

Оценка выполнения задания

Деятельность: Выявление информации

Формат текста: Несплошной

Ситуация: Общественная

Код 1: 11.000 лет до нашей эры (приближенное значение между 10.500 и 12.000; или любое другое свидетельство того, что ученик получил свой ответ, используя масштаб на оси "годы").

Примеры ответов:

- 11.000
- 11.000 лет до нашей эры
- 10.500 лет до нашей эры
- незадолго до 10.000 лет до нашей эры
- Около 12.000
- Около 11.000 лет до нашей эры

Код 0: Другой ответ, включая стрелку, указывающую на начальную точку графика.

Примеры ответов:

- 10.000 лет до нашей эры *{Ошибка в использовании масштаба.}*
- 20.000 лет до нашей эры
- 8000 лет до нашей эры *{Посмотрел не на то число.}*
- 4000 лет до нашей эры
- 0

Вопрос 3: ОЗЕРО ЧАД

8040@038

Почему автор выбрал именно этот год в качестве начальной точки на графике?

Оценка выполнения задания

Деятельность: Рефлексия и оценка

Формат текста: Несплошной

Ситуация: Общественная

Код 1: Говорится о том, что озеро снова появилось. Замечание: ответ на этот вопрос может быть принят полностью и в том случае, когда на предыдущий вопрос был дан неверный ответ.

Примеры ответов:

- Озеро Чад появилось снова 11.000 лет до нашей эры после того, как оно полностью исчезло около 20.000 лет до нашей эры.
- Озеро Чад исчезло во время ледникового периода и затем появилось снова примерно в это время.
- Оно снова появилось тогда.
- Около 11.000 лет до нашей эры оно появилось снова.
- Тогда озеро появилось снова после того, как 9000 лет оно не существовало.

Код 0: Другие ответы.

Примеры ответов:

- Тогда начали появляться животные.
- Было 11.000 лет до нашей эры, когда люди начали делать рисунки на скалах.
- Было 11.000 лет до нашей эры когда озеро (впервые) появилось.
- Потому что в это время озеро Чад полностью высохло.
- Потому что это было первое продвижение на графике.

Вопрос 4: ОЗЕРО ЧАД

2048Q04

Рисунок 2 основан на предположении о том, что:

- А животные, изображенные на наскальных рисунках, обитали в районе озера Чад в то время, когда их рисовали.
- В художники, рисовавшие животных, имели высокую технику рисунка.
- С художники, рисовавшие животных, имели возможность путешествовать на дальние расстояния.
- D не было попытки приручить животных, изображенных на наскальных рисунках.

Оценка выполнения задания

Деятельность: Интерпретация текста

Формат текста: Несплошной

Ситуация: Общественная

Код 1: Ответ А – «животные, изображенные на наскальных рисунках, обитали в районе озера Чад в то время, когда их рисовали»

Код 0: Другие ответы.

Вопрос 5: ОЗЕРО ЧАД

2040Q06

Для ответа на этот вопрос вам нужно объединить информацию, представленную на рисунках 1 и 2.

Исчезновение носорога, гиппопотама и зубра с наскальных рисунков пустыни Сахара произошло:

- A в начале самого последнего Ледникового периода.
- B в середине периода, когда глубина озера Чад достигала наивысшего уровня.
- C после того, как уровень озера Чад снижался в течение более тысячи лет.
- D в начале непрерывного сухого периода.

Оценка выполнения задания

Деятельность: Интерпретация текста

Формат текста: Несплошной

Ситуация: Общественная

Код 1: Ответ C – «после того, как уровень озера Чад снижался в течение более тысячи лет»

Код 0: Другие ответы.

ПОДДЕРЖКА ПРЕЗИДЕНТА

Вопрос 1: ПОДДЕРЖКА ПРЕЗИДЕНТА

В Зедландии проводился опрос населения, чтобы определить уровень поддержки президента на предстоящих выборах. Четыре газеты провели свои собственные опросы населения страны. Результаты этих опросов приведены ниже.

Газета 1: 36,5% (опрос проводился 6 января на случайной выборке из 500 граждан, имеющих право голосовать)

Газета 2: 41,0% (опрос проводился 20 января на случайной выборке из 500 граждан, имеющих право голосовать)

Газета 3: 39,0% (опрос проводился 20 января на случайной выборке из 1000 граждан, имеющих право голосовать)

Газета 4: 44,5% (опрос проводился 20 января, были опрошены 1000 людей, которые сами позвонили, чтобы проголосовать).

Результаты какой газеты лучше всего использовать для прогнозирования уровня поддержки президента, если выборы будут проводиться 25 января? Укажите две причины при обосновании вашего ответа.

«Финансылык сабаттуулук – адамдын финансылык чөйрөдөгү жашоонун сапатын көтөрүүгө жана өзүнүн бакубатчылыгын жакшыртууга багытталган билим, көндүм жана ыкмалар».

