

Ресурсная книга для учителя по курсу
ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ

для **9-11** КЛАССОВ



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА



ПРОЕКТ

Ресурсная книга для учителя по курсу
ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ
для **9-11** классов

Бишкек - 2014

УДК 372.8
ББК 74.263.7
Р 44

Издание данной Ресурсной книги осуществлено Международным Фондом Избирательных Систем в Кыргызской Республике при содействии Агентства США по международному сотрудничеству (USAID)

Авторы-составители: Марченко Л.Ю., Дженкинс С., Данилевская Л.М., Абдулкасимова Г., Кубатбеков И., Слостникова Н.Г.

Дизайн и верстка: Болотбеков М.Т

Р 44 Ресурсная книга для учителя по курсу «Граждановедение» для 9-11 классов: Метод. пособие для учителя по преподаванию курса «Граждановедение» в сред. шк. Кырг. Респ. - Б.: МФИС 2014. - 564 с.

ISBN 978-9967-31-206-7

Ресурсная книга содержит методические пояснения по компетентностному подходу в преподавании, организации проектной деятельности учащихся, различные техники \ методы преподавания, а также практические советы по организации оценивания достижений учащихся.

Также, в этой книге собраны практические задания и упражнения, тесты и краткие записки по отдельным темам, словарь терминов.

МФИС выражает благодарность Министерству образования и науки Кыргызской Республики, Кыргызской Академии Образования в лице Иптарова Сабыра и Иманкулова Мурата, Институту региональных исследований в лице Алишевой Атыркуль, Центру социальной интеграции в лице Глушковой Марины за сотрудничество и поддержку в подготовке данного издания.

Р 4306010800-14
ISBN 978-9967-31-206-7

УДК 372.8
ББК 74.263.7
© IFES 2014

Структура Ресурсной книги:

1. Введение
2. Краткие методические рекомендации по курсу «Граждановедение»
3. Упражнения и задания:

Глава I. Я

Разделы:

1. Личность
2. Я - гражданин (права и обязанности человека)
3. Моя гражданская позиция (демократическое лидерство, активность, ответственность и др.)
4. Я потребитель
5. Я производитель
6. Мое решение, мое благосостояние
7. Культура, мораль, нравственность, этика
8. Выбор профессии, мотивация

Глава II. Я и МЫ

Разделы:

1. Группы
2. Семья
3. Гражданин и гражданское общество
4. Многообразие, толерантность
5. От конфликта к сотрудничеству
6. Гражданский форум (коррупция, гендер, межнациональные отношения)

Глава III. Я и МИР

Разделы: первый уровень - Кыргызская Республика

1. Я и государство
2. Демократия
3. Конституция - основной закон, верховенство закона
4. Структура власти и МСУ
5. Политические партии, политическое участие
6. Избирательные системы, выборы
7. СМИ как четвертая власть
8. Я и экономический порядок в государстве

Разделы: второй уровень - глобальный мир

1. Международные отношения
2. Глобальные проблемы современности
3. Миграция
4. Окружающая среда

4. Тесты
5. Словарь
6. Краткие записки
7. Литература и полезные ссылки
8. Библиография

Введение

Данная Ресурсная книга была составлена авторами-составителями при поддержке IFES. В ходе составления были использованы собственные разработки, а также материалы из следующих изданий:

- Гражданственность и участие в управлении - ваша роль в гражданском обществе XXI века: Учеб. Пособие для средних шк. Кырг. Респ. 10-11 кл.: Дж. Пилон и др. - Б.: МФИС, 2013, часть 1 и 2 - 2013. Переработанные издания.
- Рабочая тетрадь по курсу «Человек и общество» для учащихся IX класса общеобразовательной школы/ Л.Ю. Марченко, Э.К. Осмонбетов, Б.К. Алгожоева, З.А. Дубанаев. - Б., 2004 - 172 с.
- Методическое пособие для учителей по курсу «Человек и общество» для IX класса общеобразовательной школы / Э.К. Осмонбетов, Л.Ю. Марченко, Б.К. Алгожоева и др. - Б., 2004. - 126 с.
- Полезные советы для профессионального роста (для студентов и выпускников учебных заведений). Учебное пособие, автор-составитель: Н.Г. Слестникова - Б.: 2010. - 99 с.
- Методическое пособие для учителей средних школ по предмету «Человек и общество», разработанное в рамках проекта «Права человека и демократия на доступном языке». Ош 2008. - 70 с.
- Укук булагы. Информационно - правовая брошюра. Общественный фонд «Центр права человека и демократия». Ош 2012. - 56 с.
- Методическое пособие по преподаванию прав ребенка. - Молодежная правозащитная группа. - Бишкек.
- «В будущее без конфликтов». Учебное пособие. Street Law. Бишкек -2011 г.

Ресурсная книга собрана таким образом, что у Вас есть свобода для творческого подхода к преподаванию курса «Граждановедение». В помощь Вам, она содержит методические пояснения по компетентностному подходу в преподавании, организации проектной деятельности учащихся, различные техники \ методы преподавания, а также практические советы по организации оценивания достижений учащихся. Также, в этой книге собраны практические задания и упражнения в логической последовательности, заданной от ученика: «Я», «Я и мы», «Я и мир». У каждого задания определен уровень сложности, и, по мере возможности, оно сопровождается методическими пояснениями. В дополнение, приведены тесты и краткие записки по отдельным темам, а также словарь и полезные ссылки, вместе с литературой.

Это пилотное издание и, по результатам апробирования, при необходимости, будет дорабатываться.

С уважением,

Команда авторов-составителей и Международный Фонд Избирательных Систем

Методические рекомендации для учителей курса «Граждановедение» разработаны с целью оказания практической помощи учителям - граждановедам в организации урочных и внеурочных занятий, по формированию у школьников социально-экономических, гражданских и правовых компетентностей. В разделе методических рекомендаций предлагаются материалы, дающие представление о структуре курса «Граждановедения», целях и задачах предмета, ожидаемых результатах обучения, методических приемах обучения, а также методические материалы по оцениванию результатов обучения.

Что такое интегрированный курс “Граждановедение”?

Курс граждановедения - это интегрированный курс, базирующийся на социально - гуманитарных знаниях из различных обществоведческих наук. В обобщенном виде в курсе представлены знания из:

- **Социологии**, которая изучает общество в целом, закономерности и тенденции протекания социальных процессов, прогнозирует будущие события. Социологические знания способствуют формированию у школьников всестороннего взгляда на общественные процессы, системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций, становлению активной социальной позиции подрастающего поколения.
- **Социальной и философской антропологии**, изучающих человека как творческую личность, несущую личную ответственность за резуль-

таты своей творческой деятельности, исследующих проблему человеческой природы и человеческого бытия, поведение человека в конкретной ситуации, определяющих значимость человека в современном мире. Эти знания формируют основной понятийный аппарат личностно-ориентированного характера: свобода, выбор, творчество, ответственность, совесть, смысл жизни, являются залогом морально-этической основы человека.

- **Психологии**, исследующей межличностные отношения, взаимодействие людей в больших и малых группах. Психологические знания способствуют развитию у школьников нравственных и духовных качеств, привитию гуманистических ценностей, осознанию самооценности человеческой жизни и развития личности в гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром.

● **Экономики**, которая изучает любой вид человеческого поведения, возникающий под влиянием ограниченности ресурсов, модели поведения человека в его жизнедеятельности, механизмы и законы мира экономики. Экономическая грамотность необходима школьникам как основа собственного благополучия и благосостояния всего общества, как механизм их адаптации к условиям повседневной жизни, для выбора адекватных моделей поведения в различных ситуациях.

● **Политологии**, дающей школьникам основы знаний о политике, устройстве, распределении и осуществлении власти, дает представление о демократических ценностях, становлении и укреплении демократии в обществе. В результате у школьников должен сформироваться навык сознательного политического выбора, от которого зависит судьба страны и судьба каждого отдельного гражданина.

● **Правоведения**, предметом изучения которого является структура и развитие правовой системы государства, необходимость сохранения правопорядка в условиях нестабильности. Основная цель изучения правоведения - привитие ценностей права, получение опыта позитивного, социально-полезного поведения в правовой сфере.

● **Культурологии**, формирующей целостное представление о всей совокупности культурных феноменов, изучаемых в школе. Главные цели и возможности культурологии - привитие ценностей культуры, постижение школьниками своей культуры, проникновение в мир иных, в том числе и религиозных культур

● **Этики**, дающей представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, согласно нашим представлениям, как руководить нашими действиями. В результате школьники должны научиться жить согласно нашим ценностям, отличать одно от другого.

Представленные в курсе обобщенные выводы о человеке и обществе, экономике и политике, социальном и духовном развитии, являются универсальными научными знаниями, и потому служат инструментом в познании многообразных процессов, которые происходят в обществе сегодня и будут происходить завтра. Курс также позволяет дать учащимся средства самопознания и самореализации, создает условия для активного приобщения учащихся к гражданской культуре, поскольку содержит способы реализации в гражданском обществе и государстве, систему демократических и гуманистических ценностей, моральные и правовые нормы, способы деятельности.

Цели курса и ожидаемые результаты

Граждановедческое образование направлено на формирование личности, готовой к восприятию и уважению многообразия социального мира, к активному участию в гражданской жизни и нацелено на:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование у школьников обобщенных знаний о человеке и обществе, об отношении человека к себе, к другим людям, обществу, государству, а также о нормах, регулирующих эти отношения;
- формирование основ социальной, нравственной, правовой, экономической, политической культуры;
- воспитание человека - гражданина, интегрированного в современное общество, уважающего права и свободы человека, нацеленного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- развитие навыков применения полученных знаний для самостоятельной ориентации в общественно-политической жизни, для решения практических задач.

Цель курса - формирование гражданина Кыргызской Республики, обладающего социально - экономическими, гражданскими и правовыми компетенциями, обеспечивающих ему возможность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, способного и готового активно участвовать в гражданской жизни в соответствии с правовыми и этическими нормами.

Обладание социально-экономическими, гражданскими и правовыми компетентностями позволяет школьникам:

- ориентироваться в социально-экономических явлениях и процессах современного общества, в отношениях между различными социальными группами, правах и свободах человека, в способах управления собственными и общественными ресурсами, с учетом последствий для общества;

- взаимодействовать с миром многообразия и выстраивать конструктивные межличностные отношения;
- делать сознательный ценностный, экономический или политический выбор;
- творчески решать нестандартные проблемы;
- иметь и отстаивать собственную позицию в личной, общественной и экономической жизни;
- содействовать защите правопорядка в обществе, используя правовые способы и средства;
- соотносить собственное поведение и поступки других людей с общечеловеческими ценностями и установленными нормами поведения;
- осуществлять деятельность в различных сферах общественной жизни в соответствии с принципами устойчивого развития общества.

Связь ключевых и предметных компетентностей

Согласно Рамочному Национальному kurikulumу среднего общего образования Кыргызской Республики критерием для определения набора ключевых компетентностей приняты основные категории ресурсов, которые используются человеком в личной и профессиональной сферах, чтобы быть успешным и конкурентноспособным в современном мире:

- информационные ресурсы;
- другие люди и группы людей как ресурсы;
- сам человек как ресурс.

В соответствии с этим, для курса граждановедения в качестве ключевых рассматриваются следующие три компетентности:

Компетентность	Описание
Информационная /Способность использовать различные инструменты взаимодействия с социальной средой	1. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам язык, символы и тексты, т. е. эффективно использовать в различных ситуациях речевые, и письменные языковые умения, а также вычислительные, и навыков моделирования. <i>Компетентность важна для жизни в обществе, успешной профессиональной деятельности</i> 2. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам знания и информацию: • осознавать и формулировать, что известно, а что неизвестно; • устанавливать и находить доступ к нужным источникам информации; • оценивать качество и значимость, как самой информации, так и ее источников; • перерабатывать и структурировать знание и информацию <i>Обладание этой компетентностью дает основу для оценки и выбора возможностей, формирования мнений, принятия решений и совершения ответственных действий</i> 3. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам технологии, т. е. способность к эффективному применению современных информационных технологий

Компетентность

Социально-коммуникативная
/ Способность взаимодействовать с другими людьми

Описание

1. Выстраивать продуктивные отношения с другими людьми:

- умение поставить себя на место другого и увидеть ситуацию с его (ее) точки зрения;
- эффективное управление эмоциями - способность осознавать и объяснять мотивы и эмоциональные состояния, как свои, так и других людей

Компетентность обеспечивает комфортные отношения между людьми (друзьями, коллегами, партнерами), а также является обязательным требованием современной социально-политической и экономической деятельности

2. Сотрудничать, работать в команде:

- умение представить свои идеи и выслушать идеи других людей;
- способность чувствовать динамику дискуссии и следовать регламенту;
- умение вести переговоры;
- способность принимать решения, которые допускают возможность разных мнений

Компетентность означает, что человек способен согласовывать обязательства перед коллективом, группой со своими целями и приоритетами, взять на себя, при необходимости, лидерство и поддержать других

3. Управлять конфликтами и разрешать их:

- анализировать разногласия и интересы в конкретной ситуации (например, власть, признание заслуг, распределение функций на работе, требование справедливости), источники конфликта и доводы сторон, признавая при этом, что возможны разные позиции;
- устанавливать, в чем согласны, а с чем не согласны между собой стороны;
- переформулировать проблему;
- устанавливать приоритетность целей и требований, определив, от чего из них можно отказаться и при каких условиях

Компетентность означает способность человека осознать, что противостояние сторон в силу расхождения интересов, нужд, целей или ценностей - это процесс, которым нужно управлять и принимать решения, от которых в выигрыше оказывались бы обе стороны

Компетентность

Компетентность «Самоорганиза- ция и разрешение проблем

/Способность чело-
века планировать,
управлять своей
собственной жиз-
нью и действовать
самостоятельно

Описание

1. Действовать с учетом многих взаимосвязей, т. е. способность человека представлять и осознавать, как его действия и решения соотносятся с общественными нормами, социальными и экономическими институтами:

- понимать, какие образцы действий существуют;
- иметь представление о той системе, в рамках которой он действует (например, знать о ее структурах, культуре, практиках, формальных и неформальных правилах и ожиданиях);
- прогнозировать прямые и не прямые последствия своих действий;
- выбирать между различными путями действий, основываясь на том, как возможные последствия соотносятся с собственными или групповыми нормами и целями

2. Строить и осуществлять жизненные планы и проекты

3. Отстаивать свои права и интересы, осознавая потребности и ограничения:

- осознавать собственные интересы (например, на выборах);
- знать установленные правила и принципы, на которых можно основывать свою аргументацию;
- строить аргументацию так, чтобы его потребности и права были признаны другими;
- допускать возможность компромисса и альтернативных решений

Результаты обучения

Обучение предполагает создание возможностей для учащихся, направление их интереса к обучению, получение знаний, выработка определенного поведения и круга компетентностей самими учащимися, эти аспекты особенно актуальны в ходе курса «Граждановедения».

15

Если ученик сам не принимал полного участия в процессе обучения, сам «руками» ничего не делал, то велика вероятность того, что те теоретические знания, которые он получит в ходе обучения по Граждановедению, «пройдут мимо него».

Поэтому при постановке целей каждого урока, задания учитель большую ответственность за достижение результатов обучения должен переносить на учащихся, чем брать на себя. Ниже представлены общие образовательные результаты, которые помогут учителю в выполнении данной задачи. Это также выполняет условия компетентностного подхода в обучении, то, как постановка учебных целей «от ученика».

Перечень общих образовательных результатов по курсу «Граждановедение»:

1. Аргументированно представляет свою точку зрения
2. Использует возможность слышать мнения других и вносить вклад в формирование согласия, независимо от пола, возраста или этнической принадлежности других членов группы (обсуждения, совместные действия и т.д.)
3. Различные понятия, явления, действия, знания и т.д. по курсу “Граждановедение”
 - Имеет представление
 - Различает, делает обобщения
 - Критически и рационально оценивает
 - Характеризует, классифицирует, структурирует, распределяет по категориям
 - Выделяет главную мысль (формулирует своими словами) и делает выводы
4. Рационально использует и оценивает тот или иной источник информации
5. Анализирует, моделирует и разрабатывает алгоритм действий (пошаговое действие) в жизненных ситуациях, “примеряя” их на себя
6. Формулирует цели какого-либо действия, прогнозирует последствия данного действия
7. Самостоятельно ведет проектную деятельность
8. Самостоятельно ведет исследовательскую деятельность
9. Определяет свою личную роль в каком-либо социально значимом действии (анализирует ответственность, использует их, активно социализируется)
10. Берет инициативу на себя
11. Умеет взаимодействовать с социальными, политическими, экономическими, местными институтами (МСУ, госорганы, бизнес-структуры)

При организации обучения в ходе курса «Граждановедение» важно понять, что процесс решения проблемы становится таким же важным или, возможно, даже важнее, чем сам ответ на проблему. И поэтому рекомендуется использование интерактивной методики, которая позволяет не просто передавать информацию, а прививать ученикам навыки и умения самостоятельного поиска ответов, решений, путей выхода и т.д. Несомненно, эти компетентности пригодятся им в практической жизни, вместе с тем багажом теоретических знаний, который он получает в школе.

Для выполнения большинства заданий данного курса необходимо определенного рода взаимодействие между учащимися. Выбор такой интерактивной методики неслучаен. Здесь требуется выработка и моделирование таких навыков участия, которые необходимы в современном демократическом обществе.

Преподавание и обучение называется интерактивным, если во время занятия (вне занятия) между учащимися, а также между учащимися и учителем наблюдается высокий уровень взаимодействия.

Интерактивная методика охватывает широкий спектр задач и видов взаимодействия. Однако каким бы ни был методический прием, жизненный опыт самих учащихся считается основным образовательным источником. В процессе обучения происходит взаимодействие учащегося с:

1. учителем;
2. приглашенными людьми (или класс может посещать какие-либо организации и людей);
3. другим учащимся (работа в паре);
4. малой группой (3-5 учеников);
5. большой группой учеников (зачастую групповой проект \ разновидность ролевой игры / диспута, классного обсуждения и т.д.);
6. группой учащихся и населением (например: группа делает социологический опрос);
7. некоторыми видами техники (например, компьютером, мобильным телефоном).

Количественный состав группы не определяет качество учебы или взаимодействия. Ключевая особенность метода «взаимодействия» состоит в том, что он представляет собой ПРОЦЕСС ОТКРЫТИЯ, сущность которого заключается в овладении учащимися навыками обучения через взаимодействие.

Для чего используется интерактивная методика?

Учителя, которые активно используют интерактивные методы, убеждены, что именно в процессе взаимодействия может происходить наиболее успешное обучение. Они считают, что так школьники учатся быстрее и запоминают лучше.

Учителя, которые используют более интерактивные методы, считают, что в классе, где только учитель дает информацию и потом задает упражнения без их обсуждения, анализа, самостоятельной работы, учащиеся хуже запоминают слова учителя, и что учащимся не дают воспользоваться зачастую наиболее стимулирующим из имеющихся ресурсов - идеями своих сверстников. Частенько можно слышать высказывание, подтверждаемое исследованиями, о том что «мы помним 80% из того, что делаем, но только 20% из того, что читаем, и 10% из того, что слышим».

Когда учащимся просто даются готовые ответы, уровень их умственной активности очень невысок. Но когда им приходится фактически вырабатывать свои идеи, представлять и защищать их, уровень умственной активности резко возрастает. В идеальном виде хорошая обучающая программа предусматривает практическое применение учащимися всех следующих умений:

- а) припоминания фактов (требует наименьших усилий);
- б) осмысления;
- в) применения знаний в новой ситуации;
- г) анализа (когда мы разбиваем что-то на составные части);
- д) синтеза (когда мы соединяем идеи вместе, чтобы создать что-то новое);
- е) оценки (когда мы делаем суждение о качестве чего-то);
- ж) применения на практике результатов синтеза и оценки.

Применение этих умений в ходе учебного процесса создает благоприятные условия и основу для выработки тех компетентностей, которые заложены в этом курсе.

Мнение о том, что существуют только две методики, неверно. Правильнее сказать, что между более интерактивными и менее интерактивными имеется ряд промежуточных методов. И профессиональный учитель должен уметь переключаться с интерактивных методов на неинтерактивные, возможно, даже в ходе одного урока на различных его этапах по мере необходимости. Скорее, эти два метода взаимодополняют друг друга для получения более эффективного результата у учащихся.

Некоторые считают, что основная причина использования интерактивных методов заключается в том, что они «интересны». Это ошибочное мнение. Цель любого занятия намного дальше, чем просто пробуждение интереса. Причина выбора более интерактивного метода должна заключаться в том, что он представляет собой наиболее эффективный способ обучения чему-нибудь. Если это не так, тогда, возможно, потребуется менее интерактивный метод. Таким образом, выбор метода зависит от того образовательного результата, которого вы хотите достигнуть. Если надо добиться, чтобы учащиеся усвоили определенную систему конкретных фактов, тогда, возможно, более эффективным будет использование менее интерактивного метода. Если же необходимо выработать навыки и умения у школьников, тогда лучше применить более интерактивный метод.

Из этого следует, что совершенно неверно утверждение, будто интерактивные методы лучше, чем традиционные, и наоборот. Это равносильно тому, что кто-то сказал бы, будто молоток является лучшим инструментом для постройки дома, чем пила! На практике в течение урока вы можете применить пять или шесть различных методов.

Квалифицированный специалист, учитель или плотник, знает, когда и как применить разные инструменты, чтобы наиболее успешно справиться с поставленной задачей.

Несмотря на то, что существуют серьезные побудительные причины для использования более интерактивной методики обучения, особенно в ходе гражданского образования, неграмотное ее применение может привести к:

- укреплению ошибочных идей и представлений, особенно, если некоторым учащимся удастся навязать свою волю;
- лишению возможности для некоторых более робких учащихся проявить свои способности;
- непониманию родителями, другими учителями и руководством школы того, что происходит;
- неуправляемости классом со стороны учителя. Интерактивная методика преподавания на деле требует иных фасилитаторских умений.

Эти проблемы в основном можно избежать, умело применяя методику управления классом и имея четкое представление о ваших учебных целях и причинах выбора используемых методов.

Ниже приводится комплекс действий, выполняемых при проведении многих интерактивных занятий и упражнений в ходе этого курса.

а) Подготовка

Сюда относятся следующие шаги:

- выбрать задание (-ия), предварительно определив, каких образовательных результатов вы хотите достигнуть через выполнение различных упражнений;
- выяснить, соответствует ли построение задания возможностям вашего класса. (Имеются ли у вас материальные ресурсы для выполнения задания и обладают ли ученики достаточной информацией, чтобы справиться с ним).
- После того, как вы убедились в наличии этих возможностей, вам следует продумать, каким образом это задание будет выполняться в классе. Так вы сможете примерно предугадать реакцию учащихся и спланировать ваш ответ.

б) Указания учащимся

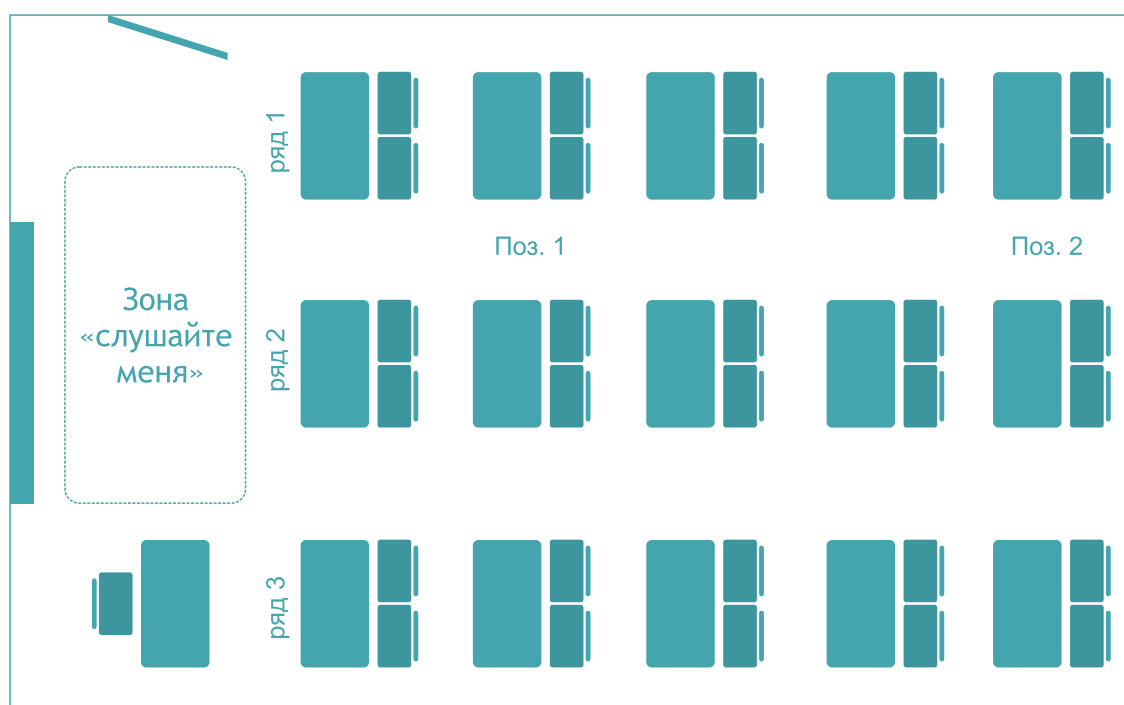
Объясните учащимся цель работы (что они должны постараться сделать и каким образом). Укажите порядок работы и время, выделенное для выполнения задания. При этом можно использовать такой хороший прием, как периодическая просьба к выбранному наугад ученику (особенно из тех, кто пропускает мимо ушей указания учителя) повторить данные инструкции для всего класса.

Далее работа будет вестись в соответствии с тем методом\ми, который вы выбрали для конкретного урока (краткое описание некоторых из них даны в теме «Стратегии обучения»)

Практика наблюдения за процессом обучения последних лет показывает, что многие учителя успешно используют интерактивные методы, такие, как работа в паре, группах, ведение обсуждения и не имеют практически проблем с управляемостью, пассивностью учащихся в классе. Поэтому методические рекомендации на страницах 20-29 предлагаются учителям, которые считают, что им необходимо улучшить некоторые аспекты использования интерактивных методов.

Динамика класса

В традиционном классе статус учителя высок, так как он носитель знания. На интерактивном уроке статус учителя должен быть высоким из-за его умения управлять процессом обучения. В результате то, как вы справляетесь с динамикой власти в классе, крайне важно для вашего успеха. Один из самых легких способов изменить динамику - стать учителем, который чаще молчит. Другими словами, ограничивайте ваши объяснения, а вместо этого старайтесь добиться от учеников высказывания своих идей. Это уменьшит их зависимость от вас и поможет им понять, что в некоторых случаях не бывает единственно правильного ответа и что их взгляды тоже важны. Будучи преподавателями, мы часто что-то делаем, неосознанно подчеркивая различие в статусах (сами ученики могут и не понимать, что это происходит).



Где быть учителю?

На схеме, представленной выше, мы видим типичную классную комнату, за исключением первого ряда. (Классную мебель можно расставлять по-разному, но мы рассмотрим этот вариант, т.к. у вас может не быть иного выбора). В обыкновенном классе большую часть времени учителя находятся в зоне «слушайте меня». В этом положении учащиеся смотрят вперед и, как правило, снизу вверх на учителя, так как учитель обычно стоит. Это условие, сложившееся с годами, указывает на большую властность, проводящую мысль: «не разговаривать и слушать меня». Поэтому хороший прием - не использовать эту зону постоянно. Когда учащиеся ведут обсуждение между собой, стойте вне ее, потому что иначе учащиеся вряд ли будут разговаривать друг с другом. Обратите внимание, что стол учителя находится очень близко к этой зоне, так что, сидя за ним, вы мало измените ситуацию. Очевидно, что во время дачи задания мы должны стоять в зоне «слушайте меня», но где быть после того, как объявлено начало дискуссии? Хороший вариант - находиться в позиции 1 или сидеть с любой другой группой, так как это далеко от зоны «слушайте меня». Здесь учитель присоединяется к группе и, чтобы достичь большего эффекта, присаживается на корточки или садится с учениками. (Вы уравниваете ваш статус с учениками, и большая часть класса не видит вас). Позиция 2 - тоже вполне хорошее место, но будьте осторожны, чтобы не превратить его в зону «слушайте меня». Если вам нужно привлечь внимание всего класса, вернитесь назад, чтобы встать перед учащимися.

Некоторые учителя, как только ученики начнут работать в парах или группах, садятся за одну из парт вместе с ними или переходят в конец класса. Это делается для того, чтобы дать ученикам возможность разговаривать между собой, но если учащиеся не совсем поняли задание, они окажутся в замешательстве и начнут отвлекать других. Не забывайте, что именно в процессе работы в малых группах могут появляться уникальные возможности чему-то научиться.

Учителю нужно переходить от группы к группе, контролируя их работу. Вы скоро заметите, что именно благодаря вашим переходам и подсказкам в решении возникающих вопросов посторонний шум учеников резко понизится, и они больше сконцентрируются на выполнении заданий. Даже если все группы полностью заняты выполнением задания, вы должны продолжать переходить от группы к группе, чтобы:

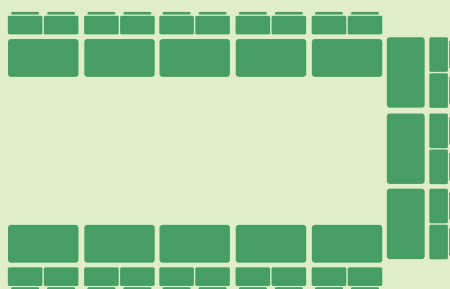
- услышать интересные точки зрения, о которых впоследствии сможете напомнить классу;
- поощрять учащихся высказывать свое мнение, не давая возможности доминировать отдельным ученикам;
- получить лучшее представление о том, что думают более молчаливые ученики в классе;
- использовать приемы, предложенные далее.

Организация классной комнаты для групповой работы

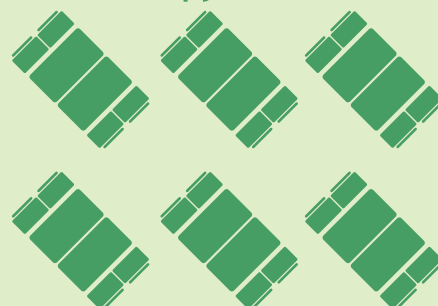
На схеме типовой классной комнаты в первом ряду часть учащихся могут развернуть свои стулья кругом, чтобы работать в малой группе. Понятно, что вы таким же образом должны организовать работу и на остальных рядах. Обратите внимание, что пара, сидящая за последней партой, остается без группы. Вы можете «расколоть» среднюю пару и дать им работать в тройках. Когда ученики оказываются спиной к зоне «слушайте меня», они понимают, что могут говорить между собой, поэтому полезно использовать этот прием. Когда вы встаете в зону «слушайте меня», класс должен поворачиваться к вам лицом. Поначалу это будет происходить шумно, но учащиеся быстро научатся поворачиваться тихо, если вы скажете им, как переставлять стулья без суматохи. Однако для выполнения многих заданий этого курса учащимся нужно работать только в парах.

Другие варианты расположения парт в классе

1 . Буквой «П»



2 . По группам



Взаимодействие ученика и учителя

*Не забывайте, что лучшим потенциалом
в обучении должны быть идеи
и жизненный опыт ваших учащихся.
Мы все можем учиться друг у друга.*

Во многих классах часто бывает так, что только лучшие ученики отвечают на вопросы, в то время как остальные молчат. Ученик должен в достаточной степени вам доверять, чтобы добровольно вызваться отвечать перед классом, особенно, если вопрос касается каких-либо фактов и существует вероятность неправильного ответа. Возможно, вы сочтете целесообразным поначалу избегать взаимодействия с отдельными учениками, пока они не привыкнут к вопросу «что вы думаете?» вместо традиционного «знаете ли вы?» Вместо этого сделайте основной упор на взаимодействие учащихся между собой. Тогда ваша роль станет больше похожей на роль уличного постового на нерегулируемом перекрестке. Вы должны регулировать движение потока мнений, добиваясь того, чтобы он направлялся к вашей учебной цели, и чтобы у желающих высказаться были защищены их права.

Многие учителя ошибочно полагают, что они должны руководить всеми дискуссиями. Хотя иногда вам нужно будет брать это на себя, вы удивитесь, поняв, как много приходится говорить учителю. В роли учителя вам следует делать осознанное усилие, чтобы молчать. Вы обнаружите, что учащиеся будут чувствовать себя более уверенно, проводя обсуждение в парах, немного меньше - в группах по четыре или пять человек и меньше всего - говоря перед всем классом.

Чтобы учащиеся охотнее высказывали свои мнения и идеи, учитель может использовать следующие полезные приемы:

- 1) Всегда благодарите их за высказанные мнения.
- 2) Не говорите, что вы считаете их ответ неверным, а вместо этого спросите лучше, согласны ли с таким мнением другие учащиеся. Если окажется, что весь класс неправильно понял обсуждаемый вопрос, тогда вы можете объяснить им свою точку зрения.
- 3) Спрашивайте мнения у пассивных учащихся. Возможно, у них будут очень оригинальные ответы, которые они просто не решались сказать вслух. Если же учащиеся знают, что вы их вообще не спросите, тогда они не станут даже размышлять над вопросом.

Выявление мнений

Случается, что некоторые ученики неохотно высказывают свое мнение. Тогда вы можете использовать следующий метод. Представьте, что вы спрашиваете учеников, нужно ли запретить курение. Вместо того чтобы просить их поднять руки, нарисуйте на доске следующую шкалу:



Попросите учеников выйти и встать рядом с соответствующей меткой данной шкалы. Несомненно, так они разделятся на группы. Затем вы можете предложить им обсудить и выяснить, почему они придерживаются той или иной точки зрения. После обсуждения группа может выбрать одного человека, который представит свои аргументы всему классу.

Прием «Адвокат дьявола»

Этот прием очень полезен для вовлечения в работу пассивных учащихся. Учитель отстаивает точку зрения, которая противоречит любому высказыванию какого-то другого человека, даже если сам, может быть, и не согласен с этой точкой зрения. Например, вы можете доказывать учащимся, что монархия является лучшим типом устройства государственной власти, даже если вы так не считаете.

Кроме того, он полезен тем, что заставляет учеников логически обосновывать свои взгляды (или же мыслить критически). Дело в том, что многие учащиеся выбирают ту точку зрения, которая соответствует взглядам других, или же их мнение является преимущественно эмоциональной реакцией на ситуацию. Обосновывая свою позицию, учащиеся могут тщательно продумать причины и последствия такого мнения и в процессе этого лучше понять различные аспекты рассматриваемого вопроса. Если ученики спросят вас: «Вы действительно так думаете?» - вы должны ответить: «Неважно, как я думаю. Важно, почему вы думаете именно так». Но обратите внимание на следующее предупреждение.

Во всех случаях, когда вы принимаете на себя роль «адвоката дьявола», вы должны быть уверены в том, что учащиеся понимают: в конечном счете ваша цель - побудить их думать. В конце урока вы можете прямо об этом сказать.

Будьте очень осторожны и не говорите учащимся, что вы играете роль «адвоката дьявола», когда высказываете свою действительную точку зрения, иначе вы ослабите значение этого приема для обучения. Если есть вопросы, по которым вы имеете твердые убеждения, вы должны открыто говорить ученикам об этом или же вообще не обсуждать этого, но не пользоваться приемом «адвокат дьявола».

Организация групповой работы в классе

26

Успех этого курса во многом зависит от умения учащихся так проводить дискуссию, чтобы уважалось право каждого высказаться и быть услышанным. Однако многие преподаватели приходят к выводу, что самое трудное в роли учителя - управлять взаимодействиями, особенно в общеклассном обсуждении и при работе в группах. Этому умению нужно научиться многим школьникам, поэтому вам следует разработать правила дискуссии (иногда называемые «Золотыми правилами») и приучить класс выполнять их. Все ученики в классе должны четко понимать эти правила и одобрять их. (Возможно, окажется, что ученики лучше воспримут их, если вы предложите им самим выдвинуть правила для дискуссии).

Примерные золотые правила:

1. Не перебивайте других, когда они выступают. Ждите своей очереди.
2. Поднимите руку, если вы хотите высказаться.
3. Критикуйте идеи, а не людей, которые их высказывают. (Не переходите на личности).
4. У каждого есть право высказаться, поэтому не говорите слишком долго.
5. Приветствуется любое мнение.

Записи ведет только секретарь!!!

При работе в группах добивайтесь того, чтобы записи вел только секретарь. Если все члены группы берутся за ручки, они зачастую перестают вносить свой вклад в работу. Также полезно бывает убрать все лишние книги со стола.

Организация работы учащихся в группах со стороны выглядит обманчиво легкой. Однако для того чтобы работа шла эффективно, требуются хорошие навыки управления. Если очень внимательно не следить за работой групп, ее результаты вас, возможно, разочаруют, кроме того, высока вероятность, что у вас возникнут проблемы с дисциплиной в классе.

Ниже приведены некоторые предложения по организации процесса работы в группе.

а) Регулярно меняйте состав группы так, чтобы каждый ученик мог поработать со всеми другими. Ученики не должны работать только со своими

друзьями. Хороший результат дает смешанный состав групп - мальчики, девочки, ребята разных национальностей. Состав группы можно менять различными способами:

- объявляя заранее подготовленные списки групп (так вы обеспечите равное распределение сильных и более слабых учеников и избежите сбора в одной группе слишком активных или недисциплинированных учеников);

- рассчитывая класс на первый-второй, третий - четвертый и собирая в группы учащихся с одинаковыми номерами (вместо цифр можно использовать слова, например, названия

фруктов, месяцев и т.д.) Такой способ очень хорош, когда класс уже научился работать в группе. Это придает процессу очевидную справедливость («никто не указывал, с кем мне работать, просто так получилось») и элемент игры, так как учащиеся не знают, с кем будут работать в следующий раз.

б) Удостоверьтесь, что каждый член группы ясно понимает свою роль. Например: «Айбек, ты будешь секретарем/ докладчиком», - или: «Эркин, ты будешь писать текст; Гульжан, ты иллюстрируешь пятую и шестую страницы; Бакыт, ты проверяешь ошибки и делаешь рисунок к странице 3». Вы убедитесь, что через некоторое время учащиеся научатся организовывать свою работу в группах. Вы должны поощрять их желание выбирать себе роли и обеспечивать ротацию ролей. Например: «На прошлой неделе докладчиком была Айнура, значит, на этой неделе докладчиком будет Улан». Когда класс привыкнет работать по группам, можно просто напоминать, что в группе нужно распределить роли (секретарь, человек, который следит за временем, докладчик, художник и т.д.).

в) Учащиеся должны всегда уважать право других высказываться.

г) Можно постепенно приучать ваших учеников к работе в группе, поэтапно увеличивая ее количественный состав. Учащимся легче всего работать в группах по два человека. Если группы по пять или шесть человек не организованы как следует, может возникнуть ситуация, при которой часть учащихся, создающая видимость участия, на самом деле не работает.

д) Держите в запасе задания для тех групп или членов группы, которые закончат работу раньше других.

е) Для некоторых учеников группа - сложная среда для работы. Это может привести к деструктивному поведению части ребят. Отметьте про себя таких учеников и присматривайте за ними. Возможно, стоит сначала дать им поработать в одиночестве. Но тогда у вас должно быть заранее готово для них задание, сформулированное таким

образом, чтобы они не чувствовали себя отрезанными от класса. Им можно дать роль экспертов, статистов, наблюдателей и т.д.

ж) Часто при работе в группах возникает необходимость в более живом обсуждении, чем на традиционном занятии. Научитесь отличать шум работы от обыкновенного шума! Настаивайте на том, чтобы присутствовал только рабочий шум!

з) Роль учителя - перемещаться от группы к группе, наблюдая, что происходит, фиксируя внимание учащихся на задаче, задавая вопросы, помогая разрешать проблемы. Для учеников вы перестаете быть всезнающим человеком и становитесь помощником, распределителем ресурсов и консультантом. Хорошая идея - сесть рядом с ними и задавать вопросы, чтобы помочь им найти ответы, вместо того чтобы просто самому на все отвечать. Наихудший вариант - сидеть за своим столом. Вам необходимо быть активным.

и) Вы увидите, что у вас быстро развивается умение определять тот момент, когда учащиеся уже полностью обсудили проблему. Чтобы определить это, лучше всего сначала ходить по классу и прислушиваться к тому, что обсуждается.

к) Никогда не позволяйте учащимся думать, что работа в группе - это игра. Называя ее так, вы девальвируете саму деятельность и их мнения. Лучше определить ее как решение проблем.

л) Добивайтесь того, чтобы ученик, представляющий результаты работы в группе, излагал именно взгляды группы, а не свои собственные. Вы также заметите, что учащиеся будут внимательно слушать выступление своего товарища, если представляющая свои результаты группа встанет у доски, т.к. докладчик в этом случае окажется в зоне «слушайте меня».

м) Присоединившись к группе, не стоит говорить громко или доминировать в ней. Ваша роль состоит преимущественно в том, чтобы задавать вопросы, а не отвечать на них.

н) Обсудите ваши успехи и неудачи с другими учителями, которые используют работу в группе.

Ведение общей дискуссии в классе

28

Находятся ли ваши ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА перед глазами?

Многие учителя считают золотые правила основополагающими в учебном процессе, и некоторые ученики объяснили, в чем причина. «Наш класс похож на маленькую страну, а мы являемся как частью правительства этой страны, так и ее гражданами. Золотые правила - это наша Конституция, и мы должны соблюдать их, если хотим, чтобы дела в нашей маленькой стране шли хорошо».

Если золотые правила постоянно висят на стене и вы настаиваете на том, чтобы они всегда выполнялись, вы наилучшим и весьма простым образом демонстрируете ВЕРХОВЕНСТВО ЗАКОНА. Ученики сразу видят, какая путаница возникает в результате того, что золотые правила не соблюдаются или не уважаются ни учителем, ни учениками.

Золотые правила также помогут ученикам понять, что, контролируя очередность, вы защищаете право каждого высказаться. Учитель узаконивает это с помощью ЗОЛОТЫХ ПРАВИЛ, которые разработаны и приняты гражданами этого класса.

Сказанное означает, что вы не можете навязать эти правила другому классу и надеяться на то, что они будут уважаться. В каждом классе должен пройти процесс обсуждения и разработки, с которыми все будут согласны, даже если во всех классах в правилах окажутся одинаковые положения.

Ниже приведены некоторые предложения по управлению общей дискуссией в классе:

1. Спрашивайте не весь класс сразу, а мнения учащихся по одному. Получив ответ, поинтересуйтесь, есть ли другие точки зрения. Когда отвечают отдельные группы, то только первой необходимо дать полный ответ, последующие группы должны изложить лишь те положения, которые отличаются от высказанных.

2. Пользуйтесь вашими ЗОЛОТЫМИ ПРАВИЛАМИ.

3. Удостоверьтесь, что отдельные ученики не доминируют в дискуссии. Постарайтесь услышать различные мнения.

4. Записывайте высказывания на доске (если они не провокационные). Их можно записать в виде графика, подсчета голосов или полных предложений. Так, учащиеся могут очень ясно увидеть, что их точка зрения не обязательно разделяется другими. Кроме того, ведение записей дает хорошую возможность для развития навыков обобщения и подведения итогов. Выбирайте каждый раз од-

ного из учеников на роль секретаря, чтобы он записывал информацию.

5. Не высказывайте суждений по личным мнениям. Вместо этого задавайте такие вопросы, как «почему?», а иногда «что, если?». Побуждайте учащихся комментировать мнения друг друга: «Анна, что ты думаешь по поводу того, что сказал Петр?»

6. Сразу останавливайте обсуждение, если учащиеся, как вам кажется, не поняли вопроса или ушли от темы. Если только вы не почувствуете, что это им очень интересно.

7. Используйте технику отражения для прояснения мнений. Она заключается в том, чтобы суммировать сказанное учеником и спросить, это ли он (она) имеет в виду. Тогда они часто переосмысливают логику своего высказывания.

8. Очень строго следите за очередностью высказываний. Никогда не позволяйте одному ученику прерывать другого. Следите за тем, чтобы они выслушивали мнения друг друга. (В этом смысле очень важен ваш пример). Используйте привычную технику контроля (когда учащиеся

поднимают руки, если хотят что-то сказать).

9. Не задавайте слишком много односложных вопросов (на которые можно ответить только «да» или «нет»). Они часто являются навязчивыми. Вместо этого задавайте вопросы, требующие объяснения или обсуждения («Что, если...?» «Почему...?» «Как...?»). Такие вопросы побуждают учащихся поразмыслить.

10. Следите за собой, не объясняйте все подряд. Вместо этого задавайте вопросы. Часто вы будете видеть, что на вопрос одного ученика сможет ответить другой.

11. Вместо того чтобы быть в центре обсуждения, когда все высказывания проходят через учителя, дайте учащимся возможность обсудить все между собой, прежде чем сообщить свое мнение классу; но даже работая в малых группах, они должны соблюдать золотые правила. (Это хорошая возможность поощрить тихих учеников. Можно также передать свою роль одному из учащихся, а самому побыть просто наблюдателем).

Работа у доски

Для общеклассного обсуждения задания, выполненного в малых группах, многие учителя предпочитают использовать классную доску. Это более эффективный и дешевый способ проведения дискуссии, чем использование флипчарта. Тем не менее, работа может не получиться, если учащиеся не практикуются в эффективном использовании доски, чтобы показать результаты обсуждения в группе. Хороший метод при этом - попросить секретарей перед написанием результатов на доске найти ключевые слова по каждому пункту обсуждаемого вопроса своей презентации. В идеале это одно слово, иногда - два (не более). Если класс не понимает значения написанных ключевых слов, то выступающий может объяснить их устно. Этот метод помогает экономно использовать место на доске, сократить время на написание результатов и коротко провести презентацию.

Основной упор на ИДЕИ

30

Использование метода ПППО (Позиция - причины - пример - обобщение) может быть отличным приемом для развития умений учеников участвовать в обсуждении. Этот метод ориентирует учащихся на высказывание своего мнения, концентрируя внимание на идеях, а не на личностях. Попросите учащихся придерживаться следующей последовательности при высказывании своих мнений (возьмем простейший пример для этого):

1. Позиция Учащийся высказывает свою позицию: «Я согласен с тем, что нужно запретить курение».
2. Причины Учащийся указывает причины, почему он (она) думает так, а не иначе: «Курение вызывает рак легких».
3. Пример Учащийся приводит пример: «Мой дядя Толмуш умер в прошлом году от рака легких».
4. Обобщение Учащийся обобщает свои аргументы: «Вот почему я считаю, что для того чтобы наш народ был здоровее, лучше запретить курение».

Так кто же я - помощник - ведущий - фасилитатор?

При внедрении компетентностного подхода, на первую роль выходит овладение необходимыми компетенциями самими учениками, т.е. большой упор делается на самостоятельную работу, а учитель рассматривается в качестве человека, который помогает им в этом. В связи с этим роль учителя немного смещается в сторону фасилитаторства (*в парадигме личностно-ориентированной педагогики фасилитатором называют учителя, который помогает ученику в процессе развития, облегчает «трудную работу роста», при этом дает больше возможности выработке и проявлению самостоятельности работы, суждений, высказываний и т.д.*).

Также мнение, что при использовании более интерактивной методики исчезает необходимость в учителе, абсолютно неверное. Хотя вам больше не нужно рассказывать учащимся о ваших познаниях, и руководить всем процессом обучения, и вы можете показаться пассивным, вы по-прежнему играете огромную роль как помощник и гид, потому что одной из целей учителя в достижении образовательных результатов, является поддержание и повышение качества взаимодействия между участниками процесса. И кто если не вы, сможет обеспечить учет каждого мнения, внедрить правило «что может быть много разных мнений и позиций по одному вопросу». Ведь ученики в том возрасте, когда им надо доказывать всем окружающим, что их позиции самые лучшие и правильные, им очень трудно воспринять точки зрения других, поэтому в обеспечении многообразного подхода к одному и тому же вопросу важную роль играет учитель. Конечно, постепенно как эстафету, эту задачу могут принять ученики.

Для этого вам необходимо:

- определить условия для выполняемого задания и порядок работы таким образом, чтобы результаты стали личным достижением для учеников, а не очередной спускаемой учителем директивой, по возможности, чтобы ученики «пропускали через себя» содержание задание, а не принимали механическое участие в его выполнении;
- только при необходимости, помогать определить некоторые идеи;
- фасилитировать процесс выработки и обмена идей между учащимися (защищая право каждого высказаться и быть услышанным);
- задавать вопросы, которые помогут учащимся лучше уяснить рассматриваемые идеи.

В последнем пункте особенно важна предварительная подготовка учителя.

Учащиеся узнают больше и более полно разовьют свои интеллектуальные навыки, если ответом на их вопросы и проблемы будут новые вопросы, заставляющие их задумываться дальше. Это очень серьезная задача, так как учитель обязан не только глубоко понимать тему, но и должен хорошо улавливать логику мысли учащихся. (А еще бывает достаточно трудно молчать, чувствовать, что учащиеся неправы, и испытывать зуд от желания высказать свою точку зрения).

Вы также обнаружите, что руководить классом намного легче, если вы сами не слишком вовлекаетесь в дискуссию всего класса. В противном случае вы нарушите порядок (так же, как и судья в футболе, начинающий бить по мячу), потому что ученики не знают, действуете вы как учитель или как равный участник.

Стратегии обучения в дополнение к организации обсуждений в классе.

Обучение на примере (кейс - стади)

- Обучение на примерах необходимо для того, чтобы проиллюстрировать суть проблемы.
- Представление информации в формате реальной истории способствует связи читателя с рассматриваемыми вопросами на более глубоком уровне
- Обучение на примере позволяет ученикам понять суть вопросов и ситуаций, имитирующих действительность, дает возможность увидеть практическое решение проблемы.
- Учащимся для обсуждения предлагается какой-либо «конкретный случай» - реальная проблемная ситуация.
- Проанализировав ситуацию, ученики должны сформулировать проблему и предложить собственный способ ее решения.
- Чтобы усилить связь теории и практики, можно попросить учащихся сформулировать проблему на общетеоретическом уровне, поскольку то, о чем идет речь в ситуации, может быть только ее конкретным проявлением. Например, в теме «Пространство экономических действий» (11 класс), в уроке «Почему государство вмешивается в экономику?», к вопросу о коррекции побочных эффектов, для обсуждения можно предложить следующую ситуацию:

Правительство Франции придумало очень забавный способ борьбы с загрязнением рек предприятиями,

стоящими на этих реках, пользующихся водой из этих рек и сбрасывающих в них отходы промышленного производства. Заметим, что это не платежи за выбросы и не установление стандартов на выбросы. Догадайтесь, каким образом французское правительство заставило данные предприятия сократить сброс в реки вредных отходов производства.

Решение данной проблемы:

Правительство Франции законодательным путем определило, что предприятия, стоящие на реках, должны устанавливать механизмы для забора воды для использования в производственном процессе внизу по течению реки, а установки для сброса отходов - наверху по течению реки. Тем самым предприятия вынуждены пользоваться той водой, которую они сами и загрязняют. Эффект от загрязнения становится не внешним по отношению к данным предприятиям, а их внутренней проблемой, так как в производственном процессе нужна относительно чистая вода, а не загрязненная. Это вынуждает предприятия вкладывать деньги в создание довольно мощных очистных сооружений и следить за чистотой рек.

Мозговой штурм («брейнсторминг»)

- Метод мозгового штурма - один из инструментов применения в учебном процессе исследовательского метода, или проблемно-ориентированного обучения.

- «Брейнсторминг» дает возможность получения наибольшего числа идей за определенный период времени для решения поставленной проблемы.
- Генерация идей происходит в свободной, рабочей атмосфере урока.
- Метод мозгового штурма способствует оригинальному мышлению путем создания атмосферы постепенного подхода к окончательному выводу.
- «Брейнсторминг» способствует созданию творческой обстановки на уроке, развивает интеллектуальные способности, разрушает стереотипы, тренирует воображение.
- Научившись пользоваться приемом поиска решения проблем, школьники смогут применять его в различных ситуациях.

Обучение на основе решения познавательных задач

- Познавательные задачи по граждановедению - хороший способ развития мыслительных способностей учащихся, а также инструмент познания, которым учатся пользоваться учащиеся.
- Решение познавательных задач предполагает анализ предлагаемой ситуации (логический, возможно, математический или статистический), в ходе которого ученики учатся видеть связь новых знаний с полученными ранее, выявлять особые взаимосвязи между явлениями, на которые раньше не обращали внимание. Так формируются исследовательские навыки.
- Задачи можно использовать на любой стадии урока: обучающей, контролирующей, в качестве домашнего задания.
- Задачи по граждановедению похожи на задачи по другим школьным предметам (математике, физике)

тем, что имеют условие, сообщающее некоторые данные, а также вопрос (предписание, требование), а вот особенности их решения сильно отличаются от них. Например рассмотрим алгоритм решения познавательных задач по граждановедению.

О глобальных проблемах современности

Одна из развивающихся стран ввозила из промышленно развитых стран на свою территорию для захоронения радиоактивные отходы, которые сбрасывала в контейнерах в океан. Независимые эксперты установили, что такой способ захоронения ведет к радиоактивному загрязнению значительной части акватории Мирового океана.

- В рамках каких глобальных проблем можно рассмотреть эти события? Свой ответ аргументируйте.

В данном задании в условии описана некая ситуация - ввоз развивающимися странами радиоактивных отходов и сброс их в океан, приведена авторитетная оценка - такой способ захоронения имеет негативные последствия для окружающей среды.

Предписание состоит в требовании указать глобальные проблемы, которые отразились в этой ситуации, и обосновать свой ответ.

В соответствии с логикой решения этой задачи нужно совершить следующие действия:

- 1) вспомнить перечень основных глобальных проблем современности («Север» - «Юг», угроза мировой войны, экологический кризис, угроза международного терроризма, демографическая неустойчивость);
- 2) восстановить отличительные признаки этих проблем, их основные проявления. Например:
 - о сохранении угрозы мировой войны

свидетельствуют распространение ядерного оружия в мире, обострение противоречий между группами стран, длительность и ожесточенность многих локальных конфликтов;

- главным признаком экологического кризиса является растущее загрязнение окружающей среды, участвовавшие природные катаклизмы;
- проблема «Север - Юг» выражается в сохранении огромного разрыва в уровнях экономического развития между западными индустриальными странами и многими государствами Азии, Африки, Латинской Америки;
- вновь обратиться к условию задачи и выявить в нем признаки глобальных проблем (загрязнение окружающей среды - Мирового океана, бедность в развивающихся странах, порождающая готовность зарабатывать средства даже таким опасным способом, как ввоз в страны радиоактивных отходов);
- сформулировать ответ, указанные события можно рассматривать в рамках проблемы «Север - Юг» и экологической проблемы;
- кратко описать всю цепочку аргументов - от формулирования проявлений и признаков глобальных проблем до указания их наличия в условии задачи.

Комментарии:

Простая, в общем, задача потребовала столь долгих рассуждений. На самом деле, многие мыслительные процессы в сознании человека протекают в свернутом виде. Если ученик прочно усвоил основные положения темы «Глобальные проблемы современности», задача не вызывает трудностей.

Такое подробное описание алгоритма действий по решению задачи

обращает внимание на свойственную данным заданиям особенность. Ответ ученика, включающий не только указание на глобальные проблемы, но и аргументацию выбора, показывает, что:

- во-первых, ученик разбирается в теоретических положениях темы;
- во-вторых, применяет эти знания в новой познавательной ситуации.

Эти два аспекта и нужно оценивать, если задание используется для текущего или промежуточного контроля.

Сочинения и размышления

- Научные исследования показывают, что учащиеся глубже понимают проблему в процессе выполнения письменных работ.
- Этот вид работы облегчает учащимся понимание содержания на уроках граждановедения, позволяет думать более ясно и интенсивно (думать и писать одновременно - это более продуктивно, чем просто думать).
- Частое использование письменных заданий позволяет ученикам понять, что их личные мысли и размышления важны и ценны для всего процесса обучения.
- Виды письменных работ:

Анализ рассказов, дилемм, ситуаций

Написание собственных рассказов

Написание отчетов о проведенных исследованиях

Разработка плана решения проблем

Написание рассказов об исторических событиях

Написание сочинений о понятии, идее

или на тему, предложенную курсом

Запись примеров из жизненного опыта

Письменное выражение собственного

мнения по вопросу, обсуждаемому

в классе, или каких-либо событий в

мире и другие виды.

Проектирование

Зачем нужно проектирование?

Дать учащемуся возможность научиться работать с информацией, анализировать различные ситуации, самостоятельно делать выводы и применять их на практике.

Что такое проект или шесть «П»?

1. Проблема
2. Поиск решения и планирование
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация
6. Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчёты и др.

А что такое настоящий проект?

- Проект - это, когда ученики в группе или самостоятельно, увлеченно работают над поставленной задачей, не для оценки, и не для галочки, а просто, потому что им это интересно, и они сами решили, что это будет им полезно, без этого, проект - это просто шесть «П».

Еще немного о настоящем проектировании в школе

- Суть проектирования заключается в том, что всякая деятельность с детьми, в том числе и обучение, должна строиться с учетом их интересов, потребностей, основываясь на личном опыте ребенка.
- Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной, учебно-познавательной деятельности (проектирование) на основе совре-

менных педагогических технологий, где происходит тесная связь с дидактической составляющей гражданского образования.

- Педагог должен понимать, что какими знаниями он ни обладал, какими методиками не владел, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха, все пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем.

Зачем проектирование в гражданском образовании?

- Проектирование в рамках курса «Граждановедение» дает ученику возможность научиться самореализоваться, а не просто получить какую-либо информацию

Результаты Projectus

- Проект, от лат. projectus - брошенный вперед.
- Если ученик научиться работать над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям, значит, выработаются необходимые компетентности.

Кстати: Одной из основных целей исследования PISA было оценить способность молодых людей 15-летнего возраста к активному участию в жизни общества

Представители прагматической педагогики в рамках которого практиковалось проектирование: Д.Дьюи, Крупская Н.К., Макаренко А.С.

Как организовать проектирование в рамках курса «Граждановедение»

- Работа над проектом должна быть направлена на разрешение конкретной проблемы, проведения исследовательской, информационной, практической работы.
- Длительность работы над проектом может определяться учителем совместно с учащимся, но следует учитывать, что когда затягивается процесс, сложно удержать интерес учащихся.
- Будет выбрано одно общее, зонтичное направление, а темы проектов учеников должны быть связаны с этим направлением, и ученики сами выбирают свои темы проектов.
- Можно выстроить темы уроков так, чтобы содержание остальных уроков по программе «работали на\подкрепляли\дополняли» общее направление
- Работа по проекту может осуществляться в группе, индивидуально или комбинированным способом, по выбору самих учеников.
- Основная роль учителя при организации проектирования - смотивировать учащихся на выполнение проекта не на оценку, а потому что им это станет интересно (очень хорошо работают мотивационные ролики, предварительное обсуждение, наличие примеров и т.д.).

Преимущества персональных проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;
- учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта - от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом;

Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Формы продуктов проектирования в рамках курса

- анализ данных социологического опроса;
- атлас, карта;
- видеофильм;
- выставка;
- ролевая игра;
- коллекция;
- модель;
- музыкальное или театральное произведение;
- мультимедийный продукт;
- оформление кабинета;
- постановка;
- справочник;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- И др.

Организация презентаций результатов проектирования

- Ученики согласовывают с учителем размер аудитории на презентации результатов проектов: всешкольное собрание, все параллели соответствующего класса, только в классе или с присутствием родителей.
(Надо избежать ситуации, когда презентации проектов учеников представляют собой «Выставку достижений учителей»)

В состав портфолио проекта могут входить (не следует забывать, что сбор портфолио не является основной целью проектирования):

- краткое изложение работы по описанию ситуации, постановке задачи, поиска путей решения;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- промежуточные отчеты;
- вся собранная информация по теме, в том числе распечатки из Интернет;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться при разработке проекта, и способов их решения;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики группы.

Оценивание курса «Граждановедение»

Грамотная организация оценивания - одна из самых сложных задач в образовательном процессе. Эта задача тем более усложняется, т.к. объектом оценивания становится гражданская компетентность, рассматриваемая как универсальная способность человека участвовать в решении общих дел местного сообщества, своей страны и человечества в целом.

Компетентностный подход к результатам гражданского образования предполагает, что оценивание результатов обучения должно учитывать целый ряд умений, важных не столько для воспроизведения учениками нового материала, сколько для развития способностей усваивать и накапливать новый социальный опыт, реализовывать его в совместной деятельности.

Таким образом, оценивание в гражданском образовании представляет совокупность знаний, умений, навыков, мышления, действий и ценностных ориентиров. Как было уже сказано, ключевым компонентом являются умения (навыки), поскольку гражданин выступает, прежде всего, как социальный деятель, способный решать общие задачи. Знания и ценностные ориентиры проявляются лишь в действии. Чтобы проверить, обладает ли школьник определенной компетентностью, учитель должен увидеть, как он действует, решая общественно-значимые задачи. Таким образом, в гражданском образовании встает задача оценивания в первую очередь умений и навыков. А также личный, рефлексивно осмысленный опыт самих учащихся. С точки зрения модернизации

общего и гражданского образования это имеет принципиальное значение, так как позволяет приблизить образовательные результаты к главным целям развития гражданского образования: формированию гражданской компетентности и гражданской идентичности.

Морально-ценностные ориентиры учащихся не подлежат оцениванию. Цель педагога - создавать условия, позволяющие учащимся осознавать и выражать свои пристрастия, чувства, стоящие за ними убеждения, верования, ценности, а также задумываться о них, развивать и укреплять.

Процесс оценивания успешности ученика в становлении его гражданской компетентности должен быть открытым, демократическим, и складываться из оценки педагога и собственной оценки самого ученика. Поскольку способность к самооцениванию является важной характеристикой компетентной личности, критерии оценивания должны стать составной частью обучения - предъявляться ученику, обсуждаться и разрабатываться учеником и учителем совместно.

Зачем мы оцениваем учащихся?

Мы оцениваем учащихся, чтобы стимулировать внутреннюю мотивацию обучения, степень формирования у учащихся навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся.

Какие принципы оценивания должны быть у учителя?

- **Объективность.** Доброжелательность. Принцип объективности требует, чтобы, все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие четких критериев оценки, как у учителя, так и всех учащихся. Оценивание должно проводиться в условиях доброжелательной атмосферы в классе.
- **Открытость** требует, чтобы критерии и формы оценивания были известны учащимся заранее. Учащиеся должны знать, что и как будет оценено, при этом они могут принять участие в разработке критериев оценивания.
- **Надежность.** Этот принцип должен обеспечивать одинаковые результаты в отношении одного и того же учащегося при повторном применении этих заданий без проведения дополнительных занятий по материалу
- **Валидность** - это достоверность метода оценивания, который показывает, что он действительно измеряет то, что требуется измерить.

Как и насколько часто мы намерены оценивать учеников?

В Рамочном kurikulumе заложены три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

Диагностическое оценивание

Проводится в начале учебного года \ каждого цикла для оценки последующего прогресса: учитель в течение

учебного года проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами.

Формативное оценивание (различные техники даны в приложении 1. На стр.44)

Цели формативного оценивания - определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимся материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимся успеха. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, но не уровень его способностей.

При оценке промежуточных результатов обучения учитываются особенности учащихся (темпы выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), фокусируется внимание на достижениях и прогрессе учащихся. Отметка в журнале регистрируется по необходимости, учитель фиксирует собственные наблюдения индивидуального прогресса учащихся.

Суммативное оценивание

Данная оценка служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения.

По интегрированному курсу «Граждановедение» предлагается следующая система оценивания, которая состоит из 3 компонентов:

1. Поведенческая шкала \ наблюдение
2. Проектирование \ активная позиция учащегося (в качестве дополнительной оценки при подведении итоговой оценки)
3. Вопросы теоретического характера

Все три компонента включены в ориентировочную модель оценивания, представленную ниже.

Ориентировочная модель системы оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся

Пример оценивания учащихся

ФИО	Диагностическое оценивание (в начале четверти, учебного года)		Формирующее оценивание (в течение четверти, учебного года)			Суммативное оценивание (в конце четверти, учебного года)			Итог
	Пре-тест, эссе	Наблюдение	Работа над проектом (доп. оценка)	Наблюдение	Д\З, тесты и другие задания	Пост-тест, Эссе	Результаты работы над проектом (доп. оценка)	Наблюдение	
Ученик 1	4	4	5	4	5	5	5	5	5
Ученик 2	3	5	4	5	3	4	4	5	5

I. Поведенческая шкала \ наблюдение: Шкалы с критериями, которые помогут вам определить, каковы поведение и взаимодействие учащихся в школьной и внешней среде.

Это проверка умений, а не оценка владения содержанием. Она кажется субъективной и, следовательно, не настолько надежной, как другие методы, но может быть в высшей степени валидной для общих целей курса «Граждановедение».

5	4	3	2	1
Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда

Критерии:

1. Дает ли учащийся возможность, не перебивая, говорить другим?
2. Позволяет ли учащийся другим придерживаться взглядов, отличных от его собственных?
3. Избегает ли учащийся делать оскорбительные замечания в адрес других в процессе спора?
4. Спрашивает ли учащийся мнения других людей по поводу того или иного вопроса?
5. Применяет ли учащийся силу при разрешении конфликтов? Пытается ли этот ученик находить компромиссы при разрешении конфликтов?
6. Защищает ли учащийся права других учащихся, когда они нарушаются?
7. Относится ли учащийся одинаково и к девочкам, и к мальчикам?
8. Принимает ли учащийся участие в мероприятиях, направленных на решение проблем местного характера?
9. другие критерии

II. Проектирование \ активная позиция учащегося (в качестве дополнительной оценки при подведении итоговой оценки): Разработка и возможное выполнение учащимся двух проектов в 9-м классе: 1) личностно-ориентированного и 2) общественно-ориентированного и по одному проекту в 10-11 классах.

Примерные направления для дальнейшего выбора учащим(и)ся тем для своего проекта \ проектов

9 класс

Первый (личностно-ориентированный) проект: Я личность. Мое будущее.

Второй (общественно-ориентированный) проект: Что значит быть ответственным (в семье, в школе, в обществе, в месте, где я живу и т.д.)

10 класс

Я гражданин.

11 класс

Моя гражданская позиция в отношении того, что меня окружает (общество, среда и т.д.)

Примерные критерии оценивание проектирования:

Важно: Критерии оценивание проектирования должны быть разработаны и обсуждены учителем совместно с учащимися

Проблема	Сформулирована проблема \ ее актуальность, четко определены цели исследования \ действий
Поиск решения и планирование	Проведенное исследование \ действия отличается глубиной, самостоятельностью, творческим подходом, применением различных методов
Поиск информации по проекту	Подобрано большое количество достоверных источников информации (бумажных, компакт-дисков, интернет-источников) интервью, встречи.
Продукт	Проведенное исследование \ действия отвечают теме и на проблемный вопрос. Поставленные цели достигнуты. Выводы логичны, обоснованы, и соответствуют поставленным целям
Презентация результатов проекта	Выбраны разнообразные формы представления результатов исследования \ действий, которые соответствуют целям проекта, содержанию материала, демонстрируют вклад учащегося\хся. Выступление отличается последовательностью, логикой изложения и культурой речи. Учащиеся демонстрируют умение кратко и полно раскрыть содержание проекта, аргументированно обосновать принятые решения
В случае проектирования в группе	Четко спланированы совместные действия, график работы, распределены роли между участниками группы, организовано активное обсуждение хода исследования \ действий в группе.

Каждый из учащихся (группа) может получить дополнительные баллы за:

- Использование оригинальных методов при выполнении проектов
- Использование нестандартных способов презентации результатов проектов.

Дополнительные критерии для обсуждения:

Чтобы оценить деятельность по реализации проекта, можно также использовать предлагаемый ниже перечень критериев гражданских навыков учащихся. Каждому (или выборочно) критерию присваивается определенное количество баллов. По результатам работы проводится подсчет баллов. Если ученик набрал от 100 до 90% возможного результата - ставится «5», от 90 до 75% - «4», от 75 до 50% - «3».

Взаимодействие	Контроль (мониторинг)	Влияние
Умение: - работать в малых группах, в комитетах - слушать - задавать вопросы, чтобы получить информацию, выяснить точки зрения - обсуждать вопросы, интересующие общественность - участвовать в группах граждан, в группах по интересам - создавать союзы, чтобы заручиться поддержкой подобных групп - управлять конфликтами: посредничество, переговоры, компромисс, поиск консенсуса (согласия), вынесение решения - выполнять школьные и общественные обязанности, выступая в роли представителя или избранного лидера	Умение: - обсуждать вопросы, интересующие общественность - следить за обсуждением вопросов, интересующих общественность, в СМИ; - собирать информацию от государственных чиновников и учреждений, заинтересованных групп, гражданских организаций - посещать собрания общественности - интервьюировать людей, сведущих в гражданских проблемах - задавать вопросы государственным чиновникам, экспертам с целью получения информации - использовать печатные и электронные ресурсы для получения и обмена информацией	Умение: - участвовать в голосовании - представлять свои собственные интересы или интересы группы - обращаться с петициями - писать письма - выступать перед общественностью - участвовать в гражданских организациях, политических партиях, группах по интересам - поддерживать или отклонять кандидатов или позиции по вопросам, интересующим общественность - использовать СМИ, компьютерную сеть для ознакомления с точками зрения по вопросам, интересующим общественность

**Следующие вопросы также помогут
в определении критериев оценки проекта:**

**1. Проблема:
оценка по-
требности и
ресурсов**

Насколько верно определены социально значимые проблемы сообщества (школы, района, города)? Актуальна ли тема проекта для сообщества и/или самих учащихся?
Насколько точно была сформулирована тема проекта?
Насколько эффективно участники проекта сумели распорядиться имеющимися ресурсами?

**2. Планиро-
вание и
подготовка
проекта**

Насколько четко были выделены шаги реализации проекта?
Правильно ли было рассчитано время, необходимое на реализацию проекта?
Эффективная ли была выбрана методика исследования \ действий?
Соответствовали ли ожидаемые результаты и/или продукты проекта реальным результатам проекта?
Были ли использованы в ходе реализации проекта межпредметные связи?

**3. Сбор и об-
работка
информации**

Насколько точно определены цели проекта?
Были ли все, кого привлекли к работе, активными участниками проекта?

**4. Реализация
проекта**

Был ли реализован проект полностью или частично?
Были ли реализованы цели проекта? Соблюдался ли график реализации проекта?

**5. Презентация
проекта**

Какие формы защиты (презентации) проекта были использованы? Соответствовал ли собранный материал теме и целям проекта?

**Анализ и
обобщение
для учителя**

Какие умения и навыки гражданского поведения приобрели учащиеся?
Какие жизненные навыки и знания они получили?
Произошло ли развитие у учащихся навыков самостоятельной работы?
Что изменилось в отношении к жизни и в поведении учащихся?

И еще:

При оценивании результатов работы над проектом необходимо помнить о педагогическом эффекте от включения школьников в «добывание знаний» и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности. Но часто именно эта результативная составляющая часто остается вне сферы внимания учителя, и к оценке предъявляется только сам проект. Поэтому учителю необходимо записывать краткие резюме по результатам наблюдений за учащимися, это позволит быть более объективными при оценивании результатов проектирования.

III. Вопросы теоретического характера: Оценка с помощью эссе, письменных тестов, подготовка презентаций, устные ответы, доклады, рефераты и т.д.

Приложение 1. Материал из методического руководства «Оценивание учебных достижений учащихся». Сост. Р.Х.Шакирова, А.А.Буркитова, О.И.Дудкина.Б.:Билим 2012. (разработанный в рамках проекта USAID, «Сапат-туу билим»)

Техники формативного оценивания	
Техника	Процедура использования техники
Индекс карточки для обобщения или для вопросов	Учитель периодически раздает учащимся карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах: 1 сторона: Перечислите основные идеи из пройденного материала(раздела, темы) и обобщите их. 2 сторона: Определите, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы), и сформулируйте свои вопросы
Сигналы рукой	Учитель просит учащихся показывать сигналы, обозначающие понимание или непонимание материала (в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса и т.д.). Предварительно следует договориться с учащимися об использовании этих сигналов: - Я понимаю_____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх) - Я все еще не понимаю_____ (большой палец руки направлен в сторону) - Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой) Посмотрев на сигналы, учитель опрашивает учащихся каждой группы. По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.

Светофор	У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы: К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли): - Что вы поняли? К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки: - Что вам не понятно? По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.
Одноминутное эссе	Одноминутное эссе - это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы: - Что самое главное ты узнал сегодня? - Какие вопросы остались для тебя непонятными? В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному: - Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала учащимися. В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке.
Речевые образцы (подсказки)	Учитель периодически дает учащимся речевые образцы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ. Например: Основной идеей (принципом или процессом) является _____, потому что _____ и т.д.
Проверка ошибочности понимания	Учитель намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или предсказуемые ошибочные суждения о каких-либо идеях, принципах или процессе. Затем он просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.
Индивидуальные беседы с учащимися	Учитель проводит индивидуальные беседы с учащимися для проверки уровня их понимания
Трехминутная пауза	Учитель предоставляет учащимся трехминутную паузу, которая дает учащимся возможность обдумать понятия, идеи урока, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты. • Я изменил свое отношение к • Я узнал больше о • Я удивился тому, что • Я почувствовал..... • Я относился к

Измерение температуры	Данный метод используется для выявления того, насколько ученики правильно выполняют задание. Для этого деятельность учащихся останавливается, и учитель задает вопрос: «Что мы делаем?» Ответив на этот вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания сути задания или процесса его выполнения. В некоторых случаях (при работе в парах и в группах) учитель просит одну пару или группу учащихся продемонстрировать процесс выполнения задания. Другие пары или группы наблюдают, что от них требуется сделать.
Мини-тест	Мини-тесты призваны оценивать фактические знания, умения и навыки учащихся, т.е. знания конкретной информации, определенного материала. Это тесты, предполагающие выбор: - из множества предложенных ответов; - из правильного/ неправильного ответа; или предполагающие краткий ответ.
Элективный (выборочный тест)	Учитель раздает каждому учащемуся карточки с буквами «А, В, С, D», просит учеников ответить одновременно, т.е. поднять карточку с правильным ответом. Учителю обязательно должен предложить ученикам подумать 20 секунд и только после этого представить ответ. Учитель обсуждает с учащимися разные варианты ответов и просит их объяснить свой выбор. Ответы позволяют учителю определить уровень и качество понимания учащимися изученной темы и принять решение: продолжить объяснение данной темы или двигаться далее.
Формативный тест	Учитель произвольно делит учеников на малые группы (по 4-5 учащихся в группе). Каждый учащийся получает лист с вопросами теста и лист для ответов. Учащимся предоставляется время на обсуждение вопросов теста в малых группах. После обсуждения учащиеся заполняют лист ответов самостоятельно. Баллы каждого учащегося подсчитываются отдельно. Необходимо предупредить учащихся, что они могут быть не согласны с членами группы, и отметить тот ответ, который они считают правильным. Консенсус (т.е. единое мнение) в группе при обсуждении ответа на тот или иной вопрос не требуется.
Дневники / журналы по самооценке	Дневники/ журналы по самооценке создаются для того, чтобы учитель и учащийся могли дать оценку приобретенным в течение урока знаниям, умениям и навыкам, компетентностям, а также тому, каким способом приобретены эти знания, умения и навыки, и их объём. Дневники помогают учителю получить представление об уровне прогресса учащегося и предпринять соответствующие шаги для улучшения образовательного процесса.

Формативный опрос

Это форма проверки, следующая сразу за презентацией материала или за каким-либо видом деятельности на уроке. Учитель задает дополнительные уточняющие вопросы:

«Почему? Каким образом? Как?...».

- Как, чем _____ похожи или отличаются от _____?
- Каковы характеристики (части) _____?
- Каким образом мы можем показать, проиллюстрировать _____?
- Какова основная идея, концепция, мораль в _____?
- Каким образом _____ соотносится с _____?
- Какие идеи, детали вы можете добавить к _____?
- Приведите пример по (к) _____?
- Что неверно в _____?
- Какое заключение вы можете сделать _____?
- На какой вопрос мы пытаемся ответить _____?
- Какую проблему мы пытаемся решить _____?
- Что вы предполагаете сделать _____?
- Что могло произойти, если бы _____?
- Какие критерии вы использовали бы для оценки _____?
- Какие доказательства или подтверждения вы можете привести в поддержку _____?
- Как можно подтвердить или опровергнуть _____?
- Как это можно рассматривать с точки зрения _____?
- Какие альтернативы нужно иметь в виду _____?
- Какие подходы или методы можно использовать в _____?

Упражнение на проверку усвоения нового материала

Учитель создает таблицу из четырех окошек (квадратов) с надписями: «Предсказать», «Объяснить», «Обобщить» и «Оценить». После объяснения нового материала он просит учащихся выбрать определенный квадрат. При этом учитель поясняет, что таким образом каждый учащийся выбирает себе тип задания, который ему нужно будет выполнить по изучаемой теме. Затем, в зависимости от выбора квадрата, учитель задает вопрос.

Например: (1) Если учащиеся выбрали квадрат «Обобщить», то учитель может дать следующее задание: «Перечислите основные идеи из нового материала».