Финансовая грамотность: содержание, познавательная деятельность и контексты

Содержание

Деньги и операции с ними

Планирование и управление финансами

Риски и вознаграждения

Финансовая среда

Познавательная деятельность

Выявление финансовой информации

Анализ информации в финансовом контексте

Оценка финансовых проблем

Применение финансовых знаний и понимания

Контексты

Образование и работа

Дом и семья

Личные траты, досуг и отдых

Общество и гражданин

Финансылык сабаттуулуктун деңгээлдери

- Финансылык маалыматты интерпретациялоо, алардын ортосундагы байланышты табуу
- Ар түрдүү татаалдыктагы финансылык продукттун эмнеге багытталганын түшүнүү
- Күнүмдүк проблемалардан баштап, татаал, стандарттуу эмес учурдагы анык бир проблемаларды чечүү жөндөмдүүлүгү
- Финансылык чечимдердин натыйжаларын эске алуу (кыска убакыттагы чечимден узак убактагы чечимдерге чейин)
- Сандар менен иштей алуу жөндөмдүүлүгү (ар кандай татаалдыктагы)

Инструментарий оценки финансовой грамотности:

- Тестовые задания
- Анкетные материалы

Каждое задание представляет собой комбинацию элементов трёх областей оценки: содержания, процесса и контекста

Область оценки – Содержание:

знание и понимание

Элементы:

- Деньги и операции с ними
- Планирование и управление финансами
- Риски и выгоды (вознаграждения)
- Финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов)

Область оценки – Процессы:

познавательная деятельность (умения, действия и стратегии поведения)

Элементы:

- Выявление финансовой информации
- Анализ информации в финансовом контексте
- Оценка финансовых проблем
- Применение финансовых знаний и

Понимание

Область оценки –

Контексты:

предлагаемые ситуации

Элементы:

- Образование и работа
- Дом и семья
- Личные траты, досуг и отдых
- Общество и гражданин

- Тапшырмалардын өзгөчөлүктөрү
- Бардык тапшырмалар оригиналдуу аталат.
- Тапшырмалар күнүмдүк турмуштагы кырдаалдарга негизделет
- Кырдаалдарда анык бир адам жөнүндө айтылат
- Тапшырмалар окуучунун жеке жана социалдык тажрыйбасын колдонуп аткарууга багытталат
- Бардык кырдаалдар «Эмне кылуу керек?» деген суроого жооп берүүнү талап кылат жана альтернативалуу чечимдерди эске алуу менен чечүүгө ыңгайлашкан

ВЫПИСКА ИЗ БАНКА

Вопрос 1 / 2

Прочитайте текст "Выписка из банка", расположенный справа. Запишите цифрами ответ на вопрос.

Какую общую сумму банк удержал в качестве комиссионной платы в ноябре?

Общая сумма комиссионной платы в зедрах:

ВЫПИСКА ИЗ БАНКА

Каждую неделю Анна Михайловна переводит 130 зед, на банковский счёт своего сына.

В Зедландии банки берут комиссионную плату за каждый перевод.

Анна Михайловна получила из банка следующую выписку за ноябрь 2011 года.

ЗЕДБАНК				
Выписка для: <i>Борисовой Анны Михайловны</i>		Вид счёта: <i>Текущий</i>		
Месяц: <i>Ноябрь 2011</i>		Номер счёта: <i>Z0005689</i>		
Дата совершения операций	Содержание операции	Кредит	Дебет	Остаток
1 ноября	Входящий остаток			1780,25
5 ноября	Зарплата	575,00		2355,25
5 ноября	Перевод		130,00	2225,25
5 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	2223,75
12 ноября	Зарплата	575,00		2798,75
12 ноября	Перевод		130,00	2668,75
12 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	2667,25
13 ноября	Снятие денег		165,00	2502,25
19 ноября	Зарплата	575,00		3077,25
19 ноября	Перевод		130,00	2947,25
19 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	2945,75
26 ноября	Зарплата	575,00		3520,75
26 ноября	Перевод		130,00	3390,75
26 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	3389,25
27 ноября	Снятие денег		180,00	3209,25
27 ноября	Снятие денег (Аренда)		1200,00	2009,25
30 ноября	Начисленный процент	6,10		2015,35

Задание: Выписка из банка

Содержание: Деньги и операции с ними

Познавательная деятельность: выявление финансовой информации

Контекст: Дом и семья

Форма ответа: задание с развернутым ответом (компьютерная проверка)

Сложность: 4 уровень

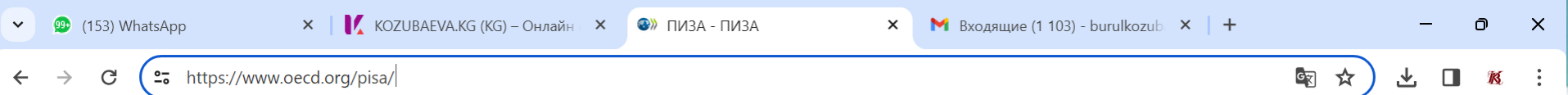
Задание построено на интерпретации финансового документа-банковской выписки. Учащимся необходимо определить суммы, удержанные банком, выбрав их из выписки и выполнив простое вычисление. Обратим внимание, что необходимая информация представлена в выписке не как единая сумма, а как набор отдельных операций. Сумму которых необходимо посчитать.