(2) Если учащиеся выбрали квадрат «Объяснить», то учитель может задать следующий вопрос: «Как вы понимаете изученный термин (понятие)?»

Внутренний и внешний круг

Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме.

Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.

Обобщение в одном предложении	Попросите учащихся обобщить изученную тему в одном предложении, которое отвечало бы на вопросы «кто? что? где? когда? почему? и как?».
Обобщение в одном слове	Учитель дает учащимся задание: «Выберите (подберите) слово, которое наиболее точно обобщает тему».
Письменные комментарии (письменная обратная связь)	Обязательный элемент оценивания - предоставление обратной связи. Проверая письменные работы учащихся, учитель делает свои комментарии в соответствии с критериями оценки и уровнем достижения результата. Комментарии должны быть ясными и нести обучающий характер. Проверая письменную работу, можно выделять правильные (интересные) части одним цветом, а требующие доработки - другим. Комментарии к письменным работам могут включать напоминания (что следует добавить), подсказки или примеры.
Словесная оценка (устная обратная связь)	Самый распространенный вид оценки. Учитель похвалил учащегося за хорошее выполнение упражнения и, таким образом, провел устную обратную связь, соответственно, учащийся может понять, что данный материал или информацию он успешно освоил. Учитель указал учащемуся на ошибки в выполнении упражнения. Он не поставил за работу никакой отметки, но оценил ее. В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов.
Самооценивание	Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания - наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.
Две звезды и желание (взаимооценивание)	Применяется при оценивании творческих работ учащихся, сочинений, эссе. Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента - «две звезды» - и на один момент, который заслуживает доработки, - «желание».

Приложение 2. Дополнительная информация по оцениванию по материалам Чошанова М.А. (взятой из методического пособия по курсу «Человек и общество» Института Региональных Исследований)

Критерии оценивания некоторых форм работы и заданий

Оценка участия в работе малой группы

Имя участника		Дата			
Участвовал(а) в планировании работы	Всегда	Часто	Иногда	Редко (1-2 раза)	Никогда
Помогал(а) другим в обучении					
Участвовал(а) в принятии решений					
Участвовал(а) в сборе данных					
Участвовал(а) в коллективных обсуждениях					
Обобщал(а) информацию					
Обобщал(а) результаты работы					
Участвовал(а) в подготовке информации для презентации					
Участвовал(а) в презентации					

Карта деятельности и таблица участия в группе помогут определить роль и функции каждого учащегося в работе группы. Если использовать эти инструменты постоянно, они позволят учителю наблюдать за приобретенными навыками и точно оценивать сильные и слабые стороны и потенциальные возможности каждого учащегося.

Кластер «Мой вклад в работу группы»

Участник работы в группе в пустых кружках делает запись о виде своей деятельности. Один ученик в течение работы может выполнять и несколько функций. Ниже приводятся примерные виды деятельности, исходя из функций участников малой группы:



Таким образом, каждый учащийся определяет свой «вклад» и дает ему оценку. Он имеет возможность видеть объем своей работы и визуально оценить ее важность и значение. Это способствует выработке у учащихся правильной самооценки.

При наличии в классе экспертов, которые помогают учителю оценивать работу групп, можно предложить следующие варианты листов оценивания.

«Взаимоопрос» (работа в паре)

Организовать «взаимоопрос» можно по-разному. «Лист вопросов» по конкретной теме составляют сами учащиеся. Для этой работы каждому дается 5-7 минут. Затем идет работа в паре. Двое учащихся задают друг другу свои вопросы и отмечают результаты («отлично» - «!», «хорошо» - «+», «удовлетворительно» - «V», «нет ответа» - «-» или «0»). Вопросы не должны повторяться. В конце работы учащиеся отчитываются о ходе опроса (кто больше ответил, какие вопросы оказались легкими, какие - трудными). Учителю оценивать не только то, как отвечали учащиеся, но и составление вопросов отдельными учениками (например, у кого максимальное количество вопросов, каково их качество, правильно ли вопросы сформулированы).

«Взаимопрос» (работа в группе)

Эту же работу можно провести в группе, изменив лишь второй этап работы, когда вопросы уже составлены, но отвечать будет тот, кто пожелает (т.е. работа идет не по парам, а в группе). В этом случае вопросы зачитываются учащимися по очереди, а ответы даются по принципу поднятой руки. Спрашивающий отмечает сигналами результат ответа, а рядом пишет имя ответившего. В конце проводится подсчет.

Предложенные виды взаимопроса имеют следующие плюсы:

- 1) составляя свой блок вопросов, каждый ученик невольно воспроизводит в памяти изученное;
- 2) ученик учится формулировать вопрос;
- 3) ученик слушает своего сверстника, берет на себя ответственность за оценку его ответов.

51

Образец

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ГРУППЫ № _____

Рабочая тема: « _____ »

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Оценка	Замечания

Лидер группы: _____ Эксперт группы: _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КЛАССА

Группа № 1			Группа № 2		
Тема:			Тема:		
№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Оценка	№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Оценка
1.			1.		
2.			2.		
3.			3.		
4.			4.		
5.			5.		
6.			6.		
7.			7.		
8.			8.		
9.			9.		
10.			10.		
11.			11.		
12.			12.		

Группа № 3			Группа № 4		
Тема:			Тема:		
№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Оценка	№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Оценка
1.			1.		
2.			2.		
3.			3.		
4.			4.		
5.			5.		
6.			6.		
7.			7.		
8.			8.		
9.			9.		
10.			10.		
11.			11.		
12.			12.		

Учитель: _____ подпись _____

Эксперт: _____ подпись _____

Эксперт: _____ подпись _____

Оценивание мозгового штурма

Первая часть работы ученика при проведении мозгового штурма (когда идет накопление идей) не оценивается!

Единственное, что может учитывать учитель при последующей оценке (если эта техника проводится сразу со всем классом) - участвовал ученик в выдвижении идей или нет.

Вторая часть работы может быть оценена по следующим критериям:

- правильность отбора идей по теме мозгового штурма из общего списка;
- участие в группировке и ранжировании идей;
- правильность классификации и подбор адекватных терминов для группировки понятий;
- участие в графической организации информации в целом (кластер, таблица, рисунок и т.д.).

Оценивание эссе

Объем эссе не должен превышать 500 слов.

Работа по написанию коротких эссе обычно является надежным способом проверки знания и понимания темы. Трудность здесь заключается в том, что на проверку и выставление оценки за эссе требуется время. Кроме того, делая пометки в эссе, вы должны использовать одну систему (это обеспечивает надежность. Помните: то, что делает ученик, и то, что необходимо учителю, должно быть надежным и достоверным).

Вы можете сделать ваши пометки и оценку более последовательными и дать больше информации учащимся по обоснованию оценки с помощью системы критериев, как, например, в таблице, приведенной далее. В зависимости от темы вы можете изменить относительную весомость соответствующих критериев или даже опустить некоторые из них, так как критерии 6, 7 и 8 не настолько тесно связаны с поставленными нами целями, хотя они дают учащимся дополнительный стимул для того, чтобы уделить внимание этим аспектам.

№	Критерий	Самая высокая возможная оценка	Реальная оценка
1	Связь с темой	5	
2	Умение убеждать	5	
3	Оригинальность идеи	4	
4	Логика идей	5	
5	Приводятся ли убедительные доказательства?	4	
6	Организация текста - логично ли он построен?	3	
7	Грамматическая и орфографическая правильность	2	
8	Как представлен - презентация	2	
	Максимально возможная общая оценка	30	

Если впоследствии вам необходимо будет преобразовать эту оценку в пятибалльную, просто разделите полученное число на 6 и округлите до целого.

Заметьте, что вам не нужно исправлять работу учеников, если с помощью эссе вы лишь хотите оценить, насколько хорошо они овладели материалом. Если вы все же хотите улучшить работы учащихся, тогда потребуйте, чтобы они сами исправили отмеченные вами в тексте ошибки. Понятно, что в случае, если вы намерены выставить работы на конкурс или хранить их в библиотеке в качестве дополнительных материалов по гражданскому образованию, вам необходимо добиваться безупречности выполнения работ.

Предлагаемые темы для эссе:

- Что произойдет, если гражданское образование не будет преподаваться в школе? Существует ли единственный наилучший способ выработки решений? Поясните ваш ответ.
- Как должна измениться роль членов семьи, чтобы семья могла справиться с требованиями XXI века?
- С какими проблемами сталкиваются семьи в XXI веке, и как их можно преодолеть?
- Как мы можем абстрактную идею о правах человека сделать частью нашей повседневной жизни?
- Как оплата налогов может защитить права человека?
- Каковы преимущества и недостатки свободной рыночной экономики?
- Какие стимулы дает людям свободный и открытый рынок? Как действуют эти стимулы?
- Какова логическая связь между налогами и демократическим представительством?
- Почему политические права должны расширяться одновременно с экономическими правами?
- Правильно ли будет сказать в общем, что отдельные люди одной нации отличаются больше, чем народы, разных стран?
- Следует ли определять нашу преданность стране по нашей внешности, традициям, по знанию языка и религии?

- Каковы преимущества и недостатки демократической системы?
- Каковы функции международных организаций?
- Почему так важен принцип верховенства закона?
- В чем опасность установления диктатуры человека вместо верховенства закона?
- Почему страна должна основывать свою систему государственного управления на конституции?
- Какой должна быть роль судебной ветви власти по отношению к другим ветвям государственной власти?
- Почему нужна сбалансированность ветвей власти?
- Каковы отдельные преимущества и недостатки парламентской и президентской систем?
- Как уравновешены различные ветви власти по действующей Конституции Кыргызской Республики?
- Каковы основные черты хорошо работающего законодательного органа?
- Почему необходимо организовывать публичное обсуждение предлагаемых законов через средства массовой информации?
- Права и обязанности хорошего гражданина
- Как создаются законы?
- Почему сильное гражданское общество необходимо для настоящей демократии?
- Почему важно, чтобы те, кем управляют, давали свое согласие на это?
- Почему государство не должно пытаться выполнять все функции и гражданское общества?
- Что дают независимые источники средств массовой информации?
- Каковы ваши обязанности перед теми людьми в вашем обществе, убеждения которых отличаются от ваших?
- Почему в демократическом обществе должна быть религиозная терпимость?
- Как сделать, чтобы больше людей активно участвовали в общественной жизни?
- Как и зачем нужно регистрироваться для участия в выборах?
- Объясните, почему вы считаете, что участие в выборах - это обязанность граждан?
- Если выборы проводятся справедливо и честно, тогда кто несет ответственность за плохие государственные органы?
- Каковы последствия подкупа избирателей?
- Теряют ли свои права мужчины, когда женщины приобретают их?

Оценивание беседы

В зависимости от того, какие качества учащихся учитель хочет оценить в первую очередь, каждому критерию присваивается определенное количество баллов.

№	Критерии	Количество баллов
1	Активное участие	
2	Умение слушать и слышать	
3	Умение использовать ранее полученные знания	
4	Умение высказать свою мысль	
5	Логически выстроенное размышление	
6	Глубина ответов, открывающая новые стороны проблемы	
7	Не отклонялся/лась ли от темы	
8	Использовалась ли дополнительная информация	
9	Речь (лаконичность, четкость выражения мысли)	
10	Новые идеи	
11	Оригинальность мыслей и предложений	

Оценивание ролевой или деловой игры

Оцениваются все участники игры. Может оцениваться работа команды (или индивидуальная).

Самый простой способ оценивания игры - когда все члены команды, занявшей первое место, получают «пятерки». Членам других команд оценки выставляют «капитаны» в зависимости от вклада каждого участника в успех команды. Учитель имеет право не согласиться с оценкой, данной в команде, но при этом необходимо дать мотивировку своего решения.

Если оценка ставится только учителем, то все участники команды получают одинаковые оценки! Особую роль кого-либо в команде можно оценить дополнительной оценкой для поощрения - при развернутой мотивации ее выставления. Неудовлетворительные оценки при игровой форме проведения урока не получает никто!

Если же учитель предполагает детально оценить вклад каждого ученика в работу, то предлагаются следующие критерии оценивания урока-игры или игровых моментов в ходе урока:

№	Критерии	Количество баллов
1	Активное участие	
2	Соответствие выбранных ролей теме игры	
3	Соответствие лексики роли ученика/цы в игре	
4	Умение органично использовать в игре ранее полученные знания	
5	Использование дополнительной информация (в т.ч. - примеров из жизни)	
6	Умение взаимодействовать с другими членами команды	
7	Использование в игре элементов декораций или костюма (эмблемы, значки, символы и т.д.)	
8	Эстетика представления (удалось ли создать определенное представление об эпохе или проблеме средствами игры)	

Оценивание игры «Лото»

В уроке-лото оценивается работа экспертов (если урок проводится в полном объеме) и работа 4-х групп. В листе оценивания поле каждой группы разделено на 4 части - по количеству презентаций. За каждую презентацию ставится отдельная оценка (или начисляется количество баллов). В конце игры результаты суммируются. Желательно, чтобы таблица оценочного листа была вычерчена на ватмане (или на доске) и постоянно находилась перед глазами учащихся.

№	Критерии оценивания	1 группа				2 группа				3 группа				4 группа			
1	1. Количество соответствий предложений группы таблице экспертов (учителя)																
2																	
3																	
4																	
5	2. Умение обосновать последовательность своих утверждений																
6																	
7	3. Активное участие в обсуждении всех членов группы																
8																	
9																	
10	4. Качество презентации																
11	5. Работа экспертов																
	Общее количество баллов																

Оценивание презентации

Дата	Фамилия имя ученика	Фамилия имя учителя				
	Качество представления выступления. Подчеркнуты ли главные проблемы?	5	4	3	2	1
	Собран ли выступающий, говорит ли его поза о достаточном владении ситуацией?					
	Смотрит ли на аудиторию?					
	Достаточно ли громкая и уверенная речь?					
	Не делал ли пауз более, чем необходимо, не использовал ли ненужные слова?					
	Говорил ли своими словами?					
	(Ваши варианты критериев)					

С помощью этого листа оценивания можно определить уровень выработанных навыков спикера группы (или всех участников презентации). Если с данным перечнем вопросов учащиеся ознакомлены заранее, или, еще лучше, они сами участвовали в их составлении, то успех будет гарантирован. Ведь, зная критерии, требования ученик будет стараться совершенствовать себя, избавляться от того, что мешает ему в работе.

При оценивании качества презентации (определить уровень понимания, информированности, аргументированности и т. д.) можно использовать следующую таблицу оценивания:

	5	4	3	2	1
Использование наглядности	Эффективно использованы наглядные средства, что обеспечило возможность заинтересовать аудиторию, «держать ее»		Наглядные средства недостаточно включены в работу		Слабое выступление, нет наглядности или нет связи выступления с наглядностью
Создание убедительной аргументации	Строит логическое пошаговое исследование проблемы, использует различную информацию для поддержки аргументов		Аргументы основаны на ограниченных доказательствах		Нет убедительных доказательств для поддержки позиции
Развитие основных идей и организация ключевых понятий	Эффективно использует знания, полученные ранее. Умело использует ключевые понятия, четко выделяет основные идеи		Недостаточная организация самой структуры выступления, мало связи между основными идеями и ключевыми понятиями		Слабая организация выступления, нет связи
Использование дополнительной информации	Использует различную информацию, умело пользуется системой исследования, знает, где и как найти нужную информацию		Дополнительная информация использована в недостаточной мере, нет четкой стратегии в ее применении		Нет надежной информации, слабое представление о поиске нужной информации

Отметки «2» и «4» - промежуточные среди предложенных «1», «3», «5».

Оценивание дебатов и дискуссий

Положительные критерии	Негативные критерии
1. Научность и достоверность (факты, ссылки, интерпретации) - 3 балла 2. Логичность изложения материала - 3 балла 3. Системность (во время выступления давалась разносторонняя и последовательная характеристика явлению или процессу) - 3 балла 4. Использование специальной терминологии, а также политических (философских, литературных и т.д.) теорий - 3 балла	1. Отсутствует логика и системность изложения (или факты) - минус 3 балла 2. Презентация недостаточно хорошо разработана - минус 3 балла 3. Отсутствует план обсуждения вопроса - минус 2 балла 4. Не уложился/ась во время - минус 1 балл 5. В ходе дискуссии использовались грубые выражения - минус 2 балла 6. Низкая активность во время дис-

5. Раскрытие темы (исчерпывающий ответ, рассмотрение темы со всех сторон) - 2 балла
 6. Организация внимания учащихся во время выступления (насколько сумел/а привлечь внимание) - 2 балла
 7. Эмоциональность выступления и грамотность речи - 1 балл
 8. Расчет времени (сумел/а ли уложиться во времени, отведенном на выступление) - 1 балл
 9. Участие в дискуссии - 2 балла
 10. Личный пример (поведение в ходе ток-шоу, особенно в дискуссии) - 2 балла
 11. Есть нацеленность на конкретный практический результат работы - 2 балла
 12. Умеет слушать и уважать мнение других - 2 балла

куссии, выступления - минус 1 балл
 7. Информация недостоверна и практически не относится к теме дискуссии - минус 3 балла
 8. Выступающий делает неточные выводы, основываясь исключительно на субъективных взглядах - минус 2 балла
 9. Отсутствуют анализ, оценка и синтез - минус 3 балла
 10. Отсутствуют выводы (не подведены итоги) - минус 2 балла
 11. Нет выхода на конкретные практические действия - минус 2 балла
 12. Не умеет слушать и уважать мнение других (перебивает выступающих, отвергает чужую точку зрения без аргументации) - минус 2 балла

Ток-шоу

Обязательно оцениваются на этом уроке оппоненты и эксперты; остальные ребята получают оценки за наиболее хорошо сформулированные вопросы и активное участие в дискуссии.

Ниже предлагается возможная форма оценивания выступления участников ток-шоу. Она проста и удобна в применении: в колонки между предложенными крайними характеристиками следует поставить «V» или «+», затем они суммируются по вертикали и умножаются на соответствующие баллы. После этого результаты вновь суммируются.

Хорошее выступление						Плохое выступление
Хорошо организовано (логичность изложения материала)						Нет организации (отсутствие логики)
Имеет важную информацию						Скудная информация
Собственное видение проблемы						Нет видения проблемы
Присутствуют научность и достоверность						Отсутствие научности и достоверности
Исчерпывающие ответы на вопросы						Слабые ответы на вопросы
Слушатели получают много новой информации						Отсутствие новой для слушателей информации
Интересный доклад						Скучный доклад

Использование специальной терминологии, а также политических (философских, литературных и т.д.) теорий						Не использована специальная терминология, политические (философские, литературные и т.д.) теории
Логичная концовка доклада						Размытый конец доклада
Уложился/лась во времени						Не уложился/лась во времени
Общая сумма каждой колонки						
Умножаются на	5	4	3	2	1	
суммируются						
Результат						

По результатам ток-шоу победитель может получить дополнительные баллы.

Пресс-конференция

Пресс-конференция оценивается по тем же критериям, что и дебаты и дискуссии.

Дополнительными критериями для оценивания пресс-конференции могут служить следующие:

- задан вопрос, который продвигает дискуссию - 3 балла;
- удачная реплика - 2 балла;
- полнота ответа - 2 балла;
- Ответ с чувством юмора - 2 балла.

Урок-телемост

Оценивается по тем же критериям, что и пресс-конференция.

Подготовка ученика к выступлению на уроках

На уроках, на которых проходят дебаты и дискуссии, обязательно есть ученики, готовящие развернутое выступление по какой-либо теме. Желательно заранее вместе с выступающим поработать с «Листом оценивания». Он позволит учащимся лучше подготовиться к выступлению.

Тема _____

Ученик (ФИО) _____

Дата (предполагае-ая) _____

1. Мое понимание данной темы (в 2-3 предложениях):

2. Мне необходима следующая литература:

3. Мне необходимо уточнить (выяснить) следующие вопросы:

4. Для этого мне необходимо проконсультироваться с: _____

5. Наглядность, необходимая мне для выступления:

6. Чему я хочу научиться благодаря этому выступлению:

7. В моей работе будет оцениваться:

Такой бриф-план дает ученику стимул для серьезной подготовки к выступлению, активизирует его, повышает ответственность. В дальнейшем ученик сам может составлять подобные планы для разных видов работы, при необходимости консультируясь с учителем или обсуждая их с одноклассниками.

Оценивание урока-практикума

Оценивается в зависимости от формы работы на уроке: в группе или индивидуально. По результатам урока желательно провести самооценку учащихся.

Вопросы для самооценки:

Чему я научился на уроке? _____

Что я понял на уроке?

Какие имеющиеся у меня сведения (оценки, представления и т.д.) использовал на уроке?

В каких жизненных ситуациях мне могут пригодиться навыки, полученные на уроке?

Решение проблемных ситуаций

Критерии оценивания

Количество баллов

1. Научность	3 балла
2. Логичность	2 балла
3. Системность	2 балла
4. Применимость на практике	3 балла
5. Отбор материала	2 балла
6. Направленность на консенсус, а не на противостояние	3 балла
7. Толерантность в поведении	3 балла
8. Раскрытие темы (всестороннее рассмотрение темы)	2 балла
9. Расчет времени	1 балл
10. Самостоятельность изложения материала	3 балла
11. Грамотность речи, использование специальной терминологии	3 балла
12. Оформление работы	2 балла

Оценивание умения работать с информацией

Поскольку работа над проектом предполагает поиск большого объема новой информации, часто выходящей за рамки школьных учебников, для оценки умения учеников работать с информацией можно использовать следующую таблицу:

Тема	Дата		Ученик		Учитель	
Показал стратегический подход к поиску необходимой информации						
Дана надлежащая оценка различным информационным источникам.						
Материал ранжирован						
Использование системы исследования						
В случае затруднения знает, к кому обращаться						
Другие варианты						

Базовый лист контроля

При изучении новой темы учитель на первом же уроке вывешивает базовый лист контроля. В нем содержится перечень основных правил, понятий, формулировок, которые обязан освоить каждый ученик к концу изучения темы.

«Лист» может быть «двухэтажным». Верхняя половина - обязательный минимум (он для всех). Так как базовые вопросы - это те, которые необходимо знать обязательно, учитель должен включать туда только самое главное. Нижняя половина содержит добавочные вопросы - для претендентов на отличную оценку и тех, кто готовится дополнительно.

Наличие базового листа позволит ученику самому взвесить свои силы, т.е. провести самоанализ, самооценку своих возможностей и определить свою планку.

Опрос по базовому листу контроля проводится по окончании изучения темы.

Устный мониторинг-тест

1. Подобно письменному тесту, имеет один верный и несколько неверных ответов. Но, в отличие от письменного теста устный тест не содержит открытых вопросов. Устный тест используется на уроке как мониторинг для подготовки к итоговому тестированию по теме. В процессе работы учащиеся имеют возможность дополнительной подготовки. Учитель выявляет уровень подготовленности учащихся и на основании этого составляет разноуровневые по сложности тесты. Таким образом, устный тест - это ввод в предстоящее оценивание, о котором знают и учитель, и ученики.

На следующем уроке учащиеся будут работать над разными заданиями (т.е. получают разноуровневые варианты).

Учащимся может быть предложен тест с разными по уровню заданиями. Например, отмеченный одной звездочкой вопрос - лёгкий (1 балл), двумя звездочками - сложный вопрос (2 балла), тремя звездочками - вопрос повышенной сложности (3 балла).

2. Возможен и другой вариант теста. Он может состоять из блоков: 1-ый блок - хронологический, 2-ой блок - терминологический, 3-ий блок - понятийный (аналитический). За каждый блок учитель выставляет отметку согласно определенной шкале. К примеру: отметке «5» соответствуют баллы 41-50; «4» соответствуют баллы 31-40; «3» соответствуют баллы 21-30; «2» соответствуют баллы 11-20; «1» соответствуют баллы 0-10.

Портфель

На повторительно-обобщающем уроке создается проблемная ситуация - необходимо наполнить портфель (пустой портфель лежит на столе) знаниями, которые учащиеся получили на предыдущих уроках.

Учащиеся пишут на чистом листке всю информацию, по возможности обработав ее, приведя в систему, с пояснениями, с выделением главного, со своими размышлениями и выводами.

В конце подобной деятельности ребята сами складывают работы в пустой портфель.

Учитель просматривает работы, классифицирует их по результатам:

- овладение знаниями (термины, факты, понятия);
- приобретение навыков (анализ, выводы, личные наблюдения).

На следующем уроке учитель проводит обсуждение результатов работы учащихся и вместе с классом анализирует степень усвоения ими учебного материала, уровень достижений отдельных учащихся и всего класса. Можно организовать класс для создания диагностической карты достижений и проблем. Подобная совместная работа станет существенным подспорьем в дальнейшей учебной деятельности.

Также совместную работу учителей и учеников в процессе оценивания предполагает приведенный ниже лист оценивания. Заполняя его, ученик чувствует большую ответственность, и поэтому он будет стараться быть предельно объективным и компетентным. При выполнении какой-либо работы, задания, ученик, знакомый с пунктами этого листа оценивания, воспринимает их как требования к результату своей деятельности.

Лист общего исследования достижений по изучаемой (изученной) теме

Уважаемый(ая) _____ (ученик/ца).

Используйте эти вопросы для оценивания своих достижений по теме: _____

Я также буду использовать их для оценки вашей работы.

1. Какова основная идея темы? (В трех предложениях)

2. Каково значение изучения данной темы для меня? (Кратко)

3. Я бы хотел представить свою информацию по теме в следующей форме:

4. Мне будут необходимы следующие ресурсы:

В настоящее время все большую популярность приобретает такой метод оценивания, как портфолио.

По определению, «в наиболее общем понимании учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одноклассников, учителей, родителей, из тестовых центров, общественных организаций и т.д.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного учащегося и дальнейшей коррекции процесса обучения».

В курсе «Граждановедение» в портфолио могут входить: наиболее интересно выполненные задания; результаты совместной работы учащегося и родителей; проекты, созданные учениками; творческие работы; рефераты и доклады; выступления в кружках, на олимпиадах; отзывы и рецензии на работы учителя, родителей, одноклассников и т.д.

Конечная цель компоновки учебного портфолио многими авторами сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности и т.д. Основной смысл учебного портфолио – «показать все, на что ты способен».

Педагогическая философия учебного портфолио как формы оценки предполагает:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Желательно, чтобы при оформлении окончательного варианта учебное портфолио включало в себя три обязательных элемента:

- сопроводительное письмо «владельца» портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания данного документа;
- содержание (или оглавление) портфолио с перечислением его основных элементов;
- самоанализ и взгляд в будущее.

Это придаст учебному портфолио упорядоченность и удобность в пользовании заинтересованными людьми (учителями, одноклассниками, родителями, представителями школьной администрации и др.). Внешне портфолио может быть оформлено в виде специальных папок, картотек, небольших коробок для хранения бумаг и т.п. Здесь полный простор для инициативы учителя и учащихся. Единственное требование – удобность в хранении.

Оценивание курса обучения учениками

Любой учитель заинтересован в получении объективной оценки своей работы от учеников. Ученики могут оценивать преподавателя по нескольким показателям:

- уровень предъявления материала (знаниевый компонент);
- организация работы класса (использование интерактивных методик, степень вовлеченности в работу всего класса);
- создание в классе демократической среды (уважение к мнению ученика, обучение учеников навыкам самостоятельной работы);
- умение создать благоприятный психологический климат на уроке.

Для передачи своего психологического состояния на уроке используется тест «Лица»: ученик должен в конце урока выбрать одно из четырех лиц на специальной карточке.

Другой вариант оценивания предполагает использование геометрических или иных фигур (звезда, прямоугольник, треугольник и т.д.).

Для более глубокого выяснения мнения учеников об организации работы в классе можно использовать метод анкетирования. Ученики анонимно отвечают на вопросы анкеты, касающиеся организации работы на уроке и степени их удовлетворенности результатами этой работы.

В анкете даются примерные варианты ответов. А после них идут пустые строки, чтобы ученик мог продолжить предлагаемый перечень:

АНКЕТА

1. Я считаю урок удачным,

а) если он позволяет мне:

- *получить новые, интересные знания;*
- *подготовиться для поступления в вуз;*

- _____

- _____

- _____

б) если я на этом уроке (деятельность):

- *могу поставить себе оценку;*
- *работаю в группе;*
- *принимаю участие в уроке в необычной форме;*

- _____

- _____

- _____

в) если учитель (его качества, действия, поведение):

- *объясняет все понятно;*
- *имеет хорошее настроение;*
- *вместе с учениками ищет ответы на вопросы, опираясь на их догадки, знания;*

- _____

- _____

- _____

Один из важнейших факторов в процессе обучения - формирование мотивации детей к образованию в целом и к изучению отдельных курсов. Для курса граждановедения это особенно важный момент, поскольку он предполагает формирование мотивации школьников к гражданской активности (гражданскому участию), воспитание потребности в участии в общественной жизни. Поэтому особенно важно знать, отвечают ли содержание и формы обучения, которые использует учитель, мотивам и потребностям школьников в изучении курса.

Оценивание учениками значимости и полезности для них уроков курса «Граждановедение» можно осуществить не только с помощью анкет или беседы, но и с помощью рисунков.

На стене у двери учитель вывешивает плакат «До встречи!» с обращением к учащимся: «Оцените урок!». Выходя из класса, учащиеся опускают фишки (или разноцветные бумажки) в те кармашки плаката, которые соответствуют их оценке урока:

45 минут
на ветер

50 x 50

«Высший
пилотаж»



ГЛАВА 1. «Я»

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ

*Задание 1. Кто я?

Прежде чем приступить к вопросу об организации своего государства и общества, мы должны разобраться, что входит в понятие собственного «Я». Для этого нам необходимо рассмотреть, какие факторы влияют на формирование этого «Я», насколько они важны и как взаимодействуют друг с другом? Ниже дается список примерных факторов (возможно, вы захотите его дополнить). Работая в парах, обсудите следующие вопросы. Будьте готовы объяснить свои ответы.

1. Как вы думаете, могут ли некоторые из этих факторов быть важнее, чем другие? Если да, то какие?

- 1) Место проживания
- 2) Язык
- 3) Интересы

2. Применима ли подобная расстановка приоритетов по важности ко всем людям? Если нет, то почему?

3. Кто ответственен за то, каким будет ваше собственное «Я»?

Примечания:

Цель: Прежде чем приступить к выполнению других заданий по гражданскому образованию, нам необходимо подумать над тем, что мы представляем собой как личности. В этом заключается цель данного упражнения. Справившись с этим заданием, мы можем приступить к размышлению об отношениях между собой и с государством.

Самые важные моменты в обучении состоят в том, что:

1) это сложные вопросы, не имеющие простых ответов;

2) будучи учителями, мы должны признать тот факт, что ответы учащихся на это задание могут быть разными, и это вполне логично.

Работая над этим упражнением, мы приходим к выводу, что факторы, влияющие на становление личности, взаимосвязаны между собой и что приоритеты могут быть разными, в зависимости от личности.

Основными факторами могут быть:

1. Имя
2. Личностные ценности
3. Каково мнение других о вас
4. Имущество (то, чем вы владеете)
5. На что вы похожи
6. Ваши умения и сильные стороны
7. Ваши слабые стороны.
8. Семейное происхождение
9. Ваш статус в семье (например, третья дочь)
10. Ваш род
11. Ваш возраст
12. Ваш пол
13. Образование
14. Работа.
15. Здоровье (например, ограниченные физические возможности)
16. Ваши увлечения (например, чтение книг, пение...)
17. Одежда
18. Характер (например, терпеливый, экстраверт)

**** Задание 2. Выдающиеся личности**

Во всех странах есть свои выдающиеся личности. Например, в Таджикистане это Самани и Фирдоуси, в Кыргызстане Курманжан- датка. в Казахстане Абылай Хан, в Узбекистане Улугбек, в России Петр I, в Индии Махатма Ганди, в США Авраам Линкольн, во Франции Жанна Д'Арк. Обсудите нижеследующие вопросы, работая в группах по 3-4 человека. Будьте готовы представить свои идеи всему классу.

1. Какими общими качествами, по-вашему, обладали национальные герои?
2. Зачем, по вашему мнению, нужны национальные герои?
3. Чему мы можем научиться у национальных героев?
4. Кто в вашем сообществе мог бы быть, по крайней мере, героем местного масштаба?
5. Почему вы выбрали именно этих людей?

**** Задание 2. «Люди мира»**

Одной из выдающихся личностей XX века была мать Тереза. Она албанка по происхождению, но почти всю свою жизнь провела в Индии, помогая живущим там людям разной национальности. Можете ли вы назвать похожих людей в разных странах мира? О чем говорят эти факты?

Примечания:

Цель: Учащиеся смогут перечислить качества, которыми должен обладать лидер и национального, и местного масштаба, а также причины, по которым нам нужны лидеры.

Заметьте, что мы не можем рассматривать здесь в качестве примера Манаса, так как он считается мифической, а не реальной исторической личностью.

Возможные ответы:

1. Ответ будет зависеть от того, кого конкретно из героев учащиеся назовут. Возможно, одно из качеств, которое нужно каждому из называемых героев — упорство или твердость воли. Мы надеемся, что необходимым качеством будет названа и терпимость.

2. Некоторые люди являются лидерами, а другие только последователями. Возможно, лидеры не нужны нам, но они зачастую становятся ролевыми моделями. Они показывают нам, что обычные граждане могут всего добиться. Они дают нам толчок к действию.

3. Учащиеся могут сказать, что герои учат храбрости, но более важен следующий вывод: они обычно похожи на всех нас. Когда мы это поймем, станет понятно, что есть много непризнанных героев, как те граждане, которые делают менее заметные, но не менее сложные дела, нужные обществу.

4. Ответы будут различными.
5. Ответы будут различными.

Это задание позволит продолжить размышление на тему лидерства и позволит учащимся осознать тот факт, что национальными героями могут стать люди, независимо от их происхождения, если они искренне стремятся помочь другим и готовы вести за собой людей.

***Задание 3. Что они сделали?**

Работая в парах, выберите национального героя и перечислите его деяния. Какими качествами он(а) обладал(а)?

Примечания:

Цель: побудить учащихся подумать над различными характеристиками национальных героев.

Ответы будут различными.

***Задание 4. Знаменитые женщины**

В каждой стране, как правило, меньше знаменитых женщин, чем героев мужчин. Примерно таких женщин можно перечислить по пальцам. Это, например, Жанна Д'Арк, Клеопатра, Индира Ганди. Мария Склодовская-Кюри и Курманжан-датка. Почему знаменитых женщин меньше, чем мужчин? (Работая в парах, обсудите этот вопрос).

Примечания:

Цель: Учащиеся смогут, перечислить некоторые причины того, почему женщины реже получают признание в качестве национальных героинь.

ЦЗ: Цель этого задания — помочь учащимся понять, что только национальные традиции, а не отсутствие

способностей у женщин приводят к тому, что немногие женщины признаются знаменитостями.

Образец ответа:

Часто так происходит из-за того, что в культурных традициях многих стран, закреплено такое положение, при котором у женщин имеется намного меньше возможностей для получения образования или продвижения по службе (из-за предрассудков мужчин, чаще всего управляющих женщинами). Истории известно несколько примеров, когда женщина, подобно Жанне Д'Арк, обманным путем заставляла мужчин поверить в то, что она мужчина, и только поэтому добивалась успеха. Таким образом, ответ заключается в неравенстве возможностей.

***Задание 5. Препятствия.**

Пригласите в класс женщину, являющуюся лидером в вашей местности, или возьмите у нее интервью. Приглашенной может быть любая женщина, начиная от депутата Жогорку Кенеша и заканчивая руководителем какой-либо сельской организации, или предпринимательницей.

Задайте следующие вопросы (вы можете добавить и свои):

1. Какую должность Вы занимаете?
2. Как Вы получили Вашу должность?
3. Каким образом Вы начали свое дело (если речь идет о предпринимательнице)?
4. Как Ваши решения влияют на других людей?
5. Что необходимо сделать, по Вашему мнению, чтобы стать хорошим руководителем?
6. Какими вопросами Вы занимаетесь?
7. С какими дополнительными трудностями сталкиваются женщины-лиде-

ры по сравнению с мужчинами-лидерами?

8. Какой жизненный опыт помогал Вам как руководителю?

9. Как Вы совмещаете свои обязанности по дому со своими гражданскими обязанностями и/или занятием бизнесом?

10. В чем и как помогает Вам муж справляться с этим?

Напишите сочинение в 300 слов об этом лидере.

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, каковы проблемы женщин, занимающих руководящие должности. Как такие женщины могут служить ролевой моделью для тех женщин, которые добиваются повышения своей роли в обществе и в государственном управлении. Ответы будут различными.

*Задание 6. Нарисуй свой портрет

Нарисуйте свой портрет. Это может быть автопортрет или то, как (чем или кем) вы себя представляете. (В рисунке не должно быть уничижительных или оскорбительных элементов.)

Методический комментарий: В качестве «портрета» ученик может изобразить и себя, и цветок, облако, бабочку и т.д. - главное, чтобы этот рисунок передавал состояние учащегося, позволил ему (ей) ответить на вопрос «Каким я себя ощущаю?». После этого может быть сделана презентация рисунков (учитель предлагает ученикам объединиться в пары и обсудить рисунки друг друга).

** Задание 7. «Идеальный человек»

- Напишите, какие 2 качества идеального человека вы хотели бы иметь

у себя и объясните - почему.

- Какие негативные качества вы бы хотели преодолеть в себе?
- Какими качествами, по-вашему, должен обладать идеальный мир? Обоснуйте свою позицию.

*Задание 8. Что такое «личность»?

Закончите определение: личность - это _____

*Задание 9. Лидер

Используя схему подструктур личности, подумайте, какие качества личности обязательно должны быть у лидера.



Методический комментарий: Учащиеся работают индивидуально. В результате они должны усвоить характерные черты каждой из 4 подструктур личности. Затем в течение 5 минут в беседе учитель выясняет понимание учащимися качеств личности. Особое внимание уделяется психологической, социальной, духовной подструктурам. В 15-16 лет для учащихся очень важно самопознание и самосовершенствование, и поэтому необходимо при анализе подструктур личности обращать внимание школьников на реальные возможности изменить собственную личность.

Второй вариант. Учитель может провести задание в виде орфографической эстафеты, работая с таблицей «Подструктуры личности».

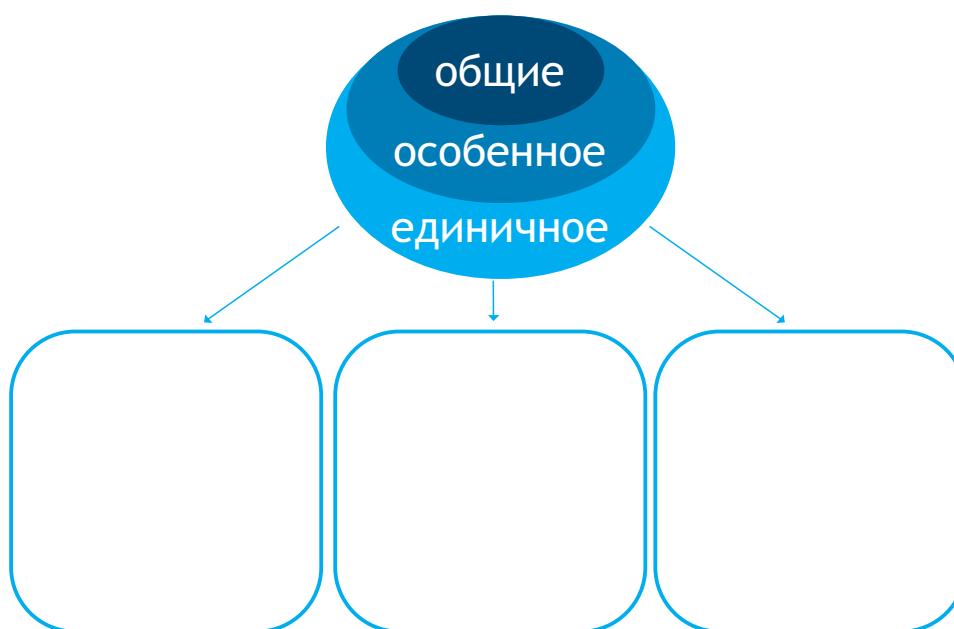
В коридоре перед началом урока вывешиваются таблицы «Подструктуры личности». Класс делится на 4-6 групп; количество таблиц должно соответствовать количеству групп. В каждой группе один человек является писарем, еще один - корректором, оставшиеся члены группы - бегуны. Бегуны каждой команды (по эстафете) должны как можно быстрее добежать до таблицы, прочитать и запомнить ее текст; они не имеют права записывать что-либо. Бегуны, вернувшись в класс, должны сообщить содержание таблицы писарю. Писарь воспроизводит текст таблицы. Затем корректор должен выправить ошибки. Игра заканчивается, когда все бегуны группы (друг за другом) побывают у таблицы и вернутся в класс. Затем осуществляется презентация.

Побеждает та группа, которая наиболее точно и наиболее быстро воспроизведет текст таблицы.

*** Третий вариант. Вы можете выполнить это задание, сделав анализ жизни и карьеры одного (или нескольких) людей, которых вы считаете наиболее яркими лидерами в определенной области.

***Задание 10. Свойства личности

Заполните квадраты, используя схему подструктур личности, приведенную в предыдущем задании
Личности свойственно:



Методический комментарий: это задание рекомендуется выполнить на уроке, чтобы закрепить знания учащихся о подструктурах личности и обратить их внимание на качества, которые являются общими для всех людей или, напротив, индивидуальны для каждого человека.

Примерный вариант заполнения схемы:

- **Общее** - то, что есть у всех людей: присутствие всех подструктур личности; наличие способностей, эмоций, социального опыта, культуры.
- **Особенное** - то, что отличает человека, принадлежащего к определенной группе: темперамент, направленность личности, образованность и т.д.
- **Единичное** - то, что присуще только одному человеку: определенный

уровень способностей, характер, волевые качества, интеллект, нравственность (в отличие от морали, имеющей общественный характер, нравственность - это внутреннее понимание и следование человеком определенным ценностям) и т.д.

В ответах учеников качества могут повторяться, т.к. некоторые элементы подструктур личности могут описывать и всеобщие, и особенные, и единичные качества.

*Задание 11. Параметры личности

Подберите к каждому из перечисленных параметров личности соответствующее определение и поставьте нужный номер.

ПАРАМЕТРЫ ЛИЧНОСТИ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1. Темперамент	Это переживания и побуждения к деятельности
2. Способности	Это то, что влияет на стремление человека достичь поставленных целей
3. Характер	Это сплав качеств, от которых зависит реакция человека на других людей и социальные обстоятельства
4. Волевые качества	Это индивидуально-устойчивые свойства человека. Они определяют его успехи в различных видах деятельности
5. Эмоции и мотивация	Это совокупность качеств, которые определяют поступки человека в отношении других людей
6. Социальные установки	Это убеждения людей, обуславливающие их поведение в обществе, взаимоотношения с людьми

***Задание 12. Человек во Вселенной

Перед вами - схема, отражающая включенность личности в жизнь. Опираясь на схему, определите свое место в мире - сейчас и в будущем. Подумайте, какие качества вы должны развить в себе для того, чтобы осуществить свои мечты, и как вы сможете вместе с другими людьми изменить мир, чтобы эти мечты осуществились.

Начните свои рассуждения от центра - от собственного «Я», потому что даже «Вселенная начинается от твоего порога». Выполните это задание письменно.



Методический комментарий: Это задание направлено на выявление понимания учащимися важности активности личности в «строительстве» собственной жизни. Задание содержит 2 плана - ученик отражает представления о себе сегодняшнем и делает прогноз на будущее. Часто ученики отмечают, что им трудно вести рассказ от собственного имени - они не приучены брать ответственность на себя. При возникновении такой ситуации можно изменить расположение «кругов» в задании: в центр поставить «Вселенную», а затем от нее идти к личности. Такое выполнение задания также должно подвести учащихся к мысли о значимости каждого человека во Вселенной и о необходимости проявления активности - пусть пока на уровне семьи, друзей и т.д. Здесь должна прозвучать идея о всеобщей ответственности человечества и каждого человека за всех людей на земле.

****Задание 13. Твоя самооценка**

Познать себя вам поможет следующий тест.

Как часто вы думаете или поступаете так, как утверждается в приведенных высказываниях? Оцените свои ответы в баллах: очень часто - 4 балла; часто - 3 балла; иногда - 2 балла; редко - 1 балл; никогда - 0 баллов.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу.
3. Я беспокоюсь о будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом (глупой).
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия чаще одобрялись другими.
14. Я слишком скромнен (скромна).
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
26. Я чувствую себя скованным (скованной).
27. Я уверен(-а), что люди почти всё воспринимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Как жаль, что я не так общителен (общительна).
30. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен(-а) в своей правоте.
31. Я думаю о том, что ждет от меня общественность.

От 0 до 25 баллов - высокий уровень самооценки, у вас нет комплексов. Вы, в основном, уверены в своих действиях.

От 26 до 45 баллов - средний уровень самооценки. Вы редко страдаете от комплексов, иногда (редко) стараетесь подладиться под мнение других.

От 46 баллов и выше - низкий уровень самооценки. Вы всегда переживаете по поводу критических замечаний в свой адрес, сомневаетесь в правильности своих действий.

****Задание 14. Шкала личностного роста**

Заполните данную ниже таблицу. В графу «Планируемые действия» вписывайте конкретные шаги для улучшения своего характера и поведения (для достижения поставленных вами целей). При заполнении таблицы (графа «Результат») используйте три цвета: желтый, обозначающий «не закончено», зеленый - «закончено», красный - «не сделано». Выполняя задание, вы должны подвести итог - выполнено или не выполнено - и объяснить почему.

Таблица действий	
ПЛАНИРУЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

Выполнил(а) / не выполнил(а) и почему.

Как оформить и вести дневник наблюдений за личностным ростом

1. Заведите общую тетрадь, в которой вы будете вести наблюдения за своим личностным ростом.
2. Разбейте ее на разделы, кратные одному дню, неделе, месяцу, кварталу, полугодию, году.
3. Ставьте перед собой реальные и выполнимые цели и задачи!
4. Определите для себя, чего бы вы хотели реально добиться в течение намеченных сроков.
5. Запишите свои планы в те разделы, которые соответствуют времени, когда бы вы хотели достичь поставленных целей, оставив место для комментариев и дополнительных корректировок.
6. Делайте записи в дневнике ежедневно, проводя анализ того, чего вы добились, что осталось незавершенным и чего достичь не удалось. Не забывайте сверяться с таблицей личностного роста.
7. Не забывайте указывать, что способствовало достижению успехов, а

также причины незавершенных дел и неудач.

8. Всегда помните: неудачи временны! Чтобы чего-то добиться, надо этого не только хотеть, но и делать что-то конкретное для достижения поставленной цели и задачи.

9. Не унывайте, если что-то у вас не получилось с первого раза!

Методический комментарий: Иногда учащиеся не понимают, зачем нужен дневник. Конечно, обычная фиксация событий прожитого дня (ходил в школу, разговаривал с друзьями, смотрел телевизор и т.д.) мало что может дать ребенку. Задача дневника наблюдений за личностным ростом – помочь подростку увидеть и осознать сильные и слабые стороны своей личности, наметить пути исправления недостатков в своем характере, показать значение умения анализировать свои поступки и чувства для дальнейшей жизни (а учитывая прагматизм сегодняшних подростков – и для их будущей карьеры в выбранной сфере деятельности).

*Задание 15. Сердце кыргыза



Темиркул Уметалиев, народный поэт Кыргызстана. Свои стихи начал публиковать в 1930-е годы, впоследствии также перевел на кыргызский язык произведения Пушкина и Лермонтова, Некрасова и Маяковского. Участвовал в Великой Отечественной войне, был награжден за храбрость орденами и медалями. Он написал о человеке:

«Наш человек - хозяин несомненный
Земли и неба, на морях и реках.
Он гордость и краса самой Вселенной,
И потому он назван человеком!»

Сердце кыргыза

Чужого не желающее сердце,
Своим не изменяющее сердце,
Чужого не желающее сердце,
Кыргыза сердце я ношу в груди.

Для родины пылающее сердце,
Врага испепеляющее сердце,
И ржавчины не знающее сердце -
Кыргыза сердце я ношу в груди.

Какое значение для человека имеет его Родина? Какие качества вашего народа вы бы назвали важнейшими? В чем они проявляются? Подумайте, почему для человека так важно осознавать свои корни?

*Задание 16. Каков ваш темперамент?

Оцените (от 0 до 10 баллов), насколько близки вам данные утверждения:

1. Перед каким-либо важным для меня событием я начинаю нервничать.
2. Я работаю неравномерно, рывками.
3. Я быстро переключаюсь с одного дела на другое.
4. Если нужно, я могу спокойно ждать.
5. Мне нужны сочувствие и поддержка, особенно при неудачах и трудностях.
6. С равными я несдержан и вспыльчив.
7. Мне нетрудно сделать выбор.
8. Мне не приходится сдерживать свои эмоции, это получается само собой.

Подсчитайте вес каждого из присущих вам типов темпераментов по формулам:

$M = 1\text{-й вопрос} + 5\text{-й вопрос} =$

$\Phi = 4\text{-й} + 8\text{-й} =$

$X = 2\text{-й} + 6\text{-й} =$

$C = 3\text{-й} + 7\text{-й} =$

Соответствующие символы - М, С, Х, Ф - запишите в порядке убывания веса. Символ, который будет стоять первым, покажет преобладающий тип вашего темперамента. Однако необходимо помнить, что «чистых» типов темперамента, как и «плохих» или «хороших» типов темперамента, не существует. Просто нужно знать, в чем вы сможете, опираясь на данные вам природой задатки, достичь наибольшего успеха.

Холерик. Это вспыльчивый, безудержный человек. Подвижен, инициативен, но самоуверен. Поэтому его идеи, подчас интересные, недодуманы до конца. Нетерпелив, и если увлечется, то его трудно оста-

новить.

Ожидание способно вывести его из себя. Неудачи - тоже, и он или лихорадочно действует, или впадает в апатию. Для него вообще характерно непостоянство. Он быстро переходит от радости к печали, от смеха к гневу. Стараясь как можно скорее получить результат, начинает опережать события, суетиться. Движения быстрые, порывистые. Вспомните, как Пушкин характеризовал Петра I - холерика по темпераменту, - накануне сражения: «...он весь, как божия гроза».

Холерик схватывает информацию на лету, быстро запоминает, даже не успев осознать. В критические моменты может работать долго и неустойчиво. В это время его способности к концентрации сил выше всяких похвал.

Для этого психологического типа характерны частые срывы. Особенно угнетает его необходимость сдерживать свои чувства и чрезмерную активность. Но он может научиться держать себя в руках и в некоторых пределах действовать по типу других сильных темпераментов - сангвиника, флегматика.

Сангвиник. Сильный тип, хорошо владеет собой, уравновешен, подвижен. Он производит впечатление человека решительного, оптимистичного, уверенного в своих силах. Часто предлагает какие-то идеи и добивается их осуществления. Без труда приспособляется к новой обстановке, в трудных ситуациях становится более собранным и целеустремленным, не теряя при этом чувства юмора.

Хорошо умеет сдерживать свои эмоции; речь быстрая, громкая, с живыми интонациями и мимикой. В детстве часто бывает вожаком среди сверстников. Легко вступает в контакты и повзрослев: он из тех, кого называют компанейским.

Его вкусы и интересы непостоянны.

Если работа кажется неинтересной, то сангвинику сразу же становится скучно. Но зато он упорен, если увлечется делом. Его конек - организаторская работа. Профессию старается выбирать такую, которая связана с разнообразием условий, впечатлений, требует широкого диапазона способностей.

Но со временем достоинства сангвиника могут обернуться своей противоположностью. Например, стремление к лидерству грозит перерасти в потребность подчинять себе более слабых в психологическом отношении людей. Но у сангвиника есть хорошее подспорье в борьбе с собственными недостатками - уравновешенность.

Флегматик. Спокоен и невозмутим, его уверенность основана на знаниях и расчете. Говорит в основном по делу, не любит пустословия. Ему не чужда предприимчивость, однако предлагать новую идею склонен только после тщательного взвешивания всех «за» и «против». Никакая неудача не способна вывести его из себя. Для него это вполне рядовые жизненные неприятности. Способен работать равномерно и долго даже в неблагоприятных условиях. Прежде чем действовать, подумает о возможных помехах и о том, как их преодолеть. Он стратег и постоянно сверяет свои действия с перспективой. Уравновешен, его трудно обидеть или вывести из себя. Умеет ждать. Речь его спокойна, без эмоций.

К новой обстановке приспосабливается медленно. Нередко долго колеблется, принимая решение.

Диапазон характера флегматика довольно широк: в зависимости от среды и воспитания из него может вырасти и большой лентяй, и целеустремленный боец.

Меланхолик. Для него характерны нерешительность, неуверенность, трудность выбора. Склонен к опасениям по поводу и без повода, с трудом вступает в контакты с незнакомыми

людьми. Он пассивен, обидчив. Малейшая неприятность способна вывести его из равновесия. Голос у него тихий, речь замедленная.

Предпочитает подчиняться правилам и авторитетам. То, что сметет с пути холерик, не заметит флегматик, обойдет сангвиник, - как правило, становится препятствием для меланхолика. Он теряется, опускает руки, и в такие моменты ему очень нужны сочувствие и поддержка окружающих. Впрочем, у настоящего меланхолика потребность в этом почти постоянна. Но меланхолик отличный работник, когда для этого созданы необходимые условия, имеются точные инструкции, а его самого поощряют и поддерживают.

Этому темпераменту противопоказаны сильные или долго действующие раздражители. Но такой недостаток окупается важным преимуществом - большой чувствительностью нервной системы. Меланхоликами были Гоголь, Блок, Чайковский.

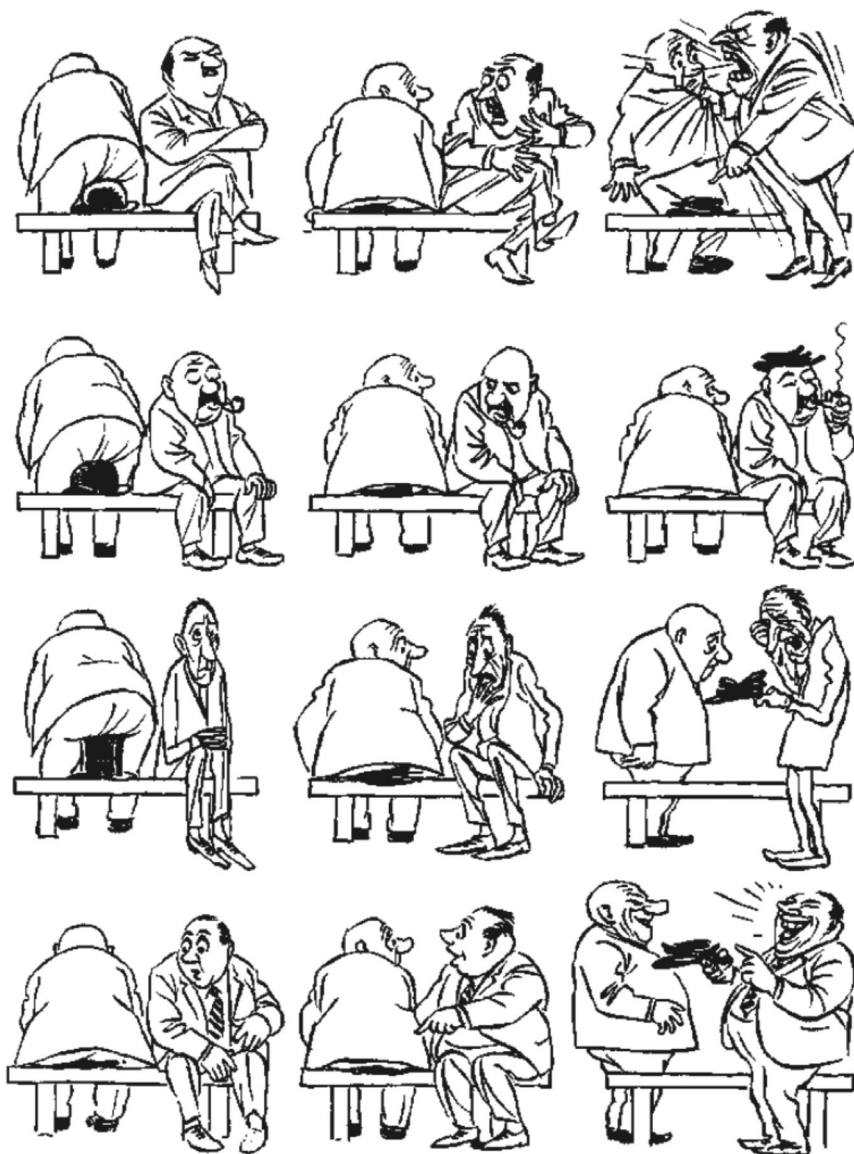
Но, конечно же, меланхолики сильны не только в литературе и искусстве. Преимущества этого темперамента проявляются, например, в профессиях, требующих большого внимания в условиях принудительного ритма деятельности, - переводчик-синхронист, авиадиспетчер.

Склонность к тревоге тоже имеет положительную сторону: меланхолик запаслив и предусмотрителен.

*Задание 17. Четыре темперамента

Определите по рисункам Х. Бидструпа типы темпераментов.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Методический комментарий: Учитель должен объяснить, что ученики, познакомившись с типами темперамента, должны определить, в каком из рядов запечатлен какой тип темперамента.

Ответы: 1 ряд - холерик; 2 ряд - флегматик; 3 ряд - меланхолик; 4 ряд - сангвиник.

****Задание 18. Стать человеком**

В истории известны многочисленные случаи, когда детей, оставшихся без родителей, «воспитывали» дикие животные. Например, в XVII веке охотники нашли мальчика в медвежьей берлоге; в XX веке также находили детей, воспитанных животными. В 1920 г. охотники нашли в стае волков в Индии двух маленьких девочек. Назвали их Амала и Камала. Камала прожила до 17 лет, но за 9 лет жизни среди людей она научилась произносить всего около 100 слов. И по состоянию психики в 17 лет производила впечатление четырехлетнего ребенка. А в 1970-х годах охотники одного из африканских племен заметили в стаде газелей странное существо. Им удалось накрыть его сетью. Существо оказалось мальчиком лет 4-5, который, видимо, долго жил в стаде, так что даже научился есть траву.

Попробуйте предположить, как сложилась судьба этого мальчика и других подобных ему детей. Смогли ли они стать людьми? Свое мнение обоснуйте.

*****Задание 19. Причины конфликта**

Причины конфликтов, как правило, лежат в сфере:

- ресурсов,
- потребностей,
- ценностей.

Конфликты, возникающие из-за нескольких причин, разрешаются труднее всего.

Конфликты неизбежны; они могут привести не только к деструктивным (разрушительным) последствиям, но и к конструктивным (положительным) результатам.

Внутриличностный конфликт - это обычно конфликт потребностей и ценностей. Он может иметь как положительные, так и отрицательные последствия для личности.

Если человек осознаёт свое внутреннее состояние как конфликтное, он может, используя пятишаговую модель, попытаться разрешить конфликт:

Пятишаговая модель разрешения конфликта:

- Определите проблему (или проблемы), приведшие к возникновению конфликта.
- Проанализируйте проблему.
- Используйте мозговой штурм для выявления всех возможных решений.
- Выберите и примените наиболее эффективные решения.
- Проведите оценку, чтобы удостовериться, что найденное решение разрешает конфликт.

ЕСЛИ НУЖНО, ПОВТОРИТЕ ПРЕДЫДУЩИЕ ШАГИ.

Попытайтесь определить положительные и отрицательные последствия внутриличностного конфликта:

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
Является стимулом морального развития	
Помогает человеку осознать себя личностью	
Дает возможность закалить характер, сформировать решительность, устойчивость поведения	
Способствует становлению стабильной направленности личности	
Может помочь формированию адекватной самооценки, что способствует самопознанию и самореализации личности	

****Задание 20. Выбор Бертоне**

«Психология» в переводе с греческого означает «наука о душе».

Попробуйте испытать себя в роли психолога. Прочитайте рассказ о человеке, составленный по сюжету итальянского фильма «Генерал Делла Ровера», и напишите заключение - свою версию того, что произошло с главным героем.

Генуя, 1944 год. Италия оккупирована фашистами. В руки гестапо попадает игрок и жулик Бертоне, который наживался на несчастьях соотечественников: вымогал деньги у родственников арестованных, обещая добиться смягчения наказания, освобождения, передачи посылок и писем якобы с помощью своих друзей и сообщников из числа фашистов. До войны он восемь раз был судим за мошенничество, обман, торговлю наркотиками и даже за двоеженство.

Эсэсовский полковник Мюллер обещает Бертоне жизнь и миллион золотом, если тот сыграет в тюрьме роль крупного деятеля Сопротивления - генерала Делла Роверы, убитого в момент высадки на итальянскую территорию. В дальнейшем полковник надеялся использовать мнимого генерала как «подсадную утку» и установить с его помощью личность попавшего в тюрьму руководителя Сопротивления, которого никто не знал в лицо.

Бертоне быстро усваивает внешний рисунок роли. По тюремным камерам разносится слух о появлении генерала. И политзаключенные, и надзиратели относятся к Бертоне как к генералу, мужественному борцу за свободу. На его глазах героически погибает один из узников. Бертоне все глубже вживается в роль патриота. Бывший мошенник не только ведет себя так, как должен вести итальянский генерал, ненавидевший фашистов, но и умирает как герой, так и не выдав ру-

ководителя Сопротивления, который уже стал ему известен.

1. Как вы думаете, какие душевные переживания испытывал Бертоне, изменив свое решение и став по-настоящему патриотом?

2. Как новая социальная роль помогла Бертоне измениться, стать личностью?

3. Подумайте, как бы поступил на месте Бертоне беспринципный человек?

***Задание 21. Смысл жизни

«У жизни нет иного смысла, кроме того, который человек придает ей сам, раскрывая свои способности», - утверждал Эрих Фромм («Бегство от свободы»).

Как вы понимаете эти слова? Задумывались ли вы над тем, как можно реализовать свои способности, чтобы достичь цели, поставленной перед собой? Что является для вас смыслом жизни?

*Задание 22. Сила личности

Артур Рубинштейн - знаменитый польский пианист начала XX века, в юности учившийся в Варшаве, Берне, Берлине, лауреат международных конкурсов пианистов и композиторов - вспоминал, как однажды трагический случай помог ему во всей полноте ощутить громадную любовь к жизни. Этот случай описал в своей книге «Сила личности» канадский психолог Поль Вайнцвайг.

В Берлине Рубинштейн оказался в крайне затруднительном финансовом положении - у него едва хватало денег на еду, не говоря уже об отсутствии солидной суммы для заключения контракта на концерт. Шансов на будущую карьеру не было никаких. Последней надеждой, той соломинкой, за которую хватается утопающий, была помощь друга, которому Артур Рубинштейн и написал письмо с просьбой прислать ему деньги. Через несколько недель, не получив никакого ответа, он в отчаянии решил покончить жизнь самоубийством. Однако, когда он попытался повеситься на поясе старого домашнего халата, пояс лопнул, а «невезучий» самоубийца грохнулся на пол, «беспредельно униженный, но совершенно невредимый». Он горько рыдал, но потом, собрав остаток сил, подполз к роялю и играл до тех пор, пока окончательно не пришел в себя.

Через некоторое время Рубинштейн почувствовал сильный голод и решил пойти в ближайшее кафе. Оказавшись на улице, он не узнал мира, открывшегося его взору: каждая привычная и хорошо знакомая деталь уличной жизни вдруг стала казаться совершенно иной - яркой и необычайно содержательной. Мир показался ему прекрасным, он захотел жить: схватка со смертью стала как бы вторым его рождением, и все для него приобрело новый смысл и значение.

Когда Рубинштейну было уже за восемьдесят, он называл себя самым счастливым человеком на

свете, потому что научился в тот давний судьбоносный берлинский день ценить жизнь.

В каждом жизненном испытании содержится крупица Силы Личности, которую необходимо добыть. Усвой этот урок, и ты научишься преодолевать все испытания, обретая при этом внутреннюю свободу.

П. Вайнцвайг

1. Как вы считаете, всегда ли необходим какой-то «экстремальный» случай, чтобы понять ценность жизни?

2. Как вы думаете, что такое «Сила личности», упоминаемая в этом отрывке, и вынесенная в заголовок книги канадского психолога?

ЗАПОМНИТЕ!

Кредо оптимиста

Я обещаю себе:

1. Быть сильным, чтобы ничто не нарушало моего внутреннего спокойствия.

2. Говорить о здоровье, счастье, благополучии со всеми, с кем я встречаюсь.

3. Давать почувствовать своим друзьям, что они для меня много значат.

4. Смотреть на все с солнечной стороны и сделать так, чтобы мой оптимизм стал реальностью.

5. Думать только о лучшем, работать только для лучшего и ожидать только лучшего.

6. Относиться к успехам других так же, как я отношусь к своим.

7. Забыть ошибки прошлого и сконцентрироваться на больших достижениях в будущем.

8. Быть постоянно веселым, жизнерадостным и дарить улыбку каждому живому существу, которое я встречаю.

9. Уделять так много времени самосовершенствованию, что у меня не останется времени критиковать других.

10. Быть слишком большим, чтобы беспокоиться, слишком благородным, чтобы гневаться, слишком сильным, чтобы бояться, и слишком счастливым, чтобы позволить неприятностям одолеть меня.

****Задание 23.**

«Марсианские хроники»

В «Марсианских хрониках» известного американского фантаста Р. Бредбери есть удивительная новелла «Марсианин» - рассказ о существе, которое лишено собственной личности, личностной определенности и самостоятельности. Марсианин постоянно меняется в зависимости от желаний того человека, в сферу влияния которого попадает.

Попытайтесь описать «марсианина», живущего в современном обществе. В свое размышление включите такие слова, как личность, поведение, убеждения, нравственность, устойчивость, целеустремленность, круг общения, ценности. Что вас устраивает больше - быть «марсианином» или личностью?

**Задание 24. «Заповедь»

Редьярд Киплинг (1865-1936). Он родился в Индии, и эта страна вдохновила его на создание замечательных литературных произведений – рассказов и стихотворений. Для мировоззрения Киплинга самым важным является созидательное действие. Поэтому для него человек – это «то, что он совершает». Абсолютную этическую ценность он придавал таким человеческим качествам, как мужество, преданность, стойкость. В действии, основанном на высшем нравственном Законе, Киплинг видел единственное спасение от бессмысленности мира.

Прочитайте стихотворение Р. Киплинга и поразмышляйте:

- Какие качества делают человека личностью?
- Какую роль играют в этом нравственные качества человека?
- Какие строки этого стихотворения указывают на направленность и устойчивость личности?
- Как Киплинг понимает суть человека?

Заповедь

Владей собой среди толпы смятенной,
Тебя клянущей за смятенье всех,
Верь сам в себя, наперекор вселенной,
И маловерам отпусти их грех;
Пусть час не пробил – жди, не уставая,
Пусть лгут лжецы – не снисходи до них;
Умей прощать и не кажись, прощая,
Великодушней и мудрей других.
Умей мечтать, не став рабом мечтанья,
И мыслить, мысли не обожествив;
Равно встречай успех и поруганье,
Не забывая, что их голос лжив;
Останься тих, когда твое же слово
Калечит плут, чтоб уловлять глупцов,
Когда вся жизнь разрушена и снова
Ты должен все воссоздавать с основ.

Умей поставить, в радостной надежде,
На карту все, что накопил с трудом,
Все проиграть, и нищим стать, как прежде,
И никогда не пожалеть о том;
Умей принудить нервы, сердце, тело
Тебе служить, когда в твоей груди
Уже давно все пусто, все сгорело,
И только Воля говорит: «Иди!»
Останься прост, беседуя с царями,
Останься честен, говоря с толпой;
Будь прям и тверд с врагами и друзьями,
Пусть все, в свой час, считаются с тобой;
Наполни смыслом каждое мгновенье,
Часов и дней неумолимый бег, –
Тогда весь мир ты примешь во владенье,
Тогда, мой сын, ты будешь Человек!

**Задание 25. Кумир

Луций Анний Сенека. (4 г. до н.э., Кордова, Испания – 65 г. н.э., Рим) – римский политик, писатель, философ. Был воспитателем молодого Нерона, в правление которого достиг вершин власти и богатства. Но в 65 г. Сенека был обвинен в причастности к заговору против Нерона и покончил с собой по приказу своего воспитанника.

Сенека призывал каждого человека постоянно сверять свои поступки с нравственной нормой – то есть с совестью. Именно она указывает путь и к сохранению внутренней свободы, и к служению другим людям. Особенно ярко эта тема раскрыта в «Нравственных письмах к Луцилию» (64 г.). Адресат писем – прокуратор Сицилии. «Письма» – это программа нравственного самоусовершенствования, равно предназначенная для адресата и отправителя. На первое место в них выдвигается долг перед людьми.

«Человек – предмет для другого человека священный», – писал Сенека

«Следует выбрать кого-нибудь из людей добра и всегда иметь его перед глазами, - чтобы жить так, словно он смотрит на нас, и так поступать, словно он видит нас», - утверждал Сенека («Нравственные письма к Луцилию»).

Согласны ли вы с этим высказыванием? Как оно соотносится, с вашей точки зрения, с библейской заповедью «Не сотвори себе кумира»? Всегда ли современная молодежь (и вы сами) выбирает себе достойные образцы для подражания?

***Кого вы выбрали для себя образцом и почему?

***Задание 26. Мой девиз**

Считаете ли вы, что один из приведенных ниже афоризмов может стать девизом вашей жизни? Если да - запишите его в своей тетради и объясните свой выбор. Если нет - предложите свой девиз. Обсудите его с друзьями, родителями или учителем.

«Человек есть то, что он о себе думает».

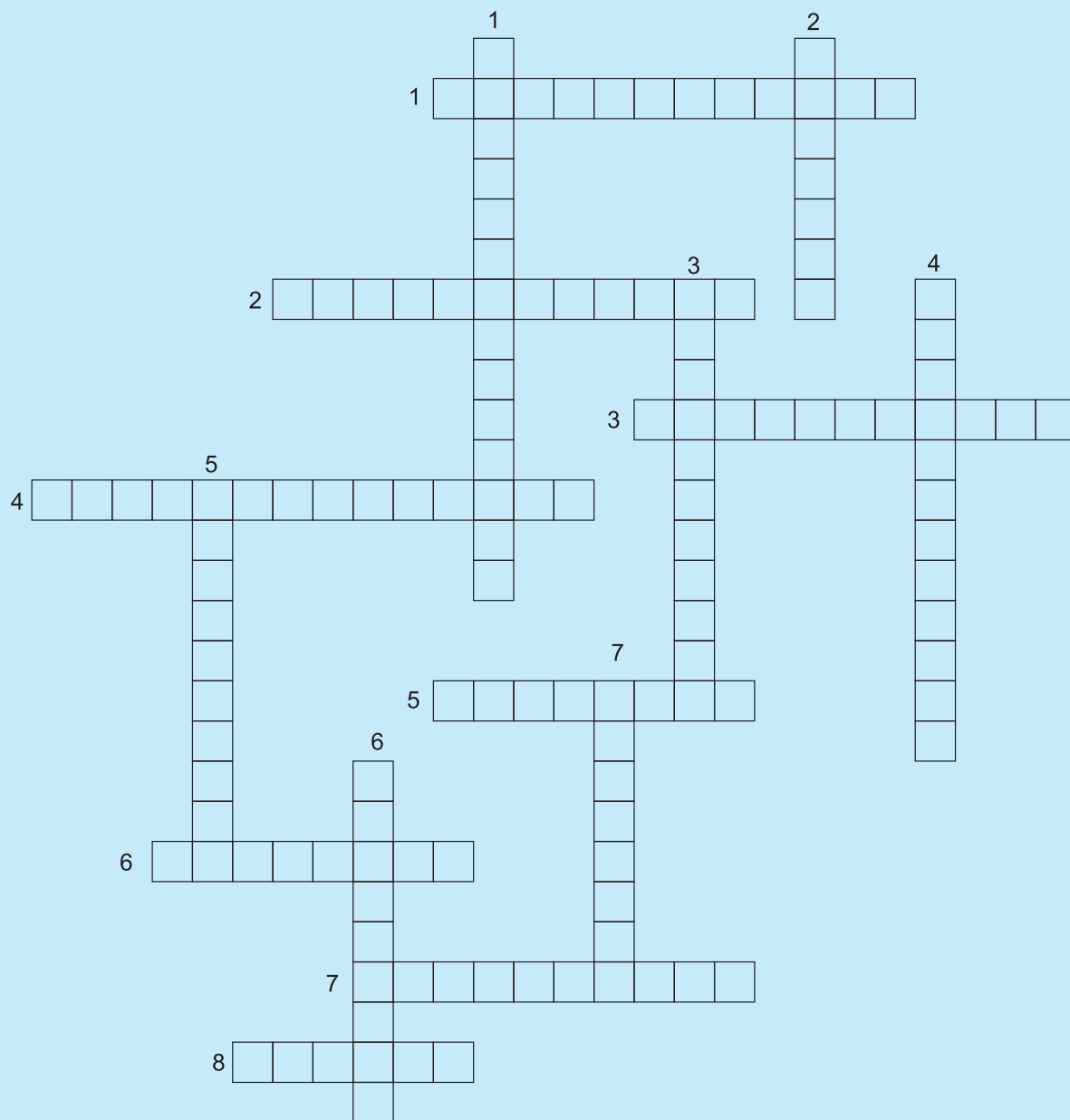
«Человека определяют его поступки, а не его слова».

«Все что необходимо человеку - это самоуважение».

«Первое, что отличает настоящего гражданина, есть свойственное ему чувство собственного духовного достоинства».

Может ли избранный вами девиз повлиять на ваше отношение к себе, к своим поступкам?

**** Задание 28. Кроссворд «Я - личность»**



По вертикали:

1. Система преобладающих мотивов поведения человека.
2. Особь, каждый отдельно и самостоятельно существующий организм.
3. Сплав качеств, от которых зависят реакции человека на других людей и социальные обстоятельства.
4. Активная позиция личности, направленная на изменение обстоятельств в соответствии со своими целями, намерениями и принципами характеризует ее....
5. Взгляд людей на самих себя, определяющий их поведение в различных ситуациях.
6. Внутреннее или внешнее побуждение человека к поступку (деятельности).
7. Система отношений, возникающая из совместной жизни людей.

По горизонтали:

1. Качество человека, состоящее из отношения к себе, самоощущения и мыслей человека о себе.
2. Поведение человека, которое обеспечивает ему возможность достичь поставленных целей.
3. Индивидуально-устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.
4. Нормы и принципы построения жизни, являющиеся внутренним убеждением человека (Личная мораль человека)
5. Человек-индивид, имеющий способности и готовность полноценно выполнять свои социальные роли.
6. Совокупность качеств, которые определяют поступки человека в отношении других людей.
7. Качество личности, обеспечивающее ее включенность в дела общества и государства.
8. Оказание предпочтения при выборе линии поведения собственным интересам перед интересами общества и окружающих людей.

Ответы:**По вертикали:**

1. Направленность
2. Индивид
3. Темперамент
4. Устойчивость
5. Самооценка
6. Мотивация
7. Общество

По горизонтали:

1. Самосознание
2. Деятельность
3. Способности
4. Нравственность
5. Личность
6. Характер
7. Деятельность
8. Эгоизм

** Задание 29. Найди слова

Н	Е	Л	А	К	А	Н	А	З	В	О	Э	М	О	Р
И	Н	З	Я	И	Ц	А	В	И	Т	О	М	Д	Г	Е
Х	Н	Д	З	Н	К	А	Э	Ь	Н	У	О	М	О	П
А	А	Д	И	Н	О	А	Т	С	У	С	Ц	Ь	И	Ц
Л	И	Р	И	В	В	С	М	Д	И	Т	И	Т	Т	О
Е	Ч	Я	А	В	О	Д	И	Г	Н	А	И	С	Н	М
В	Л	Н	О	Н	И	В	И	Д	Д	Н	С	О	Е	Э
О	Ж	К	Ч	С	И	Д	О	О	О	О	П	Н	М	Р
И	Д	И	З	Д	Т	Ь	У	Л	Х	В	О	Б	А	А
В	Л	И	Н	С	О	Л	Н	А	Я	К	С	О	Р	Х
В	О	И	В	Е	Н	Т	Р	Ц	Л	А	Я	С	Е	Ч
О	Ж	Д	Ь	Т	Р	А	Б	У	Е	Н	Г	О	П	И
Л	А	Р	Е	Т	К	А	Б	У	Я	И	О	П	М	Л
П	Р	И	Р	Т	Ж	И	Л	И	Ч	В	О	С	Е	Н
Г	Е	Р	Е	В	А	Я	А	Р	Е	П	М	Е	Т	Е
Б	Ь	Р	Е	С	П	У	И	Н	Д	Ж	У	Г	Х	Ь

В этой таблице спрятаны термины, с которыми вы познакомились на уроках, изучая личность человека: индивидуум, характер, мотивация, эмоции, воля, установка, темперамент, личность, способность. Найдите их. При этом слова можно «читать» и по вертикали, и по горизонтали, и по диагонали, причем в разные стороны.

Ответы:

Н Е Л А К А Н А З В О Э М О Р
И Н З Я И Ц А В И Т О М Д Г Е
Х Н Д З Н К А Э Ь Н У О М О П
А А Д И Н О А Т С У С Ц Ь И Ц
Л И Р И В В С М Д И Т И Т Т О
Е Ч Я А В О Д И Г Н А И С Н М
В Л Н О Н И В И Д Д Н С О Е Э
О Ж К Ч С И Д О О О О П Н М Р
И Д И З Д Т Ь У Л Х В О Б А А
В Л И Н С О Л Н А Я К С О Р Х
В О И В Е Н Т Р Ц Л А Я С Е Ч
О Ж Д Ь Т Р А Б У Е Н Г О П И
Л А Р Е Т К А Б У Я И О П М Л
П Р И Р Т Ж И Л И Ч В О С Е Н
Г Е Р Е В А Я А Р Е П М Е Т Е
Б Ь Р Е С П У И Н Д Ж У Г Х Ь

****Задание 30. Препятствия на пути к демократии**

Как вы считаете, изменяется ли человек, когда меняется общество? Познакомьтесь с мнением А. де Токвиля по этому поводу и продумайте свою позицию по этому вопросу.

«Слово «индивидуализм» появилось совсем недавно для выражения новой идеи... Индивидуализм - это взвешенное, спокойное чувство, побуждающее каждого гражданина изолировать себя от массы себе подобных и замыкаться в узком семейном и дружеском круге. Создав для себя, таким образом, маленькое общество, человек охотно перестает тревожиться обо всем обществе в целом...

Поскольку в аристократическом государстве люди почти всегда самым тесным образом связаны с событиями и людьми, находящимися за пределами их частной жизни (предки и потомки, например), поэтому каждый из них часто предрасположен забывать о самом себе.

В демократические века, напротив, обязанности каждого индивидуума перед всем человечеством осознаются значительно яснее, но служение конкретному человеку встречается много реже. Люди легко забывают тех, кто жил до них, и никто не думает о тех, кто будет жить после них.

Чем больше уравниваются социальные условия существования, тем больше встречается в обществе людей, которые привыкли всегда думать самостоятельно о

самих себе и склонны полагать, будто их судьба полностью находится в их собственных руках.

Таким образом, демократия не только заставляет каждого человека забывать своих предков, но отгоняет мысли о потомках и отгораживает его от современников; она постоянно принуждает его думать лишь о самом себе, угрожая, в конечном счете, заточить его в уединенную пустоту собственного сердца».

Какие угрозы демократии вы знаете в Кыргызстане? Подкрепите свое мнение фактами. Опираясь на знания по теме «Личность», определите, какие качества человеческой личности смогут противодействовать «уединенной пустоте собственного сердца», о которой пишет А. де Токвиль?

*Задание 31. «Умей различать!»

Прочитайте стихотворение. Подумайте, какие демократические и личностные ценности поэт считает важнейшими в жизни людей.

О любом человеке ты хочешь узнать поскорей как самое нужное, пустяков не касаясь:

кто он? Белый? Черный?

Араб, еврей?

Американец? Русский? Китаец?

Но ведь такие вопросы
могут задать
и записать ответ
на особой бумаге,
чтобы потом
человека
в яму, в концлагерь,
в камеру пыток,
просто в могилу загнать.
Ты, простодушный
мой современник,
на людей не глядишь
свысока.

Ты -не фашист,
ради власти и денег
убивающий чужака.
Но скажи мне,
на что это похоже -
в наше славное время,
у нас
разделять людей
по цвету кожи,
по крови,
по форме
носа и глаз?
Молимся расе, племени, роду...
А надо бы спрашивать,
почему

одни сеют хлеб и свободу,
другие - разносят чуму;
различать,
кто правду находит,
а кто готовит обман.
Те и другие -
в каждом народе,
в каждой расе,
в любой из стран.
Давайте,
пока еще есть время,
покуда кровь наполняет жилы,
пока мы не стали
мертвой золой,
узнавать
не нацию и не племя,
а - честный человек или лживый,
добрый человек или злой.
Пока еще
в горящий Содом
не превратились
все части света,
научимся
узнавать Человека
в каждом из нас
и в себе самом!

*Абд аль-Ваххаб аль-Баяти
(р. 1926), Ирак*

****Задание 34. «Старуха Изергиль»**

Много лет назад старуха Изергиль рассказала М. Горькому две старинные легенды - о Ларре и Данко.

Первая из них рассказывала о том, как однажды в стране, «далеко за морем», у земной женщины и орла родился сын. И когда орел погиб, женщина вернулась с сыном к своему племени.

«Все смотрели с удивлением на сына орла и видели, что он ничем не лучше их, только глаза его были холодны и горды, как у царя птиц. И разговаривали с ним, а он отвечал, если хотел, или молчал, а когда пришли старейшие племени, он говорил с ними, как с равными себе. Это оскорбило их, и они сказали ему, что их чтут, им повинуются тысячи таких, как он, и тысячи вдвое старше его. А он, смело глядя на них, отвечал, что таких, как он, нет больше, и если все чтут их - он не хочет делать этого. О!.. тогда уж совсем рассердились они. Рассердились и сказали:

- Ему нет места среди нас! Пусть идет куда хочет.

Он засмеялся и пошел, куда захотелось ему, - к одной красивой девушке, но она оттолкнула его. И тогда он ударил ее: девушка, вздохнув, извилась змеей и умерла.

Всех, кто видел это, оковал страх. А он стоял один против всех, рядом с ней, и был горд, - не опустил своей головы, как бы вызывая на нее кару.

И вот один мудрец сказал:

- Спросим его, почему он сделал это?

Спросили его об этом. Он сказал:

- Зачем я буду объяснять вам мои поступки?

- Чтоб быть понятым нами. Ты, гордый, слушай! Все равно ты умрешь, ведь... Дай же нам понять то, что ты сделал - мы останемся жить, и нам полезно знать больше, чем мы знаем...

- Хорошо, я скажу, хотя я, может

быть, сам неверно понимаю то, что случилось. Я убил ее потому, мне кажется, что меня оттолкнула она... А мне было нужно ее.

- Но она не твоя! - сказали ему.

- Разве вы пользуетесь только своим? Я вижу, что каждый человек имеет только речь, руки и ноги... а владеет он животными, женщинами, землей... и многим еще.

Ему сказали на это, что за все, что человек берет, он платит собой: своим умом и силой, иногда - жизнью. А он отвечал, что он хочет сохранить себя целым.

Долго говорили с ним и, наконец, увидели, что он считает себя первым на земле и, кроме себя, не видит ничего. Всем даже страшно стало, когда поняли, на какое одиночество он обрекал себя...»

Вторая легенда звучала так:

«Жили на земле в старину веселые, сильные и смелые люди. И вот пришла однажды тяжелая пора: явились откуда-то иные племена и прогнали прежних в глубь леса. Там были болота и тьма, потому что лес был старый, и так густо переплелись его ветви, что сквозь них не видать было неба, и лучи солнца едва могли пробить себе дорогу до болот сквозь густую листву. Нужно было уйти из этого леса, и для того были две дороги: одна - назад, - там были сильные и злые враги, другая - вперед, - там стояли великаны-деревья, плотно обняв друг друга могучими ветвями, опустив узловатые корни глубоко в цепкий ил болота.

Лишь Данко - «молодому красавцу» удалось убедить людей, что «не своротить камня с пути думою», а надо пройти лес насквозь! И люди сказали: «Веди ты нас!» Но однажды гроза грянула над лесом, зашептали деревья глухо, грозно. А из тьмы ветвей смотрело на идущих что-то страшное, темное и холодное. Это был трудный путь, и люди, утомленные им, пали духом. Но им стыдно было сознаться в бессилии, и вот они в злобе и гнев обрушились на Данко, человека, который шел впереди их. И стали они упрекать его в неумении управлять ими - вот как!

Остановились они и под торжествующий

шум леса, среди дрожащей тьмы, усталые и злые, стали судить Данко.

- Ты, - сказали они, - ничтожный и вредный человек для нас! Ты повел нас и утомил, и за это ты погибнешь!

- Вы сказали: «Веди!» - и я повел! - крикнул Данко, становясь против них грудью. - Во мне есть мужество вести, вот потому я повел вас! А вы? Что сделали вы в помощь себе? Вы только шли и не умели сохранить силы на путь более долгий! Вы только шли, шли, как стадо овец!

Но эти слова разъярили их еще более.

- Ты умрешь! Ты умрешь! - ревели они.

Данко смотрел на тех, ради которых понес он труд, и видел, что они - как звери. Много людей стояло вокруг него, но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них. Тогда и в его сердце вскипело негодование, но от жалости к людям оно погасло. Он любил людей и думал, что, может быть, без него они погибнут. И вот его сердце вспыхнуло огнем желания спасти их, вывести на легкий путь, и тогда в его очах засверкали лучи того могучего огня...

- Что сделаю я для людей?! - сильнее грома крикнул Данко.

И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой.

Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещенный этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, пала в гнилой зев болота. Люди же, изумленные, стали как камни.

- Идем! - крикнул Данко и бросился вперед на свое место, высоко держа горящее сердце и освещая им путь людям.

Они бросились за ним, очарованные. Тогда лес снова зашумел, удивленно качая вершинами, но его шум был заглушен топотом бегущих людей. Все бежали быстро и смело, увлекаемые чудесным зрелищем горящего сердца. И теперь гибли, но гибли без жалоб и слез. А Данко все был впереди, и сердце его все пылало, пылало!

И вот вдруг лес расступился перед ним, расступился и остался сзади, плотный и

немой, а Данко и все те люди сразу окунулись в море солнечного света и чистого воздуха, промытого дождем. Гроза была - там, сзади них, над лесом, а тут сияло солнце, вздыхала степь, блестела трава в брильянтах дождя, и золотом сверкала река... Был вечер, и от лучей заката река казалась красной, как та кровь, что била горячей струей из разорванной груди Данко.

Кинул взор вперед себя на ширь степи гордый смельчак Данко, - кинул он радостный взор на свободную землю и засмеялся гордо. А потом упал и - умер...

Теперь, когда старуха кончила свою красивую сказку, в степи стало страшно тихо, точно и она была поражена силой смельчака Данко, который сжег для людей свое сердце и умер, не прося у них ничего в награду себе».

Сделайте сравнительный анализ поведения Ларры и Данко. Встречались ли вам люди, похожие на Данко или на Ларру?

****Задание 34.** **«Старуха Изергиль»**

Как вы думаете, что значит «быть человеком»? Если бы вы были участником спора на тему «Как человеку человеком быть?» - как бы вы ответили на этот вопрос?

Нет, нескончаем вечный спор -
Как человеку человеком быть?
И на войне все тот же спор -
Как человеку человеком быть?
В победных кликах слышу спор -
Как человеку человеком быть?
В предсмертных криках слышу спор -
Как человеку человеком быть?
Вот победим, и тот же спор -
Как человеку человеком быть?
Кто навязал нам этот спор, -
Кто ниспослал нам вечный спор -
Как человеку человеком быть?

Чингиз Айтматов,
Калтай Мухамеджанов

ГЛАВА 1. «Я»

РАЗДЕЛ 2. Я гражданин

*Задание 1. С чего мы начинаем и куда движемся?

Разделитесь на группы по три-четыре человека и напишите, что означает «быть хорошим гражданином», а затем перечислите вопросы, на которые, по вашему мнению, курс «гражданское образование» может ответить. Сохраните ваши записи до конца курса и затем проверьте, ответил ли он на поставленные вами вопросы и изменилось ли ваше определение «хорошего гражданина».

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить свои исходные позиции в плане знаний о гражданстве.

2. При выполнении задания учащиеся должны суметь разработать некоторые учебные цели по данному курсу в форме ряда вопросов, на которые они хотели бы получить ответ.

Ученические записи необходимо собрать, и в конце курса учащиеся должны проверить, на какие вопросы они действительно получили ответы.

ЦЗ: Цель задания состоит в том, чтобы учащиеся могли поразмыслить о возможных тематических вопросах, которые будут обсуждаться в ходе курса, с тем чтобы в последствии они могли увидеть, сколько нового узнали.

Заметьте, что результат выполнения этого задания относится к сфере личных взглядов, но чтобы немного помочь ученикам, вы можете задать примерно такие вопросы:

1. Какими правами мы обладаем, будучи гражданами?
2. Как президент становится президентом?
3. Как государство получает деньги?
4. Чем занимается член парламента?

*Задание 2. «Кто я?»

Работая с напарником, обсудите следующую ситуацию и попытайтесь ответить на поставленный ниже вопрос.

Женщина таджикской национальности, родившаяся в Кыргызстане, со сроком беременности в 35 недель, имеет кыргызский паспорт. Она замужем за нигерийцем по национальности, который родился в Нигерии, но имеет ирландский паспорт. Они летят из Японии в Австралию самолетом корейской авиакомпания. И у мужа, и у жены есть действительные туристические визы в Австралию. Примерно через четыре часа у женщины начинаются родовые схватки. Самолет пролетает над Соломоновыми островами. Через десять минут женщина рождает девочку.

Какое гражданство может быть предоставлено девочке?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся, попытаются решить, на какое гражданство может претендовать человек.

Цель: Цель этого занятия — показать учащимся, что определить гражданство человека может быть трудно.

Перед выполнением задания рекомендуется спросить учащихся о разнице в значении слов «гражданин» и «человек».

Возможный ответ:

Это сложный случай. Формально ребенок родился в Корее, поскольку самолет является корейским. Однако в зависимости от законов этой страны, ребенку может быть отказано в ее гражданстве. У ребенка также должно быть автоматическое право на кыргызское или ирландское гражданство. Даже если бы самолет совершил аварийную посадку на Соломоновых островах, вряд ли ребенок мог бы рассчитывать на гражданство этой страны, так как маршрут самолета, не включал плановой посадки в этой стране. У ребенка, скорее всего, нет

права на получение таджикского или нигерийского паспорта, но некоторые страны позволяют людям претендовать на гражданство на основе гражданства их дедушек и бабушек. У ребенка не будет никаких прав на японское или австралийское гражданство.

*Задание 3. Что вы уже знаете?

В парах ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое «права человека»?
2. Кто обладает правами человека?
3. Кто отвечает за их защиту?
4. Как их можно защитить?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут обобщать то, что знают по этой теме.

ЦЗ: Побудить учащихся поделиться своими знаниями по данной теме и привлечь их внимание. Задание можно выполнить в форме «мозгового штурма», при котором высказываемые идеи записываются на доске. Если вы почувствуете, что учащиеся не понимают, о чем идет речь, тогда на это задание можно выделить совсем немного времени и просто спросить, что ребятам известно по данной теме.

*Задание 4. Сопоставление слов и определений

Понятие

1. Законные права
2. Права человека
3. Международное право

Определение

- А) законы, которые государства условились соблюдать и которые регулируют и действия по отношению друг к другу и к своим гражданам
- Б) основные права и свободы, которыми обладают все люди
- В) права, которые предоставляются по закону

Ответы: 1- в), 2 - б), 3 - а)

** Задание 5. Вы - автор!

«Всеобщая декларация прав человека» была разработана на заседаниях представителей всех стран в 1948 году. Вообразите, что вы представляете свою страну на этих заседаниях. Работая в парах, составьте список прав, наиболее важных для человека, а затем расположите их в иерархическом порядке от наиболее важного к наименее важному.

Примечания:

ЦЗ: Цель этого задания проверить, все ли учащиеся могут определить существенные потребности для поддержания жизни и человеческого достоинства.

Вы можете дать им некоторые подсказки. После того, как они обсудят тему в парах, вам необходимо собрать появившиеся идеи у нескольких разных пар, чтобы, в конечном счете,

у вас получился всеобъемлющий перечень пунктов, который учащиеся могли бы переписать в свои тетради. Это задание вы также можете выполнить в форме «мозгового штурма».

Вероятно, учащимся будет трудно договориться об иерархии всех прав, не считая нескольких первостепенных. Возможен следующий перечень:

1. Право на жизнь
2. Право жениться (выходить замуж) и иметь детей
3. Право свободно говорить и писать
4. Право свободно выбирать своего руководителя
5. Право на объединение и т.д.

Если вы не уверены, посмотрите перечень прав в Конвенции СНГ.

В данном случае нет одного, абсолютно «правильного ответа».

**Задание 6. Предоставленные и основные права

Работая в парах, определите, что изложено в каждом заявлении, - предоставленное или основное право.

Заявления	Предоставленное или основное
Вы имеете право находиться в общественных местах в любое время. Граждане имеют право покупать товары любой страны. Все граждане имеют право на нормальное жилье. Вы имеете право на жизнь без боязни насилия. Вы можете исповедовать любую религию. Граждане могут говорить или писать о чем угодно, не боясь наказания, если их информация правдива. Каждый гражданин имеет право на бесплатное основное медицинское обслуживание. Граждане вольны вступать в брак с кем хотят.	

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся в умении различать предоставленные и основные права.

1, 2, 4, 5, 6, 8 — все являются основными правами.

***Задание 7. Сдерживаем ли мы свои обещания?**

Работая в парах, определите, имеет ли ваше государство реальные возможности гарантировать данные права. Заметьте, что вас спрашивают о том, что государство может позволить, а не о том, что вы хотели бы иметь.

Права	Реально ли это?
1. Каждый гражданин имеет право бесплатно получить машину. 2. Каждый гражданин имеет право говорить на своем родном языке. 3. Каждый гражданин имеет право бесплатно получать одежду. 4. Каждый гражданин имеет право платить только половину счета за электричество, в то время как государство обязуется оплатить остальную часть. 5. Каждый гражданин имеет право владеть имуществом. 6. Каждый гражданин имеет право на бесплатное медицинское обслуживание. 7. Каждый гражданин имеет право на бесплатное высшее образование. 8. Каждый гражданин имеет право выбрать себе супруга (супругу). 9. Каждый гражданин должен быть обеспечен работой. 10. Все граждане имеют право на бесплатное отопление.	

Примечания:

ЦРУЧ. Учащиеся смогут решить, какие предоставленные права могут быть реально гарантированы.

ЦЗ: Цель этого задания — побудить учащихся задуматься над проблемами обеспечения гарантий на предоставленные права.

В большинстве случаев ответ определяется точкой зрения человека, так как он зависит от обстоятельств и от того, насколько важными их считает каждый человек.

После обсуждения этого задания в парах, вы, возможно, посчитаете полезным организовать обсуждение вопроса между парами. Учащиеся увидят при этом, что чем больше обсуждается этот вопрос, тем больше появляется разногласий. Важно, чтобы они поняли; нет смысла обещать что-то невыполнимое. Права должны быть реальными, и практически осуществимыми.

**Задание 8. Слишком ли жесткий контроль?

Работая в парах, определите, отражен ли в каждом заявлении слишком жесткий контроль и подвергаются ли права и свободы опасности.

Заявления	Слишком жесткий контроль?
Правительство определяет, какого цвета одежду вы должны носить.	Да
Родители не позволяют гулять на улице допоздна.	
Учитель говорит, в какие часы вы должны делать домашнее задание.	
Отец определяет, с кем вам дружить.	
Милиционер требует переходить улицу только в определенных местах.	
Каждый год ученикам в школе необходимо делать анализы на туберкулез.	

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут рассмотреть последствия определенных норм, и законов и их возможное отрицательное воздействие на права людей.

ЦЗ: Это задание ставит целью побудить учащихся задуматься над тем, что происходит, когда одно право противоречит другому.

Конечно, ответы имеют чисто субъективный характер и определяются взглядом человека. Важно, чтобы учащиеся согласились с этим и знали, что они имеют право на собственное мнение.

*Задание 9. Свободы?

Работая в парах, прочитайте следующую историю, а затем ответьте на вопросы, приведенные ниже.

“Я могу делать, что захочу!!!”

В феврале прошлого года мой дядя Тимур решил устроить вечеринку у себя дома по случаю дня рождения своей дочери. Он пригласил много друзей и накрыл богатый стол. Через некоторое время один из друзей дяди предложил потанцевать. Тимур вставил диск в магнитофон и повернул регулятор на половину громкости. Через десять минут кто-то сказал: «Сделай музыку громче!». Тогда Тимур повернул регулятор на полную громкость. Они продолжали танцевать, пока спустя час кто-то громко не постучал в дверь. Это были соседи, которые закричали: “Тимур, сделай, пожалуйста, музыку тише. Мы пытаемся уснуть!” Тимур пригласил их принять участие в вечеринке, но они отказались, тогда он немного уменьшил громкость, и вечеринка продолжилась. Вскоре, однако, кто-то опять увеличил громкость. Через двадцать минут в дверь снова постучали. Сосед теперь не так вежливо сказал Тимуру, чтобы он уменьшил громкость или же, еще лучше, закончил вечеринку, а то будет хуже! Тимуру это не понравилось. Он закричал на соседа: “Я могу проводить у себя вечеринку и включать музыку так громко, как хочу. Иди, ложись в свою постель и закройся подушкой! Я имею «человеческое право» придерживаться наших национальных традиций, а по традиции мы проводим шумные праздники!!!” Они продолжали ругаться, и скоро все соседи вышли на улицу посмотреть на скандал, пока вдруг не отключилось электричество. После этого все пошло спать.

1. Останется ли, проблема нерешенной: после отключения электричества?
2. Можем ли мы «делать все, что хотим», и если нет, то почему?
3. Какие ограничения нужны в таких случаях?
4. Каковы были обязанности Тимура?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить, когда мы действительно можем быть свободными и при каких обстоятельствах.

ЦЗ: Цель этого задания — подвести учащихся к пониманию необходимости баланса прав и обязанностей.

Ответы:

1. Да, так как Тимур, видимо, еще не осознал, что должен уважать права своих соседей.
2. Нет. Мы не должны делать то, что ущемляет права других людей, если только под угрозой не оказываются более важные права в иерархии.
3. Основываясь на иерархии прав, нам следует ограничить право людей мешать другим.
4. Уважать права других людей.

****Задание 10. Это было мое право! Что скажет судья?**

Работая в парах, прочитайте следующие истории, а затем ответьте на вопросы, приведенные ниже. Приготовьтесь поделиться вашими ответами со всем классом.

Мужчина приходит в переполненный зал кинотеатра и кричит: «Пожар!». Но в действительности там нет пожара. Все зрители в панике, и несколько людей гибнут в отчаянной попытке выбраться из зала. Мужчина, поднявший весь этот шум, арестован. Но на суде он говорит, что это была шутка. Он также говорит, что имеет право на свободу слова.

> Что бы вы ответили на это, если бы были судьей?

Иерархия прав позволяет решить проблему, когда нарушаются различные права. Однако, что делать, если два человека ссылаются на одно и то же право, но, защищая каждый свое право, лишают этого права другого? Практическим примером может быть следующий случай: два человека на безлюдном острове заболели одной болезнью. У них осталась только одна таблетка, которая не может спасти чью-либо жизнь, раздели ее поровну. Если один из них примет эту таблетку, другой будет лишен права на жизнь.

Если впоследствии выжившего островитянина найдут и спасут, должен ли он (или она) быть наказан за свое действие?

Примечания:

ЦЗ: Цель этого задания - помочь учащимся понять иерархию прав и ее смысл, увидеть, что даже в случаях с группой людей мы все же рассматриваем права отдельных лиц, входящих в состав этой группы.

Ответы:

1. Судья, скорее всего, скажет, что индивидуальные права на жизнь людей в группе, конечно, более важны, чем право отдельного человека говорить. Но это не означает, что права большинства более важны, чем права меньшинства.

Следует понять, что в международном праве о правах человека нет такого понятия, как «права группы», и поэтому не существует прецедентов, опирающихся просто на количество людей. По этой причине государство никогда не может юридически обосновать лишение прав одного человека в интересах всего населения. Следовательно, госу-

дарство должно компенсировать убытки владельца собственности, если, например, оно планирует построить дорогу через его (или ее) землю. В случае заключения человека в тюрьму оправданием служит то, что это делается частично для защиты населения, а также для наказания человека за действия, которые, согласно взглядам всех граждан, были незаконными и могли лишить прав других людей. Демократическая страна приобретает право наказания путем выборов представителей, разрабатывающих законы. Другими словами, вы, будучи избирателями и гражданами демократической страны, даете государству это право.

2. Судья, скорее всего, скажет, что произошедшее было неизбежно, и поэтому никакого наказания быть не должно. В более сложных случаях судья внимательно изучит обстоятельства происшествия и попытается решить, нарушены ли были какие-то другие права или договоры. Это нередко случается в деловых взаимоотношениях, где противоречивые интересы бизнеса могут заставить обе стороны заявить, что они лишены одного и того же права, т.е. права на доход.

ЦРУЧ: В ходе рассуждения учащиеся смогут показать, как действует иерархия прав.

***Задание 11. Права и обязанности

Работая в парах, опишите, какие обязанности каким правам соответствуют. Приведенные права -- это обобщение статей Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека. Первое сопоставление выполнено для примера.

Права человека	Обязанности, которые соответствуют этим правам
Статья 11. Право на свободное выражение своего мнения. Статья 12. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Статья 24. Право на признание человека как гражданина. Статья 29. Право принимать участие в управлении своей страной. Статья 2. Право на жизнь. Статья 10. Право на свободу мысли, совести и вероисповедания. Статья 20. Все люди равны перед законом.	а) Мы должны прислушиваться к мнениям других. б) В обществе мы должны рассказывать о других правду. в) Мы должны позволять другим говорить и писать, не опасаясь наказания

Примечание:

ЦРУч: Учащиеся смогут указать конкретные обязанности, связанные с каждым правом.

ЦЗ: Цель этого задания - показать учащимся, что каждому праву соответствуют определенные обязанности, самой важной из которых выступает обязанность защищать и соблюдать права других людей.

Возможные ответы:

1. Когда мы собираемся вместе, мы не должны очень громко шуметь или делать то, что будет мешать другим людям.
2. Вам необходимо взять на себя ответственность гражданина, что означает подчинение закону, участие в развитии общества и признание законности избранных руководителей.
3. Вы должны участвовать в общественных делах и в государственном управлении страной, используя свое право голосовать.
4. Вы должны признавать право других на жизнь и должны защищать это право.
5. Вы должны уважать право других исповедовать свою религию, даже если сам вы неверующий. Вы не должны принуждать других следовать вашей религии или образу мышления.
6. Вы никогда не должны стремиться к тому, чтобы с вами обращались по-особому, вне зависимости от вашего статуса и богатства. Если вы нарушите закон, то должны быть готовы к последствиям такого нарушения.

****Задание 12.****Как сделать, чтобы соблюдались права человека?**

Работая в паре, обсудите следующие вопросы и приготовьтесь поделиться своим ответом со всем классом.

1. Что мы можем сделать для защиты «прав человека» в обществе?
2. Что мы можем сделать, если права одного сообщества противоречат правам другого?
3. Почему необходимо иметь обязанности наравне с правами?
4. Чьей обязанностью является осуществление прав других людей?
5. Как мы можем помочь руководителям и организациям в нашем сообществе, чтобы они лучше знали о проблемах прав человека?

Примечания:

ЦЗ: Цель этого задания — побудить учащихся задуматься над тем, как они могут спроецировать понимание прав человека на свою собственную жизнь.

Возможные ответы могут включать следующее:

1. Добейтесь того, чтобы они знали свои права. Встаньте на защиту, если их права нарушаются.
2. Постарайтесь найти компромиссное решение, которое сводит к минимуму утрату прав для обеих групп. Убедитесь, что какое-либо фундаментальное право человека как, например, право на образование, не отнимается в обмен на предоставление кому-то нового автомобиля, что не относится к фундаментальным правам человека.

3. Потому что одной из самых важных обязанностей является защита прав других людей. Только в этом случае мы автоматически укрепляем концепцию прав человека.

4. Каждый человек имеет такие обязанности.

5. Защищая права других и предоставляя им информацию о правах человека. Положительно отзываясь и поздравляя их с успешной борьбой в защите прав человека, а если у нас есть возможность— передавая им наши голоса на выборах!

*Задание 13. Права человека в моем сообществе. (Часть А)

В кыргызском, обществе все еще практикуется похищение девушек, а у других народностей практикуется принуждение к договорным бракам. Работая в парах, прочитайте мнения учащихся об этой практике и потом решите, что вы думаете об этом. Примите во внимание, что здесь мы говорим о случаях, когда, между молодыми нет предварительной договоренности или неизвестно о планируемом похищении.

Айнура (Бишкек)

Похищение девушек — это устаревший обычай, к которому прибегают только бедные люди. Я думаю, что оно случается только среди людей одного общественного положения. Иначе говоря, малообразованный парень из бедной семьи никогда не похитит образованную девушку. Хотя я никогда не согласилась бы с этим, если бы это коснулось лично меня, мы должны признать, что это одна из наших традиций, и терпимо относиться к людям, которые одобряют такую практику. Поэтому я не думаю, что ее нужно объявлять незаконной в нашей стране.

Манас (Ак-Талинский район)

Что ты имеешь в виду? Эта практика уже является незаконной по нашему государственному законодательству. Кроме того, наша страна подписала международные конвенции о правах человека. И вполне понятно, что похищение девушки против ее воли — это серьезное

нарушение ее прав. Лично я считаю, что если парень похищает девушку, это показывает его неуважение к ней и неспособность привлечь настолько, чтобы она сама захотела выйти за него замуж. Я не согласен с тобой в отношении того, что это случается между семьями с одинаковым общественным положением. Я знаю случай, когда деревенский парень похитил образованную девушку. Его семья поощряла его действия.

Нурбек (Жалалабад)

Да, вы говорите о законах и логике, но это реальная жизнь нашего общества. Девушки знают, что подвержены такому риску, если дружат с парнями. Кроме того, я думаю, вы забываете, что парень и его семья оказывают честь девушке и ее семье. Они показывают, что ценят ее. Я также считаю, что самые удачные браки те, которые возникают по предварительной договоренности родителей с согласия молодых. Великий герой Манас — твой тезка — может служить примером.

Бакай (Кербен)

Мне кажется, что ты смешиваешь разные вопросы. Никто не возражает против брака по договоренности, если девушка или парень в конечном счете сами, не под давлением, решают свою судьбу. Вспомните, что мой тезка не похищал Каныкей для Манаса, Бакай встречался с ее семьей для переговоров от его имени, и ее желание, наверное, было принято во внимание. Я также думаю, что мысль об оказании чести девушке, которую ты высказал, не совсем понятна. Несомненно то, что именно девушка должна определять, оказывается ей честь или нет.

Алтын (Каракол)

Я согласна, что в браках по договоренности должно учитываться мнение девушки. И Манас с Каныкей жили вместе счастливо. То, против чего я возражаю, — попытки некоторых оправдать этот обычай как справедливый, потому что девушка может уйти, если захочет. В определенных условиях это может быть и так, но в большинстве случаев общество оказывает давление на девушку, заставляя ее примириться со своим положением. Если она не согласится, другие семьи будут распространять сплетни о ней и репутация ее семьи пострадает. Кроме того, ее тети и дяди (которые ни в чем не проиграют, если девушка примирится со своим положением) будут уговаривать ее принять все, как есть, или даже сами решат ее судьбу. Если следовать существующей традиции, юноша не женится на девушке, пока не получит ее согласия.

Кенеш (Баткен)

Кажется, вы хотите вообще отбросить все наши традиции! К чему придет наша страна, если все мы будем пить кока-колу и носить джинсы? Не нужно забывать, что еще совсем недавно во многих европейских странах договорные браки без согласия молодых были довольно распространенным явлением. Хотя я считаю, что надо найти способы сделать так, чтобы общество не осуждало девушку, которая отвергла юношу, мне кажется, нам нужно быть очень осторожными с отказом от этого обычая.

Алымбек (Чон-Алай)

Я согласен с вами, но нам надо подумать о действительном противоречии в наших традициях, связанных с этим вопросом. Хотя традиционно похищение девушки могло рассматриваться как оказание чести ей и ее семье, перед похитителем сегодня

стоит проблема. Также по нашей традиции браки должны быть устойчивыми. Если брак начинается с того, что одна сторона явно и грубо проявляет неуважение к правам другой, тогда как мы можем ожидать, что такой брак будет прочным, если только муж или жена не смирятся с тем, что у кого-то из них основные права будут ограничены. Мне кажется, что нам также надо задуматься, почему договорные браки без согласия молодых стали таким редким явлением сейчас в европейских странах.

Анара (Беловодск)

Хотя это и не относится к решающим факторам, но мы должны подумать, как это повлияет на авторитет нашей страны, когда мы расскажем иностранцам об этом обычае, а в ответ будет гробовая тишина. Здесь нечем гордиться: это извращение одной из более достойных уважения традиций, при которой сначала получается согласие невесты, Я думаю также, что надо подумать и о правах юноши. Часто его тоже принуждают поскорее жениться. Наши родители не должны оказывать давление ни на парня, ни на девушку по этому вопросу. Если похищение будет организовываться с согласия невесты, тогда я не вижу в этом никакой проблемы и фактически это совсем не плохо.

(Часть Б)

Просмотрите Конституцию и решите, какие статьи запрещают похищение людей.

(Часть В)

Работая в парах, обсудите следующий вопрос:

«Отсутствие права на личный выбор является основной проблемой в вопросе о похищении невест. Как это связано с демократией и голосованием на выборах?»

Примечания:

ЦЗ: Показать учащимся проблемы нарушения прав человека, возникающие при похищении невест, когда похищаемая лишается права самостоятельно принять решение. Цель Части Б — показать им, где в законодательстве эти действия объявляются незаконными. Цель Части В — по-

казать им связь между идеей свободы, личного выбора и согласием граждан на управление ими.

Нужно четко разъяснить, что в этом упражнении мы говорим о ситуации, в которой НЕ дается предварительного согласия на похищение. Если девушка дала предварительное согласие, это уже не акт похищения, а просто инсценировка.

Ответы:

Часть А: Здесь нет одного правильного ответа. Он полностью зависит от личной точки зрения.

Часть Б: Статья 24.

Часть В: Примерный ответ;

Демократия основана на идее, что мы люди, имеем право выбирать наших руководителей. Именно используя это право, мы даем им полномочия действовать от нашего имени.

*Задание 14. Что есть что?

С напарником решите, какие права являются экономическими и какие - политическими и гражданскими. Заметьте, что некоторые из них могут быть и политическими, и гражданскими, и экономическими. В этом случае, отметьте это право как относящееся к той категории, которой оно соответствует больше всего.

Права и свободы

1. Право на владение домом.
2. Право голоса на выборах.
3. Право на продажу своей земли.
4. Право говорить на любом языке.
5. Право высказать свое мнение по радио.
6. Право на рекламу изготовленной вами продукции.
7. Право создать организацию, цель которой - прийти к власти.
8. Право начать свое дело.
9. Право иметь и хранить валюту.
10. Право встречаться с людьми, имеющими такое же мнение о государственной власти, как у вас.
11. Право водить машину.
12. Право не соглашаться с вашим лидером.

Политические и гражданские или экономические?

****Задание 15.
Цена свободы**

Работая в паре, напишите сочинение (не более чем из ста слов), объясняющее причины, почему мы не можем ДОПУСТИТЬ «свободу нарушать закон» в нашем обществе.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут обобщить основные причины, по которым, неограниченная свобода не может быть предоставлена ни в каком обществе.

Общество не может предоставить так называемое «право нарушать законы», потому что это непосредственно нарушало бы политические права других людей заниматься своим законным бизнесом без боязни распоряжаться своей жизнью и ответственностью. Свобода также означает, что можно принять решение не соблюдать некоторых законов; но когда такое решение оказывает только незначительное влияние на права других, общество обычно применяет меры экономического наказания или ограничения свободы. Если такие решения серьезно задевают других, общество принимает более жесткие меры для защиты прав людей, например, путем тюремного заключения. Однако, мы должны быть уверены в том, что законы не принимаются просто для того, чтобы наложить ограничения на политические акции. Такие законы будут несправедливыми.

*****Задание 16.
Наш мир**

Обсудите следующие вопросы с партнером и затем, объясните ваши ответы классу или напишите сочинение (не более 200 слов):

1. Почему люди хотят одновременно обладать и экономическими, и политическими свободами?

2. Почему некоторые люди предпочли бы одну свободу другой или хотят, чтобы ее предоставили раньше другой?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут назвать причины, по которым люди хотят расширения обоих видов свобод одновременно, и причины того, почему другие предпочитают отдельное развитие этих свобод.

ЦЗ. Это задание предназначено для того, чтобы ученики поняли важность одновременного развития данных видов свобод.

Образец ответа:

1. Раздельное введение либо политических, либо экономических свобод ведет к возникновению сложностей в установлении каких-либо свобод вообще. Необходимо, чтобы оба вида этих свобод устанавливались одновременно, потому что человеческая деятельность не ограничивается только одной сферой, все связано с жизнью, и эти виды свобод должны поддерживаться друг другом. Людям, добившимся только одной свободы, сложно ее сохранить, если, нельзя действовать свободно и независимо в другой сфере. Тем не менее, хотя кажется, что вы можете вводить экономические свободы при высоком уровне политических свобод, в основном, легче начинать вводить политические свободы одновременно с экономическими.

Те люди, которые считают необходимым, одновременное наличие политических и экономических свобод, осознают сложность их становления. Те же, кто предпочитает иметь один вид свобод до установления другого, выражают точку зрения, что можно установить один вид свободы и в течение неопределенного периода продолжать работать над упрочением его ценностей, откладывая в долгий

ящик развитие других свобод. Эти люди считают, что лучше начать с предоставления свобод в той области, где только возможно, а не ждать появления благоприятного сочетания свобод для дальнейшего продолжения работы над обоими видами. И в том, и в другом случае могут выражаться твердые убеждения. При различных условиях каждый конкретный случай может быть уникальным, и развитие демократических свобод является в значительной степени неповторимым процессом. Однако можно считать, что наличие политической свободы является необходимой предпосылкой, экономической свободы, потому что без политической свободы гражданам трудно сделать своих лидеров подотчетными за свою деятельность. Когда руководители государства неподотчетны, появляется высокая вероятность злоупотребления экономическими правами и свободами.

2. Многие факты современной мировой истории подтверждают: права и свободу скорее обретают те люди, которые борются за них, а если люди не выдвигают своих требований, то свобод им предоставляется меньше.

Это особенно трудное задание.

***Задание 17. Вначале

Прежде чем подумать о том, как разработать перечень прав, законов или как организовать общество, нам стоит выяснить, какие «права» имели люди, когда еще не оформилось организованное общество. Эту проблему рассматривал знаменитый философ Джон Локк. Теперь ваша очередь подумать над ней.

Представьте себе, что все ученики в вашем классе направляются туда, где имеется достаточно ресурсов для хороших условий проживания, но где нет других людей. Прибыв на место, вы узнаете, что у вас нет возможности общаться с людьми из других частей мира. Разделившись на группы по 3 или 4 человека, обсудите следующие ситуации:

1. Будут ли там какие-либо органы власти или законы, которые бы контролировали вашу жизнь, обеспечивали вам определенные права или свободы и права на владение собственностью?

2. Будет ли у кого-то право управлять вами? Если да, то каким образом это право будет приобретено?

3. Имели бы вы автоматически какие-нибудь права? Какие это были бы права? Кто был бы ответственен за их соблюдение?

4. Что могли бы попытаться сделать люди, которые оказались сильнее или умнее других? Почему?

5. Что могли бы попытаться сделать остальные люди? Почему?

6. Какой была бы жизнь у всех?

Примечания:

ЦРУЧ: 1. Учащиеся смогут объяснить, почему в «природном состоянии» подобного рода среди людей все-таки действуют моральные принципы и многие права человека. Именно осознание этих естественных прав подталкивает людей к созданию организации (государства), чтобы лучше защищать эти права с помощью других. (Идея естественных прав основана на представлении тех прав, которыми мы бы пользовались в природном состоянии». Природное состояние означает, что у людей нет никаких органов власти или вообще организации).

2. Учащиеся смогут объяснить, почему у человека не возникает права на власть до тех пор, пока другие не дадут на это своего согласия.

ЦЗ: Цель этого задания — побудить учащихся подумать об организации общества в иных формах, помимо государственной.

Возможные ответы:

1. Только в случае, если вы и другие люди создадут их.

2. Только если вы дали им такое право. (Однако есть вероятность того, что кто-то может управлять вами и без получения права на это).

3. Да, основные права человека, просто потому что вы люди.

4. Попытаться управлять вами без вашего согласия.

5. Они могут сопротивляться этой власти, или захотят создать свои собственные органы власти.

6. Трудная до тех пор, пока не появится больше ресурсов.

***Задание 18. Истинный гражданин**

Работая в группах по 3-4 ученика, обсудите, что означает нижеследующее утверждение: Согласны ли с этим утверждением? Будьте готовы объяснить свое мнение.

Если канадец спросит: «Кто Вы?» - и человек с кыргызстанским паспортом ответит: «Я нарынец», или «Я ошанин», или «Я таласец» и т.п., - такого человека нельзя назвать истинным гражданином Кыргызской Республики».

Примечания:

ЦРУч: учащиеся смогут объяснить значение утверждения и сказать, насколько они согласны с ним.

ЦЗ: Цель занятия - привести учащихся к пониманию того, что гражданственность означает быть гражданином всей страны, а не какой-то её части, и показать, что взгляды на этот вопрос могут различаться.

Ответы могут быть разными. Но если учащиеся категорично не согласны, тогда вам следует попросить их объяснить, какие последствия может иметь приверженность людей только к своей «малой родине» - своему селу или городу..

****Задание 19. Конвенция СНГ и наша Конституция: как они защищают права меньшинств.**

Вместе с партнером рассмотрите Конвенцию Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека и Конституцию Кыргызской Республики. Напишите кратко о правах меньшинств, которые в них защищаются.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут перечислить некоторые из прав, записанных в основных документах о правах человека,

ЦЗ: Цель занятия — показать учащимся, что большинство документов выступают за защиту одних и тех же основных прав.

*Задание 20. «Я верю...»

«Я верю..., что моральное чувство, сострадание, великодушие - врожденные свойства человеческой природы;

что в мире существует право независимо от силы;

что право на собственность основано на наших природных потребностях и на средствах, с помощью которых мы наделены способностью удовлетворять наши нужды, и что для нас существует право на то, что, не нарушая такого же права других разумных существ, мы приобретаем благодаря этим средствам; что ни один человек не имеет права препятствовать другому использовать свои силы и способности для такого, не причиняющего ущерба правам других, удовлетворения своих разумных потребностей, являющихся частью

его природы; что справедливость - это фундаментальный закон природы;

что большинство, подавляющее индивидуальность отдельного человека, виновно в преступлении: оно злоупотребляет своей силой и, действуя по закону сильнейшего, порывает с фундаментальными законами общества;

что принятие решений и совершение действий в пределах их компетенции и возможностей самими гражданами, а во всех остальных случаях - через их представителей, избранных ими непосредственно и могущих быть ими же отозванными, составляют сущность республики...»

Томас Джефферсон

Найдите во Всеобщей декларации прав человека статьи, в которых отражены принципы Джефферсона.

**Задание 21. Шкала возможностей



0 _____ 65 лет

Отметьте на шкале возраст человека, с которого он имеет право:

- быть избранным президентом Кыргызстана;
- выйти на пенсию;
- принимать участие в голосовании;
- получить паспорт;
- на наследство;
- вступить в брак;
- одному отправиться в путешествие на самолете.

Укажите также возраст, с которого человек может нести уголовную ответственность.

Предложите свои варианты для заполнения шкалы.

*Задание 22. Свобода слова

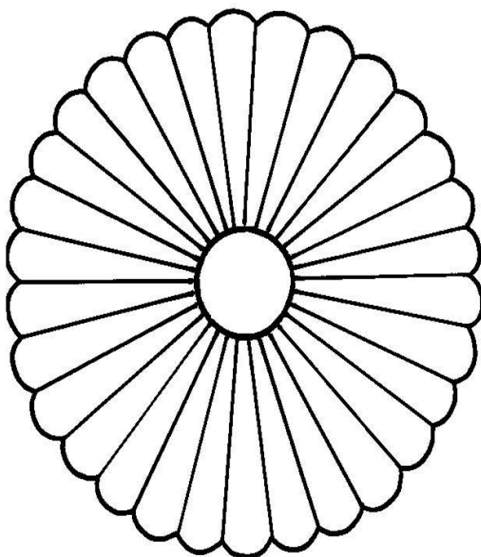
Мари Франсуа Аруэ (Вольтер) (1694-1778). По словам Пушкина, «первый писатель своего столетия, предводитель умов и современного мнения». Человек, чье имя стало нарицательным, а умное и ироничное отношение к действительности, свободомыслие во всем мире в XVIII - XIX в. было известно как «вольтерьянство». Вольтер прославился как своими литературными произведениями - например, повестью «Кандид», театральными пьесами, так и «Письмами из Англии», где он, анализируя разные стороны британской жизни, приходит к выводу о преимуществах английского государственного устройства перед французским.

«Я не разделяю ваших убеждений, но я отдам жизнь за то, чтобы вы могли их высказать!» говорил Вольтер.

Что имел в виду великий французский писатель? Актуально ли его высказывание для наших дней? Почему?

**Задание 23. Ромашка прав человека

Напишите на лепестках ромашки основные права человека. Подумайте, какое понятие вы впишете в центр «цветка».



***Задание 24. Соотнесите дату и событие.

Используя дополнительные материалы, соотнесите название документа и дату его принятия. Объясните последовательность закрепления прав человека в истории человечества.

№	ГОД	СОБЫТИЕ
1	1984	Декларация прав человека и гражданина (Франция)
2	1948	Билль о правах (США)
3	1979	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
4	1966	Декларация прав и обязанностей человека и гражданина (Франция)
5	1989	Международный пакт о гражданских и политических правах
6	1795	Всеобщая декларация прав человека
7	1791	Конвенция о правах ребенка
8	1965	Великая Хартия Вольностей (Англия)
9	1966	Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания
10	1789	Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации
11	1215	Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

№	ГОД	СОБЫТИЕ
1	1984	Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания
2	1948	Всеобщая декларация прав человека
3	1979	Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
4	1966	Международный пакт о гражданских и политических правах
5	1989	Конвенция о правах ребенка
6	1966	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
7	1791	Билль о правах (США)
8	1965	Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации
9	1795	Декларация прав и обязанностей человека и гражданина (Франция, из Конституции 1795 г.)
10	1789	Декларация прав и свобод человека и гражданина (Франция)
11	1215	Великая хартия вольностей (Англия)

Как вы думаете, почему Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка появились только в XX веке? Обоснуйте свое мнение.

****Задание 25. Кроссворд «Права человека»**

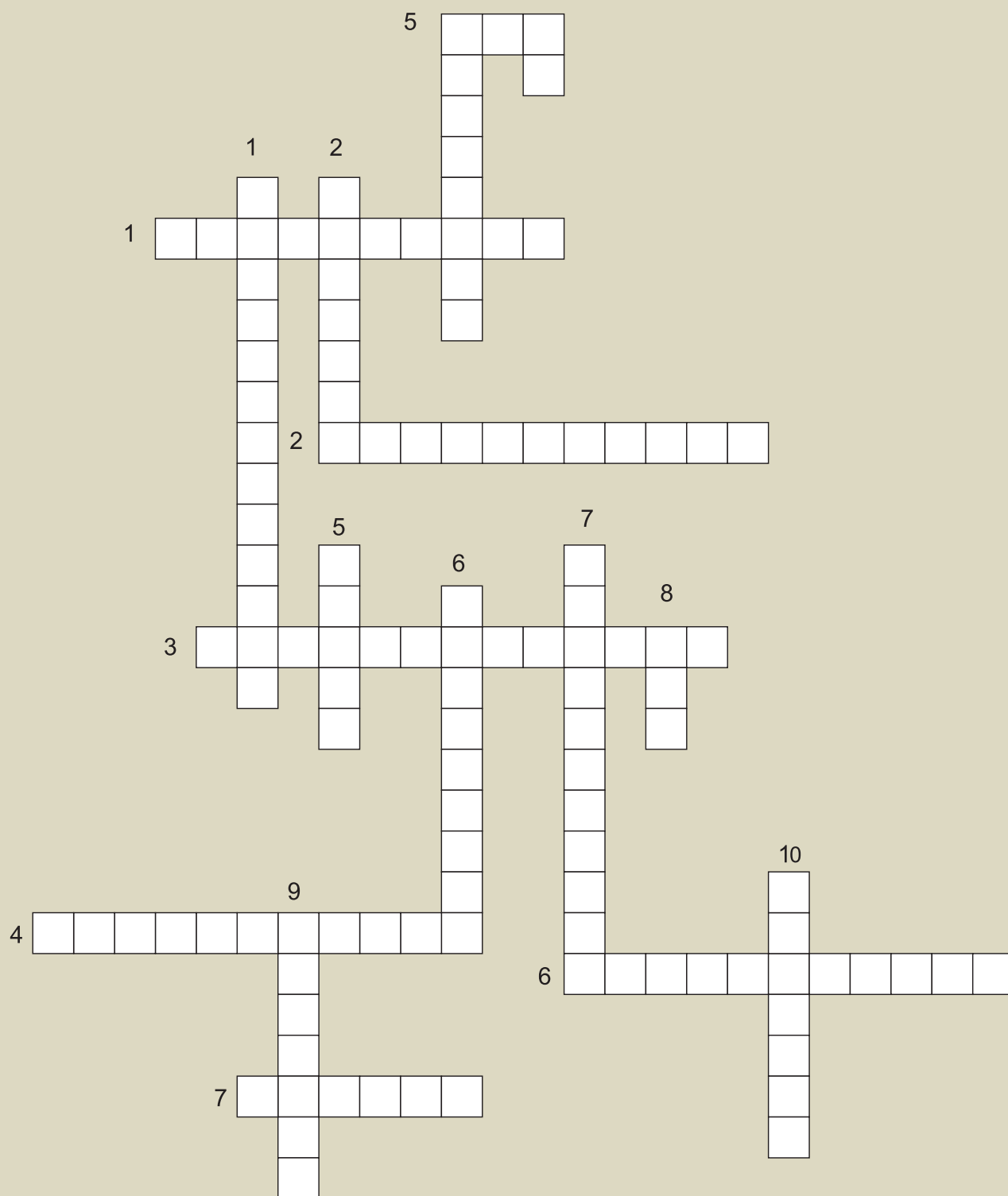
113

По горизонтали:

1. Международный документ, в котором закреплены права человека.
2. Служба в армии и уплата налогов - это конституционные ... гражданина.
3. Нарушение прав человека по признаку расы, пола, национальности и т.д.
4. Основной институт политической системы общества, управляющий его делами и обязанный защищать права человека.
5. Международная организация, разработавшая и принявшая основные документы по правам человека и правам ребенка.
6. Право на получение знаний и возможность развития.
7. Международный чрезвычайный фонд помощи детям.

По вертикали:

1. Группа прав, закрепленных специальным Пактом, принятым 16 декабря 1966 г.
2. Существующее тысячелетия нарушение прав человека, о котором говорится в статье 4 Всеобщей декларации прав человека.
3. Международный документ, закрепляющий права ребенка.
4. Важнейшее естественное право человека - право на
5. Нормативный правовой акт, регулирующий важнейшие вопросы государственной и общественной жизни.
6. Право человека, закрепленное в статье 17 Всеобщей декларации прав человека - право на...
7. Право человека, закрепленное в статье 15 Всеобщей декларации прав человека.
8. Право ребенка, отмеченное в статье 7 Конвенции о правах ребенка.
9. Права и ... человека.



Ответы:**По вертикали:**

1. Экономические
2. Рабство
3. Конвенция
4. Жизнь
5. Закон
6. Имущество
7. Гражданство
8. Имя
9. Свободы

По горизонтали:

1. Декларация
2. Обязанности
3. Дискриминация
4. Государство
5. ООН
6. Образование
7. ЮНИСЕФ

***Задание 26. Гражданин обязан.**

Из предложенных утверждений, относящихся к обязанностям и ответственности гражданина, выберите те, что касаются обязанностей гражданина. Объясните, почему вы так считаете.

- Не нарушать права и свободы, законные интересы других лиц.
- Не допускать пропаганды или агитации, возбуждающих социальную, национальную или религиозную ненависть, вражду.
- Не допускать экономической деятельности, направленной на монополизацию или недобросовестную конкуренцию.
- Не наносить ущерба окружающей среде.
- Получить основное общее образование.
- Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия.
- Платить установленные законодательством налоги и сборы.
- Защищать Родину.

*****Задание 27. Мониторинг соблюдения прав и свобод**

Приведите факты из жизни или найдите в СМИ примеры, свидетельствующие о нарушении конституционных прав и демократических свобод граждан. Проведите анализ всех фактов (выразите свое мнение). Продумайте возможные варианты защиты нарушенных прав человека через внутригосударственные и международные механизмы.

НАЗВАНИЕ СМИ, ДАТА ИЗДАНИЯ	ФАКТ (СОБЫТИЕ)	МОИ КОММЕНТАРИИ (ДОКАЖИТЕ, ЧТО ДАННЫЙ ФАКТ НАРУШАЕТ ОСНОВНЫЕ КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА)

Варианты защиты нарушенных прав человека.

ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННЫЕ	МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЕ
Суды	Комиссия ООН по правам человека

****Задание 28. Я гражданин Кыргызстана**

Напишите эссе на тему: «Я - гражданин Кыргызстана».

Подумайте, что вы делаете и еще хотите сделать для своей страны.

*****Задание 29. Моим сверстникам**

Демократия заманчива перспективой свобод и широких возможностей. Многие видят в ней только свободы, забывая об обязанностях, об ответственности, об ограничениях.

Попробуйте определить, какую ответственность налагает на нас демократия, написав в газету письмо «Моим сверстникам...» Попытайтесь сделать это, используя технологию РАФТ. Эта аббревиатура расшифровывается следующим образом: «Роль; Адресат; Форма; Тема». В данном задании:

роль - персонаж, от имени которого вы будете раскрывать тему: это может быть журналист, инопланетянин, политик, школьник и т. д. Главное - не выйти «из роли» при работе над темой;

адресат - ваш сверстник;

форма - эссе, статья, памятная записка, часть программы политической партии (молодежная политика) и т.д.;

тема - дана в начале задания.

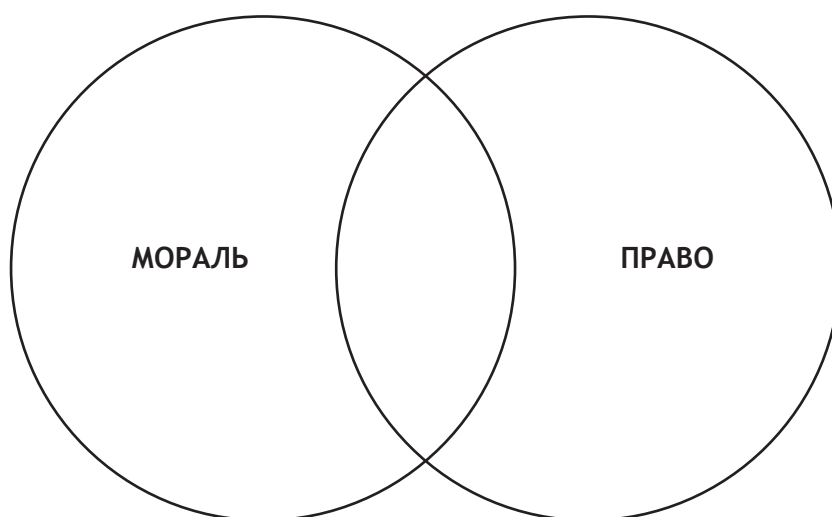
Сформулируйте сами заглавие вашей работы. Все компоненты РАФТ должны соответствовать друг другу.

****Задание 30. Моральные и правовые нормы**

Заполните таблицу, выбрав из предложенного перечня моральные и правовые нормы: возникает вместе с государством; возникает раньше государства; остается в любом обществе; состоит из норм, правил поведения; имеет более сложную структуру; характеризуется конкретностью и определенностью; обеспечивается привычкой или силой общественного мнения; имеет заранее регламентируемые, конкретные меры и формы принуждения; оценивает всесторонне любое поведение человека; исчезает вместе с государством; предписывает всестороннюю оценку поведения только правонарушителя; имеет формы и меры принуждения, заранее не регламентируемые; характеризуется более широким содержанием.

МОРАЛЬ	ПРАВО

Используя таблицу, выделите различия морали и права и укажите их общие черты.



Задание 31. Первый этап:

Распределите учеников на четыре группы.

В группах будет проводиться «Работа с человечком». Каждая группа получит «бумажного человечка» (учителю необходимо заранее подготовить несколько бумажных человечков из листа флипчарта). Группам дается задание, чтобы они написали на человечке права человека. Права должны находиться в той части «бумажного человека», к которой они относятся. Например, на голове ученики могут написать «свобода мысли», на ногах «свобода перемещения» и т. д. Для работы с человечками группам дается 7 минут и для презентации работ по 2 минуты каждой группе.

Второй этап:

После презентации работы малых групп учитель обращается к ученикам: мы с Вами определили, какие права есть у человека, а теперь давайте попробуем ответить на вопрос: Что же такое само понятие «права человека»? Для этого мне бы хотелось узнать, с чем Вы ассоциируете понятие «права человека»? Все ответы учеников необходимо написать на флипчарте или доске. Далее учитель предлагает участникам выработать свое определение права человека, используя те слова, которые были записаны на флипчарте. После того, как ученики разработают свои определения прав человека, учитель предлагает им зачитать выработанные определения.

Далее учитель вывешивает флип-чарт, на котором написано следующее определение прав человека:

Права человека - это моральные права, призванные защищать человеческое достоинство личности и принадлежащие каждому человеку в его взаимоотношениях с государством.

Права человека - это некоторая гуманитарная теория и практика, включающая в себя элементы права, морали, политики и религии, призванная защищать человеческое достоинство во взаимоотношениях человека и власти, гражданина и государства.

Задание 32

Учитель дает ученикам следующую инструкцию: в помещении будут вывешены три утверждения, отвечающие на тот, или иной вопрос, учителя и ученики должны занять место под тем ответом, написанным на флип-чарте, который он считает правильным или нужным.

Вопрос:

Откуда появились права человека?

- Права человека предоставляет людям государство(власть). Власть является единственным источником ПЧ; государство предоставляет людям те права, которое оно может или хочет обеспечить;

- Государство и народ договорились о взаимных правах. Эти права зарегистрированы в Конституции и других документах государства;

- Права принадлежат людям от рождения. Никто, даже государство не может лишить человека этих прав.

Когда ученики займут свои позиции, учитель обращается к ученикам с вопросом: почему они заняли ту или иную позицию, и просит аргументировать свой выбор. Учителю

также необходимо объяснить, что, если кто либо из другой группы переубедит его, то он может поменять свою позицию.

Далее учитель просит учеников занять свои первоначальные места и задает следующие вопросы:

1. Какая позиция является более гуманной?
2. Какая позиция лучше всего защищает человека?

Задание 33

После того как учитель раздаст карточки с правами человека для всех учеников (учитель должен заранее подготовить карточки в соответствии с количеством учеников), он дает следующее задание: Информацию, которая находится в карточке, каждый должен рассказать всем ученикам, но при этом каждый одновременно учит и обучается только у одного, одновременное обучение двух и более запрещается. Таким образом, каждый ученик узнает полный перечень прав человека, которые имеются в карточках всего класса.

Карточки для проведения задания (необходимо разрезать)

- Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

- Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

- Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

- Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех видах.

- Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию

- Мужчины и женщины, имеют право вступать в брак и основывать семью.

- Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии, а также менять свою религию или убеждение.

- Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

- Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

- Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона.

- Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

- Каждый человек, имеет право на то, чтобы его дело было рассмотрено справедливо беспристрастным судом (т.е. судом не заинтересованным в исходе дела).

- Каждый человек, который обвиняется в совершении преступления имеет право считаться не виновным до тех пор, пока его виновность не будет доказана.

- Каждый человек имеет право на защиту закона, если в его личную жизнь и семейную жизнь вмешались.

- Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

- Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

- Каждый имеет право участвовать на выборах, избирать и быть избранным в выборные государственные органы и органы местного самоуправления.

- Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

- Каждый человек имеет право на гражданство. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

- Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение (например: пенсии, пособия).

- Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

- Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

- Каждый человек имеет право на достойный жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание.

- Каждый человек имеет право на образование. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

- Каждый человек имеет право наслаждаться искусством.

- Каждый человек имеет право на участие в культурной жизни

- Каждый человек имеет право на пользование результатами научного прогресса и их практического применения;

- Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

- Каждый человек имеет право на частную собственность. Это право признается и гарантируется как неотъем-

лемое право человека, естественный источник его благосостояния, деловой и творческой активности, гарантия его экономической и личной независимости.

- Каждый человек имеет право на наследство.
- Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного и технического творчества, защита интеллектуальной собственности.
- Каждый имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться своей собственностью, результатами своей интеллектуальной, творческой деятельности.
- Каждый имеет право на экономическую свободу, свободное использование способностей и имущества для любой экономической деятельности, не запрещенной законом.

Задание 34 «Игровое поле»

Учитель раздает карточки с 12 казусами для 4-х групп - задание: ознакомиться с карточками, соотнести полученные карточку казус к отдельным категориям прав человека: личные (гражданские), политические права, социально-экономические, культурные права, путем проставления нумерации каждого казуса. Для работы в малых группах каждой группе дается 5 мин. и по 2 мин. для презентации.

1. Несмотря на то, что Сережа был неизлечимо болен, врачи продолжали оказывать медицинскую помощь за счет государства (Социально-экономические права);

2. Парламентом принят закон, согласно которому родители могут распоряжаться имуществом своих детей (Экономические права);

3. Айбека не приняли работать на завод в связи с тем, что его отец отбывает наказание за совершение преступления (гражданские права)

4. Несовершеннолетнего Диму арестовали на улице, не объяснив причин ареста (Гражданские права)

5. Беженцы из соседнего государства, где в течение двух лет идет война были приняты на территории соседнего государства (Политические права).

6. Парламентом страны был принят закон, который ограничивал право национальных меньшинств участвовать в выборах Президента (Политические права)

7. При приеме на работу гражданину Н. было отказано в приеме из-за того, что он исповедует иудейскую религию (Личные права)

8. Картины художника Пронкина пользовались большим успехом и популярностью, за время своей жизни он создал более сотни произведений искусства (Культурные)

9. В одной из местных газет были опубликованы сведения про знаменитого артиста, оскверняющие его честь и деловую репутацию, за что руководство газеты было привлечено к ответственности (Личные права)

10. Родители Андрея являются хроническими алкоголиками и фактически не принимают участия в воспитании мальчика, регулярно его избивают (Личные права)

11. Ванька давно мечтал попасть на концерт Фабрики Звезд. Его мечта сбылась. (Культурные права)

12. Администрация университета лишила студентов месячной стипендии, сославшись на нехватку денег в бюджете (Социальные права).



ГЛАВА 1. «Я»

РАЗДЕЛ 3. Моя гражданская позиция

*Задание 1. Термины

Работая в паре, дайте соответствующее определение терминам.

1.	Демократия
2.	Статус
3.	Гражданское общество
4.	Консенсус
5.	Конкуренция
6.	Беспристрастность

- | |
|---|
| А) социальное положение или состояние в обществе одного человека по отношению к другим |
| Б) согласие, достигнутое всей группой без применения насилия |
| В) Власть народа, осуществляемая либо непосредственно, либо через избранных им представителей |
| Г) Экономическое соперничество |
| Д) Отсутствие предвзятости |
| Е) Любая часть общества, за исключением органов государственной власти |

Ответы: 1) в; 2) а; 3) е; 4) б; 5) г; 6) д.

* Задание 2. «Уважаемый депутат...» 20 мин.

Напишите вместе со своим напарником письмо депутату парламента или местного кенеша и попросите его (или ее) ответить вам письменно или посетить вашу школу. Вы должны попросить его/ее выступить по теме:

«Проблемы, с которыми сталкивается молодежь в Кыргызской Республике».

Примечания:

ЦЗ: побудить учащихся установить контакт с депутатами Жогорку Кенеша или местного кенеша.

Вы можете послать письмо по адресу: г Бишкек, пр. Чуй, 205, Отдел писем и приема граждан.

** Задание 3. Зачем их спрашивать?

Работая в парах, обсудите следующий вопрос. Затем будьте готовы поделиться своим ответом со всем классом.

В некоторых городах мэрия или городская управа проводит бюджетные слушания, где глава исполнительно-распорядительного органа предлагает проект бюджета и рассказывает, какие шаги они намерены предпринять. Затем он просит слушателей прокомментировать эти предложения. Как вы думаете, для чего проводятся эти слушания, и какую пользу они принесут тем сотрудникам органа местного самоуправления, которые занимаются планированием?

Примечания:

ЦЗ: понять, почему всем членам местного сообщества важно активно участвовать в делах местного самоуправления. Ответы могут различаться.

**** Задание 4. О нем говорится в уставе моего сообщества?**

Если вы живете в городе или аиле, у вашего органа местного самоуправления есть устав. Пригласите в школу депутата местного кенеша для обсуждения этого устава с вами. Вам необходимо заранее передать депутату перечень вопросов для обсуждения. Задайте следующие вопросы:

- Как влияет устав на выполняемую Вами работу?
- Случалось ли когда-нибудь, чтобы мэрия, городская управа, или айыл окмоту предлагали какие-то действия, противоречащие уставу? Если да, то что делалось в этом случае?
- Можете ли Вы сказать, когда вносились изменения в устав? Почему, и как это делалось?
- Скажите, пожалуйста, какими правами и обязанностями по уставу обладают жители?
- Если мы захотим ознакомиться с уставом, где можно получить его экземпляр?
- Если мы как граждане захотим изменить устав, что нам нужно для этого сделать?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся будут в состоянии описать процесс внесения изменений в устав.

ЦЗ: помочь учащимся понять устав их собственного местного сообщества и убедиться в том, что они могут оказывать влияние на изменение его формулировок и вносить свой вклад в деятельность местного самоуправления.

****Задание 5. Подготовьте предложение о внесении поправки в устав вашего сообщества**

Прочитайте устав вашего сообщества. Разделитесь на группы по три-четыре человека. Каждая группа должна разработать предложение о внесении изменения в устав по вопросу, касающемуся молодежи. После того, как вы сделаете это, обсудите предложения других групп и затем проголосуйте за лучшие два или три предложения. Потом передайте эти предложения депутату местного кенеша, чтобы их обсудили, и, возможно, приняли.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут разработать рекомендации для внесения изменений в устав местного сообщества.

ЦЗ: помочь учащимся осознать свою роль гражданина в местном самоуправлении. Ответы будут различаться.

***Задание 6. Кто несет ответственность?**

Прочитайте следующее утверждение и решите, в какой степени вы согласны или не согласны с ним.

Будьте готовы обсудить свое мнение с классом.

«Мы выбираем Правительство, а это значит, что вся власть дана ему нами. Если у нас плохие органы управления, тогда, будучи гражданами, мы обязаны сменить их путем политических действий, наиболее важное из которых - реализация своего права голоса».

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут высказать свое мнение по вопросу.

ЦЗ: помочь учащимся усвоить весь спектр взглядов и проблем, связанных

с обязанностями избирателя. Они должны понять, что в здоровом демократическом обществе избирателям необходимо ответственно относиться к голосованию, так как именно по их голосам решается, какими будут государственные органы власти.

Ответы будут различаться. Возможно, учащиеся спросят, как поступить, если ценность их голосов подрывается. Очевидно, что в таких случаях избиратели должны совместно добиваться восстановлений значимости своих голосов, настаивая на том, чтобы выборы были честными, свободными и соблюдалось верховенство закона.

***Задание 7. Почему я так проголосовал, и к чему это может привести.**

Прочитайте заявления избирателей о том, как они проголосовали за своего кандидата в депутаты Жогорку Кенеша, а потом ответьте на нижеследующие вопросы.

Бермет:

Я проголосовала за Айнуру Молтаеву, потому что она пообещала обустроить новую классную комнату в нашей школе за счет своей заработной платы в парламенте.

Айбек:

Я проголосовал за Азамата, так как он мой дядя и заботится обо мне. Я доверяю ему, потому что он член нашей семьи. Он поможет мне устроиться на работу в государственные органы.

Саша:

Я проголосовал за Азиза, потому что у него есть неплохие идеи о том, как привлечь больше туристов в нашу страну и улучшить состояние экономики страны. Кроме того, я считаю, что его опыт юриста поможет лучше выполнять свои обязанности депутата.

Шакноза:

Я проголосовала за Азиза, потому что он богат и влиятелен. К тому же он кое-чему научился в московском университете. Нам

нужны такие люди, как он, которые будут давать нам распоряжения, что делать и заботиться о нас.

Рустам:

Я проголосовал за Кенеша, потому что мой друг и кое-кто из избирательной комиссии сказали мне, что он очень хороший кандидат и что мне следует отдать ему свой голос. Вообще, я никогда не встречался с ним и ничего о нем не слышал.

Гульнура:

Я не голосовала. Они все коррумпированы. Даже если вначале они красиво говорят, то после избрания думают только о своих интересах.

Рано:

Я проголосовала за Азамата. Вообще, я не знаю, был ли он лучшим кандидатом, но, по крайней мере, это давало нам шанс избавиться от теперешнего депутата, который не справляется со своими обязанностями.

Адыл:

Я проголосовал против всех. Это напрасная трата времени.

Дмитрий:

Я проголосовал за Эркина, потому что он лучший из всей этой банды. Мне никто из них не нравится.

Айдана:

Я проголосовала за Эркина, потому что он кыргыз. В нашем избирательном округе большинство кыргызов, и я думаю, важно, чтобы наш представитель тоже был этой национальности.

Асанбек:

Я проголосовал за Кенеша, потому что в нашем избирательном округе кыргызы в меньшинстве. Я думаю, что если мы выберем кого-то другой национальности, правительство будет игнорировать нашего представителя.

Вопросы:

1. Кто, по-вашему, лучше всего понимает, как должна работать демократическая система?

2. Какой из ответов, если он отражает распространенную точку зрения, может подрывать основы демократических процессов в Кыргызстане?

3. Почему вы считаете, что эти взгляды будут подрывать демократию?

4. К каким последствиям может привести ситуация, когда люди голосуют так, что это подрывает демократию в стране?

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут определить, какими должны быть принципы голосования и каким должно быть отношение к выборам, чтобы поддерживались демократические ценности.

ЦЗ: Цель задания - помочь учащимся понять мотивы поступков избирателей и их отношение к выборам, а также понять, как это влияет на результаты выборов. Задание очень важное, и пропускать его нельзя.

Ответы будут разными. Ниже даются приблизительные ответы.

1. Саша, потому что он думает о развитии всей страны.

2. Какой из подходов, если он отражает распространенную точку зрения, может подрывать основы демократических процессов в Кыргызстане?

Гульнуры, Рустама, Бакыта, Айбека, Бермет и в меньшей степени Айданы и Адыла.

3. Почему вы считаете, что эти взгляды будут подрывать демократию?

Бермет

Депутат парламента должен концентрировать свое внимание на общегосударственных проблемах. Когда дается такое обещание, депутат вынужден концентрировать свое внимание больше всего на местных вопросах, и в особенности на своих обещаниях, что может оказаться даже не в интересах его избирателей.

Айбек

Это может привести к тому, что люди перестанут учитывать способности кандидатов. Избиратели также должны знать, что история доказывает:

родственники не всегда являются лучшими защитниками, поскольку лояльное отношение к себе они просто принимают как должное, а не заслуживают своими делами.

Бакыт

Это также подрывает основы демократии, причина во многом схожа с той, что указана выше. Но, кроме того, это означает, что отбор кандидатов будет производиться на основании величины их доходов.

Рустам

Такой путь очень опасен, так как в данном случае вы можете проголосовать за кандидата, который будет попирает права человека. Это также обесценивает голоса других избирателей. Демократия лучше всего действует в условиях, когда каждый человек пользуется правом голоса и ценит его.

Гульнура

Отказом проголосовать вы подтверждаете мандат действующего правительства, поскольку можно предположить, что вы не хотите его менять. Даже голосование за оппозиционную партию или кандидата, который вам не нравится, напоминает действующим руководителям, что они находятся у власти только на основании временного согласия избирателей и могут быть смещены. Нам надо голосовать за лучшего человека, самого способного и честного, с наилучшими намерениями.

Асанбек

Если следовать демократическим принципам, это было бы совершенно неправильно. См. выше. Это лучше, чем отказ вообще проголосовать, но посмотрите комментарий Гульнуры (о последствиях решения не голосовать ни за одного кандидата).

4. К каким последствиям может привести ситуация, когда люди голосуют так, что это подрывает демократию в стране?

Это может постепенно разрушить веру людей в демократические процессы и,

что еще важнее, веру людей в ценность их голоса.

***Задание 8. Почему так?**

Работая в парах, обсудите следующие вопросы:

1. Как бы вы проголосовали: за кандидата, который вам больше всего понравился, или за его/ее программу?
2. Какие могут возникнуть проблемы, если мы проголосуем просто за человека, а не за его программу?

Примечания:

ЦРУч: Это задание призвано помочь учащимся понять последствий голосования без учета политических взглядов кандидатов.

Конечно, это ваш собственный выбор, и действительно многие люди голосуют за тех, кто привлекает своими личностными качествами, или же кто ближе связан с ними родственными или иными узами. Но, в конечном счете, хорошее правительство, которое укрепит экономику и улучшит качество обслуживания, может быть создано в том случае, если избиратели отдадут голоса президенту, который сможет сформировать такое правительство. Кроме того, избирателям следует отдать свои голоса кандидатам тех партий, которые сформируют разумный парламент. Поэтому, прежде всего избиратели должны учитывать предлагаемую политику и предыдущий опыт работы действующего правительства. История демократии изобилует примерами правительств, которые были сформированы на основе личных или клановых связей и потерпели фиаско.

**** Задание 9. Голосуйте за меня!**

Представьте себя избирателем одного из населенных пунктов в Кыргызста-

не. Вы пришли на встречу с кандидатами в депутаты Жогорку Кенеша, где каждый из кандидатов выступает с короткой речью. Прочитайте их выступления и затем ответьте на нижеследующие вопросы. (Все имена и названия партий здесь вымышлены).

Данияр: Добрый вечер. Я представляю Партию Немедленного Действия. Всех присутствующих здесь волнует вопрос о состоянии нашей экономики, ее застой. Если вы действительно обеспокоены этим, думаю, что я лучше всего смогу представлять ваши интересы. Доказательством моего знания деловой практики и экономики может служить мой успех в бизнесе. Я призываю снизить государственные социальные расходы и налоги на предприятия, чтобы возобновить экономический подъем. Кроме того, я считаю, что нашей стране нужно больше знающих предпринимателей, поэтому вам лучше отдать свои голоса мне и моей партии. Я именно тот человек, который сможет дать толчок экономическому развитию.

Юрий: Я представляю Партию Восстановления. Мы считаем, что наша страна медленно движется к катастрофе. Социальная политика государства сейчас совершенно не эффективна, и мы все видим, как страдает народ. Расходы на образование, здравоохранение и на все социальные нужды надо увеличить, по крайней мере, на 90%. Мы также считаем, что нашу итоговую систему надо перестроить так, чтобы неимущие совсем не платили налогов. По мнению нашей партии, безработные должны получать пособие, равное по размеру средней заработной плате. В конечном счете, отсутствие работы - это не их вина. Голосуйте за справедливость! Голосуйте за Партию Восстановления.

Виктор: Я представляю Партию Реалистов и не верю в легкие решения. Я также считаю, что проводимая сегодня политика неверна, но вместе с тем я не

вижу возможности двигаться вперед без определенных издержек. Я имею в виду, что народу придется перенести лишения, по крайней мере, в краткосрочном плане. Поэтому считаю, что в некоторых случаях мы будем вынуждены повысить налоги и более жестко требовать, чтобы все люди платили их, независимо от того, бедные ли они или богатые. Я также думаю, что нам надо будет сократить расходы на социальные нужды, оставив только самые необходимые. Это означает уменьшение роли государства и повышение ответственности самих граждан. Да, в действительности многим из вас будет еще труднее. Так что выбирайте.

Мунара: Я из Партии Моральной Силы. Мы считаем, что наша страна разваливается просто из-за отсутствия правильных моральных ценностей. Наша партия полагает, что граждан надо защищать от роста преступности и что нам следует подавлять иностранные влияния, развращающие наш гордый народ. Мы также считаем, что все граждане должны быть верующими... Им самим следует выбрать одну из религий, но из ограниченного числа. Нам нужно сильное правительство, способное защищать нас и удовлетворять наши потребности. Я уверена в том, что наша партия самая достойная.

Вопросы:

1. За кого бы вы проголосовали, исходя из полученной информации? (Будьте готовы объяснить свой выбор).
2. Что думает каждый кандидат об избирателях, присутствующих на этой встрече?
3. К каким чувствам избирателей вызывает каждый кандидат в своем выступлении?
4. Предположим, после каждого выступления выделяется время для вопросов к кандидату. Какие вопросы вы задали бы каждому из кандидатов?

5. Какие слабые места вы заметили в выступлении каждого кандидата?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить, к каким аспектам, привлекающим избирателей, обращается кандидат.

ЦЗ: помочь учащимся понять, какими способами кандидаты добиваются того, чтобы избиратели проголосовали за них.

1. Ответы будут различными.

2. и 3. Ответы будут различаться, но в их выработке может помочь ниже следующий анализ. Заметьте, данное предупреждение означает, что IFES не считает политику какого-то кандидата хорошей или плохой.

Данияр

Думает, что большинство людей озабочены только состоянием экономики, и что именно преуспевающие бизнесмены являются теми людьми, которые лучше, чем кто-либо другой, знают, как управлять ею. Этот кандидат считает, что роль государства должна быть ослаблена. По его мнению, избиратели более заинтересованы в решении общегосударственных, а не местных проблем, так как его политика повлияет на состояние дел во всей стране. (Важно не забывать, что определенные компании процветают и при высоком налогообложении и даже там, где государство жестко регулирует все сектора экономики страны, и поэтому в этом случае преуспевающие бизнесмены менее всего захотят что-либо изменить. Вот почему избиратели должны хорошо представлять себе, что намерен предпринять Данияр и каково его предложение).

Юрий

По мнению этого кандидата, избиратели хотят, чтобы государство играло более активную роль и взяло на себя больше ответственности, независимо от того, во что будет обходиться такая политика. Кандидат полагает, что его

оценку особенно поддержат бедные или безработные избиратели и что избиратели, возможно, считают себя беспомощными жертвами системы. По мнению кандидата, избиратели более заинтересованы в решении общегосударственных, а не местных проблем, так как его политика повлияет на состояние дел во всей стране.

Виктор Этот кандидат считает, что избиратели в основном являются реалистами и уважают честность, поэтому они готовы перенести трудности, если это приведет к улучшению состояния экономики страны. Кандидат считает, что избиратели более заинтересованы в решении общегосударственных, а не местных проблем, так как его политика повлияет на состояние дел во всей стране. Этот кандидат также верит, что избиратели очень заинтересованы в вопросах верховенства закона, справедливости и равенства и что они готовы принять на себя большую долю ответственности за состояние дел в своих сообществах.

Мунара

Эта кандидатка считает, что большинство избирателей обеспокоены падением уровня морали и ростом иностранного влияния, поэтому они больше придерживаются националистических взглядов. По ее мнению, избиратели более заинтересованы в решении общегосударственных, а не местных проблем, так как ее политика повлияет на состояние дел во всей стране. Кандидатка считает, что для избирателей экономические проблемы менее значимы, чем проблемы морали.

4. Ответы будут различаться. Могут быть заданы следующие вопросы:

Данияр: Если вы хотите снизить налоги, то в каких областях вы бы уменьшили государственные расходы?

Юрий: Где вы найдете деньги, чтобы заплатить за выполнение этих обещаний? Не приведет ли ваша политика к тому, что богатые уедут, а инвестиции прекратятся?

Виктор: Какие именно трудности придется пережить людям, по вашему плану? Как мы сможем защитить наиболее слабых членов общества?

Мунара: Кто будет представлять людей другой национальности?

5. Ответы будут различными.

***Задание 10. Лидер ли она?**

Чолпон - мать 4-х детей. Самому старшему 12 лет; а младшему 2 года. Искандер, отец, уехал на заработки в другую страну. Является ли Чолпон лидером? Если да, какие навыки лидерства она сможет развить в данной ситуации. Обсудите этот вопрос в паре, и приготовьтесь поделиться мнением со всем классом.

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут перечислить необходимые знания и умения.

ЦЗ: помочь учащимся понять, какие лидерские качества могут продемонстрировать женщины.

Ответы будут различаться, но могут включать:

Распоряжение финансами. Навыки межличностного общения.

Поддержка и направление молодежи. Забота о здоровье и состоянии гигиены.

***Задание 11. Ваша очередь.**

Работая в паре, обсудите, что вы можете сделать для содействия:

1. женщинам-лидерам в вашей местности
2. развитию демократических прав женщин в вашей местности.

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут назвать действия, которые обеспечивают женщинам возможность принятия на себя управленческих функций.

ЦЗ: помочь учащимся понять, что в этих вопросах они играют ключевую роль, независимо от того, к какому полу принадлежат. Ответы будут различными, но могут включать:

- организацию в школе конференции по женскому лидерству;
- побуждение мужчин к активной публичной поддержке женщин;
- проведение публичных дискуссий

по этому вопросу.

*Задание 12. Почему я?

Работая в парах, подумайте о преимуществах и недостатках положения, при котором вы со своими друзьями помогаете обществу по сравнению с положением, когда это делает правительство.

Преимущества Правительство 1. 2. 3.	Недостатки Правительство 1. 2. 3.
Я и мои друзья 1. 2. 3.	Я и мои друзья 1. 2. 3.

Примечания:

ЦЗ: цель этого задания - помочь учащимся понять проблемы, которые возникают тогда, когда государство берет всю ответственность на себя, не оставляя гражданам никаких обязанностей.

Преимущества	Недостатки
Правительство 1. Может выделить больше денег для работников 2. Может выделить специалистов 3. Сбережет наше время Я и мои друзья 1. Мы знаем местные условия 2. Мы могли бы сделать это бесплатно 3. Совместная работа доставляет удовольствие 4. Мы можем овладеть новыми умениями 5. Мы будем следить за сохранностью того, что сделали, так как выполнили работу своими руками. 6. Мы будем стараться наиболее качественно выполнить работу	Правительство 1. Это может быть не то, что нам нужно 2. Мы можем пренебрежительно относиться к тому, чего не делали 3. Люди теряют способность помогать самим себе Я и мои друзья 1. Это займет наше время 2. Возможно, наши технические знания и умения недостаточны 3. Это может стоить очень дорого, поэтому мы просто не сможем выполнить такую работу.

*Задание 13. Зачем?

Работая в парах, напишите мини-сочинение объемом не более ста слов с объяснением, почему важно быть активным в обществе, или оформите плакат или телевизионное объявление, которое проводит эту идею.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут сделать вывод о необходимости проявлять общественную активность.

ЦЗ: укрепить мотивацию учащихся и их понимание необходимости участия в общественной деятельности. Ответы будут разными.

*Задание 14. Активны или нет?

Многие считают, что граждане их страны не принимают достаточно активного участия в деятельности гражданского общества. Обсудите в группах по три-четыре человека и решите:

1. Достаточно ли активны граждане вашей страны?
2. Достаточно ли активны вы сами?
3. Значимы ли ваши действия?
4. Как сделать ваши действия более эффективными?
5. Что можно сделать для того, чтобы члены вашего сообщества более активно участвовали в делах гражданского общества?
6. Нужно ли принуждать нас к гражданской активности?
7. Каковы возможные недостатки этого?
8. Каковы преимущества и недостатки более широкого участия людей в деятельности гражданского общества?

Будьте готовы обсудить ваши ответы со всем классом.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут решить, достаточно ли активны граждане в общественной деятельности, и если нет, то назвать причины их низкой активности.

ЦЗ: помочь учащимся понять, почему некоторые люди не проявляют общественной активности, а также побудить их задуматься о том, насколько они сами активны. Ответы будут разными.

1. Это задание в классе можно сделать таким образом: пусть учащиеся поднимают руки по каждому варианту ответа.

2. К этому вопросу нужно подходить деликатно. Ни один ученик не должен чувствовать, что критикуют лично его.

3. Суть здесь в том, что важна любая помощь сообществу; этот вопрос может быть дополнен другим: «Могли бы мы сделать больше?»

4. Неплохо бы это обсудить в группах по два человека. Желательно, чтобы больше появлялось таких мыслей: «Мне нужно быть более терпеливым, терпимым», «Мне нужно научиться больше прислушиваться к другим» и т.п.

5. Поощрять их.

6. Очевидно, нет, потому что тогда у людей душа не лежит к тому, что они делают.

7. Они сделают это плохо.

8. Польза - больше возможности, больше взаимного доверия, рост благосостояния. Издержки - нам приходится быть более терпимыми к разнообразным мнениям. Для принятия решений потребуется больше времени.

***Задание 15. В моем сообществе.**

Вместе со своим партнером назовите людей, которые активно участвуют в жизни вашего сообщества, но не по служебной обязанности как сотрудники государственных органов. Договоритесь о встрече с ними и спросите:

1. Кто они? (фамилия и т.п.)
2. Что они делают в интересах сообщества?
3. Что они делают в остальное время (их постоянные обязанности в качестве матери / врача).

Почему они считают необходимым заниматься общественной деятельностью?

1. Какую пользу, по их мнению, это приносит сообществу?
2. Нравится ли им заниматься общественной деятельностью? Почему?
3. Чему они еще научились?
4. Какие затраты они несут в результате общественной деятельности (расход личного времени и т.п.)?
5. Стали бы они еще заниматься подобными делами?

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, почему люди проявляют общественную активность, и по возможности направить их мысли в это русло, а также помочь преодолеть свои страхи. Ответы будут разными.

***Задание 16. Как насчет меня?**

Вместе с партнером перечислите все ваши умения и ресурсы. Если вы думаете, что у вас ничего нет, посмотрите на перечень, приведенный ниже, чтобы почерпнуть идеи из него.

Могу ухаживать за животными
Могу печатать
Могу доставлять почту
Могу петь
В субботние вечера есть свободное время
Хорошо знаю математику
У меня есть ослик
Обладаю хорошим чувством юмора

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, что каждый человек может принести пользу другим. Ответы будут разными.

***Задание 17. Что мне сделать?**

Просмотрите перечень проблем, с которыми может столкнуться ваше сообщество. Отметьте галочкой те из них, в решении которых вы могли бы принять участие, и укажите конкретно, что вы лично могли бы сделать в этом случае.

Проблема	Могу ли я что-то сделать?	Что я могу сделать?
Улицы грязные. У некоторых маленьких детей, учащихся моей школы, нет обуви. В некоторых наших классах протекает потолок. В некоторых семьях не хватает еды. Некоторые молодые люди говорят, что им скучно, и создают проблемы. У некоторых сельчан дома были разрушены наводнением. Некоторые ученики интересуются драмой и комедией. Но электричество часто отключают, и поэтому мы не можем смотреть развлекательные передачи по телевизору. Наш учитель собирается уехать в город, чтобы устроиться на работу, потому что там больше платят. Но учителю не хочется уезжать, и нам он нравится. Дороги в плохом состоянии, но в акимате нет достаточно денег, чтобы уплатить рабочим за ремонт дороги в этом году. У людей не достаточно знаний о том, как оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.		

Примечания:

ЦЗ: Цель этого задания - помочь учащимся понять, что люди в силах сделать многое и что в основном это не приводит к противоречиям и конфронтации, а наоборот, объединяет людей. Ответы будут разными.

****Задание 18.** **Привлечение других людей.**

Представьте, что через город протекает река, но жители загрязняют ее, сбрасывая мусор. Вы хотите привлечь внимание людей к этой проблеме, чтобы прекратить загрязнение реки. Вместе с напарником перечислите способы, как заинтересовать людей в решении этой проблемы.

Примечания:

ЦЗ: Цель этого задания, помочь учащимся понять, какими способами можно побудить людей к действиям.

Ответы будут разными, но, возможно, прозвучат следующие идеи:

Созвать собрание / Повести людей к реке и показать, в каком она ужасном состоянии / Пройтись по дворам, поговорить с людьми и узнать, что, по их мнению, нужно сделать / Самим предпринять какие-то действия, способные привлечь других.

****Задание 19.** **Что нужно сделать?**

Работая в группах по три-четыре человека, просмотрите список представленных проблем. Затем из списка действий выберите для каждой проблемы те, которые, по-вашему, надо бы выполнить, чтобы решить проблему. Расположите их в том порядке, в каком бы вы сами их выполняли. Если вы считаете, что надо предпринять что-то еще, добавьте это в ваш список. Проблемы:

1. В моей школе не хватает книг.
2. В нашем городе совсем нет мест для проведения отдыха.
3. Через наше село ездят на слишком большой скорости.
4. Ко многим домам в нашем селе не подведен водопровод.
5. ВАША ПРОБЛЕМА: вспомните о какой-то реальной проблеме.

Список действий:

1. Написать письмо в акимиат или другой местный орган власти с описанием проблемы.
2. Посоветоваться с друзьями, которые тоже хотят что-то сделать для решения этой проблемы.
3. Ничего не делать и ждать, пока кто-то не предпримет определенных шагов.
4. Определить, в чем состоит проблема или вопрос.
5. Создать комитет граждан для решения этой проблемы.
6. Попросить акимиата, кенеш или махаллю решить эту проблему.
7. Стать кандидатом на выборную должность.
8. Определить, что может помешать вам решить эту проблему.
9. Написать в местную газету письмо об этой проблеме.
10. Определить, какие нужны средства для решения этой проблемы.
11. Спросить других людей, беспокоит ли их тоже эта проблема,
12. Определить, какие у вас есть средства для решения этой проблемы.
13. Составить план решения этой проблемы.
14. Решить, кого надо привлечь для принятия наилучшего решения по этой проблеме.
15. Пригласить кого-то из акимиата и т.п. прийти в ваш комитет.
16. Спросить у других людей, что, на их взгляд, можно сделать для решения этой проблемы.
17. Определить, какие средства есть у местных органов власти для решения этой проблемы.

18. Встретиться с руководителем акимиата и т.п., чтобы описать проблему и предлагаемое вами решение.

19. Спросить в кенеше и т.п., сможете ли вы принять участие в процессе принятия решения по проблеме.

20. Попытаться придумать альтернативные варианты решения.

21. Написать письмо с просьбой внести деньги или материальные средства для решения проблемы и распространить его среди всех жителей села.

22. Ничего не делать и признать, что эта проблема останется навсегда.

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, что существует много различных альтернативных способов добиться чего-то.

Ответы будут разными.

*Задание 20. Как вы думаете?

В некоторых странах по традиции требуется, чтобы в принятии отдельных решений участвовали только определенные люди. Например, матери могут решать, что сварить на обед, но не могут решать, какую надо купить машину. Вместе с напарником напишите эссе объемом до 300 слов с аргументами за или против следующего заявления.

«Мы не позволим, чтобы традиционные взгляды мешали нам участвовать в принятии решений».

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, что их возраст или пол не должны считаться непреодолимыми барьерами, и это не означает, что в гражданском обществе им отведены только ограниченные роли.

Выполнение этого задания можно организовать в форме дискуссии.

*Задание 21. Мудрые мысли.

Работая в парах, обсудите приведенные ниже высказывания. Выберите те, которые понравились вам больше всего. Напишите свой лозунг для граждан, творчески переосмыслив представленные идеи и добавив свои. Затем путем голосования выберите в классе лучший лозунг.

“Чем тысячи слов говорить бесполезно, лучше сделай полезное одно дело”. /Кырг. пословица/ “Не добиваясь, цели не достигают”. /Кырг. пословица/ “Если человек выберет свой путь сам, он не будет страдать на этом пути”. /Жусуп Баласагын/ “Признак плохого человека - работа только для себя, признак хорошего - труд ради народа”. /Токтогул/ “подавлять в себе долг и не признавать обязанности, требуя в то же время всех прав себе, есть только

свинство”. /Ф.М. Достоевский / “Желание служить общему благу должно непременно быть потребностью души, условием своего счастья”. /А.П. Чехов / “Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны - те, в которых человек наиболее деятелен”. /Г. Бокль / “Если говорить коротко, человек должен быть самим собой, стоять против искусственности и необразованности, развивать активную творческую деятельность и те способности, которые ему даны с детства”. /Ч. Айтматов /

Примечание:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут написать лозунг для граждан.

ЦЗ: Это задание на повторение, в котором предпринята попытка сконцентрировать идеи всего курса в нескольких мобилизующих предложениях.

*Задание 22. Я и мои поступки

Антуан де Сент-Экзюпери (1900-1944). С детства писал стихи, прекрасно рисовал, играл на скрипке. Но больше всего его привлекала техника. Поэтому он выбрал профессию летчика. В течение 20 лет осваивал новые типы самолетов и новые трассы в Европе, Африке, Латинской Америке, а полученные впечатления отразил в своих повестях. Одна из них - «Маленький принц» (1943), откуда взяты приведенные ниже строки.

31 июля 1944 г. Антуан де Сент-Экзюпери, участник борьбы с фашизмом, не вернулся из боевого вылета.

Антуан де Сент-Экзюпери, выдающийся французский писатель и летчик, говорил: «Мы в ответственности за тех, кого мы приручили».

Как вы думаете, что имел в виду писатель? Актуальны ли его слова сегодня? Почему важно быть ответственным за свои поступки?

** Прочитайте сказку «Маленький принц».*

****Задание 23.** **Что ты можешь сделать** **для своей страны?**

«Не спрашивай, что твоя страна может сделать для тебя, спроси, что ты можешь сделать для своей страны», - Джон Кеннеди.

***Задание 24. Интервью**

Известный кыргызский писатель Тугельбай Сыдыкбеков в интервью сказал: «Почему важно любить Родину и почему важно быть гражданином? Гражданин рождает и освещает страну, обыватель - проедает страну. Пред каждым выбором стоит, коль желает он Родине добра. Всегда в истории кыргызского народа были такие исторические личности, которые ради своего народа совершали великие гражданские поступки: Шабдан, Курманжан-датка».

Ответьте на вопросы: Как вы понимаете в этом контексте слово «обыва-

*Мартин Лютер Кинг
Эйнштейн
Байрон
Сахаров*

тель»? Почему Сыдыкбеков считает, что стране грозит опасность от обывателя?

*****Задание 25.** **«Моя гражданская** **позиция»**

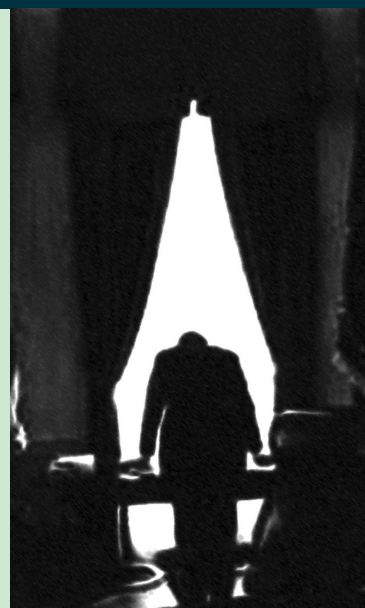
Определите свою гражданскую позицию. Ответьте на вопросы, используя дополнительную литературу:

- Как вы думаете, за какие идеалы боролись люди, имена которых приведены ниже в таблице?
- Как вы думаете, была ли их гражданская позиция опасна для правительства?
- Сформулируйте свое мнение о позиции общества и правительства по отношению к этим людям. Как бы вы поступили на месте этих людей или правительства?
- Продолжите заполнение правой колонки, включив в нее известных вам исторических деятелей Кыргызстана.

*Барс-бег
Касым Тыныстанов*

****Задание 26. Великая тяжесть власти**

Джон Фицджералд Кеннеди (1917-1963). Родился в семье католиков-миллионеров ирландского происхождения. Окончил лондонскую школу экономики и Гарвардский университет. В 1941-1945 гг. служил во флоте США на Тихом океане. В 1947-1953 гг. - член палаты представителей конгресса США от шт. Массачусетс (по спискам Демократической партии). В 1953-1961 гг. сенатор. 20 января 1961 г. Кеннеди вступил в должность президента США. В 1962 г. из-за размещения советских ракет на Кубе отношения между СССР и США были предельно накалены (Карибский кризис). Мир стоял на грани третьей мировой войны. К счастью, Кеннеди и Хрущеву хватило политической воли и понимания своей ответственности за судьбы человечества для того, чтобы суметь разрешить этот кризис мирными средствами. Фотография, которую вы видите (на фотографии - Дж. Кеннеди), сделана в дни Карибского кризиса.



Посмотрите на снимок и подумайте, почему автор назвал его «Великая тяжесть власти»?

Поразмышляйте об ответственности лидера за принимаемые им решения. Какие последствия могут иметь решения лидера для страны и народа?

***Задание 27. Я лидер**

В вашем классе готовится важное мероприятие. Вас назначили ответственным за подготовку и проведение этого мероприятия. Вам необходимо обсудить в классе программу действий.

Как обычно проходят у вас обсуждения таких дел?

Перечислите принципы, которым вы будете следовать при обсуждении с вашими одноклассниками программы действий.

**** Задание 28. Спорная мысль**

Дайте свои комментарии к высказыванию польского писателя С. Леца: «Незнание законов не избавляет от ответственности. Зато знание - запросто».

Почему Ленц считает, что знание закона избавляет от ответственности?

**** Задание 29. Школьный бюджет**

Обращение к комитету по бюджету школьного парламента

Я попросил вас участвовать в этом комитете для того, чтобы помочь мне решить проблему. Директор школы сделал прогноз, что доходы школы от родительских сборов будут сокращены на 450 000 сомов по следующим причинам:

1. сокращение числа учащихся;
2. сокращение финансирования из местного бюджета.

Это означает, что нам придется либо увеличить родительский взнос, либо сократить расходы на реализацию нескольких проектов. Вы должны помнить, что одним из решений школьного парламента было не повышать родительские взносы.

При разработке ваших рекомендаций используйте следующую информацию:

1. общие затраты на проекты составляют 900 000 сомов в год;
2. доходы бюджета составят только 450 000 сомов в год.

Исходя из этого, сделайте выбор, который на ваш взгляд будет лучшим:

А. Сократите финансирование всех предложенных проектов и оставьте родительский взнос без изменения.

Б. Откажитесь от реализации некоторых проектов и оставьте родительский взнос без изменения.

В. Реализуйте все проекты, при этом повысив родительский взнос.

Г. Найдите свое решение этой проблемы.

Вы можете частично реализовать проекты, можете отказаться от них, а можете их полностью финансировать

Таблица расходов на проекты: общая информация

Проекты	Затраты (сомов в год)	Общие затраты проекта (сом в год)
Обеспечение безопасности учащихся: Пост охраны 1 Пост охраны 2 Пост охраны 3	18 000 18 000 18 000	48 000
Поддержка детей из малообеспеченных семей (доход семьи менее 300 сом на человека в месяц) - 30 человек	По 1000 на человека	30 000
Поддержка детей из многодетных семей (се- мьи, имеющие более 4-х детей) - 50 семей	По 1500 на семью	75 000
Починка канализации	11 000	11 000
Строительство туалетов: 1 этаж 2 этаж	25 000 25 000	50 000
Строительство спортивных площадок: Футбольное поле Волейбольная площадка Баскетбольная площадка Теннисный корт	10 000 10 000 10 000 30 000	60 000
Озеленение школьного участка: Посадка деревьев Клумба	3000 3000	6000
Освещение школьного двора	10 000	10 000
Комплектование компьютерного класса (15 компьютеров)	По 24 000	360 000
Подготовка школы к отопительному сезону	100 000	100 000
Ремонт крыши	150 000	150 000

**** Задание 30.** **Волонтерские организации**

Найди организации, которые являются волонтерскими или поддерживают развитие волонтерского движения в Кыргызской Республике.

Выясни, как работают эти организации, делай письменные заметки.

Узнай, какие проекты были осуществлены этими волонтерскими организациями в КР.

Побеседуй с сотрудниками этих организаций, которые являются волонтерами, расспроси их о работе.

Систематизируй полученную информацию и зафиксируй ее в письменном виде. Поделись и обсуди результаты с другими учениками.

Задание 31. Я волонтер

Для выполнения этого практического задания тебе необходимо собрать волонтерскую группу из 3-5 человек (родственники, родители, друзья). Создай план работы в определенной области, где группа будет эффективно работать. При выборе области деятельности большое внимание необходимо уделить помощи различным социальным слоям населения, а также на выполнение общественной безвозмездной деятельности, направленной на улучшение самого общества.

Следующие вопросы и предложения помогут тебе в выполнении этого задания.

- Как трудна бы ни была ваша собственная жизнь, можешь ли ты увидеть то, что именно сейчас ты неизмеримо более счастлив, чем некоторые люди, которых ты видишь в своем районе, слышишь по радио или телевизору, читаешь о них в газетах?

- Подумай, какой вклад ты сможешь внести, чтобы сделать их жизнь лучше.

- Что ты можешь предложить? Каким

бы ни были твои слабые (сильные) стороны, есть ли что-нибудь, что ты сможешь сделать для других?

- Может быть, ты хороший спортсмен и можешь привлекать других для занятия спортом.

- Реши сколько времени в неделю, ты и волонтерская группа, сможете посвящать волонтерской работе, и какая деятельность может быть полезна окружающим, которая в свою очередь принесет вам удовлетворение.

- Можешь ли ты сагитировать своих друзей собраться вместе, чтобы организовать какую-либо деятельность, которая может помочь ОДНОМУ конкретному человеку или группе людей?

Задание 32. **Гуманитарная помощь**

Прими участие в акции по распределению гуманитарной помощи (одежда, обувь б/у) среди малоимущих жителей твоего района.

А) выясни, кто из людей нуждается в адресной помощи во дворе, где ты живешь (это могут быть люди без определенного места жительства);

Б) составь списки и узнай размеры этих людей;

В) можешь собрать одежду б/у у тех людей, которые готовы помочь другим или у общественных организаций, которые занимаются оказанием гуманитарной помощи;

распредели и раздай полученные вещи;

Г) опиши, что ты делал. Какими были твои ощущения во время выполнения этого задания? Какие эмоции испытывали люди, которым ты предоставил помощь?

*** Задание 33.** **Гражданская позиция**

Составь несколько вопросов, которые помогут тебе выяснить, что для подрост-

ка является идеалом на сегодняшний день и видит ли он себя неразрывно связанным со своим государством. Опроси 10 человек. Это могут быть твои знакомые, друзья, сверстники или совершенно незнакомые люди. Подведи итоги своего опроса. Сформулируй гражданскую позицию, каждого человека, которого ты опросил.

* Задание 34. Лидер ли вы?

Чтобы это узнать, выскажите свое мнение («да», или «нет», или «не знаю») по поводу предлагаемых суждений, не раздумывая над ними слишком долго.

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.

2. Считаю, что прогресс в науке и культуре немыслим без людей с развитой потребностью господствовать над другими.

3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять женщин своей воле.

4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.

5. Согласен (согласна) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.

6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.

7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».

8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.

9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.

10. Не умею и не хочу открываться до конца ни перед кем.

11. Мне не чужды мечты о «тихой пристани».

12. Думаю, что подчиненному необходимо уметь выполнять любые приказы начальника.

13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытываю внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.

14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.

15. Мне кажется, что мой характер похож на характер отца (матери), который(ая) был(а) опорой в семье.

Ключ к тесту

Ответ «да» - 10 баллов, «не знаю» - 5, «нет» - 0.

0-49 баллов. Ваши ответы характерны для «психологического ужа». Вы способны проглотить любой упрек, даже если это и необязательно; всем пожертвовать, хотя этого никто не требует. Часто, чувствуя собственное бессилие, вы способны на решительный поступок. Испытывая беспомощность - ищите в других недостающие вам черты характера и в этом находите смысл и надежду на лучшую для вас жизнь.

50-99 баллов. Гармония и решительность, мудрость и расчет, умение дать добрый совет - вот ваши главные достоинства. Если необходимо - руководите, если нужно - уступаете, всегда принимая во внимание чужое мнение и желание. Но только вам известно, всегда ли вы добиваетесь цели достойными средствами.

100-150 баллов. Ваши ответы рисуют образ великого диктатора, который считает, что знает, как обстоят дела и как должно быть. Вы умеете убеждать и руководить другими, заставить выполнить работу в срок. Но иногда что-то в тоне, взгляде, жесте ваших «подчиненных» говорит: дай передохнуть!

* Задание 35. Участие в управлении государством?

Учитель задает вопрос: Ребята, как вы думаете, должны ли граждане участвовать в управлении государством, в принятии важных решений в своем государстве?

Возможные ответы учеников:

- Да, так как мы граждане нашей страны.
- Да, так как нам не безразлично то, что происходит в нашем государстве

Учитель спрашивает:

- Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать человек с активной гражданской позицией?
- Что он должен делать, чтобы стать активным гражданином своего государства? (все ответы записываются на доске).

Далее после приведенных учениками примеров учитель дописывает недостающие качества гражданина с активной гражданской позицией из таблицы 10.1.

Таблица 10.1. Качества, которыми должен обладать человек с активной гражданской позицией

Гражданин должен

Знать свои права	Быть ответственным	Быть информированным	Принимать позитивные решения	Участвовать в общественных делах

Учитель задает вопрос:

- Какие демократические способы участия граждан в управлении вы знаете?

Учитель записывает на доске/ватмане демократические способы участия граждан и управления, которые называют ученики. Если ученики не знают или затрудняются ответить, то учитель записывает известные ему способы и объясняет их

Демократические способы участия граждан в управлении

- Участие в политических партиях
- Проведение народного курултая
- Обращения и жалобы граждан
- Сельские сходы
- Освещение проблемы в СМИ
- Мирные митинги, пикеты, протесты, демонстрации, шествия
- Общественные слушания
- Бюджетные слушания
- Законодательная инициатива
- Референдум и выборы

* Задание 36. Общественные слушания.

Учитель: Ребята, сегодня вы примете участие в Общественных слушаниях, где вы можете понять, как принимаются решения с участием граждан.

Учитель предлагает выслушать проблемную ситуацию, по которой будут проводиться общественные слушания.

В декабре 2010 года учителя из разных частей Кыргызстана один за другим начали выходить на митинги. Педагоги страны объединились в требовании повысить им заработные платы, сетуя на то, что их заработные платы ни разу не пересматривались за последние три года. Кроме того, они требуют предоставить им льготы на коммунальные услуги, возможность повышать квалификацию и поддерживать молодых специалистов. Однако правительство признало, что в бюджете нет средств для существенного повышения зарплаты учителям страны. Через определенное время было озвучено решение повысить оклады педагогов на 30 процентов. Однако учителей это не устраивает, и они продолжают выходить на митинги с первоначальными требованиями.

По указанию группы депутатов соответствующий комитет Жогорку Кенеша организовали общественные слушания с участием Министерства образования и науки, учителей, администрации школ, правительства с тем, чтобы решить вопрос: нужно ли повысить зарплату учителям?

Подготовительная часть.

Общественные слушания проводятся на тему: «Нужно ли повысить зарплату учителям?» (учитель вывешивает тему общественных слушаний на ватмане)

1. Для проведения данного задания учитель делит класс на пять групп:

- 1) Администрации школ
- 2) Учителя
- 3) Министерство образования
- 4) Правительство, которое будет пред-

ставлять интересы соответствующих групп

5) Группа Депутатский комитет выступает инициатором общественных слушаний

2. Учитель назначает нечетное число учащихся (3 или 5) членами депутатского комитета проводящего слушания.

3. Каждой группе учитель раздает карточки, где дано описание их позиции и задание, которое они должны выполнить перед началом процедур общественных слушаний.

4. Перед началом общественных слушаний поставить столы буквой «П», в центре будут сидеть инициаторы общественных слушаний, подготовим, заранее карточки с названиями групп.

После деления класса на соответствующие группы, каждая из групп должна обсудить свою официальную позицию по проблеме и выработать не менее 2-х аргументов, которые смогут убедить государственный орган в принятии того или иного решения. На ознакомление с информацией и выполнение задания в группах учитель отводит 7 минут.

Карточки для групп:

Министерство предлагает в первую очередь пересмотреть форму оплаты труда. Мы намерены отказаться от прежней системы расчета заработной платы, установленной еще и советское время, и ввести почасовую оплату труда. Для этого потребуется больше 10 миллиардов сомов в год, которые государство сможет изыскать. Кроме того, необходимо поднять престиж профессии и, например, сделать 2016-й год Годом образования. В министерстве приняли решение поддержать молодых специалистов и поднять им зарплату. Выполнить все требования учителей за короткое время нереально. В этом признаются и сами сотрудники министерства, потому что в Кыргызстане более 70 тысяч школьных учителей,

которые требуют повышения зарплаты. На данный момент ваше Министерство предлагает повышение заработной платы учителей на 30 процентов, пока Правительство найдет средства для 100-процентного повышения заработной платы.

Ваша задача:

1. Определить свою позицию по проблеме, исходя из своей роли. Выработать не менее 2-х аргументов, которые смогут убедить парламентский комитет в принятии необходимого вам решения. («Мы считаем, что ... [позиция], потому что...[аргументы]»).

2. Выбрать одного или двух докладчиков для выступления (объявления своей позиции и аргументов), остальные члены группы будут отвечать на вопросы депутатского комитета.

Информация для группы «Депутатский комитет»

Так как депутаты являются инициаторами общественных слушаний, то в процессе заседания они задают вопросы докладчикам. По итогам слушания они высказывают свое решение. Решение принимается путем голосования вашей группы по предложениям, выдвинутым другими группами.

Парламент ежегодно рассматривает и утверждает государственный бюджет, поэтому он может утвердить либо опровергнуть предложения о повышении заработной платы. Известно одно, что денег на повышение заработных плат в бюджете на предстоящий год не предусмотрено. В то же время эту проблему необходимо решать, иначе по всей стране могут продолжиться многочисленные митинги учителей, к которым могут присоединиться и врачи. Для совместного решения этой проблемы вы решили провести общественные слушания и заслушать мнения, предложения участников. Вы должны учитывать, что законы, предусматривающие увеличение расходов государственного бюджета, могут быть приняты Жогорку Кенешем только после определения Правитель-

ством источника финансирования.

Ваша задача:

Подготовить не менее 10 вопросов для приглашенных представителей общественности, которые повлияют на справедливое решение проблемы.

Выбрать председателя и секретаря. Председатель будет вести заседание: давать слово докладчикам и комиссии, секретарь будет вести протокол общественных слушаний, а также записывать все аргументы, предложения и следить за временем.

Распределите вопросы между остальными членами комитета, которые будут задавать их во время общественных слушаний

Во время слушания ваша задача состоит в том, чтобы: обеспечить соблюдение хода заседания; внимательно слушать выступления и задавать вопросы в любое время, поднимая руку; после проведения общественных слушаний обсудить дело и высказать принятое решение проблемы. При обсуждении решения подумайте, какое влияние может оказать наше решение для разных слоев общества. Ваш комитет имеет свое мнение, вы не обязаны соглашаться с мнениями других групп. Решение будет приниматься голосованием, большинством голосов. Голосование проводит председатель; объявить свое решение и аргументы, на которых оно основано.

Информация для группы «Правительство»

В Кыргызстане 80 процентов учителей имеют высшую категорию, но при этом уровень образования в стране остается низким. На 15 школьников приходится 1 учитель, хотя по мировым стандартам эта пропорция выглядит как 22:1 (один учитель на 22 ученика).

Учителя недовольны повышением заработной платы на 30 процентов, они не понимают, что на данный момент денег у Правительства на стопроцентное увеличение нет. Правительство считает, что митинги учителей - не выход. От

пикетов деньги в казне не появятся. Между тем, Министерство финансов уже заявило, что на повышение зарплаты учителям страны потребуется не менее 10 миллиардов сомов. Таких денег в казне пока нет, но если парламент примет решение повысить зарплату учителям, то Правительство может изыскать эти средства за счет усилий всех госорганов: 2 миллиарда сомов должны найти налоговая служба, 2,5 миллиарда - таможенная служба, а 5 миллиардов поступят от продаж национализированных компаний. В этом случае педагогам придется подождать до 1 марта 2011. С этого месяца им начнут повышать заработную плату.

Ваша задача:

1. Определить свою позицию по проблеме исходя из своей роли. Выработать не менее 2-х аргументов, которые смогут убедить парламентский комитет в принятии необходимого вам решения. («Мы считаем, что... [позиция], потому что... [аргументы]»);

2. Выбрать одного или двух докладчиков для выступления (объявления своей позиции и аргументов), остальные члены группы будут отвечать на вопросы депутатского комитета.

Информация для группы

«Учителя»

Заработная плата учителей остается очень низкой и не пересматривалась последние три года. При средней зарплате учителя в 2 тысячи сомов невозможно прожить. Поэтому учителя настаивают на том, что зарплата должна возрасти не на 300-400 сомов, а на ощутимую сумму, иначе их проблемы просто не решить. Учителя требуют немедленного пересмотра заработных плат. Педагоги выражают недовольство и ожидаемым увеличением оклада лишь на 30 процентов.

Учителя сформировали 5 требований:

- увеличение заработной платы учителям на 100 процентов;

- производство ежегодного пересчета зарплаты с учетом роста цен на товары и услуги;

- предоставление учителям 50-процентных льгот на коммунальные услуги;

- поддержка молодых учителей в сельской местности;

- выделение средств на повышение квалификации учителей из республиканского бюджета.

Также учителя требуют определить доплату за проверку тетрадей не ниже 30 процентов от ставки, выделять средства на оплату коммунальных услуг и командировочные расходы, принять меры по реальному повышению жизненного уровня учителей. В случае невыполнения поставленных условий учителя будут выходить на митинги, что повлечет за собой срывы учебного процесса.

Ваша задача:

1. Определить свою позицию по проблеме, исходя из своей роли. Выработать не менее двух аргументов, которые смогут убедить парламентский комитет в принятии необходимого вам решения. («Мы считаем, что... [позиция], потому что... [аргументы]»).

2. Выбрать одного или двух докладчиков для выступления (объявления своей позиции и аргументов), остальные члены группы будут отвечать на вопросы депутатского комитета.

Информация для группы «Администрации школ»

В Кыргызстане бастующие учителя нарушают права детей на доступ к образованию, считают администрации школ. Уровень образования в стране и так на низком уровне, а митинги только усугубляют ситуацию. Митинги и забастовки мешают учебному процессу, школа отстает от программы.

В то же время низкие зарплаты учителей отражаются на успеваемости учеников. Старшеклассники республики показали самые плохие среди 65 стран результаты между народного тестирования PISA (Международное исследо-

вание результатов учебы школьников). Крайне низкий уровень образования, получаемый детьми в школах, связан с оттоком специалистов из образовательной сферы и низкой профессиональной подготовкой учителей. В Кыргызстане значительное число учителей преподают предметы, по которым они не имеют образования (учителю химии, например, предлагают вести географию, учителю музыки - физкультуру). Учителя не хотят работать при повышенных нагрузках и ответственности, но и при крайне низкой зарплате.

Из-за низкой заработной платы молодые учителя не хотят идти в школу, у учителей нет желания внедрять инновационные методики в обучение. В Кыргызстане только 17 процентов студентов, получивших педагогические специальности, идут работать учителями. А опытным учителям нужно повышение квалификации, постоянный рост.

Ваша задача:

1. Определить свою позицию по проблеме, исходя из своей роли. Выработать не менее двух аргументов, которые смогут убедить парламентский комитет в принятии необходимого вам решения. («Мы считаем, что... [позиция], потому что... [аргументы]»).

2. Выбрать одного или двух докладчиков для выступления (объявления своей позиции и аргументов), остальные члены группы будут отвечать на вопросы депутатского комитета.

Проведение общественных слушаний.

После того, как группы будут готовы к выступлениям, учитель объявляет о начале общественных слушаний. Непосредственно перед началом слушаний учитель на доске вывешивает и разъясняет ход общественных слушаний.

Ход общественных слушаний: (должен быть вывешен на доске)

Председатель из депутатского коми-

тета открывает заседание, объявляет тему Общественных слушаний. Далее представляет слово одной из групп для начала обсуждения.

Представители групп по очереди высказывают свои позиции, аргументы (по 2 мин. каждому).

Члены депутатского комитета задают вопросы каждой группе после выступления, а также могут задавать вопросы по ходу выступлений.

После того, как все участники высказались, пройдет обсуждение комитета депутатов, где они обсуждают аргументы и принимают решение при помощи голосования, а затем объявляют его всем присутствующим.

Учитель благодарит учеников за участие в общественных слушаниях, задает несколько вопросов:

1. Что вам больше всего понравилось в общественных слушаниях?
2. Что вам не понравилось и почему?
3. На ваш взгляд, какова главная цель общественных слушаний?
4. Какие возможности для гражданина дает участие на общественных слушаниях?
5. Что повлияло на принятие именно этого решения по проблеме?
6. Как можно было добиться нужного решения от депутатского комитета?

Другие вопросы по усмотрению учителя, направленные на анализ проведенных общественных слушаний.

Подведение итогов.

Учитель подводит итоги задания с помощью контрольных вопросов.

Контрольные вопросы:

1. Какие способы участия в управлении государством вы знаете?
2. Как происходят общественные слушания?
3. Для чего проводятся общественные слушания? Какова главная цель общественных слушаний?
4. Важно ли для гражданина участие в управлении делами государства? Почему?



ГЛАВА 1. «Я»

РАЗДЕЛ 4. Я потребитель

*Задание 1. Потребности и желания

- перечислите ваши потребности
- что из этого списка вы можете купить?

Мои потребности	Продается?	Мои желания	Продается?
Пища	Да	Телевизор	Да

- расставьте потребности по степени важности для вас и затем нарисуйте таблицу, подобную приведенной выше.

1. Каковы причины того, что вы хотите иметь одни вещи больше, чем другие?
2. На какие из перечисленных потребностей, по-вашему, вы имеете право просто потому, что являетесь человеком?
3. Кто обязан предоставить вам все это?

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут:

А) отличать потребности от желаний; б) определять, какие из потребностей являются наиболее важными и кем они предоставляются.

ЦЗ: цель этого задания - побудить учащихся подумать над теми вещами, которые необходимы для жизни (потребности), и как они приобретаются.

На это задание нет правильных ответов.

Задание 2. Рабочий лист «Спрос»

****Задание 1.** Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. Участниками рынка являются _____, которые предъявляют _____ на товары и _____, которые создают _____ товаров.
2. На рынке покупатели и продавцы заключают между собой сделки, т.е. _____ и _____ товары по определенным ценам.
3. Таким образом, происходит взаимодействие _____ и _____, в результате которого формируются _____, по которым участники рынка заключают свои сделки.

4. На рынок покупатели и продавцы выходят с _____ интересами. Покупатели хотят купить товар как можно _____, продавцы хотят продать товар как можно _____.

5. Товары покупаются и продаются - это означает, что покупатели и продавцы договорились о _____, которая _____ и тех, и других.

*****Задание 2.** Сформулируйте понятие «спрос» с различных точек зрения:

1. Социологическое: спрос - это _____

_____.

2. Экономическое: спрос - это _____

_____.

3. Экономико-математическое:

1. Спрос - это _____

_____;

3. Спрос - _____

****Задание 3.** Допишите определения - главными характеристиками спроса являются:

1. Объем (величина) спроса - _____

2. Цена спроса - _____

3. Закон спроса - _____

***** Задание 4.** Заполните пропуски в предложении.

Сопоставление покупателем его оценки _____ товара и его оценки _____ решения купить данный товар позволяют ему определить _____, которую он готов заплатить за данный товар.

***** Задание 5. Заполните схему:**

Функция спроса показывает зависимость спроса от определяющих его факторов

Функция спроса может быть задана одним из трех способов

Аналитический

Табличный

Графический

Примечание:

Задания, помещенные в рабочий листок «Спрос», имеют разный уровень сложности и предназначены для разных целей.

Задания 1 и 3 (средний уровень сложности) - можно использовать для проверки усвоенного материала по основным понятиям темы «Спрос»

Задания 2, 4 и 5 (повышенный уровень сложности) - выполняется вместе с учителем. Задания дают возможность ученикам рассмотреть понятие «спрос» с разных точек зрения. Также требуют усилий учеников по поиску дополнительной информации.

Рабочий листок «Спрос» /ответы/

Задание 1. Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. Участниками рынка являются покупатели (потребители), которые предъявляют спрос на товары и продавцы (производители), которые создают предложение товаров.

2. На рынке покупатели и продавцы заключают между собой сделки, т.е. покупают и продают товары по определенным ценам.

3. Таким образом, происходит взаимодействие спроса и предложения, в результате которого формируются

цены, по которым участники рынка заключают свои сделки.

4. На рынок покупатели и продавцы выходят с противоположными интересами. Покупатели хотят купить товар как можно дешевле, продавцы хотят продать товар как можно дороже.

5. Поскольку товары покупаются и продаются, значит, покупатели и продавцы договорились о цене, которая устраивает и тех, и других.

Задание 2. Сформулируйте понятие «спрос» с различных точек зрения:

1. Социологическое: спрос - это желание и возможность покупателя приобрести товары по различным ценам.

2. Экономическое: спрос - это перечень цен и количество товара, которое покупатели готовы приобрести по каждой из этих цен.

3. Экономико-математическое:

1. спрос - это функция убывания предельной полезности;

2. спрос - это функция убывания предельной полезности, иллюстрирующая эффекты дохода и замещения.

Задание 3. Допишите определения - главными характеристиками спроса являются:

1. Объем (величина) спроса - количество товара или услуги, которое покупатели готовы (хотят и могут) купить по данной цене на данном рынке за определенное время.

2. Цена спроса - максимальная цена, которую покупатель готов заплатить за определенное количество товара или услуги.

3. Закон спроса - при прочих равных условиях спрос на товар тем выше, чем ниже цена на него (и наоборот).

Задание 4. Заполните пропуски в предложении.

Сопоставление покупателем его оценки полезности товара и его оценки альтернативной стоимости решения купить данный товар позволяют ему определить максимальную цену, которую он готов заплатить за данный товар

Задание 5. Заполните схему:

Функция спроса показывает зависимость спроса от определяющих его факторов

Функция спроса может быть задана одним из трех способов

Аналитический

Математическая формула

$$QD = 4 - 3P$$

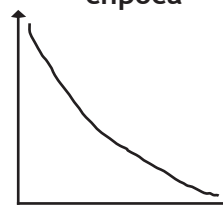
Табличный

Шкала спроса

P	20	18	16	14	10
(цена)					
Q	0	2	6	8	10
(количество)					

Графический

Кривая (линия) спроса



****Задание 3. Кто должен платить: Государство или потребитель?**

Имя, Фамилия _____

Все перечисленные ниже общественные товары и услуги в настоящее время оплачиваются за счет налогов. Для каждого товара или услуги, поставьте значок в колонке, наиболее соответствующей вашей точке зрения.

Колонка 1 - Отметьте колонку 1, «Платить по мере использования», если вы считаете, что данный товар или услуга не должны оплачиваться за счет налогов. Люди должны платить тогда, когда они их используют. Лица, которые не платят, будут обходиться без этого товара или услуги.

Колонка 2 - Отметьте колонку 2, «Оплачивать за счет налогов», если, по вашему мнению, данный товар или услуга должны предоставляться за счет налоговых средств.

Общественные товары и услуги	Колонка 1 Платить по мере использования	Колонка 2 Оплачивать за счет налогов
Национальная оборона		
Государственные школы		
Автострады и дороги		
Дамбы		
Защита милиции		
Университеты		
Национальные парки		
Прогнозы погоды		

Используйте эту информацию для ответа на следующие вопросы:

1. В общем, как люди относятся к оплате общественных товаров и услуг по мере их использования по сравнению с их оплатой за счет налоговых средств? Имеют ли они большее желание оплачивать за счет налогов одни общественные товары и услуги по сравнению с другими? Какие именно? Как вы объясняете такое поведение?

2. Что произошло бы, если бы общественные товары и услуги, названные в листе обследования, производились и распределялись на основе вашей точки зрения?

3. Почему было бы затруднительно предоставлять некоторые общественные товары и услуги, используя частный сектор и заставляя тех, кто пользуется этими товарами и услугами, платить за них?

Примечание:

ЦЗ: помочь ученикам понять необходимость производства общественных товаров и услуг, а также предназначение налогов

ЦРУч: учащиеся смогут определить товары и услуги, которые должны оплачиваться за счет налогов или по мере использования, выразить свое отношение к оплате некоторых общественных благ за счет налогов.



ГЛАВА 1. «Я»

РАЗДЕЛ 5. Я производитель

*Задание 1. Специализация

Работая в парах, составьте список всех специальных умений, которыми обладают люди в вашем сообществе (например, механик). После составления списка отметьте, получают ли специалисты плату за применение своих знаний и умений, а также укажите, где они учились своему мастерству. (Если вы живете в городе, вы должны выполнить это задание, ориентируясь только на свою улицу или квартал).

Специальные умения	Платят?	Как они научились этому?
1. Управлять самолетом. 2. Сделать ширдак (войлочный ковер ручной работы)	Да Нет	В летной школе От бабушек

Примечания:

ЦЗ: Цель этого задания — побудить учащихся узнать масштабы специализации в своем сообществе.

ЦРУч: Учащиеся смогут определить, какими специальными умениями обладают люди в их сообществе. Ответы будут разными, но проследите, чтобы они не забыли о таких умениях, как уход за детьми, приготовление пищи и других, которые традиционно не оплачиваются.

*Задание 2. Бартер

1. Работая в группах по 4 человека, расскажите друг другу о последнем виденном вами случае обмен товара на товар (бартер). Какими товарами люди обменивались? Почему они выбрали бартер, а не использовали деньги?

Перечертите данную таблицу в тетрадь и заполните ее. В колонках напишите преимущества и недостатки каждой системы.

Деньги	Бартер
Преимущества Недостатки	Преимущества Недостатки

Примечания:

ЦЗ: — показать преимущества и недостатки бартера, но также показать проблемы, связанные с инфляцией.

Ученики могут не осознавать того, что, обмениваясь некоторыми, предметами, они на самом деле делают бартерный обмен, как и люди на рынке. Поэтому вам будет проще, если вы сами приведете пример такого обмена (самый простой — обмен карандаша на книгу). Более распространенная причина бартера — недостаток денег или, в крайнем случае, — наличие денег, обесцененных инфляцией.

Возможные ответы:

Деньги	Бартер
Преимущества: Их легко переносить собой. Их можно положить в банк Их можно использовать долгое время. Недостатки: Деньги могут терять свою ценность Люди чаще крадут деньги	Преимущества: Меньше подвержен инфляции Недостатки: Иногда сложно определить стоимость вещи Стоимость товаров зависит от спроса на этот товар Носить с собой товары бывает очень тяжело Правительству трудно взять налог

****Задание 3. Как стать миллионером.**

Это задание можно выполнить двумя путями;

1) либо подумайте о товаре, который может быть вам необходим, и выполните нижеследующее задание;

2) либо используйте для решения задачи предлагаемый ниже товар. Предлагаемый товар: вы изобрели простую машину, которая, очищает рис, работая от речного привода. Вы хотите начать бизнес, производя и продавая данный товар. С напарником прочитайте вопросы, а потом напишите свой бизнес-план. Подготовьтесь представить его классу.

1. Кто будет покупать вашу продукцию?
2. Как люди узнают о вашей продукции и о вашей компании?
3. Как вы определите цену для вашего товара / продукции?
4. Какие расходы вам придется понести для организации вашего бизнеса?
5. Что вы, прежде всего, будете учиты-

вать, решая в каком количестве выпускать товар, когда начнете свой бизнес?

6. Что вы будете делать с прибылью?
7. Какие факторы могут повлиять на вас, чтобы вы изменили цены?
8. Как ваш бизнес может принести больше прибыли?

Примечание:

ЦРУч: Учащиеся смогут составить простой бизнес-план.

ЦЗ: Цель этого задания — побудить учащихся подумать о тех проблемах, с которыми приходится сталкиваться малому и крупному бизнесу. Оно также должно нацелить учащихся на следующее задание

Ответы, конечно, будут различаться. Проверьте, чтобы учащиеся ответили на все вопросы. Это хорошая возможность продемонстрировать свои творческие возможности. Вы можете завершить работу над заданием, предложив выбрать путем голосования лучший бизнес-план.

Содержание примерного бизнес-плана
Бизнес-план представляет собой план развития частного предприятия.

Общее описание.

Обычно в этом разделе очень короткое описание предприятия: где оно находится или будет размещено, какую продукцию или услуги оно будет производить и кто будет их главным потребителем. Кроме того, многие бизнес-планы здесь указывают цели предприятия на перспективу.

Вы должны ответить:

Каким бизнесом я занимаюсь, и что мы производим? Зачем я пишу этот бизнес-план?

Пример:

Каждый день мы вместе с сестрами собираемся в мамином доме и делаем ширдаки, которые потом продаем на Ошском рынке. Если бы у нас был собственный магазин, мы могли бы привлечь иностранных покупателей, поднять цену на наши ширдаки и каждый месяц продавать их в большем количестве. Таким образом, этот бизнес-план ставит целью описать наш бизнес, чтобы подать заявку на получение займа. С помощью этого займа мы арендуем и оформим магазин, найдем продавца и еще трех женщин из нашего села, которые будут помогать нам в изготовлении ширдаков. Магазин «Жылдыз» увеличит доходы и позволит нам накопить деньги, чтобы дать образование нашим детям.

Продукция и услуги

В этом разделе более подробно описывается продукция (или услуги) предприятия. Кроме физических характеристик, вы должны дать пояснения, как ее использовать и в чем ее привлекательность для покупателя.

Вы должны ответить:

Что производит мое предприятие? Как используется эта продукция? Почему людям нравится эта продукция?

Пример:

Мы изготавливаем ширдаки - войлочные коврики ручной выделки. Они изготавливаются из шерсти и окрашиваются только природными красителями. Такие коврики - традиционные изделия ручных промыслов Кыргызстана. Они пользуются спросом у местного населения. Но сейчас такие коврики становятся все более популярными и среди иностранцев, которых привлекает творческий характер рисунка и необычность таких изделий.

План маркетинга

В плане маркетинга должно быть подробно описано, как и кому вы намерены продавать свою продукцию. Ваша стратегия маркетинга должна максимально опираться на проведенное вами исследование рынка, групп потребителей, конкуренции и объема продаж подобной продукции в прошлом.

Вы должны ответить:

Сколько продукции реализует на рынке мое предприятие и кому? Как я буду рекламировать эту продукцию? Кто еще реализует подобную продукцию? Как это повлияет на объем моих продаж?

Пример:

Магазин «Жылдыз» будет продавать ширдаки иностранцам. Исследование показывает, что Кыргызстан посещают туристы как из дальнего зарубежья, так и из республик бывшего Советского Союза. Все эти туристы и иностранцы, проживающие в Кыргызстане, являются потенциальными покупателями ширдаков. Исследование показало, что туристы из дальнего зарубежья тратили в Кыргызстане в 2012 году в 3,5 раза больше денег в день, т.е. вместо среднего показателя 49 долларов США в 2006 году, в 2012 году этот показатель составил 189 долларов. Сейчас мы производим 24 коврика в год, но считаем, что сможем продавать ежегодно 56 ковров.

Оперативный план

В оперативном плане описывается процесс разработки и производства продукции фирмы. Здесь необходимо максимально подробно пояснить конкретные технические процедуры, описать оборудование и перечислить используемое сырье.

Вы должны ответить:

Как разрабатывается новая продукция? Какие фазы проходит производственный процесс? Какое сырье и материалы требуются для производства? Откуда оно будет поступать? Какое оборудование используется для производства этой продукции?

Мы не используем никакого оборудования: вся работа выполняется вручную. Иголки, нитки и подкладочная ткань приобретается на рынке. Шерсть покупается по оптовой цене у овцеводов, и даже когда мы будем выпускать больше ширдаков, поставщики шерсти в нашем селе обеспечат это производство. Мы покупаем у наших соседей красители, изготовленные из местных растений. Сейчас мы можем делать два ширдака ежемесячно, но это количество может увеличиться до пяти после найма дополнительных работников.

Управление и организация

В этом разделе описывается коллектив и структура компании. Сюда обычно включается краткая биография владельца предприятия, директора и основного руководящего состава. Кроме того, важно описать, каким образом компания решает следующие вопросы: каких людей нанимать на работу, как обучать этих людей и какое вознаграждение они будут получать за свою работу. Зачастую этот раздел включает организационную схему основных штатных подразделений компании. Также здесь необходимо описать организационную форму самой компании.

Вы должны ответить:

В какой организационной форме зарегистрирована компания? Кто входит в основной персонал компании, и какова их квалификация? Как новые сотрудники нанимаются, обучаются и оплачиваются? Кто кому подчиняется?

Пример:

Мы - три сестры - являемся равными партнерами в фирме «Жылдыз», которую намерены зарегистрировать как кооператив. Когда мы возьмем в аренду магазин, я буду отвечать за реализацию продукции, у меня будет одна помощница. Одна из сестер будет отвечать за производство ширдаков, обучение и контроль за новыми работниками. Третья сестра будет отвечать за закупку сырья и материалов, а также за финансы и бухгалтерию. Мы все втроем научились вырабатывать ширдаки у нашей мамы и теток, но у нас нет бизнеса-образования. Мы будем платить нашим работникам базовую заработную плату и премиальные за счет увеличения производства и сбыта продукции.

Финансовый план

Финансовый план состоит из ряда таблиц, показывающих доходы и расходы предприятия. Этот раздел дает прогноз величины издержек предприятия и объема сбыта продукции в перспективе. Хотя все цифры и являются оценочными, они должны быть реалистичными и сопровождаться объяснением причин такой оценки. Этот раздел объясняет потребности предприятия в деньгах, их источники и использование.

Вы должны ответить:

Сколько денег потребуется для финансирования этого предприятия? Откуда появятся эти деньги? Сколько продукции? Какие другие расходы придется понести (на рекламу, аренду) при ведении этого дела?

Пример:

Деньги нужны будут, в первую очередь, на аренду магазина. Для этого нам нужно 6 тысяч сом на первые шесть месяцев. Мы получим заем от международной организации FINCA. Кроме того, нам понадобятся дополнительные средства для найма дополнительной рабочей силы и покупки большего количества шерсти. Скоро выросший объем наших продаж перекроет эти расходы, но сейчас мы планируем продать трех коров, чтобы оплатить первоначальные расходы.

***Задание 4.
Чем вы занимаетесь
целый день?**

Далее пойдет небольшой диалог. В разговоре участвуют:

- Жена (домохозяйка) - Ж
- Муж - М
- Сын - С
- Работник статистического агентства - РА

После прослушивания (прочтения) разговора, работая с напарником, ответьте на вопросы и подготовьтесь обсудить их в классе.

1. Как вы думаете, каково мнение мужа о ежедневных обязанностях жены?
2. Как, по вашему мнению, такие взгляды влияют на оценку работы людей, которым не платят?
3. Какие неоплачиваемые работы выполняются в вашей местности?
4. Значимы ли они?
5. Если мы низко оцениваем работу по дому, что происходит с женщинами, которые, помимо этого ходят на обычную работу? Кто справляется со всеми домашними делами?
6. Каким образом мы можем показать, что ценим работу всех членов семьи?

Обстановка: семья сидит дома, беседуя, после ужина. Стучат в дверь. Сын встает и открывает ее.

С: Здравствуйте.

РА: Здравствуйте, меня зовут Бахтияр, я работник государственного статистического агентства. Я провожу опрос в семьях. Мне бы хотелось задать несколько вопросов членам вашей семьи. Вы не могли бы ответить на них?

М: Да, конечно, заходите. Меня зовут Бакыт, это моя супруга Салтанат, а это мой сын Дамир. Присаживайтесь. Не хотите чаю?

РА: Да, пожалуйста. Я не буду вам задавать личных или конфиденциальных вопросов.

М: Хорошо, задавайте ваши вопросы.

РА: Ну, мне интересно узнать, что вы и ваша жена делаете в обычный день?

М: Моя супруга... Она весь день сидит дома, так что тут даже нечего и говорить. Она встает, готовит завтрак, смотрит за сыном, содержит дом в чистоте, готовит обед и болтает с соседками.

РА: Вообще-то, мне нужны некоторые подробности. Вы не возражаете, если я спрошу у вашей жены?

М: Да, без проблем. Салтанат, подойди сюда. Бахтияр хочет задать тебе несколько вопросов.

РА: Хорошо, вы не могли бы рассказать о вашем обычном дне, начиная с того, как вы встаете, и заканчивая тем, как ложитесь спать?

Ж: Да. Ну мой день начинается с 5 часов утра. Я встаю, разжигаю огонь, чтобы разогреть воду. Потом я начинаю готовить завтрак и собираю сына в школу. Мы вместе завтракаем в 6 часов, и мой муж уходит на работу. Я убираю на кухне, а в 7 часов начинаю стирать и прибирать дом. Обычно у меня на это уходит час, так как дома нет машинки. После стирки я немного работаю в саду и затем иду на базар. Я продаю кое-что из того, что мы выращи-

ваем. Деньги с продажи мы тратим на покупку продуктов. Обычно на базаре я сижу около 8-ми часов и домой прихожу в 5 вечера. Вернувшись домой, готовлю ужин, затем иду в сад и работаю там еще несколько часов. Когда темнеет, я захожу в дом, здесь всегда есть, чем заняться, например, шитье и т.д.

РА: Хорошо, чем вы еще занимаетесь?

Ж: Кажется, это всё.

С: Ты забыла сказать о том, что приносишь воду с реки, что доишь корову и что собираешь хворост для огня.

Ж: Да-да, это тоже.

С: А как насчет того, что ты помогаешь мне делать домашние уроки, а еще относишь продукты бабушке.

Ж: Это не считается.

РА: Может, да, а может, и нет. Но это отнимает у вас время.

Ж: Да, это так, мне никогда не хватает времени.

РА: А у вас есть увлечение?

Ж: Ну, я люблю читать. Однако я думаю, что мое увлечение - это моя семья.

РА: Спасибо. Теперь, Бакыт, расскажите, как вы проводите день.

М: Ну, я начинаю с...

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут указать, какими видами деятельности занимаются члены семьи в обычный день.

ЦЗ: Цель этого задания — показать, что хотя в обществе статус женщин может ошибочно считаться более низким, чем у мужчин, они обычно вносят равный или даже больший вклад в улучшение жизни своих семей. Это задание главным образом рассматривает распределение ролей и взаимоотношения между мужем, и женой.

В этом задании шуточный разговор может быть прочитан или даже разыгран учащимися. В классе должна быть, по меньшей мере, одна девушка. Сцена происходит в типичном селе. Цель ее — показать, что домашняя работа часто выглядит как «сидение весь день дома». Вопросы

должны обсуждаться всем классом. Разговор не должен превращаться в обсуждение отдельных личностей.

Возможные ответы могут звучать так:

1. Как вы думаете, каково мнение мужа о ежедневных обязанностях жены? Они были не столь важными или трудными как у него.

2. Как, по вашему мнению, такие взгляды влияют на оценку работы людей, которым не платят? Если работа не оплачивается, значит, она не ценная или не трудная.

3. Какие неоплачиваемые работы выполняются в вашей местности? Ответы будут различными. Возможные варианты - помощь местным школам или престарелым

4. Значимы ли они? Да, но никто не готов оплачивать их.

5. Если мы низко оцениваем работу по дому, что происходит с женщинами, которые, помимо этого, ходят на обычную работу? Кто справляется со всеми домашними делами? Женщине придется выполнять и ту, и другую работу.

6. Каким образом мы можем показать, что ценим работу всех членов семьи? Например, выражая благодарность нашим матерям за то, что они делают, и оказывая им помощь.

****Задание 5.**

Экономическая задача: Издержки производства и прибыль фирмы

1. Фирма выделила 100 млн денежных единиц (д.е.):

- на строительство производственного корпуса - 100 млн д.е.
- на приобретение станков и оборудования - 80 млн д.е.
- на закупку сырья, полуфабрикатов, топлива - 20 млн д.е.
- на оплату рабочей силы - 35 млн д.е.

Определите величину основного и оборотного капитала фирмы.

Решение:

Основной капитал = $100 + 80 = 180$ (млн д.е.)

Оборотный капитал = $25 + 35 = 60$ (млн д.е.)

2. Рассчитайте норму прибыли, если прибыль составляет 100 тыс. сомов, а вложенный капитал - 400 тыс. сомов.

Решение:

Норма прибыли = $100 : 400 \times 100 = 25\%$

3. Выручка составляет 200 д.е. Бухгалтерская прибыль равна 50 д.е. Неявные издержки равны 30 д.е.

Рассчитайте бухгалтерские издержки, экономические издержки, экономическую прибыль.

Решение:

Бухгалтерские издержки = $200 - 50 = 150$ (д.е.)

Решение:

1) Совокупный общественный доход в данном государстве составляет: $500 + 750 + 1250 + 2500 + 5000 = 10\,000$ сомов. Следовательно, 10 000 сомов - это и есть 100% совокупного месячного дохода всех граждан государства.

2) Далее определяем, какую долю (в процентах) от совокупного дохода получает каждый из жителей государства.

Рустам - 500 сомов - 5% от 10 000 сомов;

Яна - 750 сомов - 7,5% от 10 000 сомов;

Асель - 1250 сомов - 12,5% от 10 000 сомов;

Джон - 2500 сомов - 25% от 10 000 сомов;

Болот - 5000 сомов - 50% от 10 000 сомов.

Пример расчета для Рустама: $10\,000 \text{ сомов} - 100\%$

$500 \text{ сомов} - x\% \quad x = 500 \cdot 100 / 10\,000 = 5\%.$

3) Поскольку в этом некотором государстве проживают всего 5 граждан, то каждый из них составляет 20% от всех жителей государства.

4) Для построения кривой Лоренца рассчитываем долю доходов нарастающим итогом:

А: 20% населения (Рустам) - 5% общего дохода;

В: 40% населения (Рустам + Яна) - $5\% + 7,5\% = 12,5\%$ общего дохода;

С: 60% населения (Рустам + Яна + Асель) - $5\% + 7,5\% + 12,5\% = 25\%$ общего дохода;

Д: 80% населения (Рустам + Яна + Асель + Джон) - $5\% + 7,5\% + 12,5\% + 25\% = 50\%$ общего

дохода;

Е: 100% населения (Рустам + Яна + Асель + Джон + Болот) - $5\% + 7,5\% + 12,5\% + 25\% + 50\% = 100\%.$

Экономические издержки = $150 + 30 = 180$ (д.е.)

Экономическая прибыль = $200 - 180 = 20$ (д.е.)

Примечание:

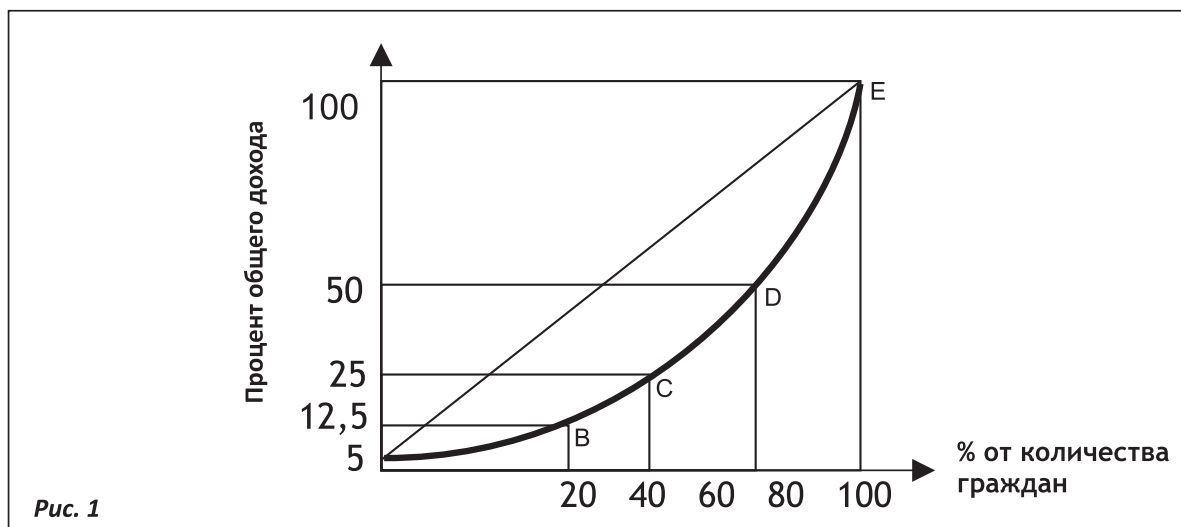
Учащиеся смогут применить теоретическую информацию на практических примерах.

*** Задание 6. Строим кривую Лоренца

Задача:

Предположим, что в некотором государстве проживают только 5 граждан: Болот, Яна, Рустам, Асель и Джон. При этом доходы между ними распределяются следующим образом: Рустам получает в месяц 500 сомов, Яна - 750 сомов, Асель - 1250 сомов, Джон - 2500 сомов, Болот - 5000 сомов

Постройте кривую Лоренца для этого государства



5) По полученным точкам A, B, C, D и E строим кривую Лоренца так, как показано на рисунке

** Задание 7. Рынки с совершенной и несовершенной конкуренцией

Рынок с совершенной конкуренцией - это такой рынок, где множество продавцов продают идентичную продукцию, и на который можно относительно легко попасть и покинуть его. На таких рынках продавцы не могут контролировать цену собственной продукции. Они должны принять рыночную цену и продать по этой цене столько товара, сколько смогут.

Если таких условий не существует, то рынок считается не полностью конкурентным (несовершенным).

Учитывая характеристики рынков с совершенной и несовершенной конкуренцией, представленные в таблице 1 представьте, что вы продавец на одном из следующих рынков. Определите тип рыночной структуры, объясните, что, по вашему мнению, произойдет с уровнем ваших продаж, если вы поднимете или снизите цену на вашу продукцию. Конкретно, насколько изменятся продажи и почему?

А. Фермер, выращивающий пшеницу:

Поднимет цену

Снизит цену

Б. Местная электрическая компания:

Поднимет цену

Снизит цену

В. Производитель автомобилей:

Поднимет цену

Снизит цену

Г. Цветочный магазин:

Поднимет цену

Снизит цену

Возможные ответы:

А. Фермер, выращивающий пшеницу. Сельхозпродукты являются лучшим примером полностью конкурентного рынка (кроме случаев, когда существует контроль цен со стороны правительства). Если вы повышаете цены выше рыночного уровня, ваша выручка от продаж будет равна нулю, поскольку покупатели зерна смогут приобрести такой же продукт по рыночным ценам у других продавцов. Если вы понижаете цены, то выручка от продаж не увеличится. По рыночной цене вы можете продать сколько угодно, и потому не имеет никакого смысла продавать товары по цене ниже рыночной.

Б. Местная электрическая компания. Это пример естественной монополии - самая крайняя форма не полностью конкурентного рынка. Продукция не имеет схожих заменителей, и на рынке действует только один продавец. Если вы поднимаете цены, ваша выручка уменьшится, но не намного, так как спрос на электричество не является эластичным. Точно также, если вы понижаете цены, ваша выручка вырастет, но не намного.

В. Производитель автомобилей. Это пример олигопольного рынка, с несколькими крупными производителями. Такой рынок характеризуется высокой степенью взаимозависимости. Если вы повышаете цены, то можете потерять доходы от продажи, если ваши конкуренты не последуют за вами, т.к. большинство людей считают, что разные марки машин являются близкими по природе заменителями. Если вы снижаете цены, вы можете получить большую часть выручки ваших конкурентов, если они не понизят

цены вслед за вами. Но, скорее всего, они последуют за вами и тоже понизят цены, по крайней мере, в большинстве случаев. Поэтому нельзя быть уверенным в том, что произойдет, если вы понизите или повысите свои цены, потому что результаты будут зависеть от того, как будут поступать другие продавцы.

Г. Цветочный магазин. Данный вид рынка является примером монополистической конкуренции. Много продавцов предлагают на рынке продукцию, которая имеет близкие заменители. Если вы повышаете свои цены, вы теряете в выручке от продажи, а если понижаете, то немного выигрываете в доходах. Но реальный эффект будет зависеть от того, сколько продавцов существует на рынке, степени, в которой потребители считают продукты и услуги конкурентов близкими заменителями друг друга, и насколько чувствительны потребители к изменениям в цене, так как расходы на цветы составляют лишь небольшую часть бюджета среднего покупателя.



ГЛАВА 1. «Я»

РАЗДЕЛ 6. Мое решение, мое благосостояние

*Задание 1. Для чего нужно образование?

С соседом по парте прочитайте мнения людей о том, почему мы ходим в школу. Какой ответ вы считаете наиболее правильным?

Айгуль: Мы ходим в школу, чтобы получить знания. Ими обладают учителя, и они заложены в книгах, а мы должны всему учиться.

Бакыт: Я никогда не задумывался над этим. Я хожу в школу, потому что родители мне велели. Наверное, мы ее посещаем, чтобы научиться чему-нибудь. Вообще-то, хороший вопрос, я хотел бы больше подумать над этим.

Нурбек: Мы ходим в школу, так как это одно из тех мест, где мы можем учиться. Мы получаем знания и приобретаем навыки, например, учимся размышлять и обсуждать темы. Ну, я думаю, для этого и должны существовать школы.

Эльвира: Я хожу в школу, чтобы выучиться, потом сдать экзамены и получить хорошую работу. Учитель может нам дать глубокие знания.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определять различия в целях образования.

ЦЗ: Это задание предназначено для того, чтобы помочь учащимся понять, что:

1) образование дает как знания, так и умения;

2) есть образовательные задания, не имеющие правильных ответов;

3) мнения учащихся различаются.

Сначала это задание выполняется в парах, а затем обсуждается всем классом, то есть вы должны предложить учащимся высказать свое мнение всему классу. Свою точку зрения не раскрывайте вообще или хотя бы до конца занятия.

На это задание нет правильного ответа, потому что он здесь зависит от мнений отвечающих и их различных мотивов. Вы должны четко сказать это учащимся до того, как они начнут работу. Возможно, их больше устроит другой вариант. Но в этом случае им придется пойти на компромисс, поскольку нам только нужно знать, какое мнение здесь более всего сходно с их точкой зрения. Мнение Нурбека, вероятно, лучше всего отражает образовательную методологию этого курса, потому что:

1. Мы можем учиться у многих людей, не только у преподавателей, хотя они, бесспорно, играют огромную роль.

2. Школа - это лишь одно место, в котором мы можем обучаться, потому что мы можем учиться и дома, и на работе, и во время отдыха.

3. Мы ходим в школу не только ради того, чтобы потом найти работу, это нам вообще нужно в жизни.

4. Мы получаем не только знания, но и приобретаем навыки, важнейший из которых - умение учиться. Учителя, в частности, очень хорошо могут помочь в приобретении этого навыка.

Если некоторые из учащихся имеют абсолютно иные точки зрения, попросите их рассказать свою позицию. Кроме того, вы даже можете эти точки зрения включить в представленный список.

*Задание 2. Принятие решения

Мы можем разделить методы принятия решений на 3 вида. Все эти методы используются при демократии в различных ситуациях.

Голосование (когда мы выбираем нашего лидера).

Консенсус (принятие решения, путем достижение соглашения)

Навязывание (когда человек, используя имеющуюся власть, навязывает свое решение другим). Ниже следует список ситуаций, в которых демонстрируется процесс принятия решений. С напарником обсудите и решите, что описывается в указанной ситуации: процесс голосования, консенсуса или навязывания решения.

Ситуации	Голосование	Консенсус	Навязывание
Каждый человек имеет право голоса.			
Один человек голосует за других. Обычно его/ее голос является решающим.			
У всех есть возможность выразить свое мнение, и вырабатывается решение, которое приемлемо для всех, хотя это может быть не совсем то, чего они хотели.			
Вы выражаете свое мнение, поднимая руку, или пишете на бумаге и опускаете в ящик, чтобы оно оставалось тайным.			
Возможно, что решение отражает не волю всего народа, а только желание лидера. Тем не менее, решение принято, так как человек, принявший его, имеет законную власть.			
Принятое решение отражает мнение большинства. Меньшинство соглашается, потому что оно верит, что процесс принятия решений был справедливым.			
Кто-то, обладающий властью, решил, что правило было нарушено, и наказывает всю группу.			
Люди продолжают обсуждать проблему до тех пор, пока не придут к компромиссу, который устроит всех.			
Все обсуждают проблему, но окончательное решение принимает самый старший.			
Компания решает, какой продукт необходимо продолжать производить, в зависимости от спроса потребителей.			
Организация, оказывающая помощь, решает, в какой стране работать.			

Примечание:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут определить различные черты, характеризующие голосование, консенсус и навязывание как формы, выработки и принятия решений.

ЦЗ: Это задание ставит целью помочь учащимся понять особенности и различия между разными формами процессов принятия решений.

Перед выполнением этого задания вы можете проверить, насколько хорошо учащиеся поняли основные термины. Попросите одного учащегося кратко объяснить каждое понятие.

Вот несколько возможных ответов (Г = голосование; К = консенсус; Н = навязывание):

1. Н (это предполагает решение без обсуждения);
2. К +Г (даже когда мы голосуем, мы выражаем свое мнение);
3. Г;
4. Н;
5. Г;
6. Н;
7. К;
8. Н;
9. Г (покупатели показывают свое отношение, решая приобрести или не приобрести продукцию, и это похоже на голосование);
10. Н (у народа не спросили)

*Задание 3. Когда нужно применить данные методы?

Работая в группах по 3-4 человека, прочитайте следующие ситуации и решите, какой метод или методы лучше всего подходят для принятия решений. Приготовьтесь объяснить, почему вы выбрали тот или иной метод для каждого случая и кто, по-вашему, должен делать выбор. (Мы добавили колонку «индивидуальное решение», так как вы можете прийти к выводу, что некоторые решения должны приниматься только тем человеком, на которого оно больше всего повлияет).

Ситуации	Индивидуальное решение	голосование	консенсус	навязывание
Два человека считают, что они лучше всех и наиболее достойны стать президентом				
Пятилетний сын желает смотреть телевизор, но его мать хочет, чтобы он пошел спать				
Жители двух местностей спорят из-за участка земли				
Граждане решают, которая из 3-х групп с конфликтующими мнениями по вопросу управления экономикой должна войти в Правительство				
Судья райсуда решает виновен человек или нет				
Врач должен решить, какое нужно употреблять лекарство				
Семья выбирает имя младенцу				
Решают, за кого дочь должна выйти замуж				
Решают в какой цвет покрасить внутреннюю стену вашего дома.				

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить, когда лучше всего подходит каждый метод принятия решений.

ЦЗ: Это задание ставит целью добиться того, чтобы учащиеся поняли: каждый метод хорош для определенных ситуаций, но не при других условиях.

В зависимости от конкретных условий, мнения могут различаться.

1. Г; 2. И; 3. К; 4. Г; 5. Н; 6. И; 7. А или Г; 8. К; 9. К или Г.

Вашим ученикам будет интересно узнать, как другие обосновали свои решения, поэтому постарайтесь дать им возможность поделиться этой информацией друг с другом в классе.

Сначала пусть учащиеся поработают, парами или небольшими группами, после чего всем классом проведите обсуждение решений

** Задание 4. Билл Сыдыкова

Представьте, что Билл Гейтс, американский миллиардер, который разбогател на разработке компьютерных программ, родился в Кыргызстане. Это Чинара Сыдыкова из села Кызыл-Суу. Какие препятствия пришлось бы преодолеть Чинаре, чтобы добиться такого же успеха, как Билл Гейтс? Перерисуйте приведенную ниже таблицу в ваши тетради (возможно, вам потребуется больше строчек). Работая в парах, перечислите эти препятствия и затем расположите их по степени важности. В таблице уже названы первые два препятствия. Первое в этом списке не является самым важным. После того, как вы закончите работу со списком, подумайте о том, что можно сделать для того, чтобы помочь Чинаре добиться успеха. Понятно, что по некоторым пунктам ничего нельзя сделать.

Степень важности	Препятствия на пути к успеху	Как помочь?
	Родилась за пределами США.	
	Не говорит по-английски.	Научить английскому языку.

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут перечислить препятствия на пути к успеху в порядке их важности и затем предложить возможные способы их преодоления.

ЦЗ: Помочь учащимся понять, что проблемы, с которыми сталкиваются женщины желающие добиться успеха, вполне преодолимы.

Ответы будут различными, но могут содержать следующее:

Препятствия на пути к успеху	Как помочь
Не говорит по-английски.	Научить английскому языку.
Отсутствует поддержка со стороны мужского состава семьи.	Соответствующее воспитание членов семьи.
Семья требует от нее бросить учебу.	Добиться того, чтобы для девочек были установлены специальные стипендии.
Отсутствуют технические знания.	Девочки должны иметь равный доступ ко всем видам образования.
Нет денег для организации своего бизнеса.	Займы должны одинаково предоставляться как мужчинам, так и женщинам.

*Задание 5. Цель, достойная человека

Прочитайте письмо академика Д. С. Лихачева «Цель и самооценка».

Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно дает себе оценку. По тому, ради чего он живет, можно судить и о его самооценке - низкой или высокой.

Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура...

Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Он ставит себе цель, достойную человека.

Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость.

Ставя себе задачей карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять все. А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от умного сердца, а не только от головы, не было бы одним только «принципом».

Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная, она не должна быть замкнута только на собственных удачах и неудачах. Она должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, стране, ко всей вселенной.

Означает ли это, что человек должен жить как аскет, не заботиться о себе, ничего не приобретать и не радоваться простому повышению в должности? Отнюдь нет!

Я говорю лишь о главной жизненной задаче. А эту главную жизненную задачу не надо подчеркивать в глазах остальных людей. И одеваться надо хорошо (это уважение к окружающим), но не обязательно «лучше других». И библиотеку себе надо составлять, но не обязательно большую, чем у соседа. И машину хорошо приобрести для себя и семьи - это удобно. Только не надо превращать второстепенное в первостепенное, и не надо, чтобы цель жизни изнуряла тебя там, где это не нужно. Когда это понадобится - другое дело. Там посмотрим, кто и к чему способен.

1. С какими мыслями Д. С. Лихачева вы согласны, а какие кажутся вам спорными? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Что имел в виду автор, говоря о цели, достойной человека?

3. Как вы считаете, какое место должны занимать нравственные убеждения в структуре человеческой личности?

4. Возможно ли сформировать устойчивость личности без нравственных качеств?

**Задание 6. О тех, кто умеет быть самим собой.

Наряду с теми, кто притесняется людьми и обстоятельствами, есть другие, таящие в себе какую-то внутреннюю силу, которой подчиняются не только люди, но и окружающие их события. Они осознают в себе эту силу, и она, в сущности, не что иное, как чувство собственной личности...

Следовало бы сказать, что с людьми случается лишь то, что они хотят, что-

бы с ними случилось. Правда, нам дано лишь слабо влиять на известное число внешних событий; но мы можем мощно воздействовать на то, чем эти события становятся в нас самих, т.е. на духовную сторону каждого события: ... истинная же судьба - судьба всегда внутренняя.

Познавать себя самого, для людей самых великих, значит, в известной степени, познавать свою звезду и свою судьбу. Они знают уже отчасти свое будущее, потому что они сами уже составляют часть этого будущего. Они питают доверие к самим себе, потому что уже теперь знают, во что превратятся события в их душе. Событие само по себе только чистая вода, которую судьба нам льет и которая сама не имеет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Оно стано-

вится прекрасным или грустным, сладким или горьким, смертельным или жизнеутверждающим, смотря по качеству души, которая его приемлет.

Морис Метерлинк, бельгийский драматург и поэт,

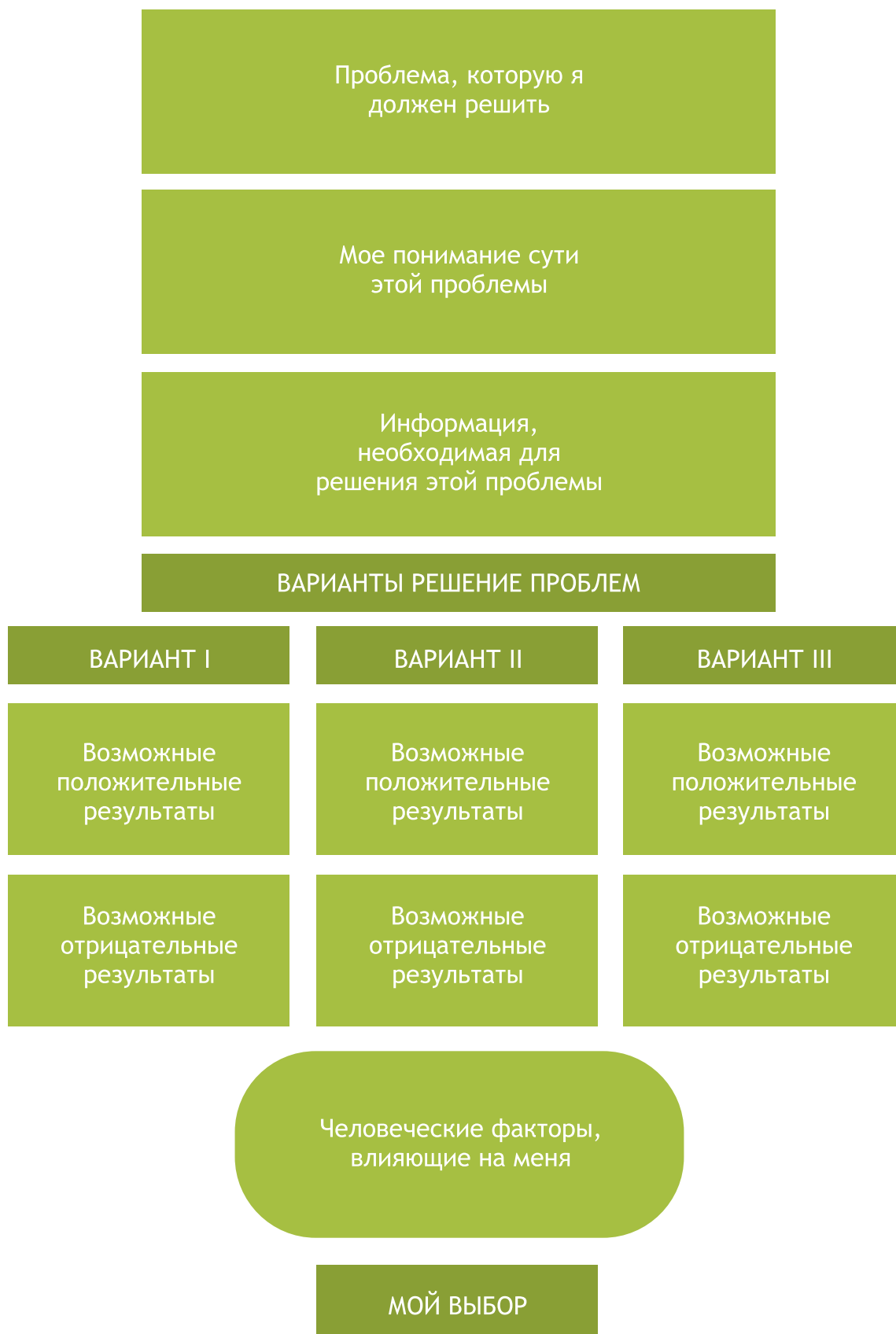
Лауреат Нобелевской премии (1911 г.)

Знаете ли вы таких стойких людей, которые способны управлять событиями, происходящими в их жизни? Что, с вашей точки зрения, помогает им «подчинять окружающие их события»? Есть ли такие качества у вас?

***Задание 7. Я выбираю

Используя предложенную схему, попробуйте решить одну из реальных проблем, стоящих перед вами, вашей семьей, школой или местным сообществом.

Я ВЫБИРАЮ



****Задание 8. Ответственность выбора**

Прочтите отрывок из поэмы Алишера Навои «Искандерова стена». Подумайте, какое значение они могут иметь для нашего времени. При ответе можете опираться на предыдущие задания.

«Разумный и сознательный человек своим разумом освещает мир... Но не следует надеяться на разум только одного человека и исходить только из него, хотя бы потому, что он может допустить ошибку или не охватить то, что нужно. Это усложняется особенно там, где речь идет о будущем. А на совещании усилиями всех присутствующих рождаются основательные, разносторонне правильные решения.

Мысли людей не одинаковы, но когда каждый из собравшихся выскажет хотя бы два-три мнения, то разумный человек, анализируя эти драгоценности, сравнивая их друг с другом, выберет наиболее ценные... Кто собирает эти драгоценности, любит их, действует согласно им, тот счастлив».

***** Задание 9. «Иллюзия неуязвимости»**

В 1943 г. психолог Гордон Олпорт, изучивший жизнеописания 200 беженцев из нацистской Германии, описал их типичные представления о возможности тех или иных событий:

- в 1932 г. они надеялись и потому верили, что Гитлер никогда не придет к власти;
- в 1933 г. они считали, что Гитлер не выполнит своих угроз;
- в 1934 г. они верили, что кошмар скоро кончится;
- в 1938 г. австрийцы были убеждены, что Гитлер никогда не войдет в Австрию, потому что они надеялись, что австрийцы не такие, как немцы.

Подумайте, почему могли возникнуть такие стереотипы.

Используя дополнительные материалы, попытайтесь предположить, как эти стереотипы могли повлиять на развитие событий в предвоенные годы (1938-1940 гг.).

Какие уроки можно извлечь из этих событий?



ГЛАВА 1. «Я»

РАЗДЕЛ 7. Культура, мораль, нравственность, этика

*Задание 1. Десять заповедей творческой личности

Прочтите десять заповедей творческой личности, составленные канадским психологом Полем Вайнцвайгом. Есть ли у вас свои «заповеди»?

Какие из наставлений Вайнцвайга кажутся вам наиболее важными?

1. *Будь хозяином своей судьбы.*
2. *Достигни успеха в том, что ты любишь.*
3. *Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.*
4. *Строй свои отношения с людьми на доверии.*
5. *Развивай свои творческие способности.*
6. *Культивируй в себе смелость.*
7. *Заботься о своем здоровье.*
8. *Не теряй веру в себя.*
9. *Старайся мыслить позитивно.*
10. *Сочетай материальное благополучие с духовным удовлетворением.*

**Задание 2. Старайся оставаться человеком

Как важно нам, чтоб не пустым бы звуком
Была любовь к стране у них, детей,
А через них передалась бы внукам
Со всем огнем, с осознанностью всей!
Да, каждый непохожестью отмечен, -
Различный груз ложится нам на плечи. Но есть соединяющие нас
Разлуки, расстояния и встречи.
Скользя по лицам взглядом как по вехам,
Не разминись с волнующимся веком...
Достиг высот ты или не достиг -
Старайся оставаться человеком.
М. Абылкасымова

Каковы ожидания поэтессы от наших современников? Найдите в этом стихотворении мотивы, объединяющие его с «Заповедью» Киплинга. Какие это мотивы? Как вы думаете, почему английский автор XIX века и современная кыргызская поэтесса обратились к одним и тем же вопросам? Чем отличаются художественные средства, которые они использовали для раскрытия темы?

Почему так важно «оставаться человеком»? Поразмышляйте над этим вопросом.

***Задание 3. Закончите определение:**

Мораль - это _____

Нравственность - это _____

Для выполнения этого задания вы можете воспользоваться дополнительной литературой, поговорить с родителями и т.д.

***Задание 4. Нравственность, мораль и право**

Выделите и подчеркните в таблице различным цветом сходные и различные признаки и черты нравственности, морали и права.

ПРОЯВЛЕНИЯ	НРАВСТВЕННОСТЬ	МОРАЛЬ	ПРАВО
Как формируется	Прививается личности путём воспитания	Создаётся членами общества	Узаконивается государством
Форма существования	Существует в сознании каждого человека	Существует в сознании многих людей	Существует в нормативных документах государства
Как и чем обеспечивается и поддерживается	Внутренним миром каждого человека	Обеспечивается и поддерживается общественным мнением	Записано в государственных письменных источниках
Как воздействует на поведение граждан	Непосредственно через сознание каждого человека	Непосредственно через сознание многих людей	Через органы государственной власти
Границы распространения действия	Неподконтрольна обществу и государству	Устанавливает отношения, частично неподконтрольные государству	Устанавливает отношения, неподконтрольные государству

****Задание 5. Мое сердце**

Напишите по стрелкам, кто или что повлияло на ваш внутренний мир, обусловило формирование ваших нравственных ценностей.



Что?
Кто?
Как повлияло?
Результат (Что во мне изменилось?)

****Задание 6. Личность и нравственность**

Среди нравственных ценностей человек выбирает самые важные для себя. Какие нравственные качества вы считаете основой своей личности? Почему?

***Задание 7. «Витязь в тигровой шкуре»**

Шота Руставели (рубеж XII-XIII вв.), Грузия. История сохранила мало документальных данных о Руставели, но все же мы можем составить некоторое представление о его личности и судьбе. Видимо, Шота происходил из Месхетии (юг Грузии). Получил образование в Грузии, затем в Греции, блестяще владел греческим, арабским, персидским языками, знал литературу и философию этих стран. Был министром финансов царицы Тамары (1184-1213), восхищение и любовь к которой нашли отражение в лучшем творении Руставели - поэме «Витязь в тигровой шкуре». В старости уехал в Палестину, умер и, по-видимому, был похоронен в Крестовом монастыре в Иерусалиме.

Выражая свою нравственную позицию, Руставели напишет в поэме замечательные слова:

«Зло мгновенно в этом мире - неизбывна доброта».

Поэма «Витязь в тигровой шкуре» была написана Шота Руставели, предположительно, в конце XII века. Она повествует о верности и предательстве, о дружбе и любви. Один из ее героев - витязь Автандил, обещавший своему другу Таризлу, много лет разлученному с невестой (Нестан-Дареджан), помочь разыскать ее. Но царь Аравии Ростеван не хочет отпускать своего лучшего военачальника. И тогда Автандил, решаясь на тайный отъезд, пишет царю Ростевану письмо:

*Царь великий! Связан клятвой,
Я тебя покинул снова...
Не осудишь ты, я знаю,
Мудрый царь, мое решение.
Кто в беде покинет друга,
Тот достоин сожаленья.
Учит нас Платон-философ,
Чьи слова знакомы всем:
«Ложь вредит сначала телу,
Разрушает дух затем».
Ложь - источник всех несчастий,
Ложь - начало всякой муки.
Как могу забыть о друге
В день печали и разлуки?
Мудреца завет великий
Людям должно исполнять:
Для того и знанья людем,
Чтобы душу укреплять...
Все равны мы перед смертью,
Всех разит ее копье -
Лучше славная кончина,
Чем позорное житье!*

Поразмышляйте над словами Руставели. Попробуйте, опираясь на эти строки, представить, какие еще нравственные ценности должны были быть важнейшими для Автандила?

Сохраняют ли эти ценности значение для нашего времени и для вас лично?
Прочитайте поэму (или отрывки из нее).

****Задание 8. Объясни**

Как вы понимаете следующие выражения?

«Высоконравственный человек»

«Честный человек не сделает подлости»

«Правильный поступок»

«Угрызения совести»

Был ли в вашей жизни поступок, который вы считаете нравственным?

Какие, с вашей точки зрения, важнейшие нравственные вопросы стоят сегодня перед вами и вашими сверстниками?

***Задание 9. Прочитай и подумай**

Общепринятые нормы нравственности осуждают как величайшее зло убийство, воровство, насилие, обман, клевету.

Элементарные нормы нравственности - это: забота детей о родителях, забота родителей о воспитании детей, уважение к старшим и т.д.

У каждого человека есть способность самостоятельно вырабатывать и направлять свою линию поведения в обществе. Эта способность выражается в таких понятиях, как совесть, честь, чувство собственного достоинства.

Подумайте и дайте свое определение, что такое:

Совесть _____

Честь _____

Достоинство _____

****Задание 10. Письмо Навои Саид-Хасану Ардашеру.**

Алишер Навои (Низамаддин Мир Алишер) - родился 09.02.1441 года в г. Герате. Узбекский поэт и государственный деятель. Писал стихи на двух языках - тюркском и фарси. Автор поэм, объединенных в сборник «Хамса» («Пятерица»), более 30 сборников стихов, научных трактатов. В 1469 г. стал хранителем печати при правителе Хорасана Султан-Хусейне Байкара, в 1472 г. был назначен визирем и получил титул эмира. Навои покровительствовал ученым, людям искусства, оставался независимым в своих взглядах и суждениях, что вызывало ненависть придворных. Их интриги привели к опале Навои, но в народе известность поэта была так велика, что султан, даже поверив наветам придворных, не посмел подписать ему смертный приговор. В 1487 г. Навои был сослан в отдаленную провинцию Астрабад. Только незадолго перед смертью он смог вернуться в Герат, где и умер 3.01.1501 г. Мечта Навои о великом государстве справедливости и идеале мудрого правителя была выражена в последней поэме «Хамсы» - «Стена Искандера».

Прочтите письмо. Как вы считаете, что хотел сказать автор этим письмом? Согласны ли вы с высказанной здесь точкой зрения?

*Где люди верность чтут и сердцем ей верны,
Им щедрость с добротой в попутчики даны.
И если этих свойств - трех этих качеств нет,
Заступят место их пороки трех примет.
Глядишь, в раздоре злом дух верности иссяк,
И в щедрый прежде дом вошла корысть
сутяг.
И гибнет доброта от зависти дурной,
И - правит «добрый» люд «прекрасною»
страной!*

*Где человечность? К ней затерян даже след.
Сплошное зло вокруг, иного - нет как нет.
И что за люди! Им шайтан и див под стать:
Привычно им хитрить и слабых угнетать.
И не сыскать людей, чей нрав не зол, не
крут,
Чтоб горемыка мог найти у них приют.
И крова не сыскать, и счастья нет душе,
Чтоб хоть единый миг не ведать бед душе!*

****Задание 11. Соммерсби**

Прочитайте текст.

Конец 1860-х годов. Юг США. Соммерсби - участник войны между Севером и Югом - возвращается в родную деревню. В ходе военных действий он попал в плен и четыре года провел в тюрьме.

Односельчане встречают его радушно. Но никто из них даже не подозревает, что это не настоящий Соммерсби - ведь он внешне похож на Соммерсби, как две капли воды. Только жена поняла, что этот человек - не ее муж, однако она не выдала его.

Он смог выдать себя за другого, так как сидел в тюрьме вместе с настоящим Соммерсби и запомнил все, что тот рассказывал о себе, своей семье и людях, окружавших его. После смерти Соммерсби человек взял себе его имя и, возвратившись в его село, развернул широкую деятельность, завоевав доверие и авторитет у людей своим умом, деловыми качествами и стремлением помочь им. Жена по-настоящему полюбила «ненастоящего Соммерсби», и у них родилась дочь.

Но однажды за этим всеми теперь уважаемым человеком приходит полиция. Его обвиняют в преступлении, совершенном настоящим Соммерсби еще до войны. После нескольких судебных заседаний вина «Соммерсби» доказана, и он должен быть казнен. Но жена «Соммерсби», желая спасти мужа, утверждает на суде, что он - другой человек, только выдававший себя за ее мужа. В этом случае ему также грозило бы судебное преследование за присвоение чужого имени, - но не смертная казнь. Отказавшись от имени Соммерсби, он был бы спасен.

Однако человек, живший до того не в ладах с законом и с самим собой, обретая имя Соммерсби и заслужив своим трудом и любовью это имя, начал уважать сам

себя. Поэтому, отказавшись от адвоката, он на суде доказывает, что он - Соммерсби. Теперь для него потеря доброго имени равнозначна потере жизни. Он сознательно обрекает себя на смерть, но сохраняет имя, которое позволит ему остаться в памяти людей.

- Как вы оцениваете решение Соммерсби с точки зрения морали? А с точки зрения права?
- Какое решение приняли бы вы, если бы оказались на месте Соммерсби?

**Задание 12. Прогресс и нравственность

Когда-то Жан-Жак Руссо на вопрос о том, способствовал ли прогресс развитию нравственности человечества, ответил «нет».

Через 200 с лишним лет этот же вопрос ставит Айтматов.

В выступлении перед молодежью Ч. Айтматов как-то сказал, что «в смысле технологического прогресса мы очень многого достигли. XX век сделал огромный вклад в развитие человечества... Когда мы, дети, первый раз увидели велосипед, мы кричали, что это «шайтан-араба». И вот после этого, на моем веку, люди уже на Луне, в космосе - такой невероятный прогресс. В то же время нравственно мы остались на том же уровне, на каком были».

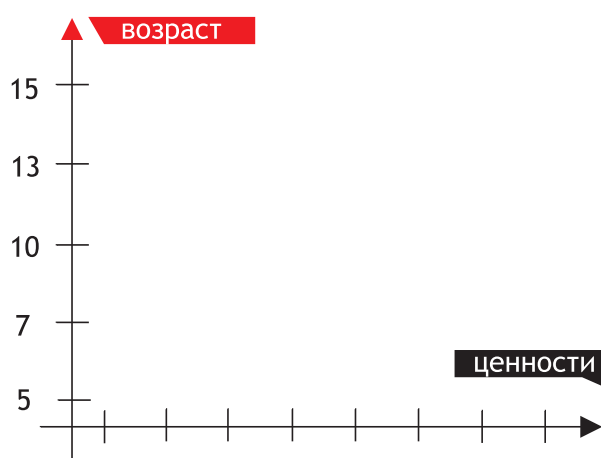
А что думаете вы по этому поводу? Как и насколько связано развитие нравственности с прогрессом в технике?

***Задание 13. Шкала возрастных ценностей

Напишите на шкале те ценности, которые были главными для вас в том или ином возрасте. В качестве примера ниже приведен ряд ценностей. Вы можете использовать их или предложить свои. Затем соедините точки линиями и постройте график.

Объясните, почему эти ценности были так важны для вас.

Какие ценности были ранее или являются сейчас для вас важнейшими: материальные, духовные или личностные?

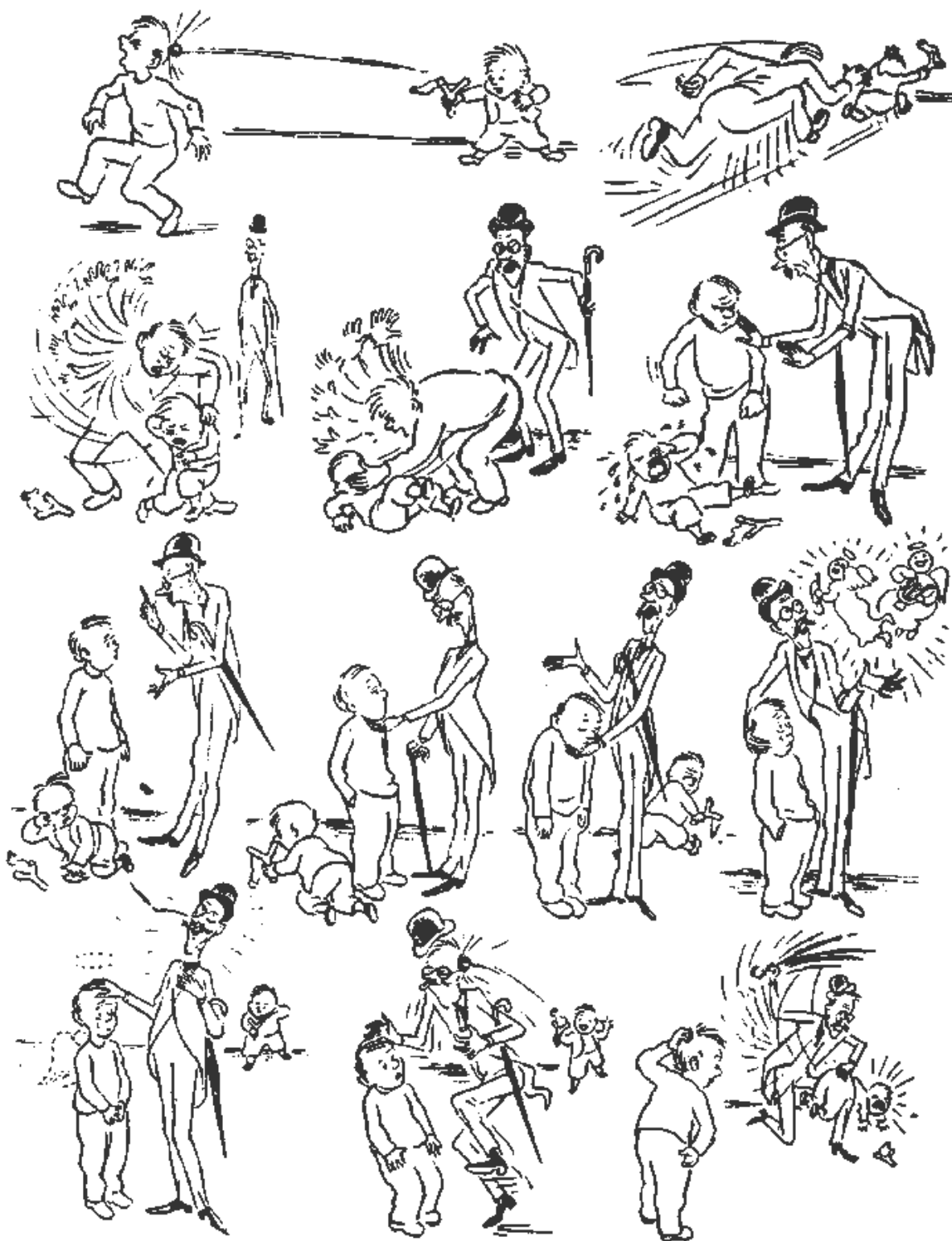


Чтобы выполнить задание, используйте определение ценности: обобщенные, устойчивые представления о чем-то как предпочитаемом, как о благе, т.е. о том, что отвечает каким-то потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека (или группы людей, общества).

Материальные	Духовные	Личностные
Компьютер	Уважение	Самоуважение
Велосипед	Любовь	Самооценка
Сотовый телефон	Справедливость	Лидерство в группе
Плеер	Вера в свободу	Авторитет

****Задание 14. Моралист**

Оцените ситуацию, предложенную Х. Бидstrupом, с точки зрения морали и права.



*** Задание 15. Ответственность за поступки

2. Мораль	3. Право
1. Поступки	

Перечислите в колонке 1 поступки, которые могут привести как к моральным, так и к правовым последствиям. Отметьте в колонках 2 и 3 моральные и правовые последствия, к которым могут привести эти поступки. Были ли в вашей жизни поступки, в которых совпадали моральные ценности и правовые нормы? А поступки, в которых они не совпадали? Что получилось из этого несовпадения?

*Задание 16. «Древняя Спарта»

В VI классе вы познакомились с историей одного из государств Древней Греции - Спарты. Вы помните, что спартанцы превыше всего ценили человека как воина и готовили своих граждан исключительно к воинским подвигам.

Когда в спартанской семье рождался мальчик, отец показывал его старейшинам, и если ребенок казался им слабым или больным, то его сразу убивали, сбрасывая в пропасть. Если же он был здоров, то его воспитывали как воина. За всю свою историю Спарта не дала миру ни одного философа, поэта или знаменитого скульптора. И хотя Спарта была первоначально сильным государством, в конце концов она погибла.

1. Оцените традиции спартанцев с точки зрения морали и права.
2. Как отразился этот обычай на развитии спартанского общества и государства?

* Задание 17. Мудрые мысли

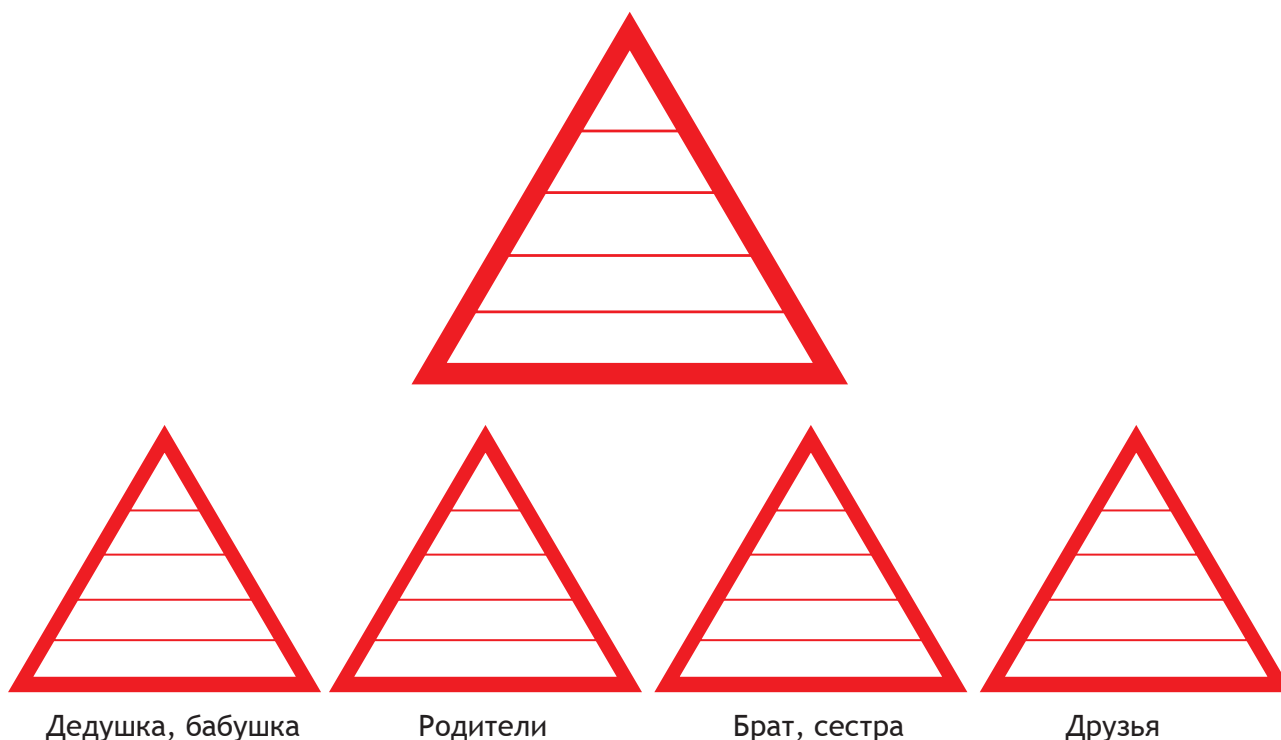
«Сильное и правдивое правительство хранит не один материальный порядок, но и самую нравственность народа», - считал В.А. Жуковский.

Оспорьте это утверждение или согласитесь с ним.

*Задание 18. Мои ценностные ориентации

Заполните «пирамиду ценностей», поместив на нижней линии фундаментальные (важнейшие для вас) ценности, а затем заполните последующие ступеньки.

Попросите ваших родных (знакомых) также заполнить свои «пирамиды ценностей». Сравните их. Выделите сходство и отличие в понимании нравственных ценностей и степени их важности вами и вашими близкими. (Желательно, чтобы «пирамидки» заполнили люди разных поколений.)



*Задание 19. Ценности

Моральные ценности - это добро, благо, любовь, дружба, долг, честь, честность, бескорыстие, порядочность, верность, взаимопомощь, справедливость, уважение к старшим и любовь к детям.

Ранжируйте эти ценности с учетом национальных и культурных традиций народов, проживающих в Кыргызстане. Что вы можете добавить к этому списку, исходя из своего опыта или литературы?

***Задание 20. Общечеловеческие и национальные ценности

Запишите в нижней части круга национальные ценности (характерные для вашего и (или) других народов), а в верхней части - общечеловеческие ценности. Проследите связь между ними. Почему важна связь между национальными ценностями и общечеловеческими ценностями? Считаете ли вы, что в последнее время эта связь усиливается?



*Задание 21. Будь гостем

Прочитайте стихотворение Алыкула Осмонова. Попробуйте, опираясь на него, проследить связи между национальными и общечеловеческими ценностями.

*Обидно и досадно: почему
Три дня, как нет у нас гостей в доме?
Проходит путник мимо каждый раз.
Есть горько хлеб и мясо одному.
Кыргызы рады гостю. В добрый час...
Зайди, товарищ!*

Гостем будь у нас!

*Нет гостя - грустно на сердце моем,
И хмурится мой у дороги дом.
Прохожий! Дам коня, зерна в запас,
Но погости за праздничным столом.
Мы рады путнику. И в ранний час
Зайди, товарищ!*

Гостем будь у нас!

*Обычай предков свято мы храним:
Мы гостя лучшей пищей угостим.
С усталости ль не отдохнуть у нас?
Сердца раскрыты наши перед ним.
Раскрыта настежь дверь. И в поздний час
Зайди, товарищ! Гостем будь у нас!*



ГЛАВА 1. «Я»

РАЗДЕЛ 8. Выбор профессии, мотивация

*Задание 1. Высказывания

Поразмышляйте над следующими высказываниями, обсудите:

“Перед тем, как карабкаться на лестницу успеха, убедитесь, что она прислонена к стене того здания, которое вам нужно”.

Стивен Кови, американский эксперт в области лидерства и менеджмента

“Каждая мечта тебе даётся вместе с силами, необходимыми для её осуществления. Однако тебе, возможно, придется для этого потрудиться”.

Ричард Бах, американский писатель

*Задание 2. Старая/новая карьера

Учащимся предлагается метафорическое высказывание: “Старая карьера - это женитьба, а новая карьера - это свидание”. Вопросы к аудитории, стимулирующие к размышлению. Учащиеся должны записать индивидуально в табличку характерные черты старой и новой карьеры и затем обсудить в парах. Каждая пара выдвигает по одной идее, касающейся разницы в старой и новой карьере.

Старые и новые условия карьеры таблица

Старая карьера	Новая карьера

Вопросы к размышлению:

1. Что такое карьера?
2. Что характерно для женитьбы? (стабильность, постоянство, длительность отношений)
3. Что характерно для свидания? (краткосрочность, подготовка, непредсказуемость, изменения)
4. В чем сходство старой карьеры с женитьбой, а новой со свиданием?
5. Какие примеры вы можете привести из историй ваших родных или знакомых, свидетельствующие о характерных признаках старой или новой карьеры?

6. Если карьера, это свидание, то, как готовятся к свиданию?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить различия между старой и новой карьерой

ЦЗ: задание поможет учащимся понять, что условия строительства карьеры изменились и это требует от них ответственности за принятие решения и развитие своей карьеры (как готовятся к свиданию?)

*Задание 3. Ценности

Участникам группы раздаются списки возможных человеческих ценностей:

- интересная работа
- хорошая обстановка в стране
- общественное признание
- материальный достаток
- любовь
- семья
- удовольствия, развлечения
- самосовершенствование
- свобода
- справедливость
- доброта
- честность
- искренность
- вера
- целеустремленность

Затем каждому предлагается выбрать из списка пять самых главных для него ценностей и две ценности, которые не очень значимы в данный момент. После этапа индивидуальной работы участники объединяются в малые подгруппы (по 3-4 человека) и обсуждают свои варианты. Затем происходит общегрупповое обсуждение, во время которого участники делятся своими впечатлениями.

Примечания:

ЦРУч: учащиеся определяют со своими ценностными предпочтениями, учатся аргументировать свои выборы, рефлексировать и обсуждать в группах.

ЦЗ: работа с ценностными ориентациями учащихся, влияние на процесс становления ценностных ориентаций.

*Задание 4. Лучший мотив

Инструкция: «Наша задача - выбрать наиболее верные 3 правильных мотива выбора профессии, то есть те 3 главных причины, по которой все люди должны выбирать себе профессию. Для этого я буду зачитывать по 2 мотива. Вы путём обсуждения и, возможно, голосования должны прийти к мнению, какие мотивы лучше»

Список мотивов включает 16 фраз:

1. Возможность получить известность, прославиться.

2. Возможность продолжать семейные традиции.

3. Возможность продолжать учёбу со своими товарищами.

4. Возможность служить людям.

5. Заработок.

6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.

7. Лёгкость поступления на работу.

8. Перспективность работы.

9. Позволяет проявить свои способности.

10. Позволяет общаться с людьми.

11. Обогащает знаниями.

12. Разнообразная по содержанию работа.

13. Романтичность, благородство профессии.

14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.

15. Трудная, сложная профессия.

16. Чистая, лёгкая, спокойная работа.

Учитель зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й ... 15-й и 16-й. После этого у него остаётся список из 8 мотивов, из которого он опять зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й и т.д.

Примечания:

ЦРУч: учащиеся смогут определить наиболее значимые мотивы для выбора профессии

ЦЗ: помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии и мотивы, движут ими.

Методические комментарии

Современная карьера - представляет собой результат индивидуально осознанной позиции и поведения человека, связанных с профессиональной деятельностью и опытом на протяжении всей его трудовой жизни.

Статистика госдепартамента труда Соединённых Штатов лишь в очередной раз подтверждает вышесказанное. Она свидетельствует о том, что современный среднестатистический работник сменит до 10 работодателей в течение своей профессиональной деятельности, отработав на каждого от 3 до 5 лет, а также сменит до 3-4 карьер (профессий).

Старые и новые условия карьеры

Раньше	Теперь
Полная долгосрочная занятость	Временные контракты, предполагающие неполную занятость
Гарантированная занятость	Необеспеченность занятостью
Узкая колея карьерного роста	Повторяющиеся изменения в карьере
Одна профессия на всю жизнь	Несколько сфер деятельности
Одна компания на всю жизнь	Несколько компаний или самостоятельная деятельность
Регулярные продвижения	Поддержка постоянной способности обеспечить себе занятость
Многоуровневая организационная иерархия	Пирамида с нечетко выраженными слоями
Предсказуемые трудовые перемещения	Непредсказуемость трудовых перемещений
Внутренний рынок труда	Внешний рынок труда
Карьерным ростом сотрудника управляет компания	Сотрудники сами управляют своей карьерой
Организация способствует развитию людей	Развитие - дело самих сотрудников
Карьера национальная, в одном государстве	Карьера интернациональная

Планирование карьеры - это практический метод, помогающий тебе в принятии решения о том, что ты будешь делать в жизни.

Развитие карьеры - это постоянный непрекращающийся процесс, который включает все аспекты, связанные с планированием карьеры, основанные на информации о себе, мире труда и существующих карьерных альтернативах, и действиях, предпринимаемых вами для реализации наших жизненных и профессиональных планов.

Планирование карьеры включает в себя следующие шаги:

Шаг 1: познание себя (определение своих ценностей, интересов, личностных характеристик, профессиональных предпочтений, темперамент и др.)

Шаг 2: изучение и исследование рынка труда и предоставляемых им возможностей;

Шаг 3: Принятие решения и постановка карьерных целей

Шаг 4: Разработка плана карьеры и его осуществление

*Задание 5. Как правильно выбрать профессию?

Вопросы на выявление профнамерений:

1. Выбрал ли ты профессию или круг профессий?
2. Почему ты выбрал эту область труда? Чем тебя привлекла профессия?

3. Каково основное содержание профессии?

4. В каких областях народного хозяйства (науки, культуры, просвещения) работают специалисты данного профиля?

5. Знаешь ли ты условия, режим труда и оплаты, возможности повышения квалификации?

6. Знаешь ли ты, какие учебные заведения готовят специалистов данного профиля?

7. Задумывался ли ты над тем, есть ли у тебя качества, необходимые для того, чтобы овладеть данной профессией, стать хорошим специалистом? Можешь ли ты их назвать?

8. Считаешь ли ты уровень своих знаний достаточным для того, чтобы начать обучение в избранной сфере труда?

9. Знания каких школьных предметов в наибольшей степени необходимы для овладения избранной тобой профессией?

10. Готовишься ли ты к своему профессиональному будущему (посещаешь подготовительные курсы, лекции, занимаешься самостоятельно)?

11. Как ты думаешь, что мешает осуществлению твоего профессионального выбора?

12. Что повлияло в наибольшей степени на твой выбор (интерес к профессии, ее важность и необходимость, советы родителей, педагогов, друзей)?

13. Согласны ли родители с твоим выбором?

Примечания:

ЦРУч: стимулировать учащихся к размышлению о своём будущем и осознании выборов, которые они делают и готовности к этим выборам, их осведомлённость о профессиях, влиянии на их выбор

ЦЗ: выявить степень готовности учащегося к выбору профессии, его осведомлённость и степень самостоятельности в принятии решения

*** Задание 6. Пословицы**

Учащимся предлагаются пословицы с заданием разъяснить их смысл:

Пословицы о труде

1. Труд человека кормит, а лень - портит;
2. Терпенье и труд - все перетрут;
3. Маленькое дело лучше большого безделья;
4. Какова пряжа - такова на ней и рубаша;
5. Каков мастер, таково и дело;
6. Без топора не плотник, без иглы - не портной;
7. Одно дело делаешь - другое не порть;
8. Умей начать, умей и закончить;
9. Всякое дело мастера боится.

Примечания:

ЦРУч: учащиеся смогут дать свои комментарии и интерпретацию предложенных пословиц

ЦЗ: стимулировать размышления о важности труда, необходимых для его осуществления орудий труда, о результатах труда, которые зависят от степени подготовки и профессионализма, об умении распоряжаться своим временем

*** Задание 7. Странное дело**

Учащиеся получают листок со стихотворением, и предлагается дать ему разъяснение:

Странное дело

Странное дело,

А может быть, нет.

*Жил-был на свете
Когда-то сапожник.
Был он сапожником
45 лет,
но про него говорили:
Художник!
Странное дело,
А может быть, нет.
Жил-был на свете
Когда-то художник.
Был он художником 70 лет,
Но про него говорили:
Сапожник.
Странное дело,
А может быть, нет.*

Н.И.Еременко

Примечания:

ЦРУч: учащиеся смогут дать свои комментарии и интерпретацию предложенного текста

ЦЗ: стимулировать размышления о важности труда, о результатах труда, которые зависят от степени подготовки и профессионализма

****Задание 8. Цитаты**

Предложить учащимся для анализа цитаты известных людей о праве выбора, об ответственности за выбор, о необходимости действовать, о ценности самостоятельного осмысленного труда. Предложить аргументировать свою точку зрения.

“А то, что хочешь иметь завтра, - приобретай сегодня”. Фома Аквинский, средневековый философ

“Я интересуюсь своим будущим потому, что собираюсь провести там всю свою остальную жизнь” Кеттеринг Чарлз, американский изобретатель

“Если вы не думаете о будущем, то его у вас и не будет” Джон Голсуорси, английский писатель

“Делайте маленькое дело, но овладейте им в совершенстве и относитесь к нему как к делу великому”. Анре Моруа, французский писатель

“Чтобы дойти до цели, надо идти”.

Оноре де Бальзак, французский писатель

“Мы судим о себе по ощущению своих способностей что-то сделать, в то время как другие судят о нас по тому, что мы уже сделали”. Генри Лонгфелло, американский поэт

Примечания:

ЦРУч: учащиеся смогут дать свои комментарии и интерпретацию предложенных цитат.

ЦЗ: стимулировать размышления о о будущем и своём предназначении, умении ставить цели и реализовывать их, умении принимать решения и действовать.

***Задание 9. Игра «Самая - Самая»**

Разбить учащихся на группы и предложить каждой группе придумать, как можно больше профессий по следующим признакам и аргументировать, почему та или иная профессия оказалась в соответствующем списке, группы готовят списки на флипах и делают презентации:

- Самая забавная (клоун, пародисты...)
 - Самая заботливая (врач, хирург, учитель, психолог....)
 - Самая зелёная (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
 - Самая знаменитая (шоумен, певцы, актёры....)
 - Самая опасная (журналисты, шахтёры...)
 - Самая востребованная
- Список можно разработать самому педагогу или дополнить профессии по другим признакам...

Примечания:

ЦРУч: учащиеся в совместной работе в группах составят список известных им профессий и разъясят квалификацию по признакам

ЦЗ: предоставить возможность учащимся работы в группах и актуализации их знаний о существующих профессиях, увидеть, определённые признаки их классификации (в шуточной форме), что позволит перейти учителю к теме классификации профессий

*Задание 10. Цепочка профессий

1. Инструкция: “Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовёт профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами.

2. По ходу игры ведущий иногда задаст уточняющие вопросы, типа: “В чем же сходство вашей профессии с только что названной?”. Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

3. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине — с автотранспортом, а в конце — с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург—повар - мясник - слесарь (тоже— рубит, но металл) - автослесарь - таксист - сатирик эстрадный (тоже «зубы заговаривает») - артист драмтеатра - артист балета и т.д.). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищете в одной (только в одной!?) профессии, мо-

жет оказаться в других, более доступных профессиях...

Примечания:

ЦРУч: определяют ряд характеристик, объединяющих отдельные профессии

ЦЗ: для развития у учащихся умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности

Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы “зацикливаясь” на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

*Задание 11. Профориентационная игра «Один день из жизни»

Упражнение проводится в кругу.

1. Учитель определяет вместе с учащимися, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа захотела рассмотреть профессию “фото-модель”.

2. Общая инструкция: “Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника — фотомодели. Это будет рассказ только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу фотомодели, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно названным «ради хохмы», дурацким существительным) испортить весь рассказ.

Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ

будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком”.

3. Учитель может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. Если игроков (6–8 человек), то можно пройти два круга, когда каждому придется называть по два существительных.

4. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путанным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

Примечания:

Опыт показывает, что игра обычно проходит достаточно интересно. Участники нередко находятся в творческом напряжении и могут даже немного уставать, поэтому больше двух раз проводить данное игровое упражнение не следует.

ЦРУч- учащиеся дают описание профессиональной деятельности и формируют понимание о содержимом труда отдельных профессий

ЦЗ: повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

***Задание 12. Для самостоятельного выбора профессии**

1. Подумайте и напишите список всех занятий, которыми вам нравится заниматься и которые у вас хорошо получаются, а также всего того, что вам интересно (например, космос, наблюдать за муравьями). Будьте как можно конкретнее. Например, если вы любите печь торты, не пишите «хорошо готовлю», а напишите «пеку замечательные торты». Чем детальнее вы опишите, что у вас хорошо получается, тем легче будет подобрать профессию, где эти умения окажутся востребованными.

2. Далее составьте список профессий, в которых вы могли бы применить эти способности и таланты. Если необходимо, воспользуйтесь советами окружающих и интернетом. Самое главное – не исключайте из списка ни одного пункта, даже если он вам по каким-то причинам кажется «глупым». Тем более не исключайте профессии, которые кажутся недостижимыми. Чем длиннее ваш список, тем больше возможностей для выбора. Например, если вы можете крутить обруч в течение часа, добавьте в свой список профессий «артист цирка», даже если не планируете заниматься этим в будущем.

3. Перечитайте свой список, а затем расширьте и детализируйте его. Например, если вы написали «артист цирка», добавьте «артист московского цирка». Подумайте о дополнительных профессиях, связанных с вашими способностями, которые раньше не приходили вам в голову.

4. Прочитайте окончательный список и подумайте о том, что представляет

собой каждая из перечисленных в нем профессий в реальности. Попробуйте ответить на вопросы: где и сколько мне придется учиться? потребуется ли переезд в другой город? сколько я смогу зарабатывать, когда начну работать? И так далее.

5. Выберите из списка три профессии, которые, как вам кажется, подходят вам больше всего. Обсудите достоинства и недостатки этих профессий с членами семьи и друзьями, получите о них как можно больше информации, используя различные источники информации, в том числе интернет.

6. Возможно, у членов вашей семьи или друзей есть знакомые, причастные к выбранным вами профессиям. Попросите ваших близких или друзей дать вам их контактные данные, свяжитесь с ними и попросите разрешения задать им интересующие вас вопросы. Возможно, они даже согласятся, чтобы вы посетили их место работы и наблюдали некоторое время за тем, как они выполняют свое дело. Если среди знакомых представителей нужных вам профессий не нашлось, поищите таких людей через социальные сети. Возможно, они не откажутся с вами пообщаться.

7. Выполняйте шаги «5» и «6» до тех пор, пока не найдете ту профессию, которая вас действительно заинтересовала и соответствует вашим способностям и талантам. Не отчаивайтесь, если обнаружите, что поиск занимает много времени.

Примечания:

ЦРУч: учащиеся делают анализ собственных интересов, склонностей и внешних возможностей в мире профессий и их описания.

ЦЗ: расширение представления о себе и мире профессий, развитие рефлексии и способности анализировать свои интересы, способности и предпочтения и свою осведомленность о мире профессий, стимулирование на поиск и углубления знаний о мире труда.

***Задание 13. Опросник**

Учащимся предлагается опросник для определения их склонности к определённым типам профессий.

Текст опросника

Инструкция:

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности вы бы предпочли? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами «а» и «б», раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком «+» отметьте то из них, которое более привлекательно для вас»

1а.	Ухаживать за животными.
2а.	Помогать больным.
3а.	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.
4а.	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и др.).
5а.	Обсуждать научно-популярные книги, статьи.
6а.	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
7а.	Копировать рисунки
8а.	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)
9а.	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.
10а.	Лечить животных
11а.	Выводить новые сорта растений.
12а.	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.
13а.	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.
14а.	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.
15а.	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16а.	Делать лабораторные анализы в больнице.
17а.	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.
18а.	Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.
19а.	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.
20а.	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.

16.	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
26.	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
36.	Следить за состоянием и развитием растений.
46.	Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
56.	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
66.	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
76.	Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т.п.
86.	Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
96.	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
106.	Выполнять вычисления, расчеты.
116.	Конструировать, новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
126.	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок.
136.	Наблюдать, изучать жизнь микробов.
146.	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.д.
156.	Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях
166.	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
176.	Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
186.	Играть на сцене, принимать участие в концертах.
196.	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
206.	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ф.И.О. _____

Пол _____ возраст _____ образование _____

Дата заполнения _____

1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a	6б	7a		
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	
Сумма Ч-П-	Сумма Ч-Т-	Сумма Ч-Ч-	Сумма Ч-З-	Сумма Ч-Х-

Обработка результатов

После заполнения «Листа ответов» подсчитайте число знаков «+» в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять в соответствии с типами профессий) и проставьте полученные суммы в нижних клетках листа (рядом с буквенной аббревиатурой). Вопросы в первом столбце относятся к профессиям типа «человек-природа», во втором - «человек-техника», в третьем - «человек-человек», в четвертом - «человек-знаковая система», в пятом - «человек-художественный образ»

Интерпретация результатов

Сумма баллов («+») будет показателем степени выраженности вашей осознанной склонности к одному из типов профессий (П, Т, Ч, З, Х). Максимальная сумма баллов указывает на преобладание интересов, а возможно, и склонностей к той или иной сфере деятельности.

Полученные результаты помогают ограничить круг выбираемых профессий теми или иными областями в соответствии с интересами и склонностями.

Примечания:

ЦРУч: учащиеся делают выборы, определяющие их склонности и предпочтения

ЦЗ: выявление склонностей учащихся к определенным видам профессий

*Задание 14. Найди ошибку

Взять бланк и выбрать позиции, которыми необходимо руководствоваться при выборе профессии.

Инструкция: на бланке в таблице №1 перечислены критерии выбора профессии. Пожалуйста, в таблице №2 проставьте номера или напишите словами, какие из представленных критериев считаются основными, правильными. Из перечисленных девяти - правильные только три. Подумайте!

Таблица №1

1. Иду в это учебное заведение, так как его диплом котируется на рынке труда при трудоустройстве	2. Выбираю эту профессию, так как она модная, престижная, ее представителям многие завидуют	3. Основываю свой выбор на своих способностях
4. Выбираю эту профессию, так как мне нравится математика	5. С этой профессией у меня всегда будет возможность трудоустройства	6. Пойду в это учреждение, так как у меня нет четкого ориентира
7. Основываю свой выбор на своем интересе	8. Возможность учиться, и работать с друзьями	9. Хотя я и не знаю тонкостей этой профессии, но мне очень нравится работать с цифрами

Таблица №2 (правильные ответы для педагога)

3 5 7

Примечания:

ЦРУч: учащиеся определяют правильные критерии для выбора профессии

ЦЗ: научить руководствоваться правильными ориентирами при выборе профессии

**Задание 15. Индивидуальный проект: Я выбираю профессию

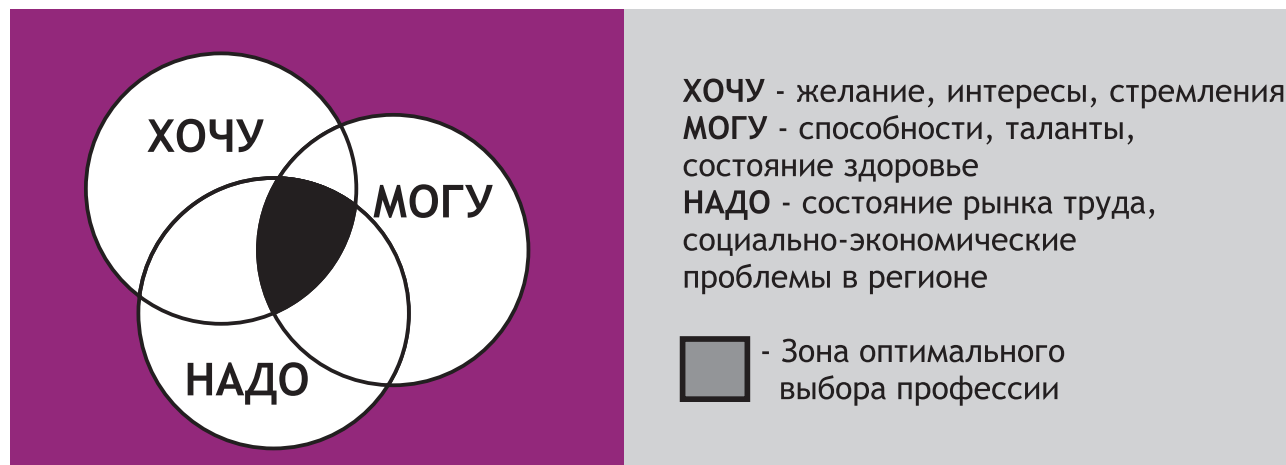
Выберите три наиболее привлекательные для вас профессии, используя интернет ресурсы составьте краткое описание каждой из них, включая ответы на вопросы

- В чем суть данной профессии?
- Чем конкретно вы будете заниматься?
- В каких условиях происходит труд?
- Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?
- Какие способности нужны для успешного овладения профессией?
- Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?
- На какие заработки можно рассчитывать?
- Каковы возможности для карьерного роста?

Примечания:

ЦРУч: учащийся выполняет проект по анализу профессий

ЦЗ: развитие поисковых, информационных, аналитических компетенций с целью освоения мира профессий и осознанного подхода к выбору профессии

Методические комментарии**Формула выбора профессии**

Чтобы дойти до взвешенного решения этой формулы необходимо сделать пять шагов:

- Шаг первый - «Я хочу» - обретение своей, а не чужой цели, узнавание будущего результата
- Шаг второй - «Я могу» - открытие и освоение своих способностей
- Шаг третий - «Мои ограничения» - выявление преград на жизненном пути в достижении значимых целей
- Шаг четвёртый - «Мой план» - совместный поиск путей и способов преодоления препятствий на пути к целям, проба сил в выбираемых сферах профессиональной деятельности
- Шаг пятый - «Мои достижения» - оценка промежуточных результатов (где я сейчас нахожусь, в нужном ли направлении двигаюсь)

К наиболее распространённым ошибкам выбора профессии относятся следующие:

- ориентация сразу на профессию высокой квалификации, высшее образование;
- несамостоятельность выбора профессии по настоянию родителей или за «компанию» с друзьями;
- увлечение внешней стороной профессии (влияние престижности, популярности профессии);
- низкая информированность о профессиях, о востребованности и перспективах той или иной профессии;
- неумение разобраться в своих личных особенностях (склонностях, способностях, подготовленности);
- незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

Классификация профессий по Климову. <http://spravochnikprof.narod.ru/klimov.html>

**Задание 16. Постановка целей

Учащимся предлагается заполнить две колонки в таблице (я сейчас и я через 10 лет) Запишите в таблицу из 2 колонок, в первую: кто вы сегодня и что у вас есть сегодня, во вторую - что вы хотите достичь через 10 лет? Каким вы себя видите через 10 лет?

Я сейчас (где я сегодня)	Я (через 10 лет) чего хочу достичь

А потом предлагается выйти на дорожку, где маркерами обозначен каждый год и рассказать, что они сделают через год, два, три, четыре, и т.д. чтобы стать тем, кем они видят себя через 10 лет.

Примечания:

ЦРУч: учащиеся научатся, не только ставить свои цели, но понимать, что необходимо планирование, как туда попасть и добраться, как достичь целей

ЦЗ: научить постановке целей и планированию

присутствующих, что сделает упражнение более актуальным: для играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком мало!

3. Общая инструкция: “Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человека (например, в нашем главном герое) и именно об этих, внутренних трудностях многие часто забывают... Желательно определить даже две—три таких трудностей-ловушек на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главному игроку также дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он собирается их преодолевать.

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как мож-

**Задание 17. Ловушки - капканчики

Процедура включает следующие этапы:

1. Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения, оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего...).

2. В группе выбирается доброволец, который будет “представлять” какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства

но было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность, также должен будет сказать, как можно было бы все преодолеть. Ведущий с помощью группы определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет проставлен приз — знак «плюс». Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки-капканчики) на пути к своей цели”.

4. Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели. Напоминаем, что трудности бывают не только внешними, но и внутренними (последние часто оказываются даже более существенной преградой-ловушкой на пути к своим целям...).

5. Каждый по очереди называет свою трудность. Если оказывается, что какая-то трудность будет явно надуманной, то сама группа должна решить, обсуждать подобную трудность или нет.

6. Сразу же главный игрок говорит, как он собирается ее преодолеть.

7. После него о своем варианте преодоления трудности говорит игрок, назвавший эту трудность.

8. Учитель с помощью остальных игроков определяет, чей вариант преодоления трудности оказался более оптимальным, интересным и реалистичным.

9. Наконец, подводится общий итог (сумел главный герой преодолеть названные трудности или нет). При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумел ли еще на подготовительном этапе главный игрок выделить те трудности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники.

В ходе данного упражнения могут возникать интересные дискуссии, у участников часто появляется желание поделиться своим жизненным опытом и т.д.

Примечания:

ЦРУч: учащиеся обсуждают возможные препятствия в достижении поставленных целей и находят пути их преодоления

ЦЗ: повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.

*Задание 18. Золотая рыбка

Группе предлагается представить, что они поймали Золотую рыбку, которая выполнит три желания — рабочих (например, хочу меньше работать, хочу много зарабатывать и т.д.). Участники записывают свои желания на листочках.

Листочки собираются и зачитываются.

При этом рыбка выполняет желание так, как поняла: «Вот тебе машина, но игрушечная. И работать ты будешь меньше, но нагоняев будешь больше получать!» и т.д.

Примечание:

Участники после первых «исполненных» таким образом желаний, сами делают выводы о том, что такое цели. Как желаемый результат должен быть конкретным, исполнимым и ограниченным во времени

ЦРУч: учащиеся осознают, как правильно ставить цели

ЦЗ: научить ставить конкретные цели

**Задание 19. Карьерные цели

Напишите две свои карьерные цели. Используя технику SMART (описание ниже в методических комментариях)

ЦРУч: учащиеся учатся ставить и прописывать конкретные цели

ЦЗ: научить постановке целей

****Задание 20. Сделать матрицу планирования**

Квадрант А: важное и срочное

К первому квадранту принято относить самые срочные и важные дела, выполнение которых не терпит отлагательств.

Квадрант В: важное, но не срочное

Ко второму квадранту следует относить важные дела, не требующие мгновенного выполнения.

Квадрант С: не важное, но срочное

К третьему квадранту относятся мало-важные дела, выполнить которые необходимо как можно быстрее.

Квадрант D: не важное и не срочное

К последнему, четвертому, квадранту относят дела, от выполнения которых можно отказаться, так как они не принесут должной отдачи.

1. Для начала, соберите все свои дела в один список. Записывайте в этот список все ваши дела подряд. Все, что вы запла-

нировали на день, все, что «тянется» из дня в день много недель, все, что нужно сделать «но никак руки не доходят» и так далее. Список может получиться довольно внушительный.

2. Затем заполните приведенную выше матрицу делами только из списка. Если какие-то дела не вошли в список, прежде, чем их внести в матрицу, спросите себя «Так ли уж они важны для меня? Действительно ли они являются срочными?». Если вы ответите «Да» на оба эти вопроса, то у меня к вам еще один вопрос: «Почему же тогда они не вошли в первоначальный список?». В любом случае, решать вам - включать забытые дела в матрицу или нет.

3. После того, как матрица полностью заполнена, начните реализацию планов из верхнего правого квадрата. Когда все дела в нем будут вычеркнуты, перейдите в зависимости от ваших приоритетов либо к выполнению дел левом верхнем, либо в правом нижнем квадратах.

В. ВАЖНОЕ - не СРОЧНОЕ

А. ВАЖНОЕ - СРОЧНОЕ

D. не ВАЖНОЕ - не СРОЧНОЕ

С. СРОЧНОЕ - не ВАЖНОЕ

Примечания:

ЦРУч: учащиеся распределяют свои дела по приоритетам

ЦЗ: научить правильному планированию и умению определять приоритеты

Методические комментарии

Цель — желаемый результат. Это воображаемое состояние некоторого объекта, к которому субъект имеет намерение применить определённое воздействие для перехода объекта из текущего состояния в вышеупомянутое воображаемое. Этот переход называется достижением цели. (Толковый словарь русского языка)

Выражаясь более простым и конкретным языком, Цель - это мечта с дедлайном (крайним сроком).

Для получения определенных результатов цель строится по так называемой технике SMART

S - Specific Цель должна быть конкретной. Цель должна быть четко и конкретно определена и сформулирована, а результат, который необходимо получить, понятен всем, кто связан с ее достижением. Иначе в итоге может быть достигнут результат, значительно отличающийся от задуманного.

M Measurable - Цель должна быть измеримой (в сомах, евро, в процентах, в баллах по десятибалльной шкале, в определенной периодичности и т.д.).

A Achievable - Цель должна быть амбициозной, вызывать драйв, желание ее достичь. Необходимо ставить достаточно сложные цели, предполагающие усилия.

R Realistic - Цели должны быть реалистичны в рамках установленных ресурсов, знаний и заданного времени на их выполнение

T Time- bounded - Любая цель должна быть выполнима к определенному моменту времени.

Например: до конца мая провести 3 мастер класса по профориентации для школьников

Когда цель построена по этому принципу, у человека есть точное представление того что, он хочет, следовательно, есть представление, как добиться желаемого результата, а значит, есть четкое распределение приоритетов.





ГЛАВА 2. «Я и мы»

РАЗДЕЛ 1. Группы

*Задание 1. Работая вместе

Работая в группах по три-четыре человека, просмотрите список высказываний и решите, используя нижеприведенную шкалу, в какой мере вы согласны с ними. Обсудите всем классом результаты работы.

№	Высказывания	Мое мнение
1.	Занимаясь по этому курсу, мы будем много работать совместно.	
2.	Совместная работа может быть трудной для учителя, но и более интересной.	
3.	Работая совместно, мы узнаем, о чем думают другие ученики.	
4.	Совместная работа требует больше дисциплинированности от учеников.	
5.	Совместная работа трудна, если не уважается право каждого высказываться.	
6.	Работать в паре мы должны так же усердно, как и при индивидуальной работе.	
7.	Совместная работа означает, что мы на равных обмениваемся идеями.	
8.	Один из наиболее важных аспектов совместной работы - это умение слушать.	
9.	Работая вместе, мы все делаем быстрее, так как одна голова хорошо, а две - лучше.	
10.	Быть хорошим гражданином означает умение работать сообща на равных правах.	



Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут отметить некоторые навыки совместной работы, необходимые для выполнения интерактивных заданий.

ЦЗ: Это задание ставит целью показать учащимся, что данный курс предполагает несколько иную методику работы.

*Задание 2. Кто отвечает за это?

В процессе работы по этому курсу вы обсудите много вопросов и узнаете идеи других людей, включая и мысли ваших одноклассников. Вот почему учитель не может один быть ответственным за весь объем знаний, который вы получите в ходе этого курса. Существует поговорка: «Можно привести лошадь к воде, но нельзя заставить ее пить». Разве не то же самое происходит с учебой?

Работая вместе с товарищем, решите, какова доля вашей ответственности за успешное выполнение следующих видов деятельности. Будьте готовы объяснить ваше решение (первый пункт уже выполнен за вас для примера).

№ Вид действий	% от У (учителя)
	% от Уч (ученика) % от Р (родителей)
1. Не забывать выполнять домашнее задание.	
2. Чисто и аккуратно вести тетради.	У = 10%, Уч = 80% Р = 10%
3. Терпимо относиться к другим людям.	
4. Понимать новый материал и теории.	
5. Вырабатывать свое личное мнение.	
6. Учиться умению логически мыслить.	
7. Получать хорошие оценки.	
8. Быть любознательным.	
9. Быть хорошим гражданином своей страны.	

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся, смогут определить степень своей ответственности за все, что происходит.

ЦЗ: Цель — помочь учащимся понять, что на учителя нельзя возлагать всю ответственность за свою учебу.

*Задание 3. Хороший учитель

Просмотрите список высказываний и решите, используя нижеприведенную шкалу, в какой степени вы согласны или не согласны с ними. Подготовьтесь объяснить свой ответ всему классу.

Хороший учитель:

- а) Должен уметь ответить на любой вопрос по своему предмету.
- б) Никогда не должен признаваться, что он чего-то не знает.
- в) Создает нам условия для нахождения ответов и направляет наши действия по поиску решения вопросов, но редко дает готовые ответы.
- г) Знает, что слушать друг друга не менее важно, чем слушать учителя.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут уяснить для себя, что именно может сделать для них учитель и каким образом он лучше всего может помочь им в учебе.

ЦЗ: Цель помочь учащимся понять, что роль учителя, заключается не в том, чтобы, просто быть источником знаний, но в том, чтобы на таких занятиях управлять процессом обучения и содействовать этому процессу.

Хотя это относится к сфере личных мнений, сотрудники МФИС придерживаются следующей точки зрения:

А) должен уметь ответить на любой вопрос по своему предмету. > Это практически невозможно особенно

по такому курсу, как этот, где требуется высказывание разнообразных мнений и охватывается очень широкий диапазон различных тем.

Б) Никогда не должен признаваться, что он чего-то не знает. > Лучше честно признаться в том, чего не знаешь, чем давать неверную информацию, иначе уважение к учителю может уменьшиться.

В) Создает нам условия для нахождения ответов и направляет наши действия к по поиску решения вопросов, но редко дает готовые ответы. > Только тогда, когда мы действительно самостоятельно перерабатываем получаемую информацию, мы на самом деле учимся и лучше всего запоминаем материал.

Г) Знает, что слушать друг друга не менее важно, чем слушать учителя. > Мы стараемся здесь отметить, что ученики часто не слушают друг друга, но в процессе групповой работы, когда учитель молчит, они должны слушать одноклассников.

*Задание 4. Мы народ этого класса

У большинства стран есть конституции, в них установлены основные нормы и ценности для страны. Один из учеников как-то сказал, что класс похож на маленькую страну, и, пожалуй, ему тоже неплохо было бы иметь свою конституцию. Разделитесь на группы по три-четыре человека и составьте список правил, которые должны применяться на уроках по гражданскому образованию. Когда вы закончите эту работу, будьте готовы поделиться ее результатами со всем классом. Вам надо будет прийти к общему согласию в выработке совместного документа - «Золотых правил» вашего класса, которым нужно будет всегда следовать в коллективной работе.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут составить кодекс основных прав человека, не противоречащих друг другу, и которыми они смогут руководствоваться в своем классе.

ЦЗ: Цель этого задания — показать учащимся, что право человека, и верховенство закона являются важнейшими для повседневной жизни концепциями.

После того, как ваши ученики придут к согласию, они должны записать эти правила на плакате и закрепить его на видном месте в классе. Как учитель вы должны использовать этот документ для поддержания порядка в классе. Можно сделать даже так, чтобы каждый ученик, и вы подписались под этим документом. Возможно, в процессе изучения курса вы захотите внести в него изменения, поэтому не забудьте включить некоторые положения, определяющие порядок внесения изменений. На следующем уроке не забудьте спросить, не хотят ли учащиеся внести изменения в «Золотые правила».

Ключевые положения для этого документа записаны ниже. Однако не навязывайте им эти положения сразу, пусть они сами поработают над составлением документа:

1. Мы все имеем право высказывать свое мнение.
2. Мы не должны перебивать других.
3. За учителем остается последнее слово.
4. Когда учитель просит нас остановиться и послушать, следует так и сделать.
5. Когда другой ученик говорит, мы должны слушать.
6. Выступая, критикуй идеи, а не людей.
7. Наш долг — вносить свой вклад в обсуждение вопросов классом и группой,

8. Время урока очень ценно, поэтому мы должны заниматься по теме, а не тратить время впустую.

*Задание 5. Достойному надежным другом будь...

Прочтите произведение узбекского поэта XIV в. Хафиза Хорезми. Подумайте над основной идеей стихотворения. Разделяете ли вы взгляды Хорезми?

Достойному надежным другом будь,
И добрых чувств для друга не жалеи.
Когда ж его обидишь чем-нибудь,
Раскайся всей душою поскорей.

На зеркало один лишь раз дохнуть -
Оно стократ становится светлей.
Кто не чванлив, тот ищет верный путь,
И средь владык миров он - всех сильней.
Хафиз Хорезми.

*Задание 6. Разные свойства

Заяц труслив, но труслив оттого,
Что вынужден жить в тревоге,
Что нету могучих клыков у него,
А все спасение - ноги.
Волк жаден скорее всего потому,
Что редко бывает сытым.
А зол оттого, что, наверно, ему
Не хочется быть убитым.
Лисица хитрит и дурачит всех
Тоже не без причины.
Чуть зазевалась - и все! Твой мех
Уже лежит в магазине.
Щука жестоко собратьев жрет,
Но сделайте мирными воды,
Она кверху брюхом тотчас всплывет
По всем законам природы...
Меняет окраску хамелеон
Бессовестно и умело.
Пусть буду двуличным, - решает он, -
Зато абсолютно целым.

Деревья глушат друг друга затем,
 Что жизни им нет без света.
 А в поле, где солнца хватает всем,
 Друг к другу полны привета.
 Змея преме́рзко среди травы
 Ползает, пресмыкается.
 Она б, может, встала, но ей, увы,
 Ноги не полагаются.
 Те - жизнь защищают. А эти - мех.
 Тот бьется за лучик света.
 А вот - человек. Он сильнее всех!
 Ему-то зачем все это?

Э. Асадов

Как вы понимаете стихотворение Эдуарда Асадова?

*Задание 7. Права и обязательства

«Мудрец Гилель очень хорошо сказал: “Если я не за себя, - то кто же за меня? Но если только за себя - зачем я?”» (М. Горький)

Каково, на ваш взгляд, соотношение личных интересов и требований общества к человеку? В чью пользу - общества или свою - чаще делает выбор человек в наше время? Какое значение может иметь выбор отдельного человека, в том числе ваш собственный, для всего общества?

**Задание 8. От «Мы» до «Я»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. В чем я такой(ая) же, как все?
2. В чем я такой(ая) же, как большинство людей?
3. В чем я такой(ая) же, как некоторые люди?
4. В чем я ни на кого не похож(а)?

Методический комментарий:

Возможные варианты ответов:

1. Я - человек, я имею имя, обладаю правами и обязанностями по отношению к другим людям.

2. Я являюсь гражданином государства, имею родителей (брата, сестру).

3. Меня зовут (так же, как и некоторых других людей), мои взгляды на мир схожи со взглядами некоторых других людей, я изучаю курс «Граждановедение», я принадлежу по темпераменту к ... (назвать тип темперамента) и т.д.

4. По характеру я мягкий... и т.д.

Суть этого задания - показать, что каждый человек имеет такие черты, которые роднят его с большинством людей мира (или с некоторыми), и такие черты, которые делают его личность неповторимой, уникальной.

**Задание 9. Человек в толпе

Прочитайте отрывок из научной статьи.

«Публика отличается от толпы. Для толпы важен физический контакт, для публики - психические связи, духовная и знаковая коммуникация. Толпа реактивна, она скоро на действия, легко поддается эмоциям, восторгу, панике. Публика инертнее, более пассивна, во всех отношениях умереннее, чем толпа. Если для толпы типично «сенсорное заражение», то для публики - интеллектуальное.

Толпа, публика, любые виды группировок всегда созданы и ведомы. Если люди объединяются вокруг некой идеи, цели, это означает, что обязательно существует лидер, организатор такой группы. Если речь идет о толпе, то этот лидер чаще всего невидим, он полностью растворен в анонимной массе или сам аноним».

Используя материалы СМИ, изучите одно из общественно - значимых политических событий в нашей стране. Определите, «толпа» или «публика» участвовала в этих событиях. Обоснуйте свою точку зрения.



ГЛАВА 2. «Я и мы»

РАЗДЕЛ 2. Семья

*Задание 1. Семья

Работая в группах по три-четыре человека, перечислите и запишите функции семьи.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут перечислить главные функции семьи.

ЦЗ: Это задание ставит целью дать учащимся возможность в дальнейшем увидеть разницу между семьей и правительством.

Функции семьи (не отвечайте сами на этот вопрос, пока учащиеся не прочитают текст. Ответы вы можете дать как повторение):

1. Личностная функция семьи — установить и узаконить посредством заключения брака интимные отношения в паре.
2. Создать семейное убежище и кров.
3. Воспроизводство является одной из главных функций семьи в любом обществе. Оно включает регулирование половой жизни и деторождения (функция воспроизводства человека включает рождение и воспитание ребенка).
4. Экономическая функция. Возможно, главной экономической функцией семьи является создание убежища для ее членов, обеспечение их пищей, одеждой, а также оплата их образования и здравоохранения.
5. В период распада родоплеменного общества и господства феодального строя существовала патриархальная расширенная семья, включающая несколько поколений. Такая семья была главной производственной и потребительской

ячейкой общества. Эта функция семьи прекратила свое существование с развитием хозяйственной специализации.

6. Воспитание гражданина. Именно в семье ребенок усваивает базовые умения общения и сотрудничества с другими людьми. В этом смысле семья выполняет гражданскую функцию.

7. Создание атмосферы, психологического комфорта и защищенности.

**Задание 2. Графическое представление информации о вашем сообществе

Инструкция:

1. Составьте список как минимум 10 семей, живущих по соседству.
2. Классифицируйте их по типам: нуклеарная семья, расширенная семья, неполная семья (мать-одиночка или отец-одиночка) или другие типы. (Для этого вам нужно будет посетить семьи. Прежде чем задавать какие-либо вопросы, вам необходимо объяснить им цель вашего визита. Если человек живет один, вы не можете это назвать семьей).
- Спросите: Кто живет в доме? Сколько детей? Живут ли бабушка и дедушка с ними?
3. Как только соберете информацию, объедините ее с информацией двух других учеников вашего класса.
4. Проверьте, чтобы вы не записали одну семью дважды.
5. Просчитайте процентную долю каждого типа семьи.
6. Разработайте круговую диаграмму.
7. Спросите людей, живущих в вашей

местности, как и почему, по их мнению, изменилась структура семьи за последние 20 лет и какой была ее структура в советский период.

Примечания:

ЦРУч.: Учащиеся смогут описать свое сообщество в плане соотношения в нем различных семейных структур.

ЦЗ: Цель этого задания - углубить знания учащихся о различных видах существующих семей.

Для выполнения этого задания учащимся нужно провести небольшое исследование. Они должны четко представлять порядок его выполнения и результаты.

Этапы исследования:

1-4 инструкции:

Поскольку это задание требует от

учащихся собрать личные семейные данные, крайне важно, чтобы учащиеся поняли: любая собранная ими информация является конфиденциальной. Поэтому сначала они должны объяснить, что делают и для чего.

Им следует сказать примерно следующее:

«Сейчас мы в классе изучаем структуру семей в нашей стране. Мне нужно собрать информацию о семьях в нашей местности. Мне не нужны такие личные данные, как фамилия или возраст, я не буду передавать полученную информацию какой-либо организации. Могу ли я задать несколько вопросов о Вашей семье?

Ваши ученики могут записать полученные данные в табличной форме, как это показано ниже.

Семья №	Наличие отца и матери	Сколько детей?	Кто еще проживает с ними?	Тип семьи
1.	Отец, мать	3	Дедушка и бабушка	Расширенная
2.	Мать	1	Никто	Мать-одиночка
3.	Отец, мать	4	Дедушка, сестра отца	Расширенная
4.	Отец, мать	3	Никто	Нуклеарная семья
5.	Отец, мать	2	Бабушка, брат матери	Расширенная
6.	Мать	3	Бабушка	Неполная
7.	Отец	1	Бабушка	Неполная
8.	Отец, мать	7	Никто	Нуклеарная семья
9.	Отец, мать	6	Дедушка, брат отца	Расширенная
10.	Отец, мать	нет	Никто	Нуклеарная семья

Затем попросите учащихся объединить свои данные с данными двух других учеников в вашем классе (инструкция 3) и после этого подсчитать число семей каждого типа.

5-я инструкция:

Рассчитайте ваши результаты в процентном виде по следующей формуле:

Умножаем число семей каждого типа на 100 и делим полученный результат на общее число всех семей. Например: $12 \times 100\% / 30 = 40\%$

Тип\семья	Сколько семей этого типа	В процентах
Нуклеарная семья	12	40%
Расширенная семья	10	33,33%
Один родитель с детьми	8	26,67%
Всего	30	100%

6-я инструкция:

Нарисуйте круговую диаграмму или любой другой вид диаграммы, который вы можете составить.

7-я инструкция:

Учащиеся, возможно, дадут другие ответы, как например, изменение политической и экономической организации.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут описать свои и различные другие национальные обычаи в области семейной жизни.

ЦЗ: Задание ставит целью побудить выяснить, каковы их собственные национально-культурные обычаи.

В идеале учащиеся должны постараться описать хотя бы один ярко выделяющийся, отличающийся от других национально-культурный обычай.

Ответы будут различными.

****Задание 3. Наследство**

Какие существуют преимущества и недостатки в различных формах семейного наследования собственности? Перепишите данную таблицу в тетради и заполните ее вместе с партнером.

Преимущества		Недостатки	
а) Передача имущества по наследству младшему сыну.			
1.		1.	
2.		2.	
б) Собственность передается по наследству старшему сыну.			
1.		1.	
2.		2.	
в) Все дети получают по наследству равную часть имущества.			
1.		1.	
2.		2.	
г) Все сыновья получают по наследству равную долю имущества.			
1.		1.	
2.		2.	
д) Передача имущества по наследству старшей или младшей дочери.			
1.		1.	
2.		2.	
е) Все имущество передается государству.			
1.		1.	
2.		2.	
ж) Собственность не является наследством, так как принадлежит всей семье.			
1.		1.	
2.		2.	

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут сравнить преимущества и недостатки различных способов наследственной передачи собственности и указать некоторые из их последствий.

****Задание 4. Различные преимущества**

Работая в группах по три или четыре человека, опишите, какие вы видите проблемы и преимущества для:

- * незамужней женщины в вашем обществе;
- * неженатого мужчины в вашем обществе;
- * женатого мужчины в вашем обществе;
- * замужней женщины в вашем обществе;
- * овдовевших и разведенных женщин в вашем обществе.

Преимущества	Недостатки

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут указать некоторые проблемы и привилегии представителей противоположных полов и женатых/неженатых и замужних/не замужних членов их сообщества.

ЦЗ: Цель этого задания - показать мальчикам, что у них есть много привилегий, которыми не обладают девочки.

Ответы учащихся могут различаться, в зависимости от обычаев и традиций региона, в котором они живут.

Возможные ответы:

* Для незамужних женщин:

У нее меньше свободы, в отличие от неженатого мужчины (особенно в селах), так как еще нет собственной семьи. Ни правовых, ни традиционных ограничений на работу у нее нет. Ее социальный статус зависит от того, чем она занимается. Она не независима и должна слушаться своих родителей. Она может владеть собственностью. Иногда девушки не имеют права выбирать, за кого выходить замуж. Ее социальная жизнь ограничена.

* Для неженатых мужчин в вашем обществе:

У него меньше обязанностей по сравнению с женатым мужчиной. Правовых и традиционных ограничений на работу нет. Его социальный статус зависит от того чем он занимается. Он может владеть собственностью. У него намного меньше ограничений на участие в общественной жизни.

* Для женатых мужчин в вашем обществе:

Он отвечает за свою семью; его уважают, поскольку его статус выше. Он может владеть собственностью. По общему правилу, другие члены семьи не могут его критиковать.

• Для замужних женщин в вашем обществе:

Выполняет обязанности жены и матери, пользуется уважением, и имеет больше прав, чем девушка. Она может владеть собственностью. Решения принимаются семьей, но при доминирующей роли мужской половины.

- Для овдовевших и разведенных женщин в вашем обществе:

Выполняет в семье мужские и женские обязанности, имеет более низкий статус, чем замужняя женщина, но выше чем незамужняя девушка. Он не особенно отличается от статуса замужней женщины. Может владеть собственностью. Такие женщины часто не получают экономической поддержки от общества.

***Задание 5. Незарегистрированный брак**

В Кыргызстане некоторые молодые люди женятся, но брак не регистрируют. В группе обсудите следующее:

- * Какие права теряет девушка, если ее брак не зарегистрирован?

- * Какие права теряет мужчина, если брак не зарегистрирован?

- * К чему бы привело отсутствие регистрации большого количества браков в вашем сообществе?

- * Что можно сделать для решения проблемы незарегистрированных браков? Рассмотрите преимущества и недостатки незарегистрированных браков для мужчин и для женщин.

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут указать некоторые проблемы незарегистрированных браков.

Ответы могут различаться в зависимости от культурных, национальных и религиозных традиций региона, в котором проживают учащиеся.

- Какие права теряет девушка, если ее брак не зарегистрирован?

Она теряет былое уважение окружающих людей, ее родители могут отказать в финансовой помощи и моральной поддержке, и ей может быть затруднительно найти работу. Ее права и права ее детей на собственность не защищены законом.

- Какие права теряет мужчина, если брак не зарегистрирован?

В обществе он встречает меньше осуждения, чем женщина, но его родители обычно настроены против незарегистрированного брака и зачастую лишают его финансовой помощи и наследства. Закон не защищает его права и права его детей на собственность. Его родительские права никак не защищены.

- К чему бы привело отсутствие регистрации большого количества браков в вашем сообществе?

Такие браки часто являются непродолжительными, люди легко расстаются друг с другом, и больше всего от этого страдают дети. Семья — первичная ячейка общества, если семья нестабильна, тогда нестабильным становится и общество.

- Что можно сделать для решения проблемы незарегистрированных браков?

Например, проблемы регистрации браков должны стать предметом широкой просветительской кампании.

Регистрация брака и сопровождающая ее церемония дорого стоит, и не каждый может позволить себе такой расход. Поэтому стоимость свадьбы могла бы быть меньше.

***Задание 6. Преимущества и недостатки**

Напишите преимущества и недостатки зарегистрированного и незарегистрированного брака.

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут указать некоторые проблемы незарегистрированных браков.

Ответы могут различаться в зависимости от культурных, национальных и религиозных традиций региона, в котором проживают учащиеся.

Возможные ответы:

Преимущества незарегистрированного брака:

1. Быстро создается.

2. Легко разойтись.
3. У человека может быть больше одного партнера.

4. В такой брак могут вступить несовершеннолетние.

3. У человека не возникает никаких правовых, обязательств перед своим/ей супругом/супругой или детьми.

Преимущества зарегистрированного брака:

1. У женщины есть равные права с мужчиной на совместное имущество.
2. Связь людей закреплена как публично, так и юридически.
3. У обоих родителей имеются равные права по отношению к детям.
4. Семье легче получить свидетельство о рождении детей.
5. Признается законом.

Недостатки незарегистрированного брака:

1. Один из партнеров становится в денежном отношении более зависимым от другого.
 2. Один из партнеров не может прибегнуть к закону для получения финансовой поддержки для детей от другого партнера, если они разошлись,
 3. В случае смерти одного из партнеров законные права на наследование его/ее имущество утрачиваются.
 4. В отношении будущего всегда существует неуверенность, так как прервать такую связь очень легко.
 5. Общество относится с неодобрением к незарегистрированным бракам.
 6. Интересы семьи и ее детей не защищены законом.
 7. Именно дети страдают больше всего в таких случаях.
 8. Выйдя замуж, женщина может обнаружить, что у ее мужа уже есть другая семья.
- Недостатки зарегистрированного брака:
1. На церемонию брака надо потратить значительную сумму.
 2. Такой брак сложнее разорвать.

***Задание 7.** **Ваши обязанности в семье**

Работая в парах, перечислите ваши обязанности в отношении вашей сестры / брата / матери / отца / и др. Например, на Соломоновых островах, небольшом островном государстве в южной части Тихого океана, подросток-парень:

- * должен защищать репутацию своей сестры;
 - * должен помочь обеспечить семью пищей;
 - * если он зарабатывает деньги, то должен заплатить за образование младших братьев и сестер.
- Подросток-девушка:
- * должна помогать матери готовить пищу;
 - * смотреть за детьми.

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут указать свои обязанности по отношению к различным членам семьи.

ЦЗ: Цель этого задания — показать учащимся, что у них есть и другие обязанности, кроме простого подчинения и выполнения порученных работ (например, подоить корову).

Пусть учащиеся сравнят свои обязанности. Идея здесь заключается в том, что юноши должны осознать: у них есть существенные обязанности, но они в принципе должны быть взаимными.

***Задание 8.** **Семейная жизнь**

Работая в группах по 4-5 человек, просмотрите нижеследующие утверждения и решите, согласны вы с ними или не согласны. Если вы согласны с некоторыми примерами при определенных условиях, то будьте готовы объяснить, какие это условия.

1. Девушки после вступления в брак должны жить с родителями мужа, по крайней мере, в течение одного года.
2. В семье должно быть не более двух детей.
3. Муж должен принимать решение о том, сколько в семье будет детей.
4. Дети должны быть на виду, но прислушиваться к ним не следует.
5. Члены семьи должны жить в одной местности, чтобы иметь возможность чаще навещать друг друга.
6. В современной жизни роль семьи незначительна.
7. Хорошие дочери — послушные и трудолюбивые, хорошие сыновья — требовательные, шумные и активные.
8. Матери ответственны за поведение своих сыновей в той же степени, что и сами сыновья.
9. Применение родителями телесных наказаний в отношении своих детей должно быть незаконно.
10. Жена должна контролировать семейный бюджет.
11. Мальчикам надо дать больше возможностей для образования, потому что они не так умны, как девочки.
12. Все браки должны быть основаны на любви.
13. И матери, и отцы должны больше общаться со своими детьми.
14. Статус женщин должен быть таким же, как и статус мужчин.

Примечание:

ЦРУч: Это задание предназначено для того, чтобы побудить учащихся пересмотреть некоторые свои взгляды по отношению к семье и узнать, действительно ли эти взгляды являются общими (т.е. думают ли и другие так же).

Это очень хорошее задание для дискуссии, и мнения здесь будут сильно различаться.

Следовательно, ответы тоже будут разными.

*Задание 9. Моя идеальная семья

Попросите учащихся написать пьесу или описать идеальную повседневную жизнь семьи.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут сравнить, что допустимо для молодых людей в одной национально— культурной среде по сравнению с другой.

ЦЗ: Цель этого занятия — продемонстрировать, что культурные рамки очень сильно отличаются у разных народов, и некоторые из них предоставляют женщине большую свободу действий.

*Задание 10. Детские воспоминания

«Все мы родом из детства», - утверждал Антуан де Сент-Экзюпери.

Подумайте над словами Сент-Экзюпери и ответьте на вопросы:

1. Какие события детства вы бы хотели взять с собой во взрослую жизнь? Почему?
2. Какие уроки вы извлекли из этих событий?



ГЛАВА 2. «Я и мы»

РАЗДЕЛ 3. Гражданин и гражданское общество

*Задание 1. Термины и определения.

Работая в парах, подберите определения к терминам.

Понятие	Определение
1. Общее благо	а) Юридические нормы, позволяющие гражданам и организациям вносить деньги на определенные нужды без уплаты налогов.
2. Освобождение от налогов	б) Жертвование своими интересами во имя интересов других людей.
3. Группа по интересам	в) Государство, отделенное от церкви, в котором ни одна религия не имеет особого статуса и все религии рассматриваются как равные.
4. Альтруизм	г) Идея о том, что существуют такие цели, от которых получает выгоду все общество в целом, а не только отдельные его члены.
5. Светское государство	д) Организованное объединение людей, имеющих общие цели и пытающихся оказать влияние на общественную политику.

Ответы: 1. г); 2. а); 3. в); 4. б); 5. в).

**Задание 2. Помогая себе, помогаем другим.

Работая в паре, просмотрите перечень действий, представленных в таблице, и ответьте на вопросы. Первая строчка уже сделана для примера.

Действия	Чего они добьются данными действиями?	Будет ли это выгодно большинству людей, обществу? Если да, объясните, почему.	Знает ли, по вашему мнению, человек, совершивший действие, о его последствиях?	Какие другие последствия могут иметь эти действия?
Группа молодых людей продает наркотики.	Они получают деньги.	Нет.	Вероятно, нет.	Скорее всего, они попадут в тюрьму и потеряют уважение общества.
Группа людей собирает деньги для бедных семей.				
Группа фермеров создает ассоциацию, чтобы получить больше информации о новых методах фермерства.		Да, потому что их фермы могут стать более продуктивными.		Они могут стать богаче и будут в состоянии купить новое оборудование.
В киоске продаются журналы и газеты.				
Группа жителей села красит школу.				
Группа людей обучает молодежь играть на комузе.				
Группа людей создает политическую партию.				
Отец читает своей дочери книгу.				
Милиция следит за соблюдением законов.				
Учащиеся создают школьный парламент.				
Молодая женщина покупает платье.				

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут определить, какова конкретная польза от тех или иных действий и каковы их последствия. Ответы будут различными:

Действия	Чего они добьются данными действиями?	Будет ли это выгодно большинству людей, обществу? Если да, объясните, почему.	Знает ли, по вашему мнению, человек, совершивший действие, о его последствиях?	Какие другие последствия могут иметь эти действия?
1. Группа молодых людей продает наркотики.	1. Они получают деньги.	1. Нет.	1. Вероятно, нет	1. Скорее всего, они попадут в тюрьму и потеряют уважение общества.
2. Группа людей собирает деньги для бедных семей.	2. Они почувствуют удовлетворение от своей работы.	2. Возможно, да, особенно, если бедных много и это действие поможет сократить преступность.	2. Да	2. Оказывающие помощь люди будут больше доверять тем, кому они ее оказывают, что, вероятно, откроет новые возможности для всех.
3. Группа фермеров создает ассоциацию, чтобы получить больше информации о новых методах фермерства.	3. Уровень производительности их ферм, возможно, повысится.	3. Да, потому что их фермы могут стать более продуктивными.	3. Да	3. Они могут стать богаче и будут в состоянии купить новое оборудование.
4. В киоске продаются журналы и газеты.	4. Владелец киоска получает прибыль.	4. Да, т.к., получая более высокую прибыль, владелец киоска сможет предложить более разнообразный ассортимент.	4. Вероятно, нет	4. Другие бизнесмены поступят так же, что приведет к обострению конкуренции и понижению цен.
5. Группа жителей села красит школу.	5. Им будет приятно видеть, что их дети ходят в школу, которая стала лучше.	5. Да. Это принесет пользу всем учащимся.	5. Да	5. Обратив внимание на то, что родители заботятся о состоянии школы. Министерство образования, возможно, проявит большую готовность помочь этой школе.
6. Группа людей обучает молодежь играть на комузе.	6. Удовлетворение от того, что умения передаются следующему поколению.	6. Вероятно, нет. Но ученики получат многое.	6. Да	6. В конечном счете все люди выиграют от того, что чьи-то способности оценят по достоинству.
7. Группа людей создает политическую партию.	7. Удовлетворение от того, что их взгляды, возможно, будут представлены на выборах.	7. Да, если их политика ведет к росту благосостояния и счастья в обществе.	7. Да	7. Люди проявят больший интерес к другим общегосударственным проблемам, а не только к тем, которые их побуждали действовать вначале.
8. Отец читает своей дочери книгу.	8. Удовлетворение от того, что его ребенок проявляет больший интерес к книгам.	8. Да, когда этот ребенок станет профессором.	8. Вероятно, нет	8. Его действия могут побудить других поступать так же.
9. Милиция следит за соблюдением законов		9. Да, в связи с уменьшением преступности.	9. Да	9. Это приведет к увеличению инвестиций, созданию новых рабочих мест и росту благосостояния в обществе.
10. Учащиеся создают школьный парламент.	9. Общество одобрит ее действия.	10. Да, т.к. школа будет более чутко реагировать на интересы учащихся, что приведет к улучшению успеваемости.	10. Вероятно, нет	10. Это приведет к тому, что для молодежи станет привычным демократический стиль руководства.
11. Молодая женщина покупает платье.	10. Им будет интересно обсуждать идеи и реализовывать их.	11. Это будет выгодно торговому предприятию.	11. Вероятно, нет	11. Это поможет экономике, особенно, если покупаются товары местного производства.
	11. Ей будет приятно надевать свое новое платье.			

****Задание 3. Гражданское общество в действии.**

Работая в паре, прочитайте нижеследующие высказывания людей, которых попросили рассказать, как они вносят свой вклад в развитие гражданского общества. Выберите тех, чьи действия, по вашему мнению, действительно являются весомым вкладом в развитие гражданского общества в Кыргызстане. Будьте готовы объяснить ваш выбор.

Нургазы:	<i>Я мою свою машину, так как это самое ценное, что у меня есть. На машине я езжу на работу, а на выходные отвожу за город семью.</i>
Асель:	<i>Почти каждый день я продаю на базаре одежду. Я была художником, но предпочитаю нынешнюю работу. Мы все должны зарабатывать деньги для семьи.</i>
Канат:	<i>Я с друзьями работаю в селе, чиню школьную крышу. Это не моя работа, но мы сами можем справиться с ней. Зачем ждать, пока правительство займется этим.</i>
Замира:	<i>Я думаю, что хорошим примером является работа в правительственном учреждении. Я бухгалтер и всегда слежу за тем, чтобы были выплачены налоги. На эти деньги мы можем, например, строить школы и делать многое другое.</i>
Кубат:	<i>Группа людей из нашего городка собралась для того, чтобы обсудить, как помочь неполным семьям. Мы решили поделиться пищей и одеждой и поставить киоск у дороги с оживленным движением. В этом киоске будем продавать то, что вырастили или сделали своими руками, а вырученные деньги распределим между неполными семьями.</i>
Динара:	<i>Я говорю своим детям: усерднее учитесь, чтобы потом найти хорошую работу. Я также говорю им, что правительство подобно нашим родителям, и мы должны выполнять все его указания.</i>

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, что значит быть активным гражданином.

Ответы будут разными.

Лучший пример, пожалуй, представляют Канат и Кубат, потому что они проявляют активность и инициативу, не ожидая ничьей помощи. Но мы видим и помощь Динары, которой, поощряя своих детей овладевать знаниями, таким образом, побуждает их внести больший вклад в развитие общества. Однако нельзя считать, что правительство подобно родителям, и мы никогда не должны верить в его непогрешимость. И Асель помогает укреплению экономики страны. Хотя работа Замиры важна и существенна, но ее нельзя назвать составной частью деятельности гражданского общества, потому что в определение гражданского общества не входит работа государственных органов.

***Задание 4. Правительство и гражданин.**

Ниже приводятся высказывания людей о том, какими должны быть отношения между правительством и гражданином. Работая в паре, обсудите, какие из них способствуют успешному развитию гражданского общества.

Чолпон:	<i>Всем людям нашей страны необходимо понять, что правительство поможет им, но они должны быть терпеливее. Когда правительство сделает нашу страну богатой, тогда у нас будет всё.</i>
Эрнис:	<i>Мы выбираем правительство, и оно должно делать то, что мы просим. Однако нам тоже необходимо брать на себя ответственность. Даже в семье мы иногда должны обслуживать себя сами.</i>
Махабат:	<i>Правительство - хороший защитник граждан. В правительстве всегда лучше знают, что нужно делать. И мы должны выбирать тех, кто защитит нас от любых агрессоров (врагов).</i>
Айгуль:	<i>Правительство должно служить нам. Нам нужно получать от него всё, что нам необходимо, так как мы платим за это налоги. Мы не должны служить обществу. Для иного есть правительство. Вместе с тем нам необходимо быть политически активными, чтобы ставить под вопрос действия правительства и заставлять его быть подотчетным народу.</i>

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять диапазон возможных взаимоотношений между обществом и государством.

Ответы будут разными.

Многие могут сказать, что высказывание Махабат, если бы оно выражало мнение большинства в обществе, было бы проблематичным для гражданского общества, потому что она отводит гражданам очень пассивную роль. Чолпон тоже слишком доверяет человеческой натуре. Наиболее конструктивным, вероятно, будет ответ Эрниса.

***Задание 5. В моей местности**

Работая в паре, перечислите все, что сделано на благо вашего общества, но не правительством. Ниже дан пример.

В нашем селе

1. Наши родители собрались вместе и починили школьную крышу.
2. Наши родители продали некоторую часть собранного в огороде урожая и на вырученные деньги починили мельницу.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут перечислить то, что делает местное сообщество

ЦЗ: помочь учащимся понять, что фактически местное сообщество уже делает очень многое.

Ответы будут разными.

****Задание 6. Я могу сделать это!**

Ниже следует перечень проблем, которые обсуждаются в вашей местности. Работая в группе по 3-4 человека, решите, кто должен взять на себя основную ответственность за решение проблемы, а затем:

1. Объясните, что бы вы сделали, если бы за происходящее были в основном ответственны жители вашей местности.
2. Как бы вы предложили распределить обязанности, если бы за происходящее были частично ответственны жители, а частично правительство?

№	Проблема	Кто обязан решить проблему?	План решения проблемы
1.	Зарплата, которую платят учителям, недостаточна.	Сообщество и правительство Правительство	Правительство дальше будет выплачивать ту же сумму, но школьники могут, например, выращивать овощи и продавать на базаре. Полученные деньги делят между учителями.
2.	Преступники обворовывают дома.		
3.	Некоторые школьники напиваются допьяна.		
4.	В селе испортился водяной насос.		
5.	Многие домашние животные болеют.		
6.	Наводнением повредило наш сад.		
7.	В нашей библиотеке старые книги.		
8.	Ни один фермер в отдельности не в состоянии купить новый трактор из-за нехватки денег.		
9.	У некоторых детей нет обуви.		

Примечания;

ЦРУч: Учащиеся смогут указать пути большего вовлечения местного сообщества в решение проблем.

ЦЗ: помочь учащимся понять, что в местном сообществе есть специалисты, обладающие нужными умениями, и сообщество способно взять на себя больше ответственности за внутренние дела, если ему дать такую возможность.

Ответы будут разными, но могут быть включены следующие моменты:

Проблема	Кто обязан решить проблему?	План решения проблемы
Зарплата, которую платят учителям, недостаточна	Сообщество и правительство	Правительство дальше будет выплачивать ту же сумму, но школьники могут, например, выращивать овощи и продавать на базаре. Полученные деньги поделят между учителями.
Преступники обворовывают дома.	Правительство	Люди в сообществе могли бы договориться и присматривать за домами друг друга, но поимку и арест преступников им следует оставить милиции.
Некоторые школьники напииваются допьяна.	Главным образом, местное сообщество	Родители могут поощрять молодежь собираться вместе для организации спортивных мероприятий.
В селе испортился водяной насос.	Местное сообщество, возможно, с помощью местных органов самоуправления	Избранный айыл окмоту мог бы собирать с населения деньги на техническое обслуживание, чтобы отремонтировать насос, а затем накопить средства для приобретения нового насоса.
Многие домашние животные болеют.	Местное сообщество и правительство	Фермеры в местном сообществе могли бы организовать несколько лекций на тему лечения и профилактики таких заболеваний. Кроме того, ассоциация фермеров может собрать денежные взносы и за счет этих средств послать местного ветеринара на курсы повышения квалификации.
Наводнением повредило наш сад.	Главным образом, местное сообщество	До и во время наводнения члены местного сообщества должны вместе строить дамбы и насыпи. Правительство может оказать кое-какую помощь по ликвидации чрезвычайной ситуации.
В нашей библиотеке старые книги.	Местное сообщество	Местному сообществу надо организовать какое-либо мероприятие по сбору средств, чтобы закупить новые книги. Оно также должно избрать таких депутатов, которые не останутся равнодушными к этой проблеме.
Ни один фермер в отдельности не в состоянии купить новый трактор из-за нехватки денег.	Фермеры	Они должны сорганизоваться в комитет, чтобы собрать достаточно денег на покупку трактора, который будет принадлежать одному из них. А затем уже владелец будет давать трактор в аренду другим, но вместе с тем ему необходимо выплатить полученную ссуду комитету фермеров.
У некоторых детей нет обуви.	Местное сообщество	Людям в местном сообществе надо организовать какое-нибудь мероприятие по сбору средств на покупку обуви.

* Здесь, конечно, необходимо составить достаточно сложный контракт, согласно которому владелец трактора может даже потерять свое имущество, если не будет в состоянии выплатить долг. Более того, предполагается, что заставить выполнять условия договора можно в судебном порядке. В качестве дополнительного задания учащимся можно предложить разработать такой контракт, в котором бы защищались интересы всех сторон.

***Задание 7. Наше право на объединение.**

Работая в паре, просмотрите Конституцию Кыргызской Республики и найдите статьи, гарантирующие право на объединение.

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, что это право является основополагающим для построения активного гражданского общества.

Учащимся нужен будет текст Конституции. Ответ; Статьи 34, 35, 52.

****Задание 8. Кто есть кто?**

Работая в паре, прочитайте утверждения людей, рассказывающих о различных видах деятельности, сопоставьте действия людей с типом организации, к которой они принадлежат:

Тип организации:

Правительство

Бизнес-организация

Группа лоббирования интересов

Политическая партия

Религиозная группа

Неправительственная организация

Имя	Организация	Что они делают?
Канат		Мы не согласны со всеми планами правительства, поэтому сами организовали группу для того, чтобы предложить новый путь решения проблем и выдвинуть своего кандидата на всеобщих выборах. Во время выборов мы постараемся получить наибольшее количество голосов.
Искандер		Мы организовали группу и теперь собираемся, по меньшей мере, раз в месяц. Наша цель попытаться помочь молодым людям в изучении наших традиций. Мы проводим различные мероприятия, например, конкурсы, чтобы увидеть, кто лучше знает историю нашего города, и т.д.
Марат		Я водитель грузовика. Я вхожу в группу, пытающуюся изменить отношение правительства к транспорту. Мы хотим, чтобы снизили налоги на горючее и улучшили состояние дорог. Мы платим небольшие деньги за членство в данной группе. Деньги уходят на одного человека, который работает в этой организации.
Рано		Я вхожу в группу людей, интересующихся пением. Мы стараемся привлечь как можно больше людей на свои концерты. Нам за это не платят. Мы сами оплачиваем свои гастрольные поездки и выпуск афиш.
Айсулуу		Моя группа собирается по мере необходимости. Мы пытаемся заставить правительство понять потребности и проблемы учителей. Мы пишем письма в министерство, рассказывая о том, какие проблемы существуют у учителей и какие пути их решения мы видим в сложившейся ситуации.
Азат		Я вхожу в группу людей, у которых есть старые машины марки "Волга". Мы встречаемся каждые три месяца, говорим о проблемах наших машин и меняемся запчастями. Никому из нас за это не платят.
Алмазбек		Я ответственен за включение в отчет статистических данных нашего отдела. Затем мы направляем их в министерство. Данная информация используется правительством при принятии решений. За свою работу я получаю деньги.
Болотбек		Мы продаем телевизоры и прочую технику. Наша цель получить прибыль. Мы вкладываем прибыль в расширение нашего магазина и тратим деньги на жизнь. За отработанное время мы получаем плату.
Максат		Недавно мы создали группу, которая заинтересована в улучшении ситуации с водоснабжением в нашем городке. К сожалению, оборудование устарело и поломалось. Мы решили, что должны создать комитет по сбору денег и купить новые насосы.
Зейнеп		Каждую неделю мы встречаемся, говорим о нашей жизни и обсуждаем смысл текстов Корана. Обычно мы не говорим о политике, но иногда размышляем о том, как помочь жителям нашей местности.

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут классифицировать различные виды деятельности по их отношению к организациям.

ЦЗ: помочь учащимся понять разницу между этими видами организаций.

Ответы: Канат - политическая партия; Искандер - неправительственная организация; Марат - группа лоббирования интересов; Рано - неправительственная организация; Айсулуу - группа лоббирования интересов; Азат - неправительственная организация; Алмазбек - правительство; Болотбек - бизнес- организация; Максат - неправительственная организация; Зейнеп - религиозная группа.

***Задание 9. Какая разница между частным сектором и НПО?**

Прочитайте утверждения, данные в таблице, и решите, к какому сектору относится организация: частному, неправительственному или обоим.

Утверждение	Частный	НПО	Оба
Правление выбирает руководителя.			
Цель организации - улучшить жизнь всех людей.			
Прибыль организации делится между владельцами.			
Организация продает определенные товары.			
В организации есть менеджер.			
В организации трудятся наемные работники.			
Организация принадлежит одному или более владельцам.			
Организация производит товар.			
Любая прибыль используется для предоставления услуг людям, не являющимся членами этой организации.			

Примечания:

ЦЗ: Цель этого задания - помочь учащимся понять разницу между частным сектором и НПО.

Утверждение	Частный	НПО	Оба
Правление выбирает руководителя.			✓
Цель организации - улучшить жизнь всех людей.		✓	
Прибыль организации делится между владельцами.	✓		
Организация продает определенные товары.			✓
В организации есть менеджер.			✓
В организации трудятся наемные работники.			✓
Организация принадлежит одному или более владельцам.	✓		
Организация производит товар.			✓
Любая прибыль используется для предоставления услуг людям, не являющимся членами этой организации.		✓	

****Задание 10. Налоги**

Работая в паре, обсудите следующий вопрос. Будьте готовы поделиться своим мнением со всем классом.

В большинстве стран частный сектор платит государству налог на прибыль, а работники платят в виде налога определенный процент от заработка. Если организация неправительственная и некоммерческая, созданная, чтобы помочь людям, должна ли она платить налоги? Должны ли ее работники платить налоги?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут сформулировать свое мнение по данному вопросу и объяснить, почему НПО должны или не должны платить налоги.

ЦЗ: помочь учащимся ПОНЯТЬ связанные с этим проблемы. Ответы будут разными, но могут включать следующие доводы.

Некоторые ученики могут сказать, что НПО должны платить налоги, потому что они ничем не отличаются от любого бизнес-предприятия, их работники пользуются предоставленными государством помещениями и коммунальными услугами, как и все другие граждане. Можно также добавить, что освобождение их от налогов создает плохой прецедент, потому что налоги должны платить все, а такой подход приведет к тому, что появятся и другие исключения.

Другие ученики могут поспорить с этим, говоря, что НПО выполняют ряд государственных задач, поэтому мы не можем ожидать от них выплаты налогов, и что на самом деле освобождение от налогов может рассматриваться как форма участия НПО в государственном управлении.

****Задание 11. Наши обязанности**

Работая в паре, обсудите данный вопрос:

Как должен поступить гражданин, если органы власти действуют якобы для общего блага, но при этом нарушают права людей и снижают уровень их жизни?

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, как общество может уравновесить власть государства с необходимостью развивать гражданское общество.

Ответы будут разными, но могут быть включены следующие идеи:

Всякое действие государственных органов неизбежно требует определенных денежных расходов, что означает налогообложение граждан и ограничение их возможности пользоваться заработанными ими деньгами. Но от государственных органов можно потребовать объяснить причину ограничения этого права граждан и объяснить, какую пользу это принесет людям. Если можно доказать, что предполагаемое действие большинству людей кажется необоснованным, тогда эти государственные органы должны быть отстранены от власти и заменены на следующих выборах.

Таким образом, гражданин должен активно интересоваться действиями государственных органов и, участвуя в политической жизни, особенно пользуясь своим правом голоса, быть готовым совместно с другими людьми отстранить правительство от власти.

**Задание 12. Что происходит в моем сообществе?

Группами по три-четыре человека посетите местную зарегистрированную или незарегистрированную НПО или напишите ей. Заполните данную ниже таблицу и подготовьтесь выступить перед классом с этой информацией.

№	Вопросы	Ответы
1.	Как называется ваша НПО?	
2.	Когда была создана ваша НПО?	
3.	Вы зарегистрировали вашу НПО? Если да, то почему?	
4.	Какова основная цель вашей НПО?	
5.	Что вы делаете или планируете сделать для достижения этой цели?	
6.	Какие ресурсы вам необходимы для выполнения своих задач?	
7.	Кто получает пользу от вашей работы?	
8.	Каких успехов вы добились на пути к достижению своей цели?	
9.	С какими трудностями вы столкнулись?	
10.	Почему эти цели более достижимы с помощью НПО, чем с помощью государственных органов? В чем преимущество НПО?	
11.	Есть ли у вас другие сотрудники? Если да, то что они делают?	
12.	Какова численность вашей организации?	
13.	Как выбираются ваши руководители?	
14.	Какие должности существуют в руководящем составе?	
15.	Как обеспечивается их подотчетность остальным членам организации?	
16.	Какие правила приняты в вашей организации?	
17.	С какими другими организациями вы сотрудничаете?	
18.	Как вы сотрудничаете с этими организациями?	
19.	Что может делать молодежь в вашей организации?	

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут собрать информацию о местной НПО.

ЦЗ: помочь учащимся понять, как работают НПО.

*Задание 13. Термины и определения 5 мин.

Работая в парах, подберите определения к терминам.

Понятие	Определение
1. Некоммерческий	а) Положение, при котором в одном обществе могут сосуществовать различные религиозные объединения людей.
2. Донор	б) Поиск финансовых средств на реализацию проекта.
3. Благотворительность	в) Постоянное наблюдение за каким-либо процессом и обычно оценка его успешности.
4. Полиэтнический	г) Лицо или организация, оказывающие финансовую помощь в осуществлении какого-либо мероприятия.
5. Поликонфессиональный	д) Деятельность, целью которой не является получение прибыли.
6. Мониторинг	е) Деятельность, целью которой является безвозмездная помощь нуждающимся (инвалидам, детям, престарелым и т.д.).
7. Фандрейзинг	ж) Многонациональное общество, в котором ко всем этническим группам относятся с одинаковым уважением.

Ответы: 1. д); 2. г); 3. е); 4. ж); 5. а); 6. в); 7. б).

Проверьте, чтобы учащиеся не выбрали одну и ту же общественную организацию, так как в этом случае ее представители должны будут неоднократно отвечать на одни и те же вопросы. После того как информация будет собрана, нужно попросить учащихся представить ее другим ученикам в классе. Это задание может быть трудновыполнимым в сельской школе, из-за того что в местном сообществе мало НПО. Тогда вы можете пригласить руководителя местной НПО для беседы в ваш класс.

*Задание 14. Конституционные гарантии

Работая в парах, просмотрите Конституцию Кыргызской Республики. Каким образом гражданам гарантируется право на создание НПО (НКО), и определяет ли Конституция порядок их работы? Подготовьтесь к обсуждению этого вопроса всем классом.

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, в чем суть их права на создание НПО

Ответ:

В основном это гарантируется положениями Конституции о правах граждан на объединение.

**Задание 15. Верно или неверно?

Решите вместе с вашим напарником, верны ли нижеследующие утверждения.

№	Утверждения	Верно	Неверно
1.	НПО занимаются наиболее актуальными проблемами, которые не решаются государством.		
2.	НПО могут создавать для своей деятельности структуры, зарабатывающие деньги.		
3.	НПО могут создаваться органами прокуратуры и сотрудничать с ними по вопросам, рассматриваемым государственными органами как наиболее приоритетные.		
4.	НПО противостоят государственным органам в работе по социальным проблемам.		
5.	НПО образуются в результате проявления активности самих граждан, на основе их инициативы и взаимопомощи.		
6.	НПО существуют только в тех странах, которые испытывают экономические трудности.		

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять роль и работу НПО.

1. Неверно. Они могут заниматься любыми вопросами, которые, на их взгляд, достойны внимания.

2. Верно. Но прибыль может распределяться среди членов только в форме оплаты за оказанные услуги, не иначе.

3. Неверно. (Примечание: Учредителями некоммерческих организаций могут быть юридические и дееспособные физические лица независимо от места регистрации юридических лиц и места жительства или гражданства физических лиц. Членами некоммерческих организаций могут быть юридические и физические лица независимо от места регистрации юридических лиц и места жительства или гражданства физических лиц. Конституцией запрещено слияние государственных и партийных институтов, а также членство военнослужащих, работников органов внутренних дел, национальной безопасности, юстиции, прокуратуры и судов в партиях. Другие государственные органы, как юридические лица, могут участвовать в определенных видах некоммерческих организаций.

4. Неверно. Для некоторых это действительно так, но для большинства нет.

5. Верно.

6. Неверно. Наибольшее количество НПО наблюдается в развитых странах.

***Задание 16.
Старое или новое?**

Обсудите с вашим напарником, являются ли НПО сегодняшним новообразованием или они уже давно существуют в обществе.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут сформировать свое мнение по поводу НПО.

ЦЗ: помочь учащимся понять, что идея создания НПО очень стара.

Ответ:

В действительности можно сказать, что НПО предшествовали государству. Новым здесь является только то, что НПО регистрируются. Причем так делается только потому, что этого требуют органы государственной власти. Если же брать в расчет незарегистрированные НПО, обычно называемые организациями на основе местных сообществ, то тогда своеобразным видом НПО могут считаться племя или род первобытных людей. И, конечно, любая форма традиционного сельского объединения, не являвшаяся элементом системы государственных органов, представляла собой пример НПО. В советский период истории НПО как политически независимые организации исчезли, потому что государство господствовало во всем и не желало допускать образования каких-либо групп с собственным самоуправлением. Единственное исключение составляли те организации, клубы, которые не занимались политической деятельностью.

****Задание 17.
Преимущества и недостатки.**

Вместе с партнером перечислите преимущества и недостатки решения общественных проблем государственными структурами и НПО.

Преимущества	Недостатки
<i>Государственные органы</i>	<i>Государственные органы</i>
<i>НПО</i>	<i>НПО</i>

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, что НПО и государственные органы не являются конкурирующими друг с другом организациями и не должны рассматриваться в таком качестве.

Ответ:

Преимущества	Недостатки
<i>Государственные органы</i> 1. Они представлены по всей стране. 2. Их работа может быть экономичной из-за ее масштабов. 3. У них могут быть специалисты. <i>НПО</i> 1. У них могут быть специалисты по местным вопросам. 2. Они могут работать более эффективно благодаря меньшему бюрократизму. 3. Будет дешевле, если работу выполнят они.	<i>Государственные органы</i> 1. Не знают особенностей местных условий. 2. Более бюрократизированы. 3. Менее гибкие. 4. Специалистам потребуется большая оплата. <i>НПО</i> 1. Могут отсутствовать технические умения. 2.

***Задание 18. Необходима ли им регистрация?

Работая в парах, решите, необходимо ли описанным ниже группам регистрироваться как НПО?

1. Привет, Меня зовут Бакыт, я секретарь музыкального клуба. Мы встречаемся каждую первую среду месяца. Наша главная функция - сохранить музыкальные традиции Ферганской долины. Иногда мы выступаем с концертами, на проведение которых нам нужны гранты. Мы тратим деньги на покупку инструментов для новоприбывших участников. Кроме того, деньги идут на запись старых песен.

2. Меня зовут Гульмира, я вхожу в группу женщин с нашего кишлака, собирающихся 2 раза в неделю, чтобы испечь лепешки. Эти лепешки мы продаем на базаре. Мы копили деньги для нового насоса. Мы собрали почти всю сумму. После этой покупки мы намерены накопить деньги на постройку мельницы для нашего кишлака.

3. Меня зовут Султан. Я отец восьмерых детей. Моя жена из Баткена, а живем мы в Оше. Каждый месяц мы встречаемся с братьями жены и устраиваем праздник. Обычно мы говорим о политике и о других подобных вещах. Чтобы покрыть расходы на такие мероприятия, мы все вместе собираем деньги.

4. Привет, меня зовут Лена, мне 17 лет. Я председатель молодежного комитета в городе. Мы встречаемся каждую неделю и обсуждаем планы на будущее, такие, как проведение концертов, дней спорта, семинаров по лидерству и т.д. Некоторую часть денег нам выделил акимат, а другую часть мы получили от международных организаций. От ЮНЕСКО мы получили деньги для проведения концертов. Работа членов нашего комитета не оплачивается.

5. Меня зовут Каныкей, я являюсь членом Ассоциации матерей-одиночек нашего города. Каждый месяц мы проводим встречу, куда приглашаем гостей, говорим о проблемах здоровья и о наших юридических правах. У нас нет денежных средств или банковского счета. Если нам нужны деньги, мы просим помощи у своих членов, чтобы покрыть расходы на чай и т.д. Иногда мы обсуждаем законы и пишем письма от нашей Ассоциации в парламент с предложениями и пояснением необходимости внесения изменений в действующие или вносимые в парламент законы.

6. Меня зовут Таалай, я член группы фермеров. Мы встречаемся каждый месяц и обсуждаем проблемы фермерства и пути решения этих проблем. Некоторые члены нашей группы работают в частных фермах, а некоторые - в собственных хозяйствах. Мы предоставили проект международной организации и получили деньги на публикацию газеты. У нас есть только один оплачиваемый работник, который готовит материалы для газеты и занимается бухгалтерией. Остальные, включая председателя, работают на общественных началах. Одно из наших правил: оплачиваемый сотрудник комитета не может быть членом комитета.

7. Привет! Меня зовут Эрлан, я лидер Школьного совета нашей школы. У нас нет никаких собственных средств. Наш

совет встречается раз в две недели, чтобы обсудить вопросы, касающиеся нашей школы и местности. Наш нынешний проект - уговорить акима дать разрешение на постройку футбольной площадки за школой. Мы намерены проделать это двумя способами. Вначале нам необходимо написать письмо с объяснением, для чего нам нужна площадка. Затем мы планируем собрать дрова и зимой их продать. Мы надеемся потратить эти деньги на покупку спортивного инвентаря для нашей футбольной команды.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут решить, следует ли регистрироваться этим организациям, или нет.

ЦЗ: помочь учащимся понять, каковы основания для регистрации НПО.

1. Регистрация не требуется, тем не менее, рекомендуется составить хотя бы договор, чтобы определить, кому принадлежат инструменты. По закону все деньги должны проходить через банковский счет. Если банковский счет открыт на имя одного из членов группы, тогда никаких проблем нет. Если банковский счет нужен группе, ей следует зарегистрироваться. Однако если сумма очень мала, не все банки могут открыть вам счет. В этом случае стоит обратиться за советом к кому-то в вашем местном сообществе.

2. То же, что и в примере 1.

3. Регистрация не требуется, так как это разовые мероприятия.

4. Да, регистрация требуется, так как здесь получают деньги от международной организации, кроме того, такие организации почти совсем не дают гранты наличными.

5. Регистрация не требуется, но письмо, написанное представителем группы, желательно сопроводить протоколом собрания, в котором содержится решение послать это письмо.

6. Да, регистрация требуется, так как

деньги получены через банковский счет.

7. Нет, регистрация не требуется, если письмо пишется от имени всех учащихся.

Вообще регистрация требуется в случаях, когда:

Объединения намерены открыть бан-

ковский счет.

Объединения хотят получить деньги от международных организаций (для чего необходимо заключить с ними соответствующий договор).

***Задание 19. Как это делается?

Работая в парах, нарисуйте схему процесса образования легально зарегистрированного НПО,

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять сам процесс организации зарегистрированного НПО.

Возможный ответ:

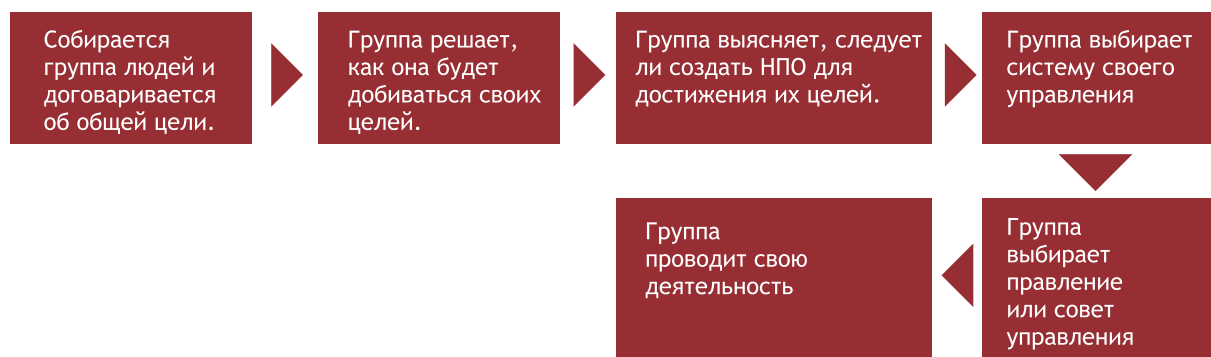


***Задание 20. А в другом случае?

Работая в парах, нарисуйте схему процесса образования незарегистрированного НПО.

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять разницу в требованиях к каждому типу НПО.



**Задание 21. Кто должен решать?

Работая в паре, просмотрите список вопросов. Выберите человека или группу людей, которые, на ваш взгляд, смогут принять наилучшее решение по каждому из вопросов. Вы можете выбирать одного конкретного человека или группу людей столько раз, сколько посчитаете нужным.

Вопросы	Кто может принять наилучшее решение
1. Что я должен выбрать на обед? 2. Какой величины должен быть наш новый дом? 3. Что нужно посадить в нашем саду? 4. Когда мне следует окончить школу и начать работать? 5. Сколько должен стоить хлеб? 6. Когда нужно убирать урожай? 7. В котором часу нужно вставать? 8. Какие книги нам нужно читать? 9. Что нужно продавать в магазине? 10. Как нужно украсить наше село (город)? 11. Кто должен решить, где пройдет новая дорога? 12. Кто должен организовать и построить новый клуб для проведения собраний и праздников?	а) Я б) Я и мои друзья в) Я, мои друзья и мои родители г) Я, мои друзья, моя семья и другие жители села (города) д) Мои родители, но не я е) Вся моя семья ж) Глава айыл окмоту з) Весь сельский кенеш и) Только мужчины села (города) к) Депутаты кенеша л) Отдельные предприниматели м) Акимият

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить, кто должен участвовать в решении перечисленных задач.

ЦЗ: помочь учащимся понять, что они и их семьи могут участвовать в решении многих задач.

Ответы будут разными. Мы надеемся, что учащиеся осознают возможность и необходимость своего участия в принятии многих решений.

*Задание 22. Герои прошлого и современность

Назовите произведения из курса литературы VIII-IX классов, герои которых стоят перед проблемой морального выбора. Оцените их выбор.

***Задание 23. Демократическое общество

Прочитайте и подумайте:

«Наш государственный строй - не подражание чужим учреждениям, - мы скорее служим образцом для некоторых. Называется этот строй демократическим, потому что основывается на интересах не меньшинства, а большинства. По отношению к частным интересам законы наши предоставляют равные права всем. Что же касается политического значения, то каждый получает преимущество не потому, что его поддерживает та или иная партия, а в зависимости от собственной доблести. Равным образом ничтожность положения бедняка не лишает его возможности оказать услугу государству.

Мы живем свободной политической жизнью и в повседневных отношениях не питаем недоверия друг к другу, не раздражаемся, если кто-нибудь поступает так, как ему хочется. В общественных же делах мы не нарушаем законов, прежде всего, из чувства страха перед ними.

Мы любим красоту без прихотливости и мудрость без изнеженности. Мы пользуемся богатством для деятельности, а не для хвастовства на словах, и признаваться в бедности у нас не постыдно; напротив, гораздо позорней не выбиваться из нее трудом. Одним и тем же лицам можно у нас заботиться о своих домашних делах и заниматься делами государственными. Только мы одни считаем человека, уклоняющегося от участия в государственной деятельности, не скромным, а пустым.

Мы сами обсуждаем наши действия и стараемся правильно оценить их, не считая, что речи вредят делу. Больше вреда, по нашему мнению, бывает, если действовать без предварительного обсуждения. Я утверждаю: наше государство - школа Эллады, и каждый в отдельности, мне кажется, может у нас проявить себя полноценной и самостоятельной личностью в самых разнообразных видах деятельности».

Как вы думаете, кому принадлежат эти слова, в какой стране и когда они были произнесены?

О какой форме демократии идет речь в этом отрывке? _____

Какие принципы и ценности демократии нашли отражение в этой речи? Обоснуйте свое мнение. _____

Комментарий: Здесь дана речь Перикла в передаче Фукидида (453-429 гг. до н.э.). Время Перикла - «золотой век» Афинского государства, когда институты Народного собрания, выборности должностных лиц, в том числе судей, получили в Афинах наивысшее развитие. Перикл ввел плату за исполнение государственных должностей, чтобы как можно шире привлечь граждан Афин к управлению государством.

***Задание 24. «Кандид»**

В XVIII веке французский философ Вольтер написал роман «Кандид». Герой этого произведения переживает невероятные приключения, одно из которых приводит его в страну Эльдорадо.

«Когда они подошли к тронному залу [в столице Эльдорадо], Какамбо [слуга Кандида] спросил у камергера, как здесь полагается приветствовать его Величество. Встать ли на колени или распластаться на полу? Положить ли руки на голову или скрестить за спиной? Лизать пыль с пола? Одним словом, какова церемония?

- Обычай таков, - сказал камергер, - что каждый обнимает короля и целует в обе щеки.

Кандид и Какамбо бросаются на шею его Величеству, который принимает их столь милостиво, что это не поддается описанию, и любезно приглашает на ужин.

В ожидании ужина им показали город, общественные здания, вздымавшиеся до облаков, рынки, украшенные тысячами колонн, фонтаны чистой воды, фонтаны розовой воды, фонтаны ликеров из сахарного тростника, которые неустанно текли в большие водоемы, выложенные каким-то драгоценным камнем, издававшим запах, подобный запаху гвоздики и корицы. Кандид попросил показать ему, где у них заседает суд; ему ответили, что этого учреждения у них нет, что в Эльдорадо никого не судят. Он осведомился, есть ли у них тюрьмы, и ему сказали, что и тюрем у них нет. Более всего удивил и порадовал Кандида дворец науки с галереей в две тысячи шагов, уставленной математическими и физическими инструментами».

Какими чертами идеального общества наделил Вольтер страну Эльдорадо? Можно ли, с вашей точки зрения, назвать это общество демократическим? Каким видит Вольтер идеальное общество?

(Эльдорадо - легендарный город, якобы расположенный в Южной Америке, в котором все люди были равны. Его искали многочисленные путешественники на протяжении нескольких веков).

****Задание 25. «Демократия в Америке»**

«Ступив на американскую землю, вы сразу оказываетесь посреди какой-то суматохи: со всех сторон раздаются неясные возгласы, вы слышите сразу множество голосов, каждый из которых говорит о какой-либо общественной проблеме. Все движется вокруг вас: здесь жители квартала собрались для того, чтобы решить, надо ли строить церковь, там идут выборы представителя в органы власти, дальше депутаты какого-то округа спешат в город для того, чтобы принять решение по поводу некоторых улучшений местного значения, где-то еще земледельцы оставляют свою работу и идут обсуждать план строительства дороги или школы. Группа граждан собирается с единственной целью: заявить о своем неодобрении правительства, в то время как другая группа, собравшись, провозглашает всех должностных лиц отцами отчизны...

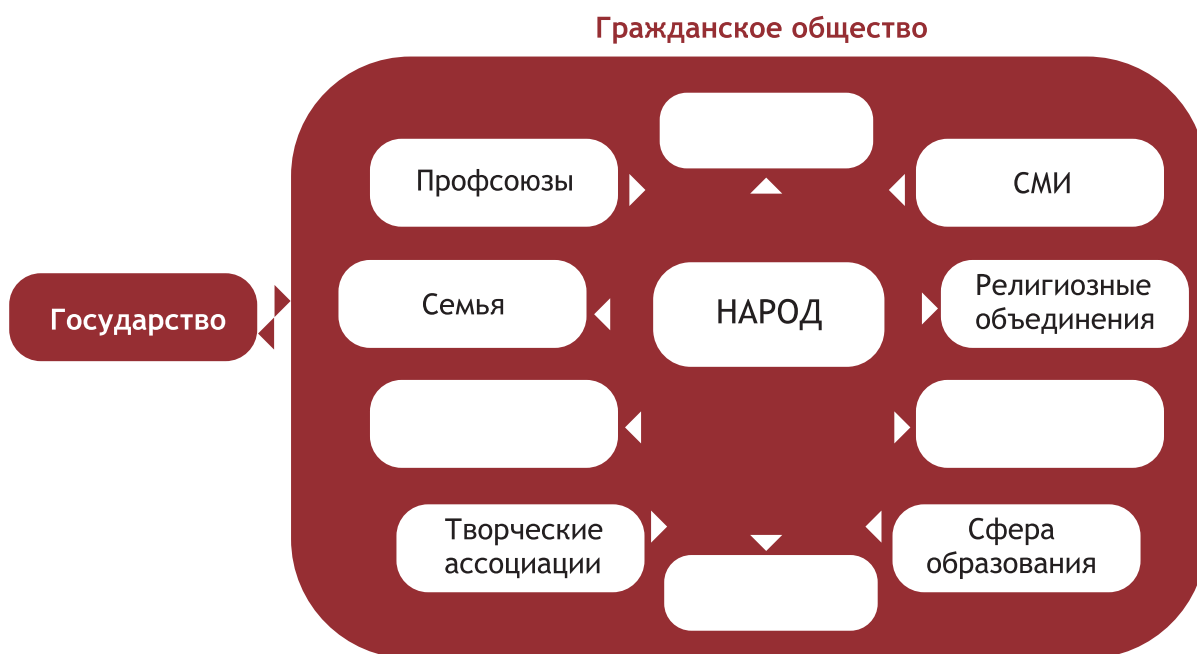
В жизни граждан Соединенных Штатов политическая деятельность занимает огромное место. Принимать участие в управлении или говорить о нем - это самое главное занятие и самое большое удовольствие для американца...»

А. де Токвиль

Используя знания, полученные на уроках истории, определите причины повышенного интереса американцев к политической жизни своей страны. Подумайте, почему граждане Кыргызстана не проявляют такого же интереса к общественной жизни?

**Задание 26. Элементы гражданского общества

Рассмотрите схему, дополните ее, заполнив пустые квадраты. Охарактеризуйте основные сферы деятельности гражданского общества.



*Задание 27. Служение народу

В поэме Юсуфа Баласагуни «Кутадгу билиг» («Благодатное знание») всего четыре героя. Среди них - элик (правитель) Кюнтогды и отшельник Одгурмыш. Пытаясь привлечь к себе на службу Одгурмыш, элик пишет ему письмо, в котором доказывает преимущества деятельностной жизни:

*Стезею служенья идешь - не забудь:
Служение людям - вот правильный путь,
Подвижником ныне себя ты зовешь,
Да только обет твой - не подвиг, а ложь!
Приди, здесь обет твой - где села и грады,
Отверзнется дверь тебе высшей отрады.
Себя лишь блюдешь ты постом и мольбой,*

*Бездушен, кто занят одним лишь собой!
И ладно сказал муж один родовитый,
Сердечен, он людям был верной защитой:
«Достойный не помнит о пользе своей,
Он в муках радеет о пользе людей».
Нести людям пользу - сколь сердцу
любезно, И лучше не жить,
если жизнь бесполезна!*

Согласны ли вы с эликом? О каких качествах личности идет речь в этом отрывке? Нужны ли они сегодня в гражданском обществе?

*Задание 28. Все начинается с гвоздя

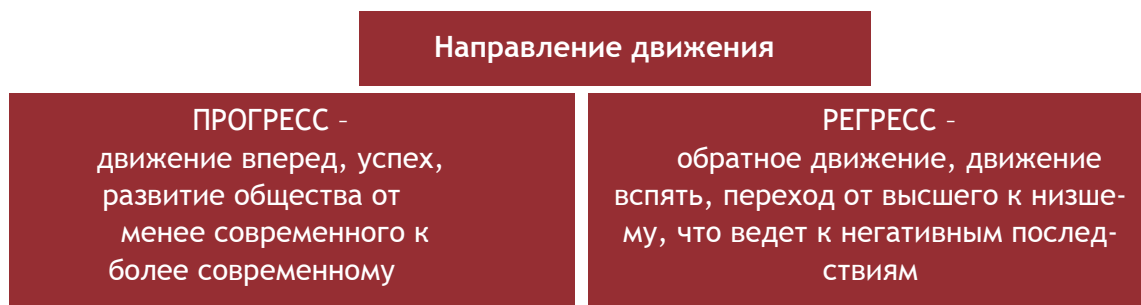
Прочитайте пословицу и объясните ее смысл.

Гвоздь бережет подкову,
Подкова бережет копыта,
Копыта берегут коня,
Конь бережет богатыря,
Богатырь бережет народ,
Народ бережет землю.

Какие элементы гражданского общества и государства играют роли гвоздя, подковы, копыта, коня, богатыря, народа?

***Задание 29. Прогресс и регресс в жизни общества

Закончите схему. Что, по вашему мнению, служит показателем прогресса или регресса в жизни общества?



***Задание 30. Обратная связь

Для того, чтобы успешно работать, человеку надо устанавливать связи с другими людьми, обмениваться с ними информацией.

Информационные потоки бывают двух типов: горизонтальные (между равными по положению людьми) и вертикальные (между людьми, находящимися на разных уровнях организационной и общественной иерархии). Вертикальные потоки информации могут идти как снизу вверх - от рядовых граждан к руководству, так и наоборот.

- Когда информацией обмениваются равные по положению люди, эффективность обмена достигает 90%.

- Если же информация идет от рядовых граждан к руководству, то она проходит столько ступенек, что, согласно данным одного из социологов, до руководителей крупной компании, например, доходит не более 10% информации, адресуемой им рабочими.

Социологи считают, что передача информации наверх осуществляется успешнее, когда государственный чиновник любого ранга доступен всем гражданам.

Подумайте, что необходимо сделать руководителю (лидеру), чтобы обладать более полной информацией? Как бы вы организовали обратную связь, если бы вы были:

- а) главой государства;
- б) руководителем партии;
- в) лидером школьного самоуправления?

*** Задание 31. «Общественное мнение»

Как вы думаете, что такое общественное мнение?

Общественное мнение - это _____

Исследователи считают, что общественное мнение проходит в своем развитии три стадии:

ЗАРОЖДЕНИЕ	ФОРМИРОВАНИЕ	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ
Рост в обществе интереса к человеку или событию, стремление больше узнать о нем из всех возможных источников (газеты, журналы, телевидение, слухи), появление у людей собственного мнения о событии или человеке.	Стремление поделиться собственными суждениями с другими людьми. Люди объединяются в группы, в которых происходит обмен информацией (например, фан-клубы).	В этот период четко обозначается позиция большинства людей. Они начинают, например, писать письма в газеты и журналы, а также действовать (проводить демонстрации, митинги). Государственные органы управления начинают принимать решения, связанные с человеком или событием, ставшим объектом общественного внимания.

На одном-двух примерах, покажите, как складывается общественное мнение.

*Задание 32. Чего боялся Наполеон?

Наполеон говорил: «Если бы общественному мнению можно было дать сражение, я бы его не боялся; но так как нет такой артиллерии, которая бы могла с ним справиться, то его можно покорить только справедливостью и дешевизной».

С Наполеоном был согласен его министр иностранных дел, Ш-М. Талейран сказавший в 1821 г. в палате пэров: «Есть некто, обладающий большим умом, нежели Наполеон, Вольтер и все нынешние и будущие министры. Этот некто - общественное мнение».

Подумайте, почему Наполеон, не проигравший в своей жизни до 1812 г. фактически ни одного сражения, побаивался общественного мнения? Что и почему он предлагал для его покорения?

Согласны ли вы с мнением Талейрана? Что вы считаете необходимым сделать сейчас, чтобы общественное мнение функционировало в Кыргызстане и оказывало влияние на принимаемые властями решения?



ГЛАВА 2. «Я и мы»

РАЗДЕЛ 4. Многообразие и толерантность

*Задание 1. Черты национальной самобытности

С партнером просмотрите список черт, отличающих одну нацию от другой

- Характер местности
- Образ жизни
- Местоположение
- Исторические события
- Как к нам относятся другие

Теперь попытайтесь добавить что-то свое к этому списку и ответить на вопрос:
Можно ли сказать, что одна черта Важнее другой?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся решат, являются ли одни конкретные признаки более важными, чем другие.

ЦЗ: Цель этого задания — дать учащимся понять, что мы по-разному оцениваем существенные черты.

Ответы будут различаться. Главное, чтобы они действительно были разными, тогда, можно сказать, что цель этого задания достигнута. Возможно, вам потребуется задать учащимся дополнительные вопросы, или привлечь внимание учащихся к различающимся мнениям.

**Задание 2. Кто мы

Работая в паре или в группе, рассмотрите нижеприведенную таблицу и затем:

1. Перечертите ее в ваши тетради или на ватман, добавив любые важные, на ваш взгляд, черты.
2. Для каждой категории запишите характерные кыргызские национальные черты (пример приведен ниже)
3. Выберите какую-нибудь другую страну (не центрально азиатскую) и попытайтесь заполнить нижеприведенную таблицу.

Категории черт	Япония	Кыргызстан	Другая страна
Местонахождение	В северной части Тихого океана		
Основные исторические события	В прошлом закрытая феодальная аграрная страна. В 1850 г. на- сильно выведена американцами из состояния изоляции. Стала промышленно развитым государ- ством. Во 2-й Мировой войне воевала против антигитлеровской коали- ции.		
Доминирующий язык	Японский		
Форма государства	Конституционная монархия		
Характер местности	Гористые острова		
Искусство, литература	Хорошие певцы		
Пища	Сырая рыба, рис		
Одежда	Кимоно. Но традиционную наци- ональную одежду носят редко.		
Продукция	Автомобили, электроника		
Культурные меньшинства	Корейцы		
Климат	Субтропический на юге и холодный на севере		
Национальная эмблема	Солнце		

Примечания;

ЦРУч: Учащиеся смогут записать основные утверждения, раскрывающие и позволяющие сравнить те характеристики, которые определяют нашу национальную самобытность.

ЦЗ: побудить учащихся осознать, что существует много черт, характеризующих национальную самобытность, и что воспринимаются они по-разному, в зависимости от жизненного опыта каждого человека.

Для выполнения этого задания учащимся, возможно, придется воспользоваться услугами библиотеки. Хорошо сделать это задание на листах ватмана и как плакаты вывесить в классе. Возможно, чтобы сэкономить время, вы решите провести работу в группах и разделите вопросы между парами внутри групп.

****Задание 3. Красота в глазах местного населения**

Если вы спросите людей из разных стран об их национальной принадлежности, они скажут вам, что они родом: из определенной семьи, деревни, региона и страны. Если вы затем спросите о национальных чертах характера данного народа и попросите описать специфические черты данного региона, они могут отметить следующее:

1. Наш народ трудолюбив и много работает.
2. Мы самые щедрые люди.
3. Наша пища самая вкусная, если вы ее пробовали.
4. Наши леса самые красивые в мире.
5. Вы можете нам доверять, так как мы более честны, чем...
6. Наши дети самые красивые

7. Все самое хорошее в нашей стране идет от нашей культуры.

8. Наш язык самый точный и сложный.

Представьте, что вы находитесь в поезде с двумя неизвестными попутчиками. Вы выходец из части страны, называемой Рифф. Вы сидите в купе рядом с человеком, являющимся выходцем из соседней части страны, называемой Фирр. В этом регионе совершенно другие язык и культура. Ваш попутчик описывает свою часть страны японскому туристу, также сидящему в вагоне, используя вышеприведенные фразы. Все разговаривают на одном языке, являющимся вторым языком общения.

Вместе с партнером ответьте на следующие вопросы:

1. Что вы испытываете, когда слышите вышеприведенные характеристики?
2. Каким образом другой человек может перефразировать эти заявления так, чтобы они были такими же сильными, но менее ущемляющими другие нации?

Вместе с партнером прочитайте приведенные ниже утверждения и ответьте на вопрос:

1. Моя деревня самая лучшая.
2. Она лучше, чем эта.
3. Мы более щедрые, лучше выглядим и работаем усерднее.
4. Люди в нашей стране более достойны доверия, чем эти люди.
5. Вы не можете доверять этим людям.
6. Если у вас украли деньги, так это наверняка сделал кто-то из этой деревни.
7. Наш язык красивее их языка.
8. Они разговаривают на смешном наречии. Вы знаете шутку по этому поводу...
9. Мне бы хотелось, чтобы они жили где-нибудь в другом месте.
10. Они являются причиной всех наших проблем.
11. Я их ненавижу. Надо что-то предпринять, чтобы решить эту проблему.

Как сильное чувство национализма может привести к расовой дискриминации, к созданию стереотипов, ненависти к другим, породив в конечном итоге нестабильность в стране?

Примечания:

ЦРУЧ:

1. Учащиеся смогут описать те чувства, которые они бы испытывали, будучи свидетелями того, как кто-то делает широкие обобщения, о своем народе таким образом, что это принижает все другие народы.

2. Учащиеся смогут переделать утверждения таким образом, чтобы они не были обидны для других.

ЦЗ: побудить учащихся задуматься о субъективности и заострить их внимание на том, какие чувства, могут испытывать другие к своей нации, а также побудить учащихся находить более чуткие по отношению к другим способы представления себя и своей нации.

В 1. Мы надеемся, что учащиеся огорчатся из-за того, что говорящий не считается с чувствами слушателя, а слушатель не может увидеть разницу между субъективными и объективными оценками.

В2. Возможные примеры:

- Некоторые люди из нашего региона очень трудолюбивы.
- Нам нравится быть щедрыми.
- Я думаю, что наша пища очень вкусная.
- У нас очень красивые леса.
- Нам можно доверять.
- Все дети красивы.
- Все национально-культурные группы нашего общества составляют неповторимое богатство нашей страны
- Наш язык точен и достаточно развит, чтобы описывать то, что необходимо в нашей повседневной реальности.

В 3. Ответы будут различаться, но в них должны содержаться некоторые из следующих идей: В подобных утверждениях есть сравнения, которые могут оскорбить людей или заставить их почувствовать свою приниженность. Если люди почувствуют себя оскорбленными, они могут перестать общаться, что, вероятно, приведет к напряженности. Напряженность будет нарастать, а чувство оскорбленности — усиливаться. Социальные группы будут замыкаться и отделяться от других, что приведет к потере взаимопонимания между ними. Со снижением уровня терпимости будет нарастать напряженность в отношениях друг с другом, что может вылиться в физические столкновения.

***Задание 4.
Что это значит?**

Мы должны гордиться своей страной и говорить другим людям что-то вроде: «По-моему, эти горы очень красивые». Вместе с другом подумайте о том, что это означает, когда люди из многих стран могут полностью согласиться с поговоркой: «В гостях хорошо, а дома лучше».

Примечание:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут объяснить, что собственный дом всегда кажется лучшим потому, что мы его хорошо знаем, и обычно это место, где живет вся наша семья.

ЦЗ: помочь учащимся понять, что мы часто судим очень субъективно, когда сравниваем наш дом с другим, поскольку существуют иные факторы, кроме материальной или физической среды, побуждающие нас считать его лучшим местом.

*Задание 5. Много народов - одна страна

Преимущества многокультурной и многонациональной страны	Недостатки монокультурной и мононациональной страны
Вы можете легко выучить многие языки.	Мало музыкальных жанров.

Составьте список трех стран, имеющих более одной основной этнической группы, где люди живут в мире и согласии. Постарайтесь составить список этнических групп в каждой из этих стран. Перенесите эту таблицу в свою тетрадь. Один пример показан здесь.

Страны	Основные этнические группы
1. Россия	Русские, украинцы, таджики, кыргызы, казахи, татары и др.
2.	
3.	

Кыргызстан - многонациональная страна. Вместе с партнером обсудите недостатки жизни в мононациональной стране и преимущества жизни в многонациональной стране. Подготовьтесь к проведению презентации своего ответа для класса.

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут перечислить некоторые преимущества проживания в многонациональной среде и недостатки проживания в мононациональной стране; этнические группы некоторых стран.

ЦЗ: Цель этого задания - Побудить учащихся привести примеры многонационального окружения, чтобы убедиться, что многонациональная среда имеет больше преимуществ, нежели перевешивающих недостатки.

Варианты ответов:

Преимущества многонациональности и культурности многообразия в стране:

-возможность лучше понять окружающий мир

Недостатки мононациональности или монокультуры в стране:

-нет разнообразия в блюдах

-ограниченные возможности ближе узнать другие традиции и обычаи.

Страны	Основные этнические группы
1. Россия	Русские, украинцы, таджики, кыргызы, казахи, татары и др.
2. Австралия:	англичане, греки, нигерийцы, индийцы, китайцы, казахи, русские, итальянцы, хорваты
3. Канада	англичане, французы, индейцы, китайцы, итальянцы
4. США	англичане, французы, русские, поляки, выходцы из Африки, испанцы, индейцы, итальянцы, ирландцы
5. Германия	немцы, турки, выходцы из Африки, поляки
6. Нидерланды	голландцы, индонезийцы, выходцы из Африки

Очень многие страны населены огромным количеством разнообразных этнических групп.

*Задание 6. Что значит для вас национализм?

Просмотрите следующие мнения о значении национализма.

а) Решите, какие мнения противоречат друг другу.

б) Решите, какие два мнения наиболее близки к вашей точке зрения.

1 ученик: Для меня - это значит быть гордым и сильным. Это наш флаг, наша семья и это означает, что мы одной крови. Это значит, что мы отличаемся от других стран и что все мы имеем общее культурное наследие, которое считаем лучшим. Националист готов умереть за свою страну, потому что его страна более важна, чем его индивидуальные права.

2 ученик: Я полагаю, что идея национализма - это идея свободы. Она означает, что мы держимся вместе, даже если мы не похожи в этническом плане, во имя широты наших свобод от внешних влияний, угрожающих этим свободам. Если народы страны не обладают свободой следовать культурным традициям всех этнических групп таким образом, чтобы это не нарушало права других людей, тогда у нас нет общей цели и нации вообще.

3 ученик: Я думаю, что национализм представляет собой изжившее понятие. В сегодняшнем мире с возможностями Интернета, глобализации, свободного рынка и с распространением демократии вопрос о национализме и о нациях становится менее важным. Для меня хорошо, что мир становится общим. Разделение мира несло в себе только ненависть.

4 ученик: Мы должны принять во внимание тот факт, что у нас есть много разных языков, обычаев и религий. Поэтому чтобы защитить их, мы должны разделиться на группы, которые могут ужиться друг с другом. Таким образом, одна нация будет

иметь один язык, одну культуру и так далее. Там, где есть меньшинства, им необходимо смириться, ведь, будучи жителями одной страны, они должны понимать: решение большинства всегда имеет приоритет, даже если это означает потерю прав со стороны меньшинства.

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут выделить противоположенные взгляды и затем определить, какие из них совпадают с их мнениями.

ЦЗ: побудить учащихся задуматься над широким диапазоном и смыслом различных взглядов. Возможно, у учащихся возникнут разногласия, тогда они должны аргументированно обосновать каждую из точек зрения. Так, они смогут глубже продумать данные вопросы.

Одного правильного ответа здесь нет.

**Задание 7. Что можно сделать?

Вместе с партнером ответьте на следующие вопросы. Подготовьтесь провести презентацию ваших ответов перед классом.

1. Люди являются основным богатством страны. Учитывая это, подумайте над тем, что может предпринять правительство для того, чтобы людям были предоставлены равные возможности для внесения посильного вклада в развитие страны.

2. Что вы можете сделать в вашем сообществе для того, чтобы каждый имел равную возможность для реализации своего потенциала? Вместе с партнером составьте список этих мероприятий.

Примечание:

ЦРУЧ: учащиеся смогут перечислить способы представления государством равных возможностей для всех и путей обеспечения этого в сообществе.

ЦЗ: побудить учащихся подумать над тем, как государство может лучше всего использовать человеческие ресурсы для общей пользы. Затем они должны подумать над тем, как это можно сделать на уровне местного сообщества.

Хотя ответы и будут различаться, необходимо, чтобы в них было примерно следующее:

1. Не допускать проведения такой политики, при которой одним социальным группам позволяется иметь лучший доступ к ресурсам, чем другим. Однако это не значит, что у всех должен быть одинаковый личный доход. Не имея возможности зарабатывать больше, люди потеряют стимул для производительной работы. Здесь важно, чтобы государство не создавало различных барьеров к таким ресурсам, как образование для различных социальных групп.

2. а) Убедиться, что у всех людей в равной мере существует такая возможность.

б) Потребовать, чтобы, им предоставляли равные права, как и вам.

в) Написать местным властям письмо с изложением проблемы.

*Задание 8. Как вы думаете?

Что необходимо сделать для того, чтобы люди, гордились своей нацией и страной и в то же время, чтобы все граждане чувствовали себя равноправными? Составьте список таких действий.

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут перечислить, что можно сделать для укрепления национальной гордости, не унижая достоинства других людей.

В ответы должны войти следующие идеи:

1. Признавать и показывать заинтересованность и понимание культурных, обычаев других этнических групп в сообществе.

2. Добиться, чтобы у всех граждан были защищены права.

3. Устраивать торжественные мероприятия в честь своих национальных героев и видных местных деятелей, способствующих прогрессу нашего общества.

4. Выражать признание правомерности того, что люди испытывают гордость за свою страну.

5. Участвовать во всех сферах культурной, экономической и политической жизни.

6. Защищать нашу страну от всех тех, кто пытается подорвать то общественное устройство, на учреждение которого мы дали согласие государственным властям.

*Задание 9. Национализм или патриотизм?

Напишите сочинение (не более чем 150 слов) на тему:

В чем сходство и различие между национализмом и патриотизмом?

Примечание: ответы будут различными.

**Задание 10. Ваша местность

Вместе с партнером составьте перечень этнических меньшинств, проживающих в вашей местности. Затем перечислите способы, с помощью которых вы можете:

А) показать, что вы цените их культурные традиции и обычаи;

Б) обменяться с ними своими культурными традициями.

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут назвать национальные меньшинства и показать, как они знакомят эти меньшинства со своими культурными особенностями, а также ценят культурные особенности других. (Этого может и не быть: в некоторых селах могут жить люди только одной национальности).

ЦЗ: показать учащимся, что они тоже несут ответственность за поддержание нормальных взаимоотношений между различными этническими группами в сообществе. Возможные ответы могут содержать следующее:

1. Проявляя терпимость к национально—

культурной практике, которая отличается от той, к которой вы привыкли. Стараясь изучить их язык. Стараясь узнать как можно больше об их обычаях, музыке и культуре. Рассматривая все национальные традиции как равноправные и равноценные. Проявляя готовность общаться и дружить с носителями разных культурных привычек, независимо от их расовой принадлежности, языка, обычаев или традиций.

2. Приглашая их на свои праздники, ярко выделяющиеся своими национальными особенностями, проявляя терпимость к их незнанию сути таких праздников и охотно объясняя культурные традиции своего народа. Показывая, что ты ценишь их национальную культуру.

*Задание 11. Толерантность (терпимость)

Работая в группах по три-четыре человека, обсудите, что делать и как реагировать на те культурные традиции, которые отличны от ваших и неприемлемы для вас. Будьте готовы поделиться ответами со всем классом.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся должны высказать свое мнение по поводу терпимого отношения

к другим национально—культурным особенностям.

ЦЗ: познакомить учащихся с широким диапазоном мнений о различных национально-культурных особенностях и с необходимостью терпимого отношения к проявлениям чужих привычек и традиций в повседневной жизни.

Главное, что должно прозвучать:

- Быть терпимыми к ним и стараться найти такой компромисс, который приемлем для всех.
- Проявлять терпимость к незнанию национально—культурных особенностей своего народа и изъяслять готовность объяснить эти особенности.
- Показывать, что ты ценишь культурное многообразие

*Задание 12. За и против

Предположим, что вы член парламента, представляющий доминирующую этническую группу в стране Нур. Вместе с партнером решите, как вы будете голосовать; за или против следующих законопроектов. Помните, что это не тайное голосование и вас могут спросить, почему вы решили проголосовать так или иначе. Первый ответ предложен в качестве примера.

Законопроект		Да	Нет
1.	Ношение солнцезащитных очков в помещении запрещается.		✓
2.	Публичные объявления нельзя писать на языках национальных меньшинств.		
3.	Выделение бюджетных средств для танцевального фестиваля всех культур государства Нур.		
4.	Только граждане государства Нур могут владеть собственностью.		
5.	Все люди не-нурийской национальности должны регистрироваться для проведения собраний, на которых присутствуют более 20 человек.		
6.	Нуризм становится национальной государственной религией.		
7.	Граждане, не говорящие на нурийском языке, тоже могут быть членами парламента.		
8.	Выделение денег из бюджета для финансирования издания книг на языках национальных меньшинств.		
9.	Обязательное 8-летнее образование для девочек и 10-летнее - для мальчиков.		
10.	Отмена закона, запрещающего ношение традиционной шляпы региона Баласагун.		

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся проголосуют за или против законов, затрагивающих условия жизни национально-культурного меньшинства, к которому они могут принадлежать или не принадлежать.

ЦЗ: показать учащимся, что даже положительная дискриминация (выделение одной национальности) может иметь отрицательный эффект. Можно надеяться, что некоторые учащиеся проголосуют против этих законов, что приведет к возникновению дискуссии в классе.

Здесь все зависит от личных предпочтений. Но такое общество, в котором господствует терпимость выиграло бы, если бы члены парламента проголосовали следующим образом:

2. Нет,	5. Нет,	8. Да,
3. Да,	6. Нет,	9. Нет
4. Нет,	7. Нет,	(закон должен быть одинаковым по отношению и к девушкам, и к юношам),
		10. Да.

*Задание 13. Кодак, Анкор, БМВ, Майкрософт, ОРТ, Тойота, Кока-Кола

Как и во многих странах, в магазинах Кыргызской Республики продаются товары, произведенные в других странах (обувь из Китая, музыкальные диски из США). Кроме того, люди со всего мира приезжают в Кыргызскую Республику и работают там. Все это меняет жизнь и влияет на культуру страны. Вместе с партнером обсудите следующие вопросы (и после этого будьте готовы поделиться своими ответами со всем классом):

1. Какие слова вы знаете, которые были в течение последних 10 лет заимствованы фактически из языков других стран в разговорный кыргызский и другие языки, используемые в нашей стране?
2. Все ли культуры являются результатом различных внешних влияний, или некоторые - результат только внутренних факторов?
3. Какие страны оказывают более сильное культурное влияние на других: те, которые открыты, или те, которые закрыты от внешних влияний? (Закрытыми мы называем те страны, в которых сильно ограничен обмен идеями с другими странами, как в бывшем Советском Союзе).
4. Все ли результаты влияния плохие или есть и хорошие для развития культуры страны?
5. Какие 3 страны имеют сильное культурное влияние на Кыргызскую Республику в данный момент?
6. Как граждане Кыргызской Республики, сохраняя свою собственную культуру и своеобразие, в то же время могут быть активными членами мирового сообщества?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут назвать слова некиргызского, нерусского и т.п. происхождения, которые недавно вошли в повседневную лексику, а затем, обсудят влияние других национальных культур на их собственную и возможные пути сохранения своей культуры.

ЦЗ: показать учащимся, что национальная культура является производной от многосторонних влияний.

В ответах может содержаться следующее:

1. Ответы будут разными, может быть, «Кока—кола».
2. Все национальные культуры являются результатом, разнообразных взаимовлияний.
3. И те, и другие, но более открытые общества могут иметь больше влияния, так как их граждане имеют больше возможностей для путешествий.
4. Ответы будут различными, но мы надеемся, что учащиеся поймут; есть как положительные, так и отрицательные влияния, но оценка этих влияний полностью зависит от личной позиции человека
5. Ответы будут различными. Стоит рассмотреть мнения учащихся, по поводу того, чье влияние для них более предпочтительно.
6. Ответы будут различными:
 - Гордясь традициями своего народа и показывая, что они ценят традиции других народов.
 - Признавая ценность каждого человека в обществе, независимо от его экономического положения
 - Осознавая, что культурные традиции смогут выжить только тогда, когда они динамичны, и способны видоизменяться, приспосабливаясь к сегодняшним потребностям людей.

*Задание 14. Что на что влияет?

Прочитайте историю и ответьте на вопросы.

Вчера Роберт Ханифин, черный американский бегун из Чикаго, выиграл золотую медаль марафона на Олимпийских играх. Когда его спросили, в чем заключается его секрет, он ответил, что пил напиток одной малоизвестной компании. Ханифин рассказал, что 3 года назад впервые посетил страну производителя, чтобы тренироваться в высокогорной местности, и теперь последние 2 года пьет напиток «Шоро», который заряжает энергией.

1. Что, по вашему мнению, произойдет с компанией, продающей напитки «Шоро»?
2. Как данная история повлияет на культуру Кыргызской Республики?
3. Как это повлияет на культуру других стран?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут назвать последствия получения местной продукцией международного признания.

ЦЗ: помочь учащимся понять, как идеи переходят от одного народа к другому.

В ответах может содержаться следующее:

1. Объем продажи напитка «Шоро» может резко увеличиться в течение того периода, пока он в моде.
2. Марафон обретет большую популярность. Больше людей будут пить «Шоро», так как он станет модным.
3. В других странах могут употреблять «Шоро» как обычный напиток и как средство для повышения выносливости бегунов. Некоторые страны также попытаются производить и реализовывать напиток «Шоро» на различных рынках.

**Задание 15. Стереотипы.

У нас у всех есть стереотипы. Они становятся проблематичными лишь тогда, когда мы слишком в них уверены.

1. Работая в парах, составьте список стереотипных утверждений, связанных с американцами, например: «Я думаю, что все американцы имеют собственные автомобили».

2. Продумайте, как вы могли бы вести себя по отношению к отдельному американцу, учитывая этот стереотип.

3. Продумайте последствия, если фактически человек не входит в рамки этого стереотипа.

Затем продумайте, какие стереотипы могут сложиться у американцев в отношении жителей вашей страны. Если есть возможность, попросите американца рассказать вам о них! Продумайте, какие проблемы могут вызвать ваши стереотипы, если они ошибочны. Это можно оформить в виде таблицы:

Стереотипы	Отношение к отдельному человеку с учетом стереотипа	Последствия (если человек не отвечает этому стереотипу)

Примечания:

ЦЗ: побудить учащихся к размышлению о стереотипах, которые сложились у них в отношении других людей, и о последствиях таких стереотипов.



ГЛАВА 2. «Я и мы»

РАЗДЕЛ 5. От конфликта к сотрудничеству

****Задание 1. Ваша очередь.**

Работая в паре, обсудите следующие вопросы и приготовьтесь высказаться перед всем классом.

1. Как мы можем предотвратить конфликт, ведущий к насилию?
2. Все ли конфликты плохи? Почему?
3. Когда конфликт дает положительные результаты для всех, кого коснулся?
4. Что является показателем того, что управление развитием конфликта приведет к положительным результатам для всех его участников?

Примечания:

ЦРУЧ:

1. Учащиеся смогут дать определение конфликту и поймут, что конфликт является динамично развивающимся процессом.
2. Учащиеся смогут описать ситуации, в которых конфликт играет положительную роль.
3. Учащиеся смогут определять шаги, способные привести к ненасильственному разрешению конфликта.
4. Учащиеся смогут объяснить, почему конфликты являются естественным явлением и при доброй воле участников не обязательно ведут к насильственным мерам разрешения.

ЦЗ: Это задание ставит целью показать учащимся, что конфликты не обязательно должны избегаться, что противоречия во взглядах и споры являются важным элементом развития и здоровья общества.

Конфликты зачастую понимают как

негативные явления, ведущие к применению насилия. Но это не всегда так. Конфликты могут быть функциональными и давать положительные результаты для всех участвующих без утраты ими каких-либо из своих прав. Необходимо понять, что в большинстве случаев конфликты неизбежны, но конфликты с применением насилия можно почти наверняка предотвратить.

1. Пониманием, что конфликт является функциональным процессом. Начиная с соглашения о том, что необходимо выполнять любое принятое решение и что должны соблюдаться права всех участников конфликта. Поиском ненасильственных методов разрешения конфликта. Неприятием насилия в качестве возможного выхода. Концентрацией внимания на проблеме, а не на личности. Готовностью пойти на компромисс.

2. Нет. Если права соблюдаются, тогда конфликты не сопровождаются насилием. Они могут приводить к победе обеих сторон. Конфликт возникает в условиях любых перемен.

3. Когда остается напряженность, но обе стороны считают, что все участники достигли справедливой договоренности с равной долей компромисса для всех. Когда все стороны соглашаются заботиться и о потребностях других людей.

4. Когда люди говорят о проблеме, а не о личностях, и когда люди, чувствуя, удовлетворение от того, что пошли на уступки. Когда люди начинают уделять внимание следующей проблеме. Когда обе стороны готовы сотрудничать.

Различные точки зрения

Упражнения данной книги потребуют много дискуссий. А там, где бывают дискуссии, существуют и различные мнения. Есть культурные аспекты, которые должны учитываться в любом обществе. Они определяют, каким образом следует вести беседу. Во многих культурах люди подумают о своем статусе и статусе других участников беседы, прежде чем высказать свое мнение. При учете статуса типичными факторами являются:

Возраст / пол / раса / профессиональный статус / семейные отношения / образование / физическое здоровье / экономическая власть

**Задание 2. Преимущества и недостатки

Приведенные ниже диалоги представляют собой примеры различных подходов к разрешению спора об использовании воды в селе. Эркина, одного из фермеров, обвинили в том, что он пускает слишком много воды с канала каждый день до 6 часов. Для решения этого спора было организовано собрание сельчан.

Прочитайте представленные диалоги и определите, каковы преимущества и недостатки каждого из трех видов принятия решения.

Голосование

Адилет:

Хорошо, итак, у нас проблема с водой. Вода нужна всем, и поэтому мы не можем оставить все как есть. Хочет ли кто-нибудь высказаться за или против того, чтобы разрешить Эркину продолжать пользоваться водой таким образом?

Канат:

Ну, я думаю, что наш сосед Эркин, из-за которого возникла проблема, должен сажать другие виды культур. А если что-то и погибнет от недостатка воды, то это его проблемы. Его же не волнуют наши потребности. Воду нужно делить поровну. Это значит, что он будет пускать к себе воду только на 2 часа в день.

Айгуль:

Да, но тогда некоторые его посевы погибнут. Более того, перед посевом Эркина никто не предупредил, сколько воды он может использовать. Почему бы нам не позволить ему продолжать пользоваться водой, но только 4 часа в день?

Айнура:

Я думаю, что мы должны разрешить Эркину использовать столько воды, сколько он хочет. Ведь он обеспечивает работой некоторых сельчан, и к тому же помог починить школьную крышу.

Адилет:

Так, мы выслушали три предложения. Первое - разрешить Эркину использовать только положенную часть воды. Это означает, что он будет пускать к себе воду лишь по 2 часа в день, что приведет, как он сам говорит, к гибели посевов. Второе - разрешить ему использовать воду 4 часа в день. И третье - позволить ему пользоваться водой по 6 часов в день» так, как это происходит сейчас. Давайте проголосуем.

(Люди поднимают руки, чтобы проголосовать за одно из трех предложений)

В результате 17 человек проголосовали за первое предложение, 28 - за второе и 12 - за третье предложение. Большинство проголосовало за то, чтобы разрешить Эркину брать воду с канала в течение 4 часов в день.

Принятие решения при различных мнениях: консенсус

Самый обычный подход - это достижение консенсуса. В основе этого подхода лежат следующие факторы:

- Все высказывания выслушиваются полностью без критики.
- Все стороны имеют обязательство выработать компромисс.
- Этот процесс занимает время.
- Допустимо принять решение, даже если остались некоторые противоречия.

Адилет:	Итак, у нас возникла проблема с водой и некоторые люди недовольны этим. Сейчас нужно принять такое решение, которое удовлетворило бы всех. Какие есть предложения?
Айнура:	Почему бы нам просто не оставить этот вопрос до следующего года, тогда и решим.
Нурджигит:	Нет, так не пойдет, проблема останется до следующего года. Я думаю, что Эркину следует просто согласиться с тем, что он может использовать воду только в течение отведенного времени и смириться с последствиями.
Эркин:	Легко сказать, но что будет с моим огородом? Если все засохнет, я не в состоянии буду расплатиться с долгами, и, в конце концов, моя семья станет голодать. Решение о том, сколько воды можно использовать, нужно было принимать до того, как я все посадил.
Мурат:	Эркин прав, но и Нурджигит прав тоже. Я вот что предлагаю. Мы разрешим Эркину использовать воду, но он должен встретиться со своими соседями и убедиться, что и у них достаточно воды на орошение и на питье. Возможно, это приведет к тому, что зачастую он сможет орошать свои земли только в течение 4 часов в день. А в следующем году мы соберемся еще раз и решим, что нам выращивать и сколько воды для этого потребуется.
Адилет:	Согласны ли вы все с этим предложением Мурата? [Все соглашаются]
Адилет:	Хорошо, тогда мы так и сделаем.

Навязывание

Итак, у нас возникла проблема с водой. Возможно, вы посчитаете мое решение неправильным, но я решил позволить Эркину использовать воду в течение 3 часов в день. Спасибо за то, что пришли на собрание.

Теперь подумайте над преимуществами и недостатками трех видов принятия решений и заполните следующую таблицу.

Преимущества	Недостатки
Голосование Консенсус Навязывание	Голосование Консенсус Навязывание

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут указать преимущества и недостатки различных способов принятия решений.

Вначале пусть учащиеся поработают попарно или небольшими группами, а затем организуйте дискуссию всего класса, в ходе которой ученики поделятся своими ответами и обоснуют их.

Ключевой момент здесь состоит в том, что качество решения может быть намного лучше, если оно принято путем голосования или консенсуса, так как в этих случаях легче собрать информацию у всех участвующих в этом процессе.

На это задание нет совершенных ответов, но некоторые возможные ответы приведены далее.

Преимущества	Недостатки
Голосование 1. Может снизить напряженность. 2. Уважаются права людей. 3. Позволяет узнать все точки зрения. Консенсус 1. Высказаны все точки зрения. 2. Все мнения отражены в решении. 3. Нет проигравших. Навязывание 1. Быстро. 2. Легко проводится в жизнь.	Голосование 1. Может привести к тому, что 49 % голосующих не получат ожидаемого ими результата. 2. Может требовать больших расходов. 3. Зачастую требует много времени на осуществление. 4. Может привести к разделению на враждующие группы. 5. Одна или несколько групп могут считаться проигравшими. Консенсус 1. Трудно принимать эффективные решения. 2. Может потребоваться длительное время для выработки и принятия решения. 3. Иногда решение не может быть принято таким путем. Навязывание 1. Зачастую проявляется неуважение к правам. 2. Многие стороны могут считать себя проигравшими в этом процессе. 3. Требуется, чтобы руководитель получил легальные полномочия.

*Задание 3. В вашем городе, аиле

Работая в паре, подумайте о случаях, когда возникали разногласия между группами людей в вашем городе, селе. Как решались проблемы? Какой метод принятия решения был использован? Постарайтесь придумать два примера для каждого подхода к решению.

*Задание 4. Конфликт

Конфликт (от лат. «столкновение») - это процесс взаимодействия людей при столкновении их представлений и суждений о чем-либо или о ком-либо.

Внутриличностный конфликт - конфликт внутри человека вокруг целей, использования времени, моральных проблем или решений.

Межличностный конфликт - происходит между двумя и более людьми.

Вспомните и опишите один или несколько известных вам конфликтов. Приведите пример собственного опыта в разрешении конфликтов.

***Задание 5. Визуализация

Вспомните какой-либо конфликт, свидетелем которого вы были.

- определите тип конфликта;
- причины его возникновения;
- оптимальный путь разрешения конфликта.

**Задание 6. Конфликт

Прочтите стихотворение великого узбекского поэта XV в. Алишера Навои.

Как вы думаете, о чем это стихотворение? Можете ли вы указать причины описанного в стихотворении конфликта?

Бывает так, что странный в ином сидит задор:
Он по любой причине с людьми вступает в спор.
Такому не перечьте: ни зернышка не даст,
Когда хоть слово скажут ему наперекор.
А сам - с огромной ложкой у каждого котла, -
Эх, кто котлом бы - сажей ему лицо натер!
Алишер Навои
Предложите путь разрешения этого конфликта.

**Задание 7. «Выберите утверждение

Отметьте галочкой каждое утверждение, с которым вы согласны. В ходе конфликта люди в основном:

Спорят	Пытаются понять друг друга
Не доверяют друг другу	Прощают друг друга
Ненавидят	Обманивают и лгут друг другу
Громко кричат	Дерутся
Язвят	Пытаются уладить конфликт
Подшучивают друг над другом	Соревнуются
Насмеваются друг над другом	Улыбаются
Огорчаются	Признаются в любви
Желают победить	Показывают себя альтруистами
Подозревают другого в чем-то	Прощают
Стараются быстрее закончить разговор	Убегают

Почему вы считаете, что именно отмеченные вами типы поведения характерны для конфликта? Подчеркните утверждения, которые показывают тип поведения, способствующий разрешению конфликта.

****Задание 8. Язык жестов при конфликте**

Перечислите способы, которыми можно показать человеку:

- что все его слушают
- что вы его не слушаете

Положительные мимика и жесты	Отрицательные мимика и жесты:

****Задание 9. Мимика и жесты в конфликте**

Разделитесь на пары. Разыграйте сценку «Конфликт», в которой один из вас будет сердит на другого. Смоделируйте различные типы конфликтов. Вы должны по очереди отражать мимику и жесты партнера. Насколько ваши мимика и жесты адекватно отражали суть конфликтов?

****Задание 10. Моя картина конфликта**

Нарисуйте конфликт. Это может быть как реалистичный, так и символический рисунок, - главное, чтобы он выражал идею конфликта.

После этого обсудите свои рисунки и раскройте их значение. Лучше, если все будете сидеть в круге. Но помните, что если вам не хочется показывать свой рисунок, никто не может заставить вас сделать это!

- После обсуждения рисунков ответьте на вопросы:
- Есть ли что-то общее в рисунках?
- А чем они различаются?
- Как большинство из вас смотрит на конфликт: как на положительное или отрицательное явление?
- Почему ?

****Задание 11. Закон талиона**

В истории известно такое понятие - «закон талиона», т.е. возмездие, равное по силе преступлению. Согласно ему, виновному наносили такой же вред, который был нанесен им - «око за око, зуб за зуб». Со временем этот принцип был вытеснен нормами права, которые определяют силу наказания, и такими моральными нормами, как прощение, милосердие.

В каких государствах, и в какие эпохи использовался закон талиона? При ответе используйте ваши знания по истории.

Как вы считаете, применим ли этот закон в цивилизованном обществе и почему?



ГЛАВА 2. «Я и мы»

РАЗДЕЛ 6. Гражданский форум (гендер, коррупция, межнациональные отношения)

*Задание 1. Аксакалы.

Работая в группах по три-четыре человека, обсудите следующий вопрос:
«Должен ли суд аксакалов состоять только из мужчин?»

Примечания:

ЦЗ: Цель этого задания — побудить учеников задуматься, насколько законно исключение половины населения из судебной системы.

*Задание 2. Термины и определения.

Работая в паре, дайте определение терминам:

Понятие	Определения
1. Квота	а) Исключительное, преимущественное право на что-то.
2. Привилегия	б) Активное действие по какому-либо вопросу, необязательно предпринимаемое с чьего-либо разрешения; новая идея или предложение.
3. Дискриминация	в) Гарантированная законом доля в чем-либо.
4. Стереотип	г) Ограничение прав какой-либо группы граждан по признакам пола, национальности, языка или веры.
5. Инициатива	д) Устоявшееся представление, связанное с предрассудками.
6. Равноправие	е) Функции, выполняемые человеком в его повседневной жизни.
7. Феминизм	ж) Равенство в правах и возможностях.
8. Социальные роли	з) Относящийся к различению мужчин и женщин, особенно в вопросах положения в обществе или национальной культуре.
9. Гендерный	и) Движение за равноправие женщин с мужчинами.

Ответы: 1. в); 2. а); 3. г); 4. д); 5. б); 6. ж); 7. и); 8. е); 9. з).

***Задание 3. Демократические права женщин в Кыргызстане.**

Работая в парах, просмотрите Конституцию Кыргызской Республики и перечислите политические права женщин в Кыргызстане.

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, каковы права женщин, согласно Конституции страны.

Ответ: См. раздел 2, главы 1, 2 и 3

***Задание 4. Что, если?**

Вместе с партнером назовите три последствия невовлечения женщин в политические процессы.

Примечания:

ЦЗ: Цель этого задания - помочь учащимся понять, какую опасность для всего общества и для страны в целом таит исключение женщин из политических процессов.

Ответы будут различаться. Но сюда могут войти некоторые моменты, затронутые в ранее выполненном задании.

1. Это нарушение прав человека.
2. Это напрасное расходование человеческих ресурсов.
3. Женщины будут разочарованы и потеряют веру в политическую систему, поэтому не будут работать с полной отдачей в других областях деятельности.

****Задание 5. Представительские квоты.**

В стране Нур только 10% выборных органов власти - женщины. Парламент рассматривает принятие нового закона, в котором говорится, что, по крайней мере, 50% кандидатов от партий должны быть

женщинами. В школах государства Нур образование обязательно и бесплатно для девочек до 12 лет, а мальчиков - до 18. Некоторые люди говорят, что новый закон нарушит их право выдвигать любого человека в качестве кандидата. Другие говорят, что такой закон не нужен, потому что в отдельных странах и без него наблюдается высокая процентная доля женщин на избираемых должностях в органах власти.

1. Что вы думаете об этом? Работая в паре, перечислите причины (с доказательствами) в поддержку или против этой идеи.

2. Какую альтернативу вы можете предложить?

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять некоторые проблемы, связанные с квотами для кандидатов-женщин.

Ответы будут разными.

****Задание 6. Какие умения и знания необходимы?**

В зависимости от образования и воспитания, женщины, в различной степени обладают умениями и знаниями, чтобы решать государственные проблемы. Вне зависимости от образования и опыта, каждая обладает какими-то способностями для того, чтобы внести свой вклад в развитие общества. Работая в группе по 3-4 человека, сделайте следующее:

1. Представьте, что государственный комитет попросил совета у ваших матерей.
2. Напишите, по каким вопросам они могут дать полезную информацию (см. примеры ниже).

3. Напишите, почему эти вопросы могут иметь общегосударственное значение?

4. Существуют проблемы, на которые мужчины и женщины смотрят по-разному. В решении каких вопросов женщины обязательно должны быть вовлечены, чтобы достичь лучшего результата?

Например:

- Стоимость лекарств в селе.
- Какие овощные культуры стоит выращивать.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут перечислить области, требующие специальных знаний, и указать значение этих знаний.

ЦЗ: помочь учащимся правильно оценить те умения, которыми обладает большинство женщин, и связать эти умения с государственным управлением. Ответы будут разными, но могут включать:

Основы здравоохранения, питания, ведения сельского хозяйства и приусадебных участков, содержание, образование, выявление источников конфликтов в местном сообществе и их возможное разрешение, необходимость улучшения дорог и общественного транспорта и т.п.

Важно, чтобы учащиеся не решили, будто участие женщин в принятии решений должно ограничиваться в частности только этими областями.

*Задание 8. Женское лидерство.

Нарисуйте таблицу (такую же, как дано ниже) в ваших тетрадях. Затем, работая в группах по 4-5 человек, опишите все те учреждения в вашей местности, где руководящие посты занимают женщины. Первый пример для вас дан.

Имя	Учреждение	Должность
Рая Кадырова	Общественный фонд «За международную толерантность»	Президент

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять возрастание ВЛИЯНИЯ женщин на общественное и государственное управление. Ответы будут различными.

*Задание 7. Как быть?

Работая в группах по 3-4 человека, обсудите преимущества и недостатки ситуации, в которой оказалась Джамиля. Будьте готовы аргументировать свой ответ.

“Джамиля, которая родилась и выросла в городе, хочет выйти замуж за Эркина, который приехал из отдаленной деревни и является младшим, шестым сыном в семье”.

Примечание:

ЦРУч: Учащиеся смогут перечислить проблемы, связанные с этой ситуацией.

ЦЗ: Цель этого задания - помочь учащимся понять последствия следования традициям.

Возможные ответы:

Преимущества - у девушки сразу будет дом. Маловероятно, что ее заста-

вят выполнять работу вне дома. Может легко научиться тому, что умеют делать старшие.

Недостатки - вероятнее всего от нее будут требовать выполнения большого объема работы по дому. Будет ответственна за материальное обеспечение пожилых родителей. Мало возможностей для личной жизни.

****Задание 9. Ала качуу**

В 1962 г. Ч. Айтматов написал открытое письмо своим землякам, которое назвал - «Это ваша вина, земляки!». В письме говорилось о судьбе девушки Асылкуль, которая стала жертвой «ала качуу» когда ей было 15 лет. Человек, укравший ее, был ей ранее незнаком и оказался ей неприятен. Девушка несколько раз пыталась сбежать от него. Но когда родились дети - смирилась. Через несколько лет муж Асылкуль оказался в тюрьме, и она, как пишет Айтматов, «впервые почувствовала себя хозяйкой своей судьбы». Асылкуль стала работать, завоевала уважение односельчан. Но вернулся из тюрьмы муж и потребовал, чтобы жена уехала вместе с ним. Когда она отказалась - забрал детей. Родственники Асылкуль, к которым она обратилась за помощью, сказали ей: «Камень должен лежать там, где упал». Несколько недель женщина вынуждена была прятаться от мужа, который разыскивал ее (причем с

помощью ее же родственников), чтобы насильно увезти с собой.

С того времени прошло почти полстолетия. Но 16 апреля 2004 г. в «Вечернем Бишкеке» появилась статья «Кыргызская пленница», в которой доктор философии из Филадельфии (США) Рассел Клейнбах рассказал о результатах своего исследования этой проблемы.

Как пишут авторы статьи, если раньше «браки поневоле» заключались в 30% случаев, то сейчас их количество возросло почти вдвое. Только в одном из аилов насчитали 385 случаев похищения невест! Причем все эти брачные союзы заключались без согласия девушек.

- А как вы сами относитесь к «ала качуу» (похищению невесты)? Почему?
- Сталкивались ли вы с теми, кто на себе испытал его последствия? Ставится ли из-за ала - качуу под угрозу судьба не только девушки, но и молодого человека?
- Оцените этот обычай с точки зрения права.

***Задание 10. Как вы думаете?**

Ниже приводятся мнения людей о причинах, по которым женщины должны быть вовлечены в политический процесс. Вместе с партнером решите, верны ли эти мнения

№	Предположения	Верное или неверное
1.	Женщины рассуждают логичнее, чем мужчины. Они смогут сделать правильный выбор, и из них получатся более достойные руководители.	
2.	Женщины более ориентированы на семью и вряд ли они будут голосовать за правительство, готовое развязать войну.	
3.	Женщины обычно лучше распоряжаются деньгами, чем мужчины, и поэтому они могут лучше руководить экономикой страны.	
4.	Женщины обладают равным с мужчинами интеллектом и могут принять правильное политическое решение.	
5.	Женщины очень эмоциональны, а нам как раз и нужны такие лидеры.	
6.	Чем больше голосующих, тем меньше вероятность выбора плохого правительства. Таким образом, участие женщин в выборах может в два раза сократить возможность избрания плохого правительства.	
7.	Женщины тоже люди, и поэтому у них должны быть равные права с мужчинами. Если мужчины могут голосовать, то женщины тоже должны иметь такое право.	
8.	Отказывая женщинам в праве всесторонне участвовать в политическом процессе, страна теряет возможность использовать способности около 50% населения.	
9.	Женщины гораздо красивее, поэтому намного приятнее и интереснее видеть женщину-лидера в телевизионных новостях.	
10.	Участие в политических процессах помогает женщинам действовать во всех областях жизни, а также лучше защитить свои права и права своих семей.	
11.	Нам нужно, чтобы женщины были вовлечены в политику, потому что они могут представлять права других женщин лучше, чем мужчины.	
12.	Женщины знают все о семье, и поэтому нам нужны женщины-лидеры в здравоохранении и образовании. Мужчины могут руководить такими отраслями, как оборона и промышленность.	
13.	История показывает, что женщины умеют руководить. Мужчины сейчас могут дать женщинам такой шанс.	
14.	Все женщины целый день говорят, а не в этом ли и заключается сущность политики.	

Примечания;

ЦРУч: Учащиеся смогут определить, какие утверждения являются верными, а какие неверными.

ЦЗ: помочь учащимся понять роль женщин как равных членов общества. Ответы будут различаться, но надо заметить, что некоторые из утверждений просто неправомерны (1; 9,14,) или же отводят женщинам ограниченную роль (12).

2. Исследования показывают, что логика женщин развита так же, как у мужчин, в равной степени.

3. Хотя в общем это может быть и верным, но не забывайте о таких женщинах-предводительницах, как Жанна Д'Арк.

4. В среднем они, вероятно, не лучше и не хуже, чем мужчины.

5. Верно.

6. Здесь нам тоже не следует так обобщать.

7. Верно, но женщины точно так же могут голосовать как за хорошие, так и за плохие системы органов власти.

8. Верно.

9. Верно.

10. Неважно, верно это или нет. Красота не имеет ничего общего с талантом, необходимым для осуществлений успешного руководства.

11. Верно.

12. Возможно, верно, но потенциально женщины способны в одинаковой степени представлять интересы мужчин так же, как и женщин, и наоборот.

13. См. выше. Мужчины и женщины могут хорошо разбираться в любой области деятельности.

14. Неверно. Ни о ком нельзя судить

по их предкам. Мужчины и женщины заслуживают того, чтобы иметь равные шансы.

15. Неверно. Нелепое и неправильное обобщение. Некоторые женщины предпочитают мало говорить. Однако хорошие политики - обычно хорошие ораторы.

****Задание 11. Три вопроса**

Работая в группах по 3-4 человека, обсудите предложенные вопросы и подготовьтесь к защите своих ответов.

1. Может ли мужчина разделить успех женщины, отбросив прошлые традиции и свои старые установки. Может ли мужчина гордиться успехами своей жены и дочерей, а не замыкаться, чувствуя себя приниженым из-за достижения женщиной больших успехов, чем им, мужчиной?

2. Могут ли пожилые женщины позволить своим дочерям и другим молодым родственникам делать то, что, возможно, запрещено, но на что эти женщины при удобном случае пошли бы сами?

3. Могут ли папа и мама поощрять своих сыновей брать на себя больше обязанностей и выполнять работу по дому? Могут ли они принимать как должное то, что дочери весьма охотно участвуют в обсуждении при принятии решения.

Примечание:

ЦРУч: Учащиеся смогут установить распространенные точки зрения в отношении гендерных ролей и их истинные причины.

Ответы будут различными.

***Задание 12. Термины и определения.**

Работая в паре, дайте терминам соответствующие определения.

Понятие	Определение
1. Коррупция	а) Покровительство родственникам по общественной или личной должности.
2. Взятка	б) Нарушение установленных правил и процедур, незаконное использование своих должностных полномочий в целях личной выгоды.
3. Хищение	в) Образ мышления, мировосприятия, определяющийся культурными особенностями.
4. Непотизм, кумовство	г) Племенная разобщенность, предоставление привилегий выходцам из одного племени, этнической группы.
5. Трайбализм	д) Лицо, назначенное парламентом, которое, подобно юристу, представляет сторону отдельных граждан в судебных разбирательствах с крупными государственными и частными учреждениями. Этот человек может и не быть юристом, но в его штате работает юрист.
6. Бюрократизм	е) Злоупотребление доверием и присвоение чужого имущества.
7. Менталитет	ж) Плата определенному лицу за совершение каких-либо незаконных действий в интересах дающего.
8. Омбудсмен	з) Иерархически организованная (по степени подчиненности) система управления, действующая согласно принятым ранее процедурам.

Ответы: 1. б); 2. ж); 3. е); 4. а); 5. г), 6. з); 7. в); 8. д).

Примечания;

«Коррупция представляет собой корыстное деяние должностных лиц, выполняющих определенные функциональные обязанности в государственном секторе, которое ведет к нарушению функциональных обязанностей, возложенных на них по статусу государственного служащего, и иного рода отношений, имеет целью получение незаконных выгод для себя и других и создает угрозу интересам общества и государства. Она включает:

- взяточничество, кражу, хищение, халатность и присвоение государственной и частной собственности должностными лицами;
- злоупотребление служебным положением для получения любых незаконных выгод (льгот, преимуществ) для себя и других в результате неофициального использования официального статуса»,

(Выписка из закона КР «О борьбе с коррупцией», 2003 год).

****Задание 13. Поговорим об этом.**

Работая в парах, прочитайте абзац и обсудите проблему.

«Коррупция является очень деликатной темой, так как, по крайней мере, некоторые из нас прекрасно знают или осознают, что мы сами или кто-то из наших близких принимает участие в таких действиях. Чтобы понять это явление, мы должны построить наше обсуждение таким образом, чтобы ни один человек не чувствовал, что критикуют именно его».

Проблема: Какие надо установить правила, чтобы обсудить тему коррупции?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут составить правила для обсуждения темы коррупции.

ЦЗ: помочь учащимся понять, что мы сможем обсуждать коррупцию в целом только в том случае, если не станем возлагать вину за нее на какого-то отдельного человека, и не будем рассматривать отдельные ее примеры, касающиеся тех, кто участвует в обсуждении.

В ответах может быть следующее:

Мы должны помнить, что наша цель - понять, почему возникает коррупция, каковы ее последствия и как можно ее предотвратить, а не обидеть других людей. Не называть фамилии людей, участвующих в актах коррупции.

Не обсуждать примеры коррупции, затрагивающие кого-либо из вашего местного сообщества. Помните, что обычно люди неохотно идут на участие в актах коррупции.

*****Задание 14. Определение коррупции.**

Просмотрите следующие ситуации. Работая в группах по два человека, сделайте вывод, представляют ли они примеры коррупции, или коррупции и подкупа, или это просто незаконные действия, или же они не являются ни коррупционными, ни противозаконными или неправильными. Будьте готовы объяснить ваш вывод.

№	Ситуации	Что это?
1.	Семья молодого человека выплачивает семье девушки определенную сумму денег, чтобы она дала согласие на брак этой девушки с молодым человеком. Девушка не знает об этой сделке.	Подкуп, но не коррупция
2.	Руководитель государственного органа использует свое должностное положение, чтобы заставить преподавателей университета завысить экзаменационные оценки его дочери.	
3.	Компания подает заявку на участие в конкурсе в качестве подрядчика и, после того как выигрывает этот подряд, оплачивает отпуск на курорте для председателя конкурсной комиссии, решившей отличить эту компанию.	
4.	Принят закон, разрешающий представителям одной определенной национальности не платить налоги.	
5.	Государственный чиновник пользуется почтовыми конвертами со штампом его организации, чтобы бесплатно посылать письма своим родственникам.	
6.	Государственный чиновник устраивает свою двоюродную сестру на должность бухгалтера в своей организации. О вакансии широко не сообщалось, но Рената (сестра чиновника) - прекрасный бухгалтер.	
7.	Доктор получает коробку шоколадных конфет от пациента, выписывающегося из больницы после окончания курса лечения.	
8.	Учеников заставляют за небольшую плату убирать сельские улицы.	
9.	Служащий крадет товары у своей компании и продает их на базаре.	
10.	Отдел министерства объявляет о введении нового сбора за выдачу лицензии. Это объявление печатается в газете.	
11.	Кандидат на выборах в кенеш говорит избирателю, что устроит его на работу в государственное учреждение, если тот проголосует за него.	

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут определить, где приводятся примеры коррупции и/или подкупа.

ЦЗ: помочь учащимся понять определение коррупции.

Ответы будут различаться, но в каждом случае важно учесть следующие проблемы;

1. Здесь никто не злоупотребляет своим положением и не нарушает принятые процедуры для извлечения личной выгоды. Учащиеся могут сказать, что родители заставляют девушку выйти замуж, поэтому это тоже коррупция. Но это неверно. Дело в том, что здесь может действовать традиционное право на такого рода поступки, даже если мы считаем его предосудительным. Этот пример не следует путать с практикой передачи калыма или приданого. В большинстве стран приданое передается как один из актов брачной церемонии. Цель этого - оказать поддержку новобрачным в начале их семейной жизни. Хотя калым может отдаваться родителям, но затем обычно передается молодым супругам. В приведенном примере деньги предлагаются для того, чтобы навязать определенное решение, поэтому это пример не коррупции, а подкупа.

2. Это незаконно и является коррупцией, так как установленный порядок нарушен ради личной выгоды.

3. Независимо от того, когда произведен платеж и когда председатель совета узнает о таком предложении, это является примером очень серьезной коррупции. Ни при каких обстоятельствах председатель совета не должен принимать предложение. В большинстве стран о любых подарках подобного рода должна знать обществен-

ность, и они обычно не допускаются. В данном случае это наверняка будет незаконно.

4. В основном по конституции любой страны это незаконно. Однако это не пример коррупции, хотя сам процесс принятия закона, возможно, был коррупционным.

5. Это пример коррупции, так как должностное положение использовано для получения личной выгоды.

6. Независимо от того, насколько квалифицированным был бухгалтер, открытого и свободного конкурса на эту должность, как требуют правила, не было проведено. Поэтому это пример коррупции, чего допускать нельзя.

7. Это допустимо, так как предоставление медицинской помощи врачом является его должностной обязанностью и (по крайней мере, в идеале) не зависит от его доброй воли. Кроме того, подарок был небольшим и преподнесен после оказания услуги, к тому же заранее не оговаривался.

8. Хотя это может быть нарушением закона о труде, но все же не является примером коррупции или подкупа, особенно если все делалось открыто. Кроме того, здесь не было намерения получить дополнительную услугу за счет нарушения действующего порядка.

9. Это пример коррупции, так как правила и порядок работы в компании нарушены для получения личной выгоды. Кроме того, это кража.

10. Это вполне допустимо, так как не нарушено ни одно правило, и все сделано открыто, несмотря на то, что клиентам, возможно, не хочется платить сбор.

11. Это незаконно; подкуп и коррупция.

**Задание 15. «Гимн взятке»

Подумайте, почему поэт В. В. Маяковский назвал написанное им в 1915 г. стихотворение «Гимн взятке»? Какие чувства вызывает стихотворение у вас? Как бы вы ответили на вопрос, поставленный Маяковским в последней строке стихотворения?

*Пришли и славословим покорненько
Тебя, дорогая взятка,
Все здесь, от младшего дворника
До того, кто в золото заткан.*

*Всех, кто за нашей десницей
посмеет с укором глаза весть,
мы так, как им и не снится,
накажем мерзавцев за зависть.*

*Чтоб больше не смела вздыматься хула,
наденем мундиры и медали
и, выдвинув вперед убедительный кулак,
спросим: «А это видали?»
Если сверху смотреть - разинешь рот.
И взыграет от радости каждая мышца.
Россия - сверху - прямо огород,
вся наливается, цветет и пышится.*

*А разве видано где-нибудь,
чтоб стояла коза и лезть в огород козе лень?
Было бы время, я б доказал,
которые - коза и зелень.*

*И нечего доказывать - идите и берите.
Умолкнет газетная нечисть ведь.
Как баранов, надо стричь и брить их.
Чего стесняться в своем отечестве?*

*Коррупция - это действия
должностных лиц, которые,
обладая властными полномо-
чиями, используют служебное
положение в собственных ин-
тересах, в ущерб государству
и обществу.*

Как вы думаете, опасно ли взяточничество для государства, гражданского общества и нравственных качеств отдельных людей? В чем опасность коррупции и подрывает ли она основы демократии?

*Задание 16. Развитие общества и коррупция

Бурное экономическое развитие («экономическое чудо») Японии, Германии, Южной Кореи и других стран стало возможным в том числе благодаря минимальному уровню коррупции. Используя знания истории и (по возможности) дополнительный материал, заполните таблицу:

Какие ценности были приоритетными в этих обществах?	На каких принципах должно основываться общество, чтобы избежать коррупции.

*Задание 17. Коррупция и власть

Самое страшное в коррупции - это то, что к власти приходят люди, не способные управлять государством.

Т. Джефферсон.

Каким образом люди, не способные управлять оказываются во властных структурах?

***Задание 18. «Зар заман»

Используя текст поэмы Молдо Кылыча, определите, какие важнейшие проблемы общественной жизни волновали людей в Кыргызстане в XIX в.

Все те же слова, все те же,
 Несмотря на горе и обиду,
 Знатные берут взятку,
 Ухищряясь, говорят ложь,
 Сделали ложью всю правду.
 Если не было свидетеля,
 Откажется от того, что ты дал.
 В народе нет благородства,
 Такова ныне эпоха...
 Современные бии
 Не разбирают правду и ложь,
 До них не доходит проклятие
 Стариков, сирот и бедноты.
 Знатные этой эпохи
 Смогут что сделать,

Попадают в дела грязные.
 А если сможет, то он готов,
 Не считает, что это ему родной,
 Только бы было ему хорошо.
 Ну и проклятая эпоха!
 Человек, с которым ты договорился,
 Не соблюдает договора,
 Друг твой вчерашний закадычный
 Бросает тебя, когда скверна дорога.
 Нрав у народа испортился,
 Благодатность покидает эпоху.
 У хороших и у плохих
 Обычай и нрав утерян...
 Удивительна эта эпоха!
 Богачи создают воров.
 Подумает, потом говорит.
 Хитрые стали дети,
 Согласованности нет
 Между детьми от одного отца.
 В этой эпохе от товарища
 Нельзя ожидать твердости слова.
 Обещание свое не держит народ.
 Все это известно Богу...
 Если хочешь знать, то эта эпоха
 Как раз, о которой говорил Арстанбек,
 Как раз это - Зар заман.

1. Почему автор считает, что его эпоха - «Эпоха скорби»?
2. Какова позиция автора по отношению к описываемому им обществу?
3. Какие из отмеченных автором явлений существуют, на ваш взгляд, в современном обществе?

****Задание 19. Коррупция**

Что вам известно о коррупции в нашей стране? Что вы можете предложить для искоренения коррупции?

*****Задание 20. Что бы вы сделали? Кто вы?**

Ниже дано несколько ситуаций. Большинство из них не представляют примеров коррупции, но при принятии решения вам необходимо подумать о своих моральных принципах.

Игра организуется в виде судебного процесса, в котором участвуют «ответчик» и «судьи». Разделившись на группы по пять-шесть человек, распределите представленные ситуации между собой. Каждый ученик должен прочитать ситуацию и решить, что бы он/она сделал/а, если бы это случилось в его/ее реальной жизни. Затем один из учеников садится напротив остальных (судей) и тайно записывает на листке бумаги, будет он говорить правду или намерен лгать. Этот лист бумаги можно положить посередине стола, за которым сидит группа, так, чтобы никто не мог прочитать, что там написано (например, под книгу). Затем он рассказывает всем, как бы поступил в данной ситуации, при этом то, что он говорит, может быть выдумкой или правдой (в соответствии с его решением, записанном на бумаге). Остальные члены группы должны определить, говорит ли он правду (свое личное мнение высказывает каждый «судья»). После этого карточка переворачивается, и остальные члены группы видят, что бы этот ученик сделал в действительности. Потом он садится вместе с «судьями», а на его место идет другой член группы. Так, по очереди, с каждым нужно разобрать все ситуации.

Ситуации:

1. Вы находите на земле бумажник с купюрой в \$50 и с водительским удостоверением владельца бумажника. Вы не знаете этого человека, но в водительском удостоверении указано, что он живет в соседнем городе. Что вы сделаете?

2. Вы покупаете плеер. Его гарантийный срок - один месяц. Через

три дня вы роняете его на землю. Он перестал работать, но на корпусе нет никаких повреждений. Вы относите его в тот магазин, в котором купили. Признаетесь ли вы там, что уронили плеер?

3. В результате сильного наводнения большое количество жителей из целого ряда сел в вашем регионе потеряли все свое имущество. Представители государственных органов эвакуируют всех жителей пострадавших сел в село, расположенное на холмах. Международная организация распределяет среди всех семей вашего села продовольствие, деньги и некоторые строительные материалы. Вы живете в единственном уцелевшем доме, расположенном на холме, который не был затоплен во время наводнения. Что вы сделаете, когда сотрудник гуманитарной организации предложит деньги, материалы и продовольствие вашей семье?

4. Конец учебного года, в школе проводятся выпускные экзамены. Если вы успешно сдадите эти экзамены, у вас появится шанс поехать на учебу в другую страну. За два дня до начала экзаменов один из учеников предлагает вам незаконно изготовленную копию экзаменационных вопросов и ответов. Что вы сделаете?

5. Ваш дядя Мурат - начальник отдела в одном из государственных учреждений. Однажды во вторник он приходит к вам домой и говорит, что ему повысили зарплату и что в субботу он берет вас и своих детей в поездку в Москву. Вечером того же дня ваш друг Адыл говорит вам, что его двоюродный брат Бакыт очень болен после передозировки наркотиков. На вопрос,

где Бакыт достал наркотики, Адыл отвечает, что тот купил их у человека по имени Мурат, работающего в таком-то отделе государственного учреждения. Вы понимаете, что речь идет о вашем дяде.

6. Вы окончили школу и ищете работу. Вы пытаетесь устроиться в учреждение и приходите на собеседование. Через неделю после этого вам говорят, что вы приняты на работу. На второй день вашего выхода на работу к вам подходит тот самый человек, который проводил с вами собеседование. Он говорит: «Ты ведь понимаешь, что именно благодаря мне получил эту работу» Вы отвечаете: «Да, конечно». Тогда он заявляет: «В таких случаях свою первую зарплату здесь принято отдавать мне». Что вы сделаете?

7. У вас есть автомашина, но в ней нет радиоприемника. Вы идете в магазин, однако видите, что радиоприемник стоит очень дорого, и решаете обойтись без него. Несколько дней спустя некто предлагает вам совершенно новый автомобильный радиоприемник за 10% от его реальной стоимости. Вы понимаете, что этот приемник наверняка краденый. Что делать?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут пережить ситуации нравственного выбора, в которых часто оказываются многие люди.

ЦЗ: помочь учащимся понять, что чувствует человек в обстановке коррупции и какие при этом могут возникнуть проблемы.

Следует поощрять учащихся не стесняться говорить правду или ложь, так как это всего лишь игра, и ее цель - посмотреть, насколько

хорошо мы знаем друг друга.

Нужно быть очень осторожными в случаях, когда учащиеся показывают, что таково их действительное отношение. НЕ допускайте никаких дальнейших обсуждений, так как учащиеся могут начать ссылаться на личные примеры из прошлого ученика.

Идея этого задания возникла на основе игры под названием «Угрызения совести».

****Задание 21. Дающий или берущий?**

Работая в парах, прочитайте следующие ситуации и потом представьте, что вы депутаты парламента, которые разрабатывают новый закон. Вам необходимо рассмотреть следующий вопрос: «Кого мы должны наказывать строже - взяточника или взяточдателя?»

1. Пожар уничтожил дом, в котором жила женщина, и в огне сгорели все ее документы. Она идет получать новые документы. В паспортном отделе паспортистка говорит, что на оформление нового паспорта уйдет не менее трех месяцев. Расстроенная женщина спрашивает, почему на это требуется так много времени. Паспортистка отвечает, что в паспортном отделе не хватает сотрудников, а работы очень много. Затем она добавляет, что если женщина немного ей лично доплатит и ничего не скажет начальнику паспортного отдела, тогда паспорт выдадут через неделю, вне очереди. Женщина дает паспортистке требуемую сумму.

2. Женщина хочет заняться собственным малым бизнесом. Чтобы его открыть, требуется получить несколько лицензий. Женщина звонит в управление по лицензированию и договаривается о встрече с начальником.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут сравнить акты дачи и получения взятки.

ЦЗ: помочь учащимся осознать, что имеет значение не сам факт дачи или получения взятки, а условия, при которых это происходит.

Ответ:

Очень трудно сказать, кто из участников этого акта по закону более виновен. На деле все зависит от ситуации. По законам большинства стран обвиняемый только в том случае будет считаться невиновным или же менее виновным, независимо от того, является он взяткодателем или взяточником, если можно доказать, что он был вынужден дать или получить взятку под большим давлением.

****Задание 22.** **Последствия коррупции.**

Начертите схему, которая показывает все последствия одного акта коррупции, подобного приведенному ниже. Также в схеме укажите последствия для вашей семьи, для вас, для других людей в вашей местности, всех граждан Кыргызстана.

Молодой человек приходит в рай-администрацию и спрашивает в соответствующем отделе, что ему надо сделать, чтобы получить лицензию на уличную торговлю. Женщина-секретарь говорит, что ему необходимо заплатить госпошину в размере 200 сом, но на получение лицензии уйдет восемь месяцев. В ходе беседы выясняется, что они родственники. Тогда секретарь замечает, что обычно при доплате к госпошине 100 сом лицензию можно оформить за неделю. Но так как они родственники, ему не надо производить дополнительной оплаты.

Примечания;

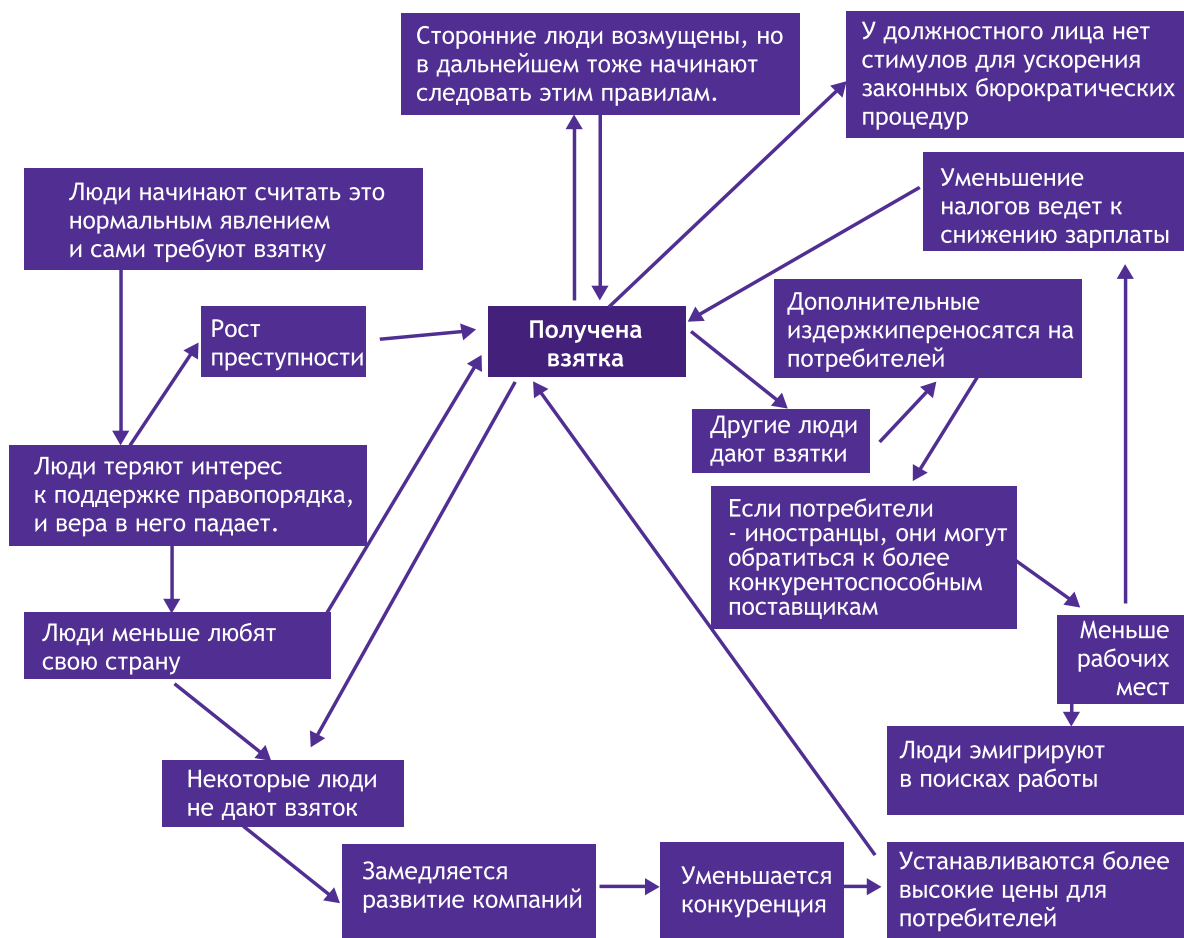
ЦРУч: Учащиеся смогут начертить схему последствий одного действия.

ЦЗ: помочь учащимся понять последствия коррупции.

Схема может выглядеть так, как предложено далее, но она может быть и намного сложнее. Это очень хорошее обобщающее задание, кроме того, его можно использовать повторно для рассмотрения последствий других действий, о которых говорится в ходе этого курса.

Учащиеся должны рассмотреть последствия для:

- Тех людей, которые дают взятки
- Людей, которые не желают давать взятки
- Людей, не связанных с коррумпированным чиновником
- Эффективности правомерного бюрократического процесса
- Клиента
- «Морали народа»
- Взяточника
- Экспортных компаний, и т.д



****Задание 23. Где это происходит? Как поправить дело?**

Коррупция может существовать в любой профессии, в любой стране, если с ней активно не борются. Работая в парах, изучите список предложенных должностей и опишите соответствующие им обязанности. Затем поясните, какие злоупотребления возможны в этой должности, и какие законы надо принять, чтобы не допустить коррупции. (Некоторые ответы уже внесены в таблицу для примера). (Помните, что если человек занимает ответственную должность, это еще не значит, что он поражен коррупцией).

Должность	Обязанности	Возможные случаи коррупции	Как предотвратить коррупцию
Судья	Определять, был ли нарушен закон.		
Врач	Оказывать медицинскую помощь.		
Фермер		Давать взятку, чтобы ему вне очереди пу- скали воду для полива земель.	
Учитель			
Хозяин пекарни			
Депутат кенеша			
Организатор НПО			
Секретарь канцелярии университета			
Милиционер			

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определять случаи коррупции в разных профессиях.

ЦЗ: помочь учащимся распознавать различные формы коррупции.

Ответы могут включать приведенные ниже положения, но примеров имеется на-
много больше. Учащиеся не должны приводить личные примеры или называть чьи-ли-
бо конкретные фамилии.

Должность	Обязанности	Возможные случаи коррупции	Как предотвратить коррупцию
Судья	Определять, был ли нарушен закон	Может принимать взятки за вынесение более мягкого приговора.	Хорошо оплачивать работу судей. Особо сурово наказывать судей, замеченных в коррупции. Проверять судебные решения.
Врач	Оказывать медицинскую помощь.	Может требовать плату за услуги, которые должны быть бесплатными.	Сурово наказывать врачей, замешанных в коррупции. Сделать все медицинские услуги платными. Повысить зарплату.
Фермер	Производить качественную продукцию	Давать взятку, чтобы ему вне очереди пускали воду для полива земель.	Сурово наказывать тех, кто на этом попался. Водопользователям избрать совет, который будет контролировать распределение воды. Установить четкие правила.
Учитель	Учить учеников	Брать плату за хорошие оценки.	Сурово наказывать при выявлении таких случаев. Повысить зарплату учителям.
Хозяин пекарни	Выпускать хорошие хлебные изделия и продавать их по низким ценам	Может подкупать чиновников для получения санитарных свидетельств.	Сурово наказывать при выявлении таких случаев. Строгое применение законов.
Депутат кенеша	Принимать законы	Может брать взятки, чтобы продвигать законы, дающие привилегии отдельным лицам.	Все протоколы и решения кенеша и его сессий должны быть доступны широкой публике. Оппозиционные группы должны иметь своих депутатов.
Организатор НПО	Добиваться достижения целей, поставленных членами организации	Может использовать в личных целях деньги, выделенные для НПО.	Установить очень четкие правила ведения бухгалтерского учета и доступ всех членов НПО к бухгалтерским документам.
Секретарь канцелярии университета	Вести делопроизводство и предоставлять персоналу и студентам необходимые документы	Может брать взятки для внесения изменений в результаты экзаменов.	Сурово наказывать при выявлении таких случаев. Создать должность, подобную должности омбудсмена.
Милиционер	Проверять соблюдение законов и ловить нарушителей	Брать взятки за то, чтобы не обращать внимания на нарушения законов.	Сурово наказывать при выявлении таких случаев. Установить независимую судебную систему.

**Задание 24. Кого следует винить?

Работая в парах, обсудите следующий вопрос:

«Является ли коррупция виной государственного аппарата, или ответственность за нее несут более широкие слои общества? «

А теперь распределите ответственность так, как это следует сделать, по вашему мнению.

Люди или организации	Больше всего ответ- ственны	Частично ответственны	Не ответственны
Руководители нашего правительства			
Богатые люди			
Политики			
Бизнесмены			
Жертвы коррупции			
Наши родители			
Мои друзья			
Я			

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определять источники коррупции.

ЦЗ: помочь учащимся осознать, что все общество несет определенную ответственность за распространение коррупции.

Ответы будут различными. Но вам следует указать, что даже на тех, кто непосредственно не втянут в коррупционные действия, может лежать, по крайней мере, часть вины, если они не борются с коррупцией и не пытаются привлечь к суду тех, кто ее вызывает. Если те, кто виновен в коррупции, чувствуют, что против них не выступает значительная масса людей, они будут продолжать нарушать законы и правовые нормы. Коррупция всегда опирается на секретность действий.

*Задание 25. Это у нас в крови?

Работая в группах по четыре человека, обсудите различные точки зрения, высказанные ниже, и решите, какие из них ближе всего к вашим собственным взглядам.

Игорь: *Коррупция просто составляет часть нашей жизни. Следует признать, что здесь мы ничего поделать не можем. Богатые всегда будут коррупционерами, а бедные постараются брать с них пример. Как бы то ни было, но подкуп и взятки - это способ ускорить выполнение нужных действий), что позволяет бизнесменам быстрее расправляться со своими делами.*

Маша: *Коррупция составляет часть центрально-азиатского менталитета. Хотя и находятся некоторые люди, борющиеся с ней, но борьба против коррупции - это пустая трата сил. Давайте будем реалистами: мы не сможем прожить, если не будем участвовать в актах коррупции. Может быть, состоятельные люди настолько разбогатеют, что какая-то часть их богатства достанется и нам. Я также считаю, что понемногу можно делать поборы с людей, потому что все так поступают.*

Аман: *Это как раз то, что я называю самовнушением, и то, во что хотят заставить нас поверить коррумпированные чиновники, особенно те из них, кто занимает высокие посты. Если мы будем считать, что это неизбежно, то все станем коррумпированными. Я думаю, что коррупция существует в любом обществе, но в некоторых местах отношение к ней менее терпимое и коррупционеров, как правило, строго привлекают к ответу.*

Эркина: *Не имеет никакого значения, составляет это часть нашего менталитета или нет. Кроме того, неважно, какой масштаб приобрела коррупция в стране и на каких уровнях она проявляется, все равно это плохо. Всех коррупционеров надо наказывать одинаково. Коррумпированные чиновники или коррумпированные работники частных компаний — все одинаковы. Они тянут национальную экономику на дно и должны приравниваться к террористам. Обычные люди должны уметь сопротивляться соблазнам и всегда ставить под вопрос неправомерные действия других людей. По моему мнению, те, кто гордится своей нацией, не могут поступать иначе.*

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут определить, какие мнения больше всего схожи с их мнением.

ЦЗ: помочь учащимся понять широкий диапазон мнений людей о коррупции. Ответы будут различными.

***Задание 26. Что изменится?**

Работая в группах по 4 человека, прочитайте представленную информацию:

В 2002 году организация АКСЕЛС создала в Кыргызстане независимый тестовый «Центр оценки в образовании и методов обучения» (ЦООМО). Эта организация по заказу министерства образования КР проводит общереспубликанское тестирование для поступления в вузы Республики. Цель такого тестирования - определить наиболее способных к дальнейшему обучению абитуриентов и предоставить им возможность

бесплатного обучения в вузах.

Обсудите, к каким результатам ведет работа ЦОМО и какие моменты следует учесть, чтобы процесс работы центра был честным и справедливым.

Межнациональные отношения

*Задание 27. Этническое равенство.

Учитель объясняет, что такое этническое равенство. Этническое равенство - это равенство между людьми разных национальностей.

Учитель раздает карточки со шкалой социальных дистанций «Уровень принятия».

1. Я бы не разрешил им въезжать в мою страну
2. Я бы разрешил им въезжать в мою страну, но только в качестве туристов
3. Я бы разрешил им жить в моей стране
4. Я бы учился с ними в одном классе
5. Я был бы их соседом по дому
6. Я был бы им другом

Список расовых, национальных, этнических групп:

Китайцы, Индийцы, Ямайцы, Данерийцы, Вьетнамцы, Пинереанцы.

Учитель просит поставить соответствующий номер группы принятия возле какой-либо национальности. Для каждой национальности можно указать только один номер. После заполнения карточек обсуждаются результаты анкет. Указывается на некоторые проявления нетерпимости (например, данерийцы и пинереанцы - это выдуманные национальности и, если ученик не принимает их, это значит, что он предвзято относится к людям, чем-то отличающимся от него).

*Задание 28. Люди всех цветов

Учитель проводит игру «Люди всех цветов». Для этого класс делится на четыре группы (синие, красные, зеленые, желтые) и каждому ученику раздается по ленточке или карточке в соответствии с цветом группы.

Игра начинается с рассказа:

«Вначале в мире все было очень тихо и спокойно. Земля была усыпана цветами, камнями и валунами. Но, приглядевшись, можно было увидеть, что это были не камни, а крохотные люди, которые совсем не двигались. Однажды над Землей подул ветер. Он согрел людей и вдохнул в них жизнь и любовь. Они стали двигаться... рассматривать друг друга... разговаривать друг с другом... заботиться друг о друге. Когда они стали исследовать мир вокруг себя, они обнаружили на земле цветные ленты. Люди обрадовались и бросились их собирать. Одни выбрали синие, другие - зеленые, а кто-то - желтые. Они с радостью повязали друг другу эти ленты и смеялись, глядя на яркие цвета. Неожиданно подул другой ветер. На этот раз он заставил их дрожать от холода. Они посмотрели друг на друга и осознали, что выглядят по-разному... и перестали доверять друг другу. Все сгруппировались по цвету и разбежались по разным углам. Они забыли о том, что были друзьями и заботились друг о друге. Другие цвета казались им какими-то странными и непривычными. Они построили стены, чтобы отгородиться от других. Однако они обнаружили, что: У

красных есть вода, но нет еды. У синих есть еда, но нет воды. У зеленых есть хворост для костра, но нет крова. У желтых есть кров, но им нечем согреться.

Итак, как решить эту проблему людей всех цветов радуги?».

После игры выделяется время для проведения обсуждения игры в классе.

Примечание:

В игре «Люди всех цветов» дайте возможность ученикам самим полностью проиграть эту историю, попробовать жить жизнью этих людей и решать проблему, поставленную перед ними. Учитель не должен давать готовых решений, но в конце урока необходимо поучаствовать в обсуждении вместе с ними.

****Задание 29. Аборигены и переселенцы**

Разделите класс на 2 равные группы. Сообщите одной группе, что они будут играть роль островитян, местных жителей и устроят на острове свое общество. Скажите другой группе, что они будут переселенцы. После этого объясните, что представители обеих групп должны встречаться, чтобы разрешать возникшие различия. Скажите ученикам, как они могут искать согласия. В конце попросите учеников объяснить те правила, которые они разработали для островитян и для переселенцев.

НЕОБХОДИМАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

- Условия жизни на острове - на нем есть горы, леса, кустарники и открытая плодородная земля.

- Инструкция для островитян (дается только перед ними):

Вы и ваши праотцы уже давно живете на острове. Вы никогда не были в другой части света. Каждого из вас в любой момент можно найти на острове. Всего островитян - 4000. Остров широк и места достаточно для всех. Островитяне живут группами по 20 человек. Городов и сел нет. Группа не остается на одном месте долго, а постоянно кочует. Зимой они проводят близко к берегу, а летом перемещаются в более высокую местность. Питается они растениями, плодами и насекомыми. Ходят на охоту. Если кто-то убьет животное, пища предлагается всем в группе. Рыбу они не едят, потому что не любят. У островитян есть собственность во многих местах, поскольку они вечно переселяются.

На острове есть несколько специальных мест, где, по убеждению аборигенов, живут души их праотцов. Они верят также, что каждое следующее поколение должно вести тот же образ жизни, что и предшествующее.

У островитян нет ружей, они носят копья и ножи.

- Инструкция для переселенцев (дается только перед ними):

Вы попали на остров после долгого путешествия по морю. Сюда вы пришли в поисках лучшей жизни.

Всего переселенцев - 1000. Большинство из них живут на юго-востоке, где построили маленький город. Островитяне познакомились с переселенцами и их семьями, пока те рубили лес, засевали землю и огораживали поля для овец и скота.

Деревья в лесу могут использоваться для построения домов и лодок. Некоторые пе-

реселенцы планирует продавать древесину в другие страны. Они хотели бы выручить больше денег. Переселенцы ходят на охоту с ружьями и ножами.

АНКЕТА (ПРЕДЛАГАЕТСЯ ОБЕИМ ГРУППАМ)

Твое общество:

1. Как долго вы жили на острове?
2. Сколько людей в твоём обществе?
3. Что вы едите?
4. Каковы ваши способности?
5. Где вы живёте?
6. Что делаете с окружающей средой?

Карточки с ситуациями (событиями) (даются обеим группам отдельно)

Для островитян:

1. Все в вашей группе голодны. После долгих напрасных поисков пищи, вы находите домашний скот переселенцев, пасущийся в поле. Вы перепрыгиваете ограду, убиваете одно животное, сдираете с него шкуру и относите мясо остальным.
 2. Вы видите, как двое переселенцев ловят рыбу в воде.
 3. Вы преследовали и убили дикое животное. Мясо разделено и съедено всеми членами группы.
 4. Когда теплеет, ваша группа всегда отправляется в горы. В этом году путь перекрыт, Земля огорожена, и вы не можете пройти. Приходится перепрыгнуть через ограду, чтобы попасть в горы.
 5. Переселенец встречает островитянку. Они сближаются и начинают жить вместе в городе.
- Переселенцы расчищают землю для строительства в том месте, где, согласно вашей вере, живут духи ваших праотцов.

Для переселенцев:

1. Группа островитян пришли на вашу землю и убили одно из ваших животных.
2. Двое переселенцев возвращаются домой с рыбой. Они обеспечили еду своим семьям.
3. Вы видите группу островитян, которые несут только что убитое животное.
4. Зимой вы израсходовали много времени и денег на построение оград, чтобы сохранить свое имение и защититься от нападения. Островитяне перескочили ограду и прошли через вашу землю.
5. Переселенец встречает островитянку. Они сближаются и начинают жить вместе в одном доме.
6. Вы нашли хорошее место для новой фермы. Начинаете расчищать землю, чтобы начать строительство.

Скажите обеим группам собрать карточки и рассортировать их на две кучки. В одну надо положить карточки, описывающие события (ситуации), которые, по мнению учеников, могут быть позволены на острове, а в другую - те, что не должны случаться. После этого пусть каждая из групп выберет по три представителя, которые встретятся

и поговорят о том, что не должно, по их мнению, происходить на острове. Они должны постараться постичь согласия по всем проблемам.

По отношению к ситуациям надо иметь в виду следующее:

1. Закон переселенцев запрещает убивать животных в загражденном (частном) месте. Островитяне не понимают смысла ограды, поэтому не обращают на нее внимания.
2. и 3. Рыба и дикие животные не являются объектом собственности обоих обществ.
4. Переселенцы, считают незаконным переход через ограду. Они не знают, что аборигены идут в горы в конце зимы.
5. Обе общности воспринимают пару островитянка-переселенец как демонстрацию противопоставления, может быть из-за того, что прежде всего видит в ней того, кто отличается от них самих.
6. Это очень важный вопрос для островитян. Древние места абсолютно запрещены для вхождения, это условие покоя духов их предков.

Если ученики не смогут достичь согласия, предложите им начать переговоры по отдельным ситуациям. Познакомьте их с моделью переговоров «выигрываю я - выигрываешь ты», который ведет к успеху обеих сторон.

ЭТАПЫ ПЕРЕГОВОРОВ

1 • ПОДГОТОВКА К ПЕРЕГОВОРАМ:

- Определяется различие в интересах и позициях. Обычно переговоры начинаются с заявления о позициях, после чего следует их защита. Стратегия „выигрываю - выигрываешь» базируется не на позициях, а на интересах. ПОЗИЦИИ - они конкретны, ограничивают возможность выбора и дискуссии, т.к. предопределяют решение. Позиция отражает желаемое решение стороны. Например, «Я не двинусь с этого острова, а вы должны «уйти отсюда»».

ИНТЕРЕСЫ - они представляют отношение стороны к проблеме. Они создают новый климат отношений. Например: «Я хочу остаться на этом острове, потому что это родина моих предков».

- Задается тон переговоров путем размена ясных деклараций.

2. ШАГИ ДОГОВАРИВАНИЯ:

- Высказывание интересов обеих сторон по отдельности. Делается список интересов (дается как можно больше идей).

- Поиск общих интересов. Например - обе общности хотят жить на острове (список должен быть как можно более длинным).

- Поиск возможности удовлетворения общих интересов. Производится с использованием „мозговой атаки».

- Определение критериев (стандартов) для оценки возможностей. Например, взаимопонимание, толерантность и др. критерии, удовлетворяющие обе стороны, принимаются, другие отпадают.

На основе валидных критериев оцениваются все предложенные возможности. Остаются лишь те, что отвечают требованиям стандартов.

Достигается консенсус, когда:

1. Группы останавливаются на одной единственной альтернативе.
2. Каждый член группы может заявить: - Я уверен, что вы поняли мою точку зрения. -Я уверен, что я понял вашу точку зрения. - Независимо от того, предпочитаю я это решение или нет, я его поддерживаю, потому что оно было постигнуто открыто и честно и является самым лучшим для нас в данный момент.

ПОЗИЦИОННЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ УЧИТЫВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ

выигравший	выигравшие
проигравший	проигравшие



ГЛАВА 3. «Я и мир»

Первый уровень: Кыргызская Республика.

Раздел 1. Я и государство

Упражнения до чтения текста:

*Задание 1. Соответствие определений

Работая в паре, дайте соответствующее определение терминам.

Понятие	Определение
1. Суверенитет	а) Характеристики, показывающие, из какой группы населения вы происходите в генетическом плане.
2. Нация	б) Статус страны, обладающей полной независимостью и самоуправлением.
3. Этнос	в) Концепция, включающая большой диапазон чувств и представлений: от гордости за роль всех членов данного общества до гордости за одну какую-то группу, основанную на этнической или иной принадлежности.
4. Элита	г) Законность и, следовательно, правомерность.
5. Национализм	д) Группа или класс людей, обладающих высшим интеллектуальным, социальным или экономическим статусом.
6. Этническая принадлежность (национальность)	е) Народ, занимающий определенную территорию и организованный в политическую общность.
7. Легитимность	ж) Устойчивая группа людей, имеющая общность происхождения (по крови), истории, языка и культуры.

Ответы: 1. -б), 2. -е), 3.-ж), 4.- д), 5 -в), 6. -а), 7.-г).

В определении национализма была попытка показать, что он может быть позитивным, если это включающее, а не исключающее явление. Есть много видов национализма, в том числе религиозный, несмотря на то, что это не означает, что кто-то глубоко верующий обязательно является националистом, наоборот, он может быть ярким противником национализма.

**Задание 2. Зачем создавать государство?

Работая в группах по 3 или 4 человека, просмотрите список причин, объясняющих, почему группа людей решила основать государство. Вам нужно выполнить 4 действия:

1. Просмотреть список и решить, упущены ли еще какие-либо причины.
2. Добавить причины, которые вы считаете нужными.
3. Выбрать 4 наиболее важные причины.
4. Расставить их по степени важности

Причины для создания государства	Степень важности
Кто-то может исполнять функции правителя.	
Способность специализировать труд.	
Защита от внешних врагов.	
Мы можем иметь национальный флаг.	
Мы будем более цивилизованными.	
Можно будет собрать налоги, чтобы предоставлять государственные услуги.	
Мы можем сказать, кто мы такие.	
Помощь в защите наших прав.	
Борьба со всеми существующими видами внутренней преступности, с которыми могут столкнуться люди.	

Примечания;

ЦРУЧ: Учащиеся смогут указать причины необходимости существования государства.

Возможно, вам придется, сначала объяснить смысл второго пункта.

Это значит, что не все, а только некоторые люди в сообществе будут заниматься производством продуктов питания, остальные же станут плотниками, врачами или кем-то еще, в зависимости от способностей. Иначе врачам пришлось бы тратить все свое время на то, чтобы научиться производить продукты, а крестьян бы никто не лечил в случае заболеваний.

Возможные ответы:

Самые важные — 8, 3, 6, 9, 2.

Другими важными идеями являются:

1. Организация распределения ресурсов.
2. Разработка законов и способов принуждения к их исполнению.
3. Передача ответственности за организацию сообщества тем, у кого это получается лучше всего.

4. Создание определенного вида денежной системы.

Это задание легко можно перестроить так, чтобы оно вызвало оживленную дискуссию учащихся. Когда учащиеся определяют основные причины создания государства, запишите этот перечень на доске. Сотрите лишние пункты (повторяющиеся идеи), пересчитайте оставшиеся, а потом попросите каждую группу пересмотреть свое мнение относительно четырех важнейших пунктов. Затем начертите на доске матрицу, на которой будут видны предпочтения следующим образом:

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
1 предпочтение	3	4	9	3
2 предпочтение	4	3	5	5
3 предпочтение	5	5	4	4
4 предпочтение	2	2	7	6

Эта матрица покажет вам диапазон мнений. Теперь можно использовать эти расхождения и задать, например такой вопрос: почему группа 3 посчитала причину 9 настолько важной. Вы также можете указать на случаи совпадения оценок степени важности. (все группы включили причины 4 и 5). Заметьте, что учащиеся не должны уделять много времени на обсуждение вопроса, в каком порядке были, указаны причины, т.е. первая выбранная причина важнее, чем вторая или третья. Важно то, что было выбрано.

****Задание 3. Ваше мнение.**

Работая в парах, обсудите эти вопросы и напишите ответ на каждый из них. (Ответ на каждый вопрос: не должен превышать 100 слов).

1. В чем разница между нацией и государством?
2. Возможно ли существование более одной нации в пределах одного государства?
3. Может ли развиваться общество, если нет идеи, объединяющей страну или нацию?
4. Как государства получают свою легитимность?

Примечание:

ЦРУч: Учащиеся смогут объяснить разницу между государством и нацией и процесс получения государством легитимности.

ЦЗ: помочь учащимся понять разницу между государством и нацией и то, как обеспечивается законность.

Это задание можно провести в форме дискуссии.

Ответы:

1. Первый вопрос - один из самых важных в этом курсе. К сожалению. В русском языке нет одного термина, который бы передавал значение, заключенное в слове «Nation» (нация) по-английски. В английском языке этот термин имеет следующее значение:

> Нацию составляют все люди, которые принимают решение жить в определенном регионе и ассоциируют себя с общностью живущих там людей. У них не обязательно должен быть общий язык или общая культура

> Государство - это нация вместе с тем механизмом, с помощью которого она самоорганизуется. Этот механизм можно назвать органами власти.

В русском языке слово «нация» означает «исторически образовавшуюся государственно— политическую форму общности людей, обладающих общностью территории, экономической жизни, культуры и языка». Вы можете обнаружить, что в некоторых английских словарях слово «нация» толкуется в смысле, более близком, к его значению в русском языке. (Проблема появилась частично из—за того, что язык очень быстро развивается, и значения слов меняются).

Здесь существует серьезное различие, потому что в случае, когда, мы используем русское значение этого термина, граждане страны, население которой состоит из иммигрантов, или страны, в которой говорят на многих, внутринациональных языках, не смогут сказать, что они «принадлежат» к этой нации. Иначе говоря, русский с кыргызским паспортом не смог бы сказать, что он принадлежит к кыргызской нации (возможно, эта фраза несколько противоречива!)

Мы не хотим сказать, что какое—то из значений этого термина лучше или хуже. Разница здесь существенная, потому что в соответствии с русским значением «нация» человека определяется его культурно—этническим происхождением, а в английском значении она определяется только тем местом, которое человек выбрал для постоянного проживания.

Это значит, например, что согласно русскому значению слова, если, мы спросим японца, который принял кыргызское

гражданство, относится ли он к кыргызской нации, этот человек должен будет сказать «нет». Если мы зададим этот вопрос в английском значении слова, ответ будет «да», так как невозможно быть гражданином страны и не принадлежать к ее нации. По этой причине в паспортах граждан многих, стран нет графы о национальности. Интересно отметить, что в новых паспортах Российской Федерации такой графы тоже нет.

В рамках этого курса, в некоторых заданиях используется слово «нация» в его английском значении. Ваши ученики должны знать это.

2. Нет, если только этим государством не управляли настолько плохо, что люди, которым пришлось в нем жить, стали бунтовать и поставили общую цель отделиться от него.

3. Нет. Иначе, зачем им надо было бы создавать государство.

4. Созданием аппарата государства с помощью процессов, одобренных гражданами.

****Задание 4. Греческие города-государства**

Прочитайте раздел о развитии греческих городов-государств (полисов). Перечертите приведенную ниже таблицу вместе с партнером заполните её. В чем, и как греческие города-государства похожи на современный Кыргызстан, и чем различаются?

Сходства	Различия
1. В обоих обществах потребность в защите способствовала формированию государства. 2.	1. В греческих государствах все правители избирались прямым голосованием 2.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут указать, в чем сходство и различие между первыми греческими городами-государствами и современным Кыргызстаном.

Сходства	Различие
1. В обоих обществах потребность в защите способствовала формированию государства 2. В обоих случаях имеются законодательные органы - парламенты.	1. В греческих государствах все правители избирались прямым голосованием 2. В Кыргызской Республике гражданством обладают все, кто имеет право на получение кыргызского паспорта. В греческих городах-государствах гражданством обладало ограниченное число людей, имеющих определенную собственность. 3. В большинстве случаев, в Кыргызской Республике граждане голосуют, выбирая своих представителей, в то время как в греческих городах-государствах граждане реально голосовали по вопросам проведения определенной политики. 4. Голосование в Кыргызской Республике тайное. В то время как в греческих городах - государствах граждане голосовали на собрании поднятием рук.

***Задание 5. Влияние различных форм власти на нашу жизнь

Прочитайте текст, данный ниже.

Властные полномочия

Каждый день мы принимаем решения по жизненно важным проблемам. Однако процесс принятия решений подвергается воздействию со стороны систем власти, влияющих на нашу жизнь. Примерами систем власти являются моральные принципы, местные и национальные законы, культурные или религиозные традиции и домашние обычаи. В отношении власти важны следующие вопросы:

1. Откуда происходит власть? (Например, кто принимает законы в вашей стране? В большинстве стран люди голосуют за представителей, которые затем принимают или отвергают законы.)
 2. Кто несет ответственность и имеет полномочия для проведения в жизнь требований государственной власти? Другими словами, кто является представителем государственной власти (например, ваши отец или мать заставляют соблюдать семейные обычаи в вашей семье).
 3. Какими полномочиями обладает представитель государственной власти? (Милиция может посадить вас в тюрьму, если вы будете воровать).
- Общество не может функционировать без системы власти. Однако лучше всего системы власти работают в том случае, если люди дают свое согласие на их существование и на полномочия, которыми они обладают.

1. Подумайте обо всем, что вы сделали со вчерашнего дня до сегодняшнего момента.
2. Почему вы сделали то или иное действие именно так? Вы поступили так, следуя моральным принципам, законам, культурным или религиозным традициям, семейным обычаям или в силу личного выбора?
3. Перечертите таблицу, приведенную ниже, в ваши тетради, и заполните ее. Напишите ваши действия в той колонке, где описаны формы власти, побудившие вас поставить таким образом. Несколько примеров уже приведено для вас. Обратите внимание, что некоторые действия можно поместить в нескольких колонках.

Моральные принципы	Закон	Личный выбор	Семейный обычай	Культурные традиции
Послушался отца и сложил книги таким образом, как он велел.	Перешел дорогу, когда загорелся зеленый свет.	Прослушал свой диск	Поужинал в 5 часов вечера.	Снял обувь перед тем, как войти в дом.

4. Работая в парах, обсудите следующие вопросы:

- Для каждого действия, помещенного в разделе «моральные принципы», объясните, в чем этот принцип выражается. Например: «Ты должен слушаться своего отца».
- При каждой из форм властных полномочий, приведенных в таблице, объясните, кто решает, что приемлемо, а что нет?

Примечания;

ЦРУч: Учащиеся смогут классифицировать принципы, находящиеся в основе властных полномочий, используемых при принятии решений.

ЦЗ: повысить осведомленность учащихся о том, как применяются властные полномочия и когда какой вид полномочий уместно использовать.

Ответы могут различаться в зависимости от тех действий, которые перечислят учащиеся. Вы можете попросить их: привести пример и объяснить в какую группу они его поместили. Возможно, некоторые примеры действий попадут одновременно в две категории.

*Задание 6. Слова и определения

Работая в парах, подберите слова, которые соответствуют следующим определениям.

Понятие	
1.Автономия	а) Нарушение закона.
2.Репрессии	б) Административное управление государством, главным образом через бюро или отделы, штат которых состоит из назначаемых, а не избираемых должностных лиц.
3.Преступление	в) Политический режим, при котором государство полностью контролирует все стороны жизни.
4.Тоталитаризм	г) Недопущение путем использования карательных мер того, чтобы другие предпринимали какие-либо политические действия.
5.Бюрократия	д) Добровольное объединение двух или более организаций, например политических партий, для достижения общих целей.
6.Коалиция	е) Самоуправление.

Ответы: 1-д), 2-г), 3-а), 4-в), 5-б).

***Задание 7. Наша история

Вместе с партнером составьте временную линию, отражающую основные события истории развития: Кыргызстана как национального государства. Вы можете включить изменения, внесенные в Конституцию Кыргызской Республики вплоть до нынешних дней.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут показать на временной оси основные события истории Кыргызстана.

ЦЗ: Цель занятия — повторить и обобщить то, что учащиеся знают об истории Кыргызстана. При выполнении этого задания учащиеся также должны включить изменения, внесенные в Конституцию в 2010 году.

***Задание 8. Что на что повлияло?

Обычно когда мы фиксируем исторические события, то делаем это линейным путем от прошлого к будущему. Но мы можем представить историю в виде схемы, показывающей, какие факторы повлияли на развитие государства.

В этом случае будут преследоваться следующие цели:

ЦРУч: Учащиеся смогут составить схему, представляющую главные факторы развития Кыргызской Республики, и взаимодействие между ними.

ЦЗ: Цель занятия — побудить учащихся подумать о взаимодействии различных факторов развития Кыргызской Республики.

Это упражнение хорошо тем, что представляет собой одну из форм пересказа изученного. И, такой способ эффективнее традиционного, так как здесь учащиеся вынуждены переработать полученную информацию в другие формы (из текстуальной в схематическую), и в другом измерении (функциональные взаимосвязи, а не хронологическая, линейная последовательность).

Ответы могут быть различными.

В поле зрения должны попасть такие значимые факторы, как:

- Советский Союз
- Исламская культура
- Александр Македонский
- Китай
- Британская колониальная внешняя политика
- Ханства и эмираты
- Буддийская культура
- Кублай-хан
- Царская Россия
- Тюркская культура
- Страны Европейского Союза и другие западные демократические страны

***Задание 9. Положительное и отрицательное воздействие советского периода.

Перечертите нижеприведенную таблицу в ваши рабочие тетради. Работая в парах, расспросите старших из числа наших знакомых и соседей о положительных и отрицательных результатах влияния советского периода на Кыргызстан в плане формирования кыргызской государственности. Запишите все сказанное, а затем классифицируйте каждый фактор как:

(1) очень серьезный шаг назад/очень серьезный шаг вперед на пути формирования кыргызской национальной государственности;

(2) Серьезный шаг назад/шаг вперед на пути формирования кыргызской националь-

ной государственности;

(3) Шаг назад/небольшой шаг вперед на пути формирования кыргызской национальной государственности.

Пример положительного и отрицательного факторов вам приведен. (Таким образом, первый положительный фактор внесен в категорию очень серьезных шагов вперед в деле формирования кыргызской национальной государственности). Будьте готовы поделиться вашими ответами со всем классом.

События	Результат
Зарождение Кыргызской государственности в IX в. На Енисее.	Появление наиболее важных элементов политической системы.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут назвать основные события и их последствия.

ЦЗ: Цель занятия – побудить учащихся подумать о многообразных последствиях исторических событий и об их воздействии на современную жизнь.

Ответы должны быть различными. Примерный ответ может включать следующее:

События	Результат
Зарождение Кыргызской государственности в IX в. на Енисее.	Появление наиболее важных элементов политической системы.
Вхождение кыргызских племен в состав Российской Империи в середине XIX века.	Прекращение междоусобных войн, обеспечение стабильного развития.
1924-1936 гг. - Образование Киргизской Советской Социалистической Республики в составе СССР.	Формирование кыргызской нации и национального государства в рамках Советского Союза, ее всестороннее экономическое, политическое и культурное развитие при поддержке других народов союзных республик.
1991-2001 гг. - становление и развитие независимого кыргызского демократического государства	Проведение трудных реформ, коренным образом изменивших все общественные и экономические отношения в Кыргызстане; превращение Кыргызской Республики в суверенное, независимое, демократическое государство, занявшее свое место в мировом сообществе.

Положительные факторы	Категория	Отрицательные факторы	Категория
1. Одинаковая оплата однотипного труда для мужчин и женщин с одинаковым опытом работы 2. Введение всеобщего бесплатного образования.	1	1. Кыргызстан не мог проводить собственную внешнюю политику 2. 3. 4.	1

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут назвать положительные и отрицательные результаты нахождения Кыргызстана в составе Советского Союза и классифицировать их по степени воздействия на современное состояние страны.

ЦЗ: Цель этого задания - выработать взвешенное мнение по поводу влияния советского периода, которое не следует считать ни хорошим, ни плохим. Важным моментом здесь является то, что все исторические периоды нужно рассматривать одновременно с точки зрения их положительных и отрицательных воздействий. Учащиеся также увидят, что по этому вопросу в сообществе существует значительное расхождение взглядов. Необходимо уяснить, что это естественно для любого сообщества, и будет бесполезно и непрактично пытаться доказывать, что одна точка зрения верна, а другая неверна.

Образец ответа:

Положительные факторы	Категория	Отрицательные факторы	Категория
1. Одинаковая оплата однотипного труда для мужчин и женщин с одинаковым опытом работы	1	1. Кыргызстан не мог проводить собственную внешнюю политику	1
2. Введение всеобщего бесплатного образования.	3	2. Население во всем полагается на государство	2
3. Развитие инфраструктуры	2	3. Отсутствие политических свобод	3
4. Бесплатное здравоохранение	4	4. Отсутствие свободных средств массовой информации	4

Ранжирование по значимости, конечно, зависит от личных предпочтений.

****Задание 10. Вопросы о будущем**

Работая с партнером, обсудите следующий вопрос и напишите сочинение, состоящее не более чем из 200 слов:

Какие задачи стоят перед Кыргызской Республикой в настоящий момент в плане формирования и дальнейшего укрепления нации, и как их можно решить?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут назвать главные проблемы и способы их решения.

ЦЗ: Цель этого задания - Побудить учащихся задуматься об этих проблемах и имеющихся вариантах решений, а также о стратегиях их применения.

1. Утверждение верховенства закона.
2. Экономическое развитие и индустриализация.
3. Борьба с коррупцией.
4. Создание надежной банковской системы.
5. Освобождение государственных предприятий от диктата чиновников.
6. Утверждение этических норм среди бизнесменов и государственных служащих на уровне общепризнанных международных стандартов.
7. Общенациональное и межэтническое согласие.
8. Национальная и региональная безопасность.

*Задание 11. Гражданин и Отечество

Жан-Жак Руссо (1712-1778). Философ, социолог, представитель Французского Просвещения, сторонник теории общественного договора

Прочитайте высказывание Ж.-Ж. Руссо и поразмышляйте над ним:

«Самые большие подвиги добродетели были совершены из любви к отечеству».

- Что хотел сказать этим автор?
- Может ли активность одного человека изменить жизнь общества?
- Как, с точки зрения Руссо, должен относиться гражданин к своему Отечеству?
- Используя знания, полученные на уроках истории, подумайте, применимо ли это высказывание к его автору?

***Задание 12. Принципы, лежащие в основе общества

По мнению ученых Кыргызстана Т. Койчуева и А. Брудного в основе общества должны быть следующие принципы:

1. В области экономики: многоукладность экономики на базе равноправия различных форм собственности (государственной, частной, кооперативной);
2. В области идеологии и политики: разнообразие взглядов, допускающих существование различных идеологий и партий;
3. В области социальной: защита малообеспеченных и необеспеченных слоев населения;
4. В области правовой - обеспечение правовых гарантий интересов граждан, партий и самого государства;
5. В области мировоззренческой: научное мировоззрение, допускающее сосуществование различных учений и мнений, и толерантность;
6. В области формирования государственной власти: сотрудничество различных политических сил и общественных движений при признании приоритета общечеловеческих ценностей и прав человека.

Дайте характеристику гражданского общества и государства Кыргызстана, опираясь на эти принципы. Найдите в Конституции статьи, в которых закреплены данные принципы.

****Задание 13. Картинки из жизни**

Рассмотрите карикатуру Х. Бидструпа.

О каком общественном явлении идет речь? Характерно ли это для Кыргызстана? Попробуйте ответить, в чем опасность этого явления и как можно побороть его в наши дни?

ГЛАВА 3. «Я и мир»

Первый уровень: Кыргызская Республика.

Раздел 2. Демократия

*Задание 1. Соответствие определений.

Работая в паре, дайте соответствующее определение терминам.

Понятие	Определение
1. Диктатура	А) Форма правления, при которой высшая государственная власть осуществляется духовенством или главой церкви.
2. Теократия	Б) Государственное образование в составе федерации.
3. Субъект федерации	В) Политический режим, при котором одно лицо или группа лиц пользуется неограниченной властью.

Ответы: 1.-В), 2. -А), 3.- Б).

*Задание 2. Принципы.

Работая группами по 3-4 человека, составьте перечень наиболее важных, на ваш взгляд, принципов демократии.

Примечание:

ЦРУч: Учащиеся смогут назвать основные черты демократии.

ЦЗ: Это задание на обобщение, чтобы напомнить учащимся основные черты демократии. При выполнении этого задания стоит еще раз объяснить учащимся принцип «мозгового штурма».

В ответах должны прозвучать следующие идеи:

1. Один человек - один голос
2. Руководители избираются, а не назначаются.
3. Открытый выбор кандидатов
4. Сбалансированность и разделение властей.
5. Подчинение закону.
6. Люди дают свое согласие на управление ими.

**Задание 3. Различные типы власти

1. Вместе с напарником рассмотрите следующие утверждения о взаимоотношениях, связанных с властью, и поставьте их в порядке от самой сильной власти (1) к самой слабой (7).

Утверждение	Степень силы
Приказать другому что-то сделать и применить силу, если он этого не сделает. Например, вы приказываете кому-то что-то сделать, и они это делают, так как знают, что вы побьете их, если они ослушаются.	
Приказать другому что-то сделать, но ничего не предпринимать, если он этого не выполнит. Вы поручаете кому-то что-то сделать, но он игнорирует ваши слова, зная, что вы его не накажете.	
Велеть кому-то что-то сделать и отказаться сотрудничать с ним, если он не выполнит этого. Вы велите кому-то расплатиться со своими долгами и говорите, что ничего не будете им продавать, если они этого не сделают.	
Велеть кому-то что-то сделать и лишить членства в группе в случае, если рекомендации игнорируются. Вы велите кому-то следовать правилам и говорите, что его исключат из футбольного клуба, если правила и дальше будут нарушаться.	
Велеть кому-то что-то сделать и наказать его в судебном порядке, если он этого не сделает. Вы велите кому-то придерживаться условий контракта, который он подписал, и говорите ему, что подадите в суд, если он не будет этого делать.	
Велеть кому-то что-то сделать и лишить его каких-то привилегий, если это не выполняется. Вы велите кому-то постоянно не опаздывать и говорите, что запретите ему выходить гулять с друзьями, если он не послушается.	
Велеть кому-то что-то сделать и наложить экономические санкции, если он этого не выполнит. Хозяин киоска видеопроката берет с вас штраф за то, что вы вернули видеофильм с недельным опозданием.	

2. Обсудите следующий вопрос:

Какой вид власти должен быть наибольшим при ее использовании в данных ситуациях:

- а) учеников над учениками (т.е. следует ли давать ученикам возможность силой заставлять друг друга делать то, что они не хотят?);
- б) родителей над детьми;
- в) местных органов власти над гражданами;
- г) центральных органов власти над гражданами;
- д) международных организаций над независимыми государствами.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут классифицировать различные виды власти.

ЦЗ: Цель этого задания — показать, что властные взаимоотношения меняются и, кроме применения силы, существуют другие способы воздействия.

Заметьте, что третий пункт может включать отказ в предоставлении таких услуг, как поставка продуктов, электроснабжения и т.п. Эта власть, очевидно, намного больше, если, вы единственный поставщик или контролируете других поставщиков. Вам необходимо указать, что многое можно достигнуть и без применения абсолютной власти.

1. Ответы, будут различаться.

Укажите, что точных ответов для этого упражнения нет. Может оказаться, что учащиеся расходятся в мнениях о порядке расположения некоторых из средних пунктов. Здесь могут быть разные варианты, в зависимости от того, как они представляют себе ситуацию. Согласитесь с их ответами, если они смогут дать разумное объяснение.

***Задание 4. Откуда происходит власть и/или ее легитимность?**

Работая в парах, просмотрите список форм государственной власти. Соотнесите тип легитимности или метод получения власти с формой правления. (В некоторых случаях государственная власть обладает силой, но не легитимностью).

Форма правление	Каким образом она получает свою власть и/или легитимность?
1. Демократическая президентская республика	а) Правитель, имеющий наследственный титул, подерживается обычаем, согласно которому следующий правитель должен быть сыном последнего правителя. Обычно данная власть не ограничена парламентом.
2. Абсолютная монархия	б) Согласие только богатых людей или же людей определенного класса, имеющих политическое право, в зависимости от того, чем они владеют и что контролируют.
3. Теократия	в) Приобретение и использование власти человеком или группой лиц на основе принуждения и насилия.
4. Дикратура	г) Власть становится легитимной через систему правил, установленных избранным народом правителями. Эти правила ограничивают действия правителя. Правитель не избирается людьми.
5. Олигархия	д) Согласие людей. Люди соглашаются предоставить выбранному руководителю эту власть. Они демонстрируют свое согласие через процедуру голосования за этого руководителя.
6. Конституционная монархия	е) Власть отдельного религиозного лидера или религиозного органа, оправдываемая религиозными традициями и верой людей в божественное избрание руководителей.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут сопоставить форму правления с ее легитимностью.

ЦЗ: Цель этого задания — показать учащимся различные способы, с помощью которых власть получает свою легитимность

Ответы: 1 - д) 2 - а), 3-е), 4 — в), 5 - б), 6 - г). Возможно, для выполнения этого задания учащимся потребуется словарь.

*****Задание 5. Плюсы и минусы**

Каковы преимущества и недостатки каждой системы? Подумайте особенно над тем, как работает принцип легитимности. Прodelайте эту работу в парах. Некоторые примеры уже сделаны для вас.

Преимущества	Недостатки
Демократия	Демократия
1.	1.
2.	2.
Монархия	Монархия
1.	1.Правление может изменять законы по своему желанию.
2.	2.
Теократия	Теократия
1.	1.
2.	2.
Диктатура	Диктатура
1.	1.Трудно устранить плохого правителя.
2.	2.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут перечислить некоторые преимущества и недостатки различных форм власти. Далее даны возможные ответы.

Преимущества

Недостатки

Демократия

1. Она дает каждому шанс выбрать своего руководителя.
2. Руководители должны быть более подотчетными.
3. Права человека соблюдаются с большей долей вероятности.
4. При настоящей демократии плохого руководителя легко снять.
5. Высокая степень личной свободы.
6. При настоящей демократии наблюдается высокая корреляция с уровнем благополучия.

Монархия

1. Не нужны выборы.
2. Не нужны публичные споры о политике.
3. Хорошо, если вы принадлежите к правящей семье.
4. Быстрое принятие решений.
5. Возможен низкий уровень бюрократии.

Теократия

1. Все стороны жизни определены другими, поэтому жизнь проста.
2. Нам не нужно думать.
3. Высокий уровень авторитета правителей.

Диктатура

1. Не нужны выборы.
2. Жизнь может быть хорошей, если вы относитесь к сторонникам диктатуры и связаны с лидером.
3. Сильное руководство.

Демократия

1. Иногда требуется много времени для принятия решения.
2. Политическая пропаганда может наскучить.
3. Большинство может диктовать свою волю.
4. Невысокое представительство меньшинства.

Монархия

1. Нет выбора руководителей.
2. Руководитель может по своему желанию изменять законы.
3. Руководитель не чувствует особого давления в пользу соблюдения прав человека.
4. Руководитель может не представлять все национальные группы населения.
5. Возможно кумовство и семейственность.
6. Трудно устранить плохого руководителя.
7. Содержание королей и дворцов дорого обходится.

Теократия

1. Чаще всего руководитель не выбирается.
2. Могут притеснять тех, кто не является сторонником этой религии.
3. Зачастую они не уделяют внимания национальной экономике, а люди от этого страдают.
4. Часто игнорируют права человека.
5. Высокий уровень вмешательства в личную жизнь граждан.

Диктатура

1. Трудно устранить плохого руководителя.
2. Часто игнорируются права человека.
3. Нет выбора руководителя.
4. Произвол власти.
5. Высокая корреляция с бедностью населения.
6. Зачастую приводит к культу личности.

Учащиеся могут выдвинуть много других идей. Вы можете дополнить это задание, попросив их ранжировать преимущества демократии по степени важности.

****Задание 6. Что такое демократия?**

Посмотрите на приведенный перечень. Работая в парах, сначала отметьте утверждения, в которых описывается, как должна работать система демократии. (Некоторые из них недемократичны). Затем, разделившись на группы по 3-4 человека, выберите шесть наиболее важных, на ваш взгляд, принципов демократии.

№ Принципы демократии?	Да или нет	Самые важные
1. На выборах люди могут принимать участие в голосовании так часто, как хотят.		
2. Люди могут поменять своих представителей.		
3. Люди могут принимать решения о том, кто будет их руководителем, на периодической основе.		
4. Минимальный возраст и гражданство являются единственными условиями для участия в голосовании.		
5. Выборы должны проходить только в солнечные дни.		
6. Должны быть кандидаты-женщины.		
7. Все кандидаты должны уметь читать.		
8. Все заинтересованные лица могут наблюдать за процессом голосования, но не за тем, кто как проголосовал.		
9. Должен быть двухпалатный парламент.		
10. Выборы проводятся путем тайного голосования.		
11. Все заинтересованные могут наблюдать за подсчетом голосов и за результатами.		
12. Демократично, когда граждане голосуют за все решения.		
13. Должно быть более одного кандидата.		
14. Только богатый может быть президентом.		
15. В бюллетенях должны быть биография и фотография кандидата.		
16. В бюллетенях должен стоять пункт, позволяющий избирателю проголосовать против всех кандидатов.		
17. Кандидат должен быть старше определенного возраста.		
18. Политические партии должны быть зарегистрированы.		

Примечание:

ЦРУч: учащиеся смогут выбрать утверждения, которые описывают работу демократической системы, а затем отобрать из них шесть самых важных положений.

ЦЗ: цель этого задания - обобщить ключевые характеристики демократии и побудить учащихся подумать над значением каждой из них в процессе ранжирования по важности.

Возможный ответ:

2,3,4,8,10, 11 являются шестью самыми важными положениями. Другие, например, 6,13 и 18, важны, но не настолько, как эти шесть.

Комментарий:

6 — Важно, поскольку женщины составляют половину населения. В некоторых странах, отдельные политические партии записали в своих уставах, что определенный процент их кандидатов на выборные посты должны составлять женщины. Однако многие люди полагают, что это не столь важно, как другие шесть принципов.

13 — Важно, но есть реальные примеры, когда люди, считают достаточным иметь одного кандидата, и никто не хочет выдвигаться в качестве другого кандидата. Но в случаях, когда один кандидат использует свою власть, чтобы не допустить назначения других кандидатов, это, конечно, неправильно.

18 — Важно. В демократических странах политические партии, обычно регистрируются, так как это позволяет им получать финансовую поддержку от государства для проведения политиче-

ских кампаний и дает основание избирательным комиссиям вносить фамилии их кандидатов в бюллетени для голосования.. Регистрация обычно осуществляется очень просто и предотвращает возможность существования двух партий с одинаковым названием. Например, в Австралии это означает, что кандидаты не могут быть внесены в бюллетень для голосования рядом с названием своей партии, если эта партия не зарегистрирована. Однако отдельному человеку не нужно регистрироваться и поэтому независимый кандидат может быть внесен в бюллетени для голосования, если он выдвигается сам или кем-то.

7 и 17 — Не важны, потому что в ситуациях, когда, выдвигаются неподходящие кандидаты, от избирателей зависит, отвергнуть ли такого человека. Если, неподходящий кандидат все же избран, сами избиратели несут за это ответственность и должны смириться с последствиями такого выбора.

*****Задание 7. Насколько демократичными и разумными являются следующие предложения?**

Вместе с партнером рассмотрите следующие предлагаемые законопроекты и оцените их в плане демократичности. Используйте пятибалльную систему, где 0 означает, что законопроект скорее

демократичен, чем разумен, 1 - что он очень демократичен, 2 демократичен, 3 - что он нейтрален, 4 - недемократичен, и 5 - что он крайне не демократичен.

№ Законопроект	Оценка
1. Президент назначает всех судей.	
2. Голосование проверяется после каждого поданного голоса.	
3. Все должности в местных органах власти будут выборными.	
4. Студенты голосуют за своих преподавателей.	
5. Правом голоса пользуются только владельцы собственности.	
6. Сообщества будут выбирать своих друзей.	
7. Будут введены законы, позволяющие привлекать к суду СМИ за клевету.	
8. Будет введен новый 20%-ный налог на новый дом.	
9. Президент может быть отстранен от должности простым большинством голосов парламентариев.	
10. Все лица старше 18 лет обязаны постоянно иметь при себе удостоверение личности с фотографиями.	
11. Кандидаты от политической партии обязаны заплатить за регистрацию 50% среднего годового дохода	
12. Некоторым этническим меньшинствам будут платить меньшую заработную плату, если за это проголосует большинство.	
13. Будет много кандидатов, но только одна партия.	
14. Политические партии запрещены. Все кандидаты должны быть независимыми.	
15. Должно существовать максимум 10 политических партий.	
16. Члены парламента могут нарушать закон без судебного преследования за это.	

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут решить, насколько демократичным является каждое из предлагаемых утверждений и насколько оно целесообразно.

ЦЗ: Цель этого задания - проверить насколько хорошо учащиеся понимают ключевые положения, находящиеся в основе демократии. Вместе с тем, это задание выполняет больше учебную, чем контрольную функцию.

Возможные ответы и комментарии:

1. = 3. Было бы лучше, если бы эта функция была разделена, между разными органами. Например, кандидат, выдвинутый исполнительным органом, должен утверждаться другим органом.

2 = 5. Тогда голосование не было бы тайным и люди не чувствовали бы, что могут голосовать так, как они пожелают.

3 = 2. Было бы неразумно избирать каждого работника местных органов самоуправления. На должности бухгалтеров или секретарей людей нужно назначать, потому что у

них должна быть специальная подготовка. Но руководящий состав, очевидно, должен избираться.

4 = 0 - Это явно не будет работать, т.к. учащиеся могли бы проголосовать за тех учителей, которые дают меньше всего заданий или самые легкие из них, что не способствовало бы успешной учебе. Один из принципов, находящихся в основе выборов руководителей, — выборы будут успешными тогда, когда избиратели достаточно осведомлены, чтобы выносить правильное суждение, и полномочия приобретаются через их согласие. Учителя не подпадают под эти условия. Однако в некоторых странах существуют частные школы, и родители, оплачивая учебу своих детей в них, таким образом, голосуют за эти школы.

5 = 5. Некоторые говорят, что богатые люди знают лучше. Проблема здесь в том, что они могут лучше знать, как поддерживать свое богатство. Государство же по идее должно помогать всем гражданам, что иногда, означает защиту бедняков от жадности богатых. Однако есть немало богатых людей, которые хотят помочь бедным. Кроме того, выборы руководителей вашего государства — это одно из прав человека, и поэтому оно должно быть обеспечено всем.

6=0. См. положение 4.

7 = 3. Это верно. Средства массовой информации должны сообщать о проверенных фактах, и если этого не происходит, должна существовать возможность привлечения их к ответственности. Но если они действуют надлежащим образом, у них должна быть возможность свободно сообщать все новости: как хорошие, так и плохие.

8 = 3. Государство должно собирать налоги, иначе оно не сможет предоставлять обещанные услуги. Но государственным органам необходимо заранее сообщать гражданам о своих намерениях ввести новые налоги, так как граждане, возможно, захотят избрать других руководите-

лей, проводящих иную политику: если руководители этого не делают, неудивительно то, что на очередных выборах избиратели их не выбирают. Кроме того, правительство должно докладывать, на что оно намерено потратить собранные налоги. И затем оно должно тратить деньги только на эти цели.

9 = 2. Конечно, у парламента должна быть возможность отстранить президента, но это очень серьезный шаг, для осуществления которого, может быть, лучше иметь не простое, а преобладающее большинство голосов. Возможно, поддержка 75% голосов всех депутатов была бы предпочтительней.

10 = 3. Это на самом деле не имеет ничего общего с демократией, но в некоторых странах люди могут сказать, что это является вторжением в личную жизнь. Во многих демократических странах действует подобная система.

11 = 5. Это очень недемократическое положение, так как каждый гражданин должен иметь возможность стать кандидатом, если, только он не является преступником. Подобный закон может означать, что только богатые люди, которым не надо зарабатывать на жизнь или у которых денег больше, чем достаточно, могли бы стать кандидатами.

12 = 5. Это очень недемократическое положение, т.к. ключевой принцип демократии - избегать установления тирании большинства. Это означает, что мы ни в коем случае не должны допускать, чтобы большинство попирало права меньшинства на равноправие.

13 = 5. Очень недемократично.

14 = 5. Неприемлемо ни в каких обстоятельствах.

15 = 5. Правительство не имеет права устанавливать ограничения на число партий, если только граждане не предоставят ему такие полномочия, но даже в таком случае это плохо.

16 — 5. Члены парламента в демократических странах иногда обладают

иммунитетом от судебного преследования (например, зачастую их нельзя подвергать преследованию за высказывания в здании парламента), но этот иммунитет имеет очень ограниченный характер.

Члены парламента обладают этим иммунитетом, только находясь в стенах парламента, так как им требуется поставить под сомнение утверждение о виновности или невиновности человека или организации. Если они сделают такое заявление за пределами парламента и утверждение будет лживым, их могут судить за клевету. Понятие демократии было бы очень

искажено, если бы члены парламента могли запросто нарушать ограничения скорости при езде на автомобиле или воровать, не опасаясь судебного преследования.

*Задание 8. Насколько демократичны вы сами?

Первый шаг:

Работая индивидуально, определите рейтинг каждого из следующих заявлений по степени согласия или несогласия с ними.



Суждения	Очки
В газетах должны писать только хорошие новости.	4
Я указываю друзьям на то, что мы должны делать, и не терплю возражений.	
У меня есть друзья и подруги разных национальностей, и я отношусь к ним, как равным.	
Хотя у меня больше опыта, чем у моих более молодых родственников, я уважаю их интеллект.	
Жизнь бывает намного проще, если мы просто подчиняемся приказам.	
Я думаю, у женщин должны быть равные возможности с мужчинами.	
Я считаю, что следует голосовать по всем решениям.	
Ограниченное насилие допустимо, если меня кто-то сильно обидел.	
Я не высказываю своего мнения, так как не считаю это важным.	
Люди с большими деньгами преуспели в жизни, и поэтому только они имеют право голоса.	
Английский язык - лучший язык в мире.	
Никто не может быть выше закона.	
Я соглашаюсь с результатами решений, если они приняты свободным и честным голосованием.	
На мой взгляд, свобода означает право принимать решение и нести ответственность за его последствия.	
Хороший руководитель отдает все людям и несет полную ответственность за них.	
Я думаю, мы должны решать голосованием, каким законам нам подчиняться.	

Второй шаг:

Для каждого пункта посчитайте свои очки. В качестве примера смотрите в таблице пункт № 0.

	Очки таблицы	Мои очки
Количество баллов:	1 = (озн.) 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	2
Количество баллов:	1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
Количество баллов:	1 = 1, 2 = 2, 3 = 3, 4 = 4, 5 = 5	
Количество баллов:	1 = 1, 2 = 2, 3 = 3, 4 = 4, 5 = 5	
Количество баллов:	1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
Количество баллов:	1 = 1, 2 = 2, 3 = 3, 4 = 4, 5 = 5	
Количество баллов:	1 = 2, 2 = 1, 3 = 1, 4 = 2, 5 = 2	
Количество баллов:	1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
Количество баллов:	1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
Количество баллов:	1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
Количество баллов:	1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
Количество баллов:	1 = 1, 2 = 2, 3 = 3, 4 = 4, 5 = 5	
Количество баллов:	1 = 1, 2 = 2, 3 = 3, 4 = 4, 5 = 5	
Количество баллов:	1 = 1, 2 = 2, 3 = 3, 4 = 4, 5 = 5	
Количество баллов:	1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
Количество баллов:	1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1	
	Всего	

Третий шаг:

Общее количество очков (не включая результат пункта №0) разделите на 15.

Сумма баллов:

- Между 1.0 и 2.0 баллов означают, что вы очень демократичны.
- От 2.1 до 3.0 баллов означают, что вы достаточно демократичны.
- От 3.1 до 4.0 баллов означают, что вы недостаточно демократичны.
- От 4.1 до 5.0 баллов означают, что вы вовсе не демократичны.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут судить, насколько они демократичны.

ЦЗ: побудить учащихся оценить себя, чтобы увидеть, соответствуют ли они сами тем требованиям, которые предъявляют к государственным деятелям. Задание также покажет, что демократия может существовать на всех уровнях общества.

*Задание 9. Согласны ли они?

Попросите кого-нибудь из знакомых протестировать вас на предмет вашей демократичности. Сравните его результат теста с вашим результатом. Одинаковы ли они?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут судить, насколько они демократичны.

ЦЗ: Цель этого задания — побудить учащихся оценить себя, чтобы увидеть,

соответствуют ли они тем требованиям, которые предъявляют к государственным, деятелям. Задание также покажет, что демократия может существовать на всех уровнях общества.

Это упражнение может быть интересным для того, чтобы побудить учащихся проверить друг друга. Некоторые учащиеся более честны в своих ответах, если работают с теми, кто не входит в число их обычных друзей. Или же вы можете попросить школьников взаимно определить рейтинг, но чтобы выполнить это задание, они должны хорошо знать друг друга.

***Задание 10. Какое мнение вам ближе?**

Ниже сформулирован вопрос и даны ответы учащихся. Обсудите данный вопрос с партнером и подумайте, какое из нижеприведенных мнений соответствует вашему собственному. Если ни одно из них не совпадает с вашим, опишите свою точку зрения. Будьте готовы аргументировать ее.

Предполагает ли демократия автоматическое получение хорошего правительства?

Данияр: Я абсолютно не согласен. Демократия - это бесполезная трата времени. Она хороша для богатых стран, но не для нас. Некоторые страны имеют сильных, но не очень демократичных руководителей, и у них есть развитая экономика и хорошее правительство. В пример можно привести то, что раньше было в Малави.

Бакыт: А я не так уверен. Существование демократии не обязательно означает наличие хорошего правительства, так как люди могут проголосовать за руководителей, которые впоследствии оказываются не настолько хорошими. Посмотри, что случилось на Филиппинах несколько лет назад. Тем не менее, я считаю, что демократия может предполагать хорошее правительство, особенно если процесс проходит честно и открыто.

Альфия: А мне все равно. Пока люди живут в мире и у них есть достаточно еды,

не имеет значения, какова их государственная система. Все эти партии только и знают, что спорят. Лично я думаю, что было бы лучше, если бы правительства вообще не было. Я бы хотела жить на тропических островах... Одна!

Тамара: Ты права. Мир в стране очень важен, однако для обеспечения мира наше правительство должно основываться на логических принципах. Думаю, что демократия всегда приводит к формированию лучшего правительства. Чем больше, тем лучше. Я считаю, что наилучшие правительства там, где истинная демократия. Демократический процесс очень логичен и приводит к принятию оптимальных решений. Он приучает людей к рациональности.

Марат: Да будет вам! Только посмотрите на некоторые глупые решения, которые принимают демократические правительства. Лично я думаю, что демократия лучшее из многих возможных вариантов, в каждом из которых есть свои проблемы. Общая проблема заключается в том, что люди зачастую думают в первую очередь о себе. Но именно благодаря этой слабости демократия нам и нужна. Она позволяет нам избавиться от бесполезных политиков.

Айнура: Я за демократию до тех пор, пока она обеспечивает право голоса людям, которые знают, как им распорядиться. Я имею в виду, что право голоса должно предоставляться только богатым, так как именно они создают богатство государства.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут решить, какое из приведенных мнений ближе всего к их собственному.

ЦЗ: Цель этого занятия — ознакомить учащихся с проблемами и мне-

ниями по этой теме. Это очень хорошее задание для организации последующей дискуссии со всем классом. Единственно правильного ответа здесь нет.

***Задание 11. Как вы думаете?**

Вместе с партнером обсудите следующий вопрос. Будьте готовы представить классу ваш ответ с обоснованием.

Может ли страна (быть действительно демократической, если ее граждане не придерживаются демократических принципов в своей повседневной жизни?

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут объяснить, почему построение демократии в масштабах всей страны начинается с нашей повседневной жизни.

ЦЗ: Это задание на повторение и анализ, оно поможет укрепить демократические представления. Его цель — показать, что действия граждан имеют не меньшее значение, чем деятельность руководителей государства.

В примерный ответ должны войти следующие идеи:

- Люди не будут воспринимать демократию и права человека всерьез, если они не практикуются в повседневной жизни.
- Их можно применять в нашей повседневной практике даже в условиях самой репрессивной диктатуры.
- Это является частью многих национально—культурных традиций.
- Если мы будем строить такую модель нашего поведения в повседневной жизни, тогда другие, убедившись в ее эффективности и успешности, тоже возьмут ее на вооружение.

****Задание 12. Источники**

Работая в парах, обсудите следующий вопрос:

«Где мы можем получить совет или наставление, если попытаемся разработать правила и законы для нашего общества?»

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут предложить различные источники.

ЦЗ: Цель этого задания - добиться понимания учащимися того, что для такой работы можно найти много источников.

В ответах могут быть использованы ссылки на известных общественных деятелей, опыт других стран, социологические опросы, религиозные традиции, кыргызские обычаи и политическую практику недавнего прошлого.

***Задание 13. Верховенство закона или господство личности**

Работая в парах, просмотрите ниже следующие заявления и определите, что описывается - верховенство закона или господство личности. Первый пример уже сделан за вас.

Заявления	Закон	Человек
Большинство стран со стабильной и растущей экономикой следуют этой системе.	✓	
Решения основаны на интересах тех, кто обладает властью.		
Законы принимаются или изменяются в соответствии с порядком, одобренным, по крайней мере, большинством голосов в парламенте.		
Те, кто обладает властью, очень редко толкуют правовые нормы в пользу тех, кто властью не обладает.		
Этот вид принятия решений обычно является результатом отсутствия разделения властей.		
Законы могут быть легко приняты или изменены в пользу тех, кто их принимает.		
В этой системе все равны, и закон один для всех.		
Законы толкуются в зависимости от интересов власть имущих.		
Решения основываются на том, что установлено законами.		
Законы могут приниматься или изменяться очень быстро.		
Законы часто противоречиво истолковываются.		
Законы используются только тогда, когда они не противоречат друг другу.		
Решения по применению законов должны быть последовательными (иначе говоря, когда судья опирается на закон, он должен всегда применять его одинаково).		
Причиной изменения законов не является только смена власть имущих.		

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут различать случаи верховенства закона и господства человека,

1. Закон	6. Человек	11. Человек
2. Человек	7. Закон	12. Закон
3. Закон	8. Человек	13. Закон
4. Человек	9. Закон	14. Закон
5. Человек	10. Человек	

ЦЗ: закрепить понимание учащимися разницы между указанными двумя концепциями.

****Задание 14. Как вы думаете?**

Работая в парах, обсудите, почему вы считаете важным верховенство закона над господством личностей?

Примечания:

ЦЗ: Цель этого задания — закрепить понимание учащимися различия между верховенством закона и господством личности.

Верховенство закона является важным аспектом ограничения всевластия государства. Центральной идеей верховенства закона является то, что общество управляется

по широко известным и принятым людьми правилам, которым подчиняются не только управляемые, но и те, кто правит. Эта система поведения государственных организаций и властей регулируется законом и построена на принципах уважения закона, в отличие от системы деспотического правления. Государства, установившие у себя принцип верховенства закона, обычно имеют систему разделения властей между различными ветвями государственной власти, закрепляют гражданские свободы (прежде всего необходимыми правовыми процедурами и равной защитой по закону) положениями конституции, и обеспечивают упорядоченную передачу политической власти с помощью честных выборов органов власти. Во всех видах политического либерализма подчеркивается важность верховенства закона. Необходимо признать, что существует сильная и прямая корреляция и связь между верховенством закона, и способностью государства разрешать конфликты. Считается, что хорошо работающие правовые институты, и органы государственной власти, деятельность которых подчиняется верховенству закона, являются важными факторами экономического и политического развития страны.

*Задание 15. Для чего нужны законы?

Просмотрите данный перечень причин для принятия законов. Работая в парах, сопоставьте причины и соответствующие им объяснения.

Причина для принятия	Объяснение закона
1. Нравственные нормы 2. Обычай 3. Религиозные убеждения 4. Личная свобода 5. Стабильно функционирующее общество 6. Привилегия 7. Защита	а) Защищать права человека на свободу. б) Присвоить особый статус отдельной категории людей. в) Официально утвердить формы поведения людей, к которым они привыкли, проживая в одной группе в течение долгого времени. г) Признать, что правильно, а что - нет. д) Обеспечить физическое, умственное и финансовое благосостояние людям и предотвратить попытки с их стороны причинить ущерб друг другу. е) Преданность учению высшего духовного авторитета или философии. ж) Развитие общества, в котором люди ведут себя должным образом и разрешают споры мирным путем.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут сопоставить причины и их толкование

ЦЗ: цель этого задания - помочь учащимся понять различные принципы, которые используются для обоснования законов.

Предлагаемые ответы: 1 — г) 2. — в) 3. — е), 4. — а), 5. — ж), 6. — б), 7. — д)

***Задание 16. Взгляды меньшинств

Вместе с партнером вообразите, что вы представляете Кыргызстан в Международном Олимпийском комитете. Прозвучало предложение исключить маленькую страну под названием Зифф из следующих Олимпийских игр. Для принятия окончательного решения требуется проведение двух этапов голосования. После первого этапа большинство решает исключить страну. Ниже предлагается запись обсуждения, произошедшего до начала второго этапа голосования.

Инструкции:

1. Прочитайте выступления.
2. Просмотрите список утверждений, касающихся принципов.
3. Определите, о каких принципах говорили третий и четвертый выступающие.

Первый выступающий:

В уставе комитета говорится о том, что все страны, независимо от этнической принадлежности, веры или политической системы, могут принимать участие в соревнованиях, но, несмотря на это, мы проголосовали за исключение страны Зифф. У нас есть право сделать это, однако на то должны быть веские причины, и нам необходимо подумать о том, как это отразится на будущем Олимпийских игр.

Второй выступающий:

Нам дали такие полномочия, и поэтому мы имеем право исключить те страны, которые не следуют моральным принципам. Нет смысла иметь такую власть, которой мы не можем воспользоваться. Народ Зиффа не исповедует ни одну из тех религий, которые исповедуют страны-участницы Олимпийских игр. К тому же их обычаи и традиции неприемлемы для нас. Они недемократичны, они продают свои изделия на мировом рынке по ценам, которые

ниже их затрат на производство. Мы им не нравимся, и они нам не нравятся тоже. Предоставляя шанс участвовать в играх, мы подаем им надежду на то, что принимаем их такими, какие они есть.

Третий выступающий:

Да, то, что вы говорите, правда. На экономику нашей страны плохо влияют их практика сбыта продукции, которую мы считаем незаконной. Однако если правила наших Олимпийских игр чего-то стоят, то мы должны им точно следовать. Право исключения, как сказано в наших правилах, может использоваться только тогда, когда страна применяет методы насилия в отношении своих граждан. Так что членство национальных команд не основывается на отборе лучших.

Четвертый выступающий:

Я бы хотел добавить, что, имея по нашим законам власть отказать странам в участии, мы должны помнить, что, в конце концов, придется заплатить высокой ценой за исключение одной из стран. Мы никогда не можем точно знать, откуда будет следующий золотой медалист. Исключая страну, мы рискуем исключить потенциального победителя. Поступая так, мы все теряем возможность поднять рекордную планку.

Принципы:

1. Верховенство закона над господством личности.
2. Свобода вероисповедания.
3. Решение большинства не всегда бывает лучшим.
4. Меньшинства должны иметь право голоса.
5. Меньшинствам нужна защита от большинства.

6. У меньшинства есть, что предложить большинству.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить принцип, на котором строится аргументация каждого из выступающих.

ЦЗ: Цель этого задания – ознакомить учащихся с отдельными принципами, которые используются, чтобы противостоять исключению команды обсуждаемой страны. Ответы будут различаться, но заметьте, что:

Третий выступающий говорит о принципе доминирования верховенства закона над господством человека.

Четвертый выступающий говорит о принципе, который гласит, что меньшинство всегда может предложить большинству что-то полезное.

*****Задание 17. Интервью**

Выясните, как понимают права человека окружающие вас взрослые люди. Это могут быть ваши бабушка, дедушка, соседи, учителя и т.д.

Перед началом беседы продумайте, какие вопросы, и в каком порядке вы зададите своему собеседнику (собеседнице).

По окончании интервью сделайте краткие записи, изложив основные мысли, высказанные вашими собеседниками.

****Задание 18.
Свобода и ответственность**

Представьте, что вы живете в государстве, где права и свободы - абсолютны и нет ответственности и обязанностей. Как вы думаете, что будет происходить в этом обществе и государстве и почему?

*****Задание 19.
О необходимости
соблюдения законов
в государстве**

Определите свою позицию по отношению к данным ниже высказываниям. Выберите те утверждения, с которыми вы согласны. Объясните почему.

	ДА	НЕТ	НЕ УВЕРЕН(-А)
Законы необходимы для существования государства			
Закон суров, но это закон			
Закон - что дышло, куда повернул - туда и вышло			
Плохие законы - худший вид тирании			
Закон не может быть законом, если за ним нет силы			
Законы пишутся для обыкновенных людей, поэтому они должны основываться на обыкновенных правилах здравого смысла			
Сколько лордов, столько и законов			
Закон, живущий в нас, называется совестью. Совесть есть, собственно, применение наших поступков к этому закону			
Нет закона, который был бы всем по душе			
Законы напрасно существуют для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защитить его			
Нравственные качества справедливого человека выше земных законов			
Где кончается закон, там начинается тирания			
Для царей закон не писан			
Закон управляет людьми, разум - законом			
Когда бряцает оружие, законы безмолвствуют			

****Задание 20. «Штатам...»**

Уолт Уитмен (1819-1892). «Добрый седой поэт», «Поэт мировой демократии» - это об Уитмене. Он видел проблемы своей страны, говорил о том, что «общество в Штатах» страдает из-за отсутствия или ослабления «важнейшего коренного элемента всякой личности и всякого государства - совести». Но Уитмен верил, что это зло преходяще, и демократия искоренит его сама в процессе своего развития. Он написал за свою жизнь единственную книгу - «Листья травы», в которой рассказал о своем видении мира и о своей мечте - всемирном братстве народов.

Прочтите стихотворение и ответьте на вопросы:

- Как свобода связана с демократией?
- Есть ли ограничения свободы при демократии? Если да, то в чем они должны выражаться?

Говорю всем Штатам, и каждому из них, и любому городу в Штатах:

«Побольше противься - подчиняйся поменьше».

Неразборчивое послушание - это полное рабство,

А из полного рабства нация, штат или город не возвратятся к свободе.

Уолт Уитмен

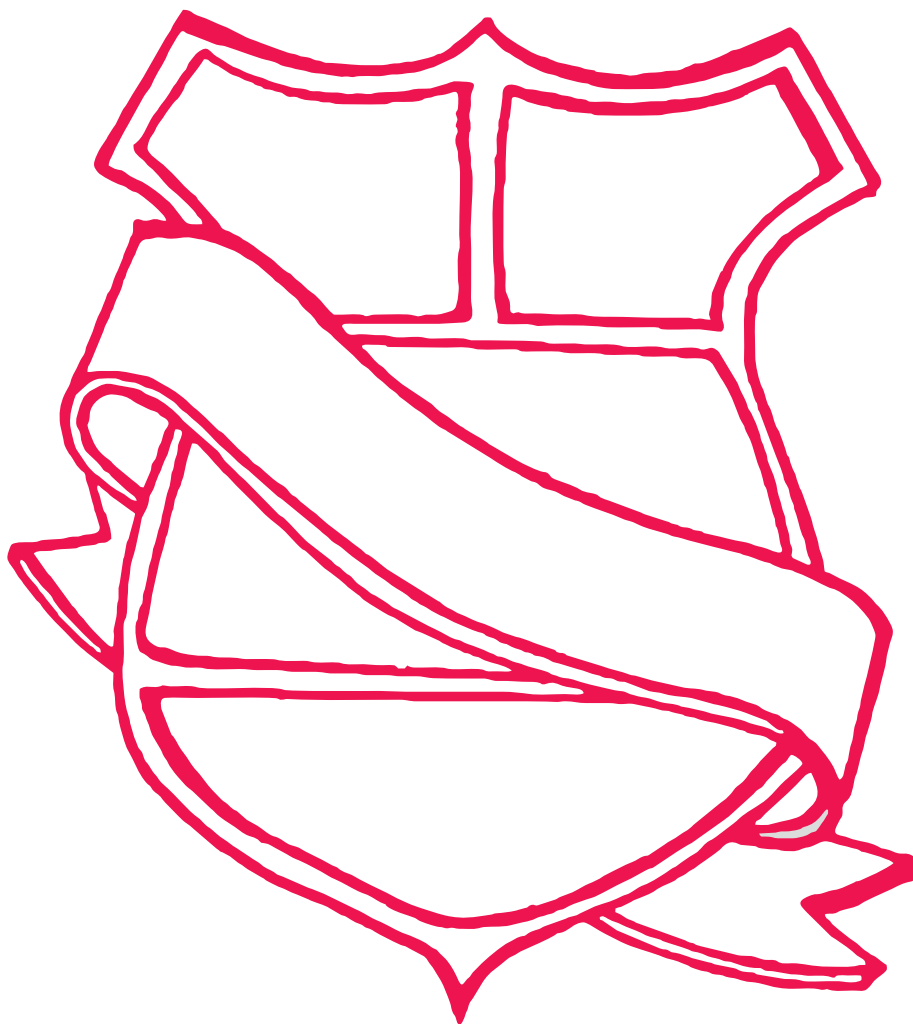
Методический комментарий: Уитмен говорит, что каждый штат США должен решать свои проблемы, исходя из внутренней необходимости: «Неразборчивое послушание - это полное рабство». А человек (город, штат и т.д.), который не может отстоять свои интересы, не является активным - «никогда не возвратится к свободе».

Вопрос об ограничении свободы при демократии обычно не вызывает сомнения: может быть ограничена, например, свобода передвижения (при чрезвычайных ситуациях, карантине и т.д.), свобода слова может быть ограничена государственной необходимостью (государственная тайна) или общественной необходимостью (например, во многих странах действует полиция нравов) и т.д. Но надо подчеркнуть, что при демократии ограничения свободы всегда направлены на благо большинства.

****Задание 21. Герб демократии**

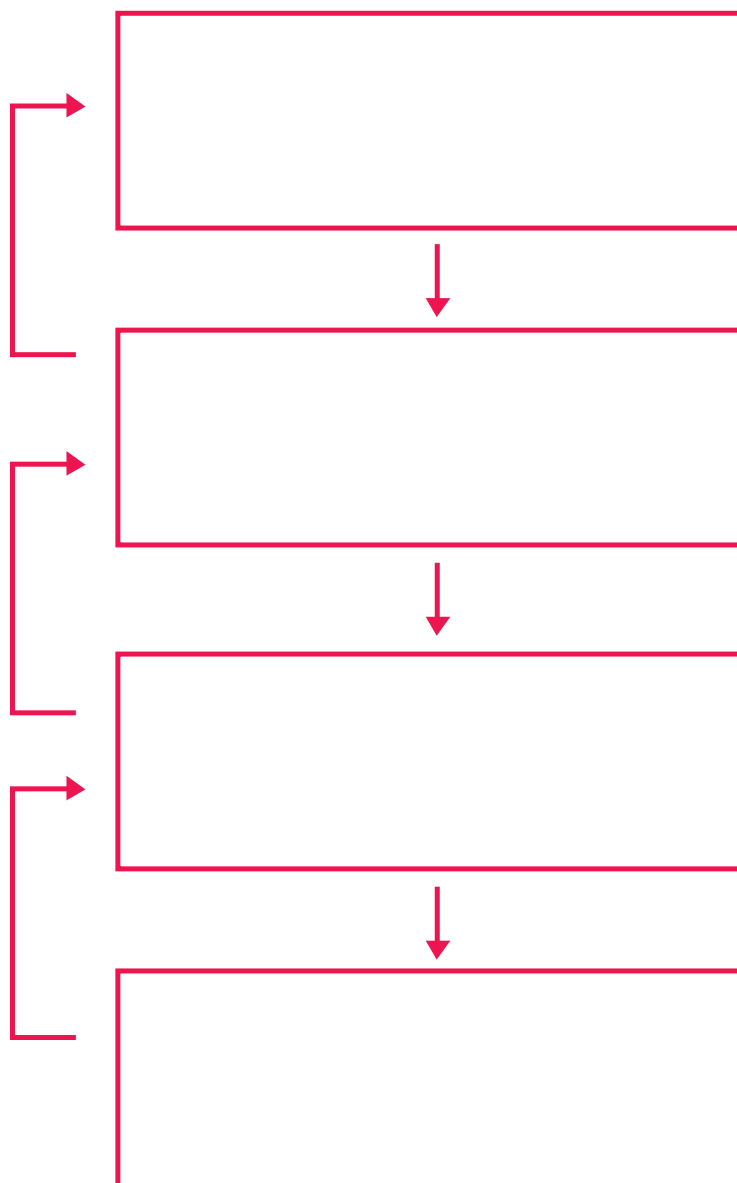
В Средние века у каждого дворянина был свой герб, посмотрев на который, можно было получить всю информацию о владельце. Попробуйте представить демократию, используя герб. На гербе необходимо:

- написать девиз демократии (на ленте);
- изобразить на гербовых полях важнейшие принципы и ценности демократии.



*****Задание 22. Принципы демократии**

Выберите из предложенного ниже списка и впишите в прямоугольники признаки демократии в порядке их важности. Проследите, чтобы между ними были взаимосвязи, отраженные в схеме. После выполнения задания объясните составленную схему.



Возможные ответы:

(«Принципы демократии»). Ниже дается образец заполнения схемы. Однако ученики имеют право предложить свой вариант. Оценивается не соответствие предложенному образцу, а логика и умение обосновать связи между принципами.



Основные принципы демократии

1. Народовластие.
2. Избранное правительство.
3. Права меньшинств.
4. Гарантии основных прав и свобод человека.
5. Свободные и честные выборы.
6. Равенство всех перед законом.
7. Справедливое судопроизводство.
8. Конституционные ограничения полномочий правительства.
9. Плюрализм.
10. Право на вотум недоверия правительству со стороны народа.
11. Независимые СМИ.
12. Толерантность.
13. Сотрудничество.
14. Компромисс.
15. Общечеловеческие ценности.

****Задание 23. Принцип народовластия**

Алексис Токвиль (1805-1859). Французский социолог, историк и политический деятель. Родился в аристократической семье. В 1835 г. после поездки в США опубликовал книгу «О демократии в Америке», принесшую ему широкую известность. Министр иностранных дел Франции (1849). Один из лидеров консервативной Партии порядка. В 1851 г. за подпись под петицией о придании суду Луи Бонапарта заключен в Венсеннский замок. После освобождения отошел от политической деятельности.

В книге «О демократии в Америке» Токвиль рассмотрел соотношение в буржуазном обществе свободы и равенства, взаимодействие политической власти и общества в целом. Он отмечал, что сохранять и развивать демократию в США позволяют: федеративная форма государства, региональное разнообразие, политические и гражданские ассоциации.

Прочитайте отрывок из сочинения А. де Токвиля «Демократия в Америке».

«Принцип народовластия, который в той или иной степени всегда заложен в основу любых общественных институтов, обычно почти невидим.

В Америке, в отличие от других стран, принцип народовластия претворяется в жизнь открыто и плодотворно. Он признается обычаями страны, провозглашается в ее законах, он свободно эволюци-

онирует и беспрепятственно достигает своих конечных целей. Общество (в США) действует вполне самостоятельно, управляя само собой. Власть исходит исключительно от него; практически невозможно встретить человека, который бы осмелился вообразить и особенно высказать соображение о том, чтобы ее искать в ином месте. Народ участвует в составлении законов, выбирая законодателей; участву-

ет он и в претворении этих законов в жизнь - путем избрания представителей исполнительной власти. Можно сказать, что народ сам управляет страной, ибо права, предоставленные правительству, весьма незначительны и ограничены; правительство постоянно чувствует свою изначальную связь с народом и повинует той силе, которая создала его».

Какие принципы демократии Токвиль считает важнейшими и почему? Разделяете ли вы его мнение? Сравните формы демократии.

***Задание 24. Философские письма

Мари Франсуа Вольтер в «Философских письмах» пишет об английском правительстве следующее:

«Английская нация - единственная на Земле, добившаяся ограничения королевской власти путем сопротивления, а также установившая с помощью последовательных усилий то мудрое правление, при котором государь, всемогущий, когда речь идет о благих делах, оказывается связанным по рукам и ногам, если он намеревается совершить зло; при котором народ без смут принимает участие в правлении.

Без сомнения, установить свободу в Англии стоило недешево. Идол деспотической власти был потоплен в морях крови; однако англичане вовсе не считали, что они слишком дорого заплатили за достойное законодательство. Другие нации пережили не меньше смут и пролили не меньшее количество крови; но кровь эта, которую они проливали за дело своей свободы, только крепче сцементировала их рабство.

Счастливое это сочетание в правлении Англии, это согласие, существующее между общинами, лордами и королем, было не всегда... Народ

- самая многочисленная и самая достойная часть человечества, - народ, состоящий из правоведов и ученых, негоциантов и ремесленников, одним словом, из всех тех, в ком нет ни капли тиранических устремлений, рассматривался всеми этими господами как стадо животных, подчиненных человеку.

Менее всего тогда общины могли участвовать в управлении, они считались презренной чернью: их труд, их кровь принадлежали их господам, именовавшим себя знатью...

Понадобились столетия, чтобы человечеству была отдана дань справедливости, чтобы был прочувствован весь ужас того, что малое число людей пожинает посев большинства, и не явилось ли счастьем для рода человеческого то, что власть этих мелких грабителей была подавлена в Англии - легитимным господством королей и народа?

Свобода родилась в Англии из споров тиранов, бароны вынудили Иоанна Безземельного и Генриха III даровать знаменитую Хартию, непосредственной целью которой было на самом деле поставить королей в зависимость от лордов, но согласно которой часть нации получила некоторые поблажки. Эта великая Хартия, рассматриваемая как священный принцип английских свобод, сама позволяет понять, сколь мало тогда была знакома свобода.

Вот как начинается Великая Хартия: «Мы жалуем по нашей свободной воле следующие привилегии архиепископам, епископам, аббатам, приорам и баронам нашего королевства...» и т.д.

Опираясь на письмо Вольтера, и используя свои знания истории, выделите этапы развития демократии в Англии. Отметьте условия, способствовавшие этому.

**Задание 25. Лото «Демократические принципы»

Ранжируйте предложенные принципы по степени важности (впишите в каждую клетку таблицы по одному принципу). Обсудите вашу работу в малой группе и начертите сводную таблицу на ватмане. Презентуйте мнение вашей группы в классе.

Равенство	Подотчетность власти
Справедливость	Представительство граждан в структуре власти
Участие в управлении	Делегирование полномочий
Незыблемость прав и свобод	Самоуправление
Жизнь человека	Независимый суд
Свобода	Добровольность
Частная жизнь	Плюрализм
Гражданственность	Защита от злоупотреблений власти

Образец таблицы

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

*Задание 26. Символ демократии

Нарисуйте символ демократии - так, как вы его понимаете. Можно использовать любые символы и знаки, но они должны отражать основные принципы и ценности демократии.

****Задание 27. Выбор из предложенного списка**

Выберите из предложенных высказываний те, которые наиболее близки к демократии, и соедините их непрерывной линией со словом «демократия»; высказывания, которые вы не разделяете, соедините с центром пунктирной линией.

Обоснуйте свой выбор: почему вам близки именно эти высказывания?



*Задание 28. Автопилот

Напишите 3-4 фразы, которые бы доказывали, что демократия - это хорошо (не используя частицу «не»). При желании можно написать больше.

*Задание 29. Демократичен ли я?

Сначала сами заполните первую графу таблицы, а затем проведите социологический опрос: попросите своих одноклассников, родителей или учителей заполнить вторую графу.

ЧЕРТЫ МОЕГО ХАРАКТЕРА: ДЕМОКРАТИЧЕН ЛИ Я?	МНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ: ДЕМОКРАТИЧЕН ЛИ Я?

Сопоставьте мнения и проанализируйте их. Составьте резюме по следующим вопросам:

- Какие ответы одноклассников (родителей, учителей) являются наиболее важными для меня и почему?
- Что мне нужно изменить в себе, чтобы мое отношение к себе и к людям соответствовало требованиям демократического общества?

Обсудите результаты этой анкеты с тем, кому вы доверяете.

**Задание 30. Спорная мысль

«Молодые демократии обычно молятся на свой государственный строй и его мудрость, вместо того, чтобы основательно поразмыслить над ней», - писал Вильгельм Швебель («Взгляды и суждения»).

Согласны ли вы с высказанной мыслью? Возможно, чтобы ответить на этот вопрос,

стоит поразмышлять над историей нашей страны. Попробуйте привести доводы «за» и «против» высказывания В. Швебеля.

**Задание 31. Ситуации

Придумайте 3 ситуации, которые не соответствуют принципам демократии.

Например: закон государства Y гласит: всем гражданам запрещается выезжать за пределы государства.

**Задание 32. Народ и власть

«Демократические законы обычно стремятся обеспечить блага большинства. Ведь они исходят от большинства граждан, которые могут ошибаться, но не могут выражать интересов, противоположных своим собственным...

Демократические законы почти всегда несовершенны или несвоевременны.

Представьте себе общество, природа и структура которого таковы, что позволяют ему переносить временное действие неудачных законов, общество, которое может без опасности для себя ждать благотворных результатов общей направленности законов, и вы согласитесь, что процветанию такого общества в наибольшей степени способствует демократическая форма правления, несмотря на все ее пороки...

Легко увидеть, что американская демократия часто ошибается в выборе людей, которым она доверяет власть. Однако совсем нелегко ответить на вопрос, почему управляемое этими людьми государство процветает.

Следует отметить, что, хотя правители демократических государств не всегда достаточно честны и разумны, его граждане просвещены и сознательны.

Народы демократических государств, постоянно занятые своими делами и ревниво оберегающие свои права, не позволяют своим представителям отклоняться от определенной общей линии, диктуемой их интересами.

Но есть и еще одна причина, более общего характера и более глубокая.

Конечно, народное благо требует от правителей добродетелей и талантов. Но еще в большей степени оно требует общности интересов граждан и правителей. В противном случае добродетели могут стать бесполезными, а таланты - опасными.

Важно, чтобы правители и массы граждан не были разделены противоположными или различными интересами. Но это отнюдь не значит, что интересы всех должны полностью совпадать. Такого не бывает никогда.

Еще не найдено политическое устройство, которое бы в одинаковой степени благоприятствовало развитию и процветанию всех классов, составляющих общество. В чем же заключается преимущество

демократии? Реально оно заключается не в том, что демократия, как говорят некоторые, гарантирует процветание всем, а в том, что она способствует благосостоянию большинства».

А. де Токвиль

Сравните описание, данное Токвилем, с принципами, на которых строится современная демократия в Америке и других государствах мира.

***Задание 33. Плюсы и минусы демократии

Изучая политический опыт США, А. де Токвиль сделал ряд важных выводов и высказал немало интересных мыслей.

Во-первых, становление демократии он рассматривал как мировую тенденцию, вызванную утверждением социального равенства и упадком аристократии. Остановить этот процесс, по его мнению, никто не в состоянии.

Во-вторых, А. де Токвиль обосновал преимущества демократии. Он считал, что «сама сущность демократического правления представляет собой верховенство большинства». Именно демократия способствует благополучию наибольшего числа граждан, обеспечивает политическую свободу и широкое участие масс в управлении.

В-третьих, кроме достоинств, А. де Токвиль отметил и слабые стороны демократии, и прежде всего то, что она, как, впрочем, и другие формы политического правления, не застрахована от угрозы индивидуализма, проявлениями которого выступают эгоизм, политическая апатия граждан, их растущее безразличие к общественным проблемам.

Используя текст о взглядах Токвиля на демократию, перечислите положительные и отрицательные стороны демократии. Как вы считаете, есть ли угроза демократии в Кыргызстане? Обоснуйте свое мнение.

[illegible]

****Задание 34. Кроссворд «Демократия»**

По вертикали:

1. Обобщенные, устойчивые представления о том, что отвечает каким-то потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека (или группы людей, общества).
2. Одна из форм демократии.
3. Ученые-философы XVIII века, исследовавшие вопросы демократии.
4. Люди, имеющие право голоса на выборах.
5. Жители государства, обладающие правами и обязанностями по отношению к нему.
6. Английский философ, один из родоначальников теории демократического устройства государства.
7. Экономическая структура, составляющая базу для развития демократии.
8. Немецкий мыслитель, один из тех, кто ввел понятие «гражданское общество» и исследовал взаимосвязь гражданского общества и государства.

По горизонтали:

1. Основополагающий принцип функционирования большинства современных государств.
2. Французский мыслитель, один из тех, кто исследовал проблему естественных прав человека и их влияния на жизнь общества.
3. Принцип, лежащий в основе государственной системы.
4. Основой демократического государства является принцип разделения
5. Документ, провозгласивший принципы построения демократического общества и государства в США.
6. Способ волеизъявления граждан.
7. Любой человек в демократическом обществе имеет

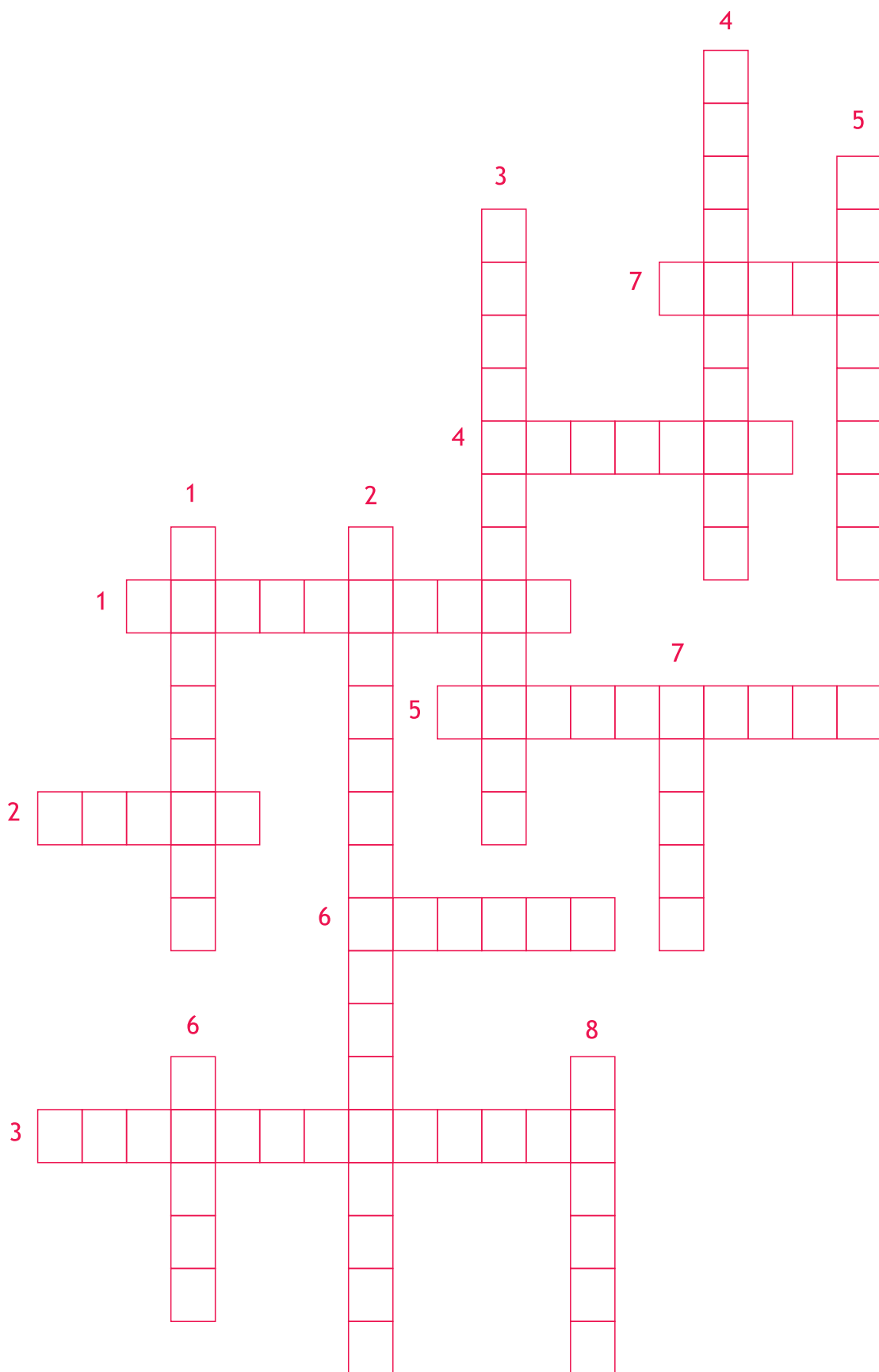
Ответы:

По вертикали:

1. Ценности
2. Представительная
3. Просветители
4. Избиратели
5. Граждане
6. Гоббс
7. Рынок

По горизонтали:

1. Демократия
2. Руссо
3. Народовластие
4. Властей
5. Декларация
6. Выборы
7. Права



*Задание 35. Мысли о демократии

Уинстон Черчилль (1874-1965). Государственный деятель Великобритании, премьер-министр в 1940-1945 гг. и в 1951-1955 гг. Публицист и автор произведений историко-мемуарного жанра. Лауреат Нобелевской премии по литературе (1953 г.)

«У демократии много недостатков, но есть и одно достоинство: до сих пор никто не изобрел ничего лучшего», - утверждал У. Черчилль.

Что имел в виду автор? Какие преимущества имеет демократия сравнительно с другими видами правления?

***Задание 36. Демократический лидер

Ранжируйте принципы демократического общества, используя баллы от 1 до 6. Наиболее важное качество получает максимальное количество баллов, менее важные - меньшее количество баллов.

На какие принципы должен ориентироваться демократический лидер? Укажите взаимозависимость между этими принципами и лидером с помощью стрелок.



***Задание 37 «Каждый учит каждого»:**

Учитель должен заранее подготовить по одной карточке на каждого ученика. Если учеников больше чем карточек, то тогда карточки могут повторяться. В течение 1 минуты ученик должен прочесть информацию на карточке. После прочтения попросите ходить по классу и знакомить с информацией, которая была у каждого в карточке, встречающихся людей (по одному человеку).

1. Демократия является формой правления, при которой все граждане участвуют в управлении государством и принимают на себя ответственность перед обществом либо непосредственно, либо через своих свободно избираемых представителей.

2. Демократия представляет собой совокупность принципов и практических мер, защищающих свободу человека.

3. Демократия основана на принципах волеизъявления большинства в сочетании с правами личности и меньшинств.

4. Все государства с демократической формой правления, уважая волю большинства, ревностно защищают основные права отдельных людей и групп, составляющих меньшинство.

5. Демократические государства оберегают членов общества от всевластия центральных правительств и осуществляют процесс децентрализации государственной власти, делегируя часть полномочий на региональный и местный уровень.

6. Демократические государства понимают, что одной из их основных функций является защита прав и свобод человека.

7. Государства с демократической формой правления регулярно проводят свободные и справедливые выборы, право участия на которых предоставляется всем гражданам.

8. Демократия требует от государственных органов выполнения законов и обеспечивает такое положение, при котором все граждане получают одинаковую защиту в рамках закона и все их права защищаются правовой системой.

9. Демократические государства отличаются разнообразием, отражая уникальную политическую, общественную и культурную жизнь каждой страны.

10. Государства с демократической формой правления основываются на основополагающих принципах, а не на единообразной практике.

11. В условиях демократии граждане не только имеют права, но и берут на себя обязательство участия в политической системе, которая в свою очередь защищает права и свободы этих граждан.

12. Демократические общества привержены таким принципам, как проявление терпимости, налаживание сотрудничества и достижение компромисса.

13. Системы образования в демократических обществах не препятствуют изучению других политических доктрин или систем правления. Демократия поощряет учащихся к тому, чтобы выдвигать разумные аргументы, основанные на тщательном исследовании и ясном понимании истории.

14. Обучение в государственных школах должно быть в равной степени доступно для всех граждан, независимо от их этнических или религиозных корней, гендерной принадлежности или физических недостатков.

15. Демократические нормы и практика должны быть предметом обучения для того, чтобы люди понимали и оценивали свои возможности и обязанности как свободные граждане.

16. Образование для целей демократического гражданства включает знакомство с национальной и мировой историей и осведомленность об основных демократических принципах.

17. В демократических обществах школьные программы включают историю, географию, экономику, литературу, философию, право, искусство, изучение социальных наук, математику и технические предметы, открытые для всех учащихся - девочек и мальчиков.

18. Каждое общество передает свои традиции мышления, социальные нормы, культуру и идеалы из поколения в поколение. Существует прямая связь между образованием и демократическими ценностями.

19. Демократические правительства правят в соответствии с законом и сами подчиняются налагаемым на них законам ограничениям.

20. В демократии независимость от политического давления избранных представителей и законодательных органов гарантирует беспристрастность судей.

21. Судьи в демократическом обществе не могут быть смещены в результате незначительных жалоб или в результате критики, основанной на политических соображениях.

22. Власть закона означает, что ни один человек, президент или обычный гражданин, не стоит над законом. Демократические правительства осуществляют свои властные функции посредством закона и сами ограничены законами.

23. Законы должны выражать волю народа, а не капризы королей, диктаторов, военных, религиозных лидеров или политических партий, преследующих свои узкие интересы.

24. Граждане в демократическом обществе желают подчиняться законам общества, потому что они подчиняются своим собственным правилам и установлениям.

25. Справедливость достигается наилучшим образом, когда законы устанавливаются теми самими людьми, которые должны соблюдать их.

26. В демократических государствах рядовые граждане могут создавать независимые группы, которые удовлетворяют потребности жителей населенного пункта или страны, где они живут, дополнять работу правительства

27. Люди, живущие в демократическом обществе, должны обладать экономической свободой. Под этим понимается, что каждый человек имеет право на частную собственность, право на самоопределение в экономической жизни страны.

28. В демократии для существования многопартийной системы необходимо, чтобы в выборах и иных формах политической жизни принимало участие много партий.

Для закрепления полученной информации, учителю необходимо задать ученикам следующие вопросы:

1. Какие демократические ценности вы знаете?

2. Почему соблюдение этих ценностей важно для демократического общества?

3. Как вы охарактеризуете одним словом понятие «Демократия»?

4. Можно ли выделить какие - либо ценности как основные? (они все взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга)



ГЛАВА 3. «Я и мир»

Первый уровень: Кыргызская Республика. Раздел 3. Конституция - основной закон. Верховенство закона.

*Задание 1. Слова и определения

Работая в парах, подберите к каждому слову соответствующее определение.

Понятие	Определение
1. Референдум 2. Законы 3. Равенство 4. Ратификация 5. Прецедент 6. Светское государство	А) Обладание одинаковыми правами и статусом. Б) Общеобразовательные нормы поведения, устанавливаемые государством. В) Одобрение или официальное разрешение на что-либо, утверждение чего-либо. Г) Действие или событие, которое может быть использовано в качестве примера при рассмотрении в последующем подобных случаев. Д) Государство, отделенное от церкви, в котором ни одна религия не имеет особого статуса и все религии рассматриваются как равные. Е) Общенародное голосование в стране по вопросу, имеющему общенациональное значение.

Ответы: 1. - е), 2. - б), 3. - а), 4. - в), 5. - г), 6. - д)

**Задание 2. Изменение конституции

Работая в группах по 3-4 человека, составьте список рекомендаций для изменения конституции демократическим путем.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут составить список принципов для изменения конституции.

ЦЗ: Цель этого задания — дать учащимся понять, что это должен быть длительный, сложный процесс, требующий многочисленных консультаций.

Ответы будут различными, но необходимо включать следующее:

- Должен пройти длительный период открытого публичного обсуждения.
- У граждан должен быть доступ ко всем имеющимся в наличии вариантам.
- Для утверждения изменений, необходимо больше, чем простое большинство голосов.
- В быстрых изменениях редко бывает необходимость.

****Задание 3. Зачем беспокоиться?**

Вместе с партнером попытайтесь написать ответ: не превышающий 150 слов, на вопрос:

Зачем нам нужна Конституция?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут назвать основные причины необходимости существования Конституции Кыргызской Республики.

ЦЗ: Цель занятия — побудить учащихся обобщить основные причины существования Конституции Кыргызской Республики.

Примерный ответ должен включать следующие идеи:

- Конституция создает основу для всех законов страны.
- Она провозглашает наши гражданские