Окуучулардын окуу, колдонуу жана ой-жүгүртүү ишмердүүлүгү бааланат. Баалоо технологиясы алты деңгээлде колдонулат:

- 5, 6 деңгээл (эң жогорку) – өз алдынча ой-жүгүртүү, анализдөө жана өзүнүн гипотезасын сунуштоо;
- 4, 3 – жаңы маалыматка ээ болуу үчүн мурдагы билимдерин жана көндүмдөрүн колдоно алуу;
- 2 – ээ болгон билим жана көндүмдөрүн жөнөкөй окуу кырдаалында колдоно алуу жөндөмдүүлүгү;
- 1 – элементардык билимдерин төмөнкү деңгээлде колдонуу, тапшырманы ийгиликтүү аткаршы мүмкүн.

6-деңгээлге ээ болгон окуучу эң жогорку компетенцияга ээ. Ал эми күнүмдүк турмушта адамга 2 деңгээлдеги көндүмдөргө ээ болуу жетиштүү.

<https://www.oecd.org/pisa/>



Публикации

С 2000 года в PISA приняли участие более

100

страны и экономики

и вокруг

3 700 000

студенты со всего мира

Все публикации PISA можно найти здесь.

Следующие шаги

Страны-члены ОЭСР и ассоциированные организации решили перенести оценку PISA 2021 на 2022 год, а оценку PISA 2024 — на 2025 год, чтобы отразить сбои, вызванные пандемией COVID-19.

ПИЗА 2022

PISA 2022 был посвящен математике с дополнительным тестом на творческое мышление. Первоначальные результаты PISA 2022 были опубликованы 5 декабря 2023 года. В PISA 2022 приняла участие 81 страна и экономика.

ПИЗА 2025

PISA 2025 сосредоточится на естественных науках и будет включать новую оценку иностранных языков. Он также будет включать инновационную область «Обучение в цифровом мире», целью которой является измерение способности учащихся участвовать в саморегулируемом обучении с использованием цифровых инструментов.

Хотите присоединиться к PISA?

Полезные ссылки

- Доступ к файлам данных для исследования PISA
- О программе PISA
- Вебинары
- Тестовые задания PISA
- Часто задаваемые вопросы
- ОЭСР Образование и навыки
- Более подробную информацию о результатах PISA 2022 можно найти [здесь](#).

Исследования и инновации

Программа исследований, разработок и инноваций (RDI), учрежденная Управляющим советом PISA в 2018 году, исследует, как можно улучшить различные области программы оценки, включая разработку тестов и методологию выставления оценок.




<https://ncokoit.kg/index.php?page=18>

NOBECTИ ПPOEKTЫ- "AЛТЫН TAМГA" 2023-2024 PISA-2025- ДOБPOBОЛЬНОE ТECTИPOBАНИЕ- ТECT ДИPEKTOPOB - ЮНИСЕФ- CTAHДAPТИЗИPOBАHHЫE ТECTЫ-

AТТЕCТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ- Пилот PISA

HAЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР OЦЕНКИ КАЧЕСТВА OБPAЗОВАНИЯ И ИHФOPМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



ЕНГ презентация №1

16° 10:35 27.03.2024

<https://kao.kg/pisa/>

Башкы бет Жаңылыктар КББАнын ишмердүүлүгү Түзүлүшү “Кабарлар” журналы Өнөктөштөр Конференция Талкуулоо

Алдыңкы тажрыйбалар PISA-2025 Стандарттар жана Окуу программалары Мугалимдер менен баарлашуу Кесипке багыт берүү

Инклюзивдик билим берүү Август кеңешмеси Класстык сааттар Байланыш Илимий изилдөө иштер Кулактандыруу

Материалы летней школы “PISA-2025” – 17 по 27 июля 2022 года

- Глобальные компетенции.
- Глобальные компетенции интеграция. Естественнонаучная грамотность.
- Глобальные компетенции интеграция.
- Читательская грамотность.
- Глобальные компетенции. Диагностическая работа.

**Социалдык-гуманитардык предметтер
боюнча кошумча маалыматтар төмөнкү
сайтта**

<https://kozubaeva.kg/>

Рахмат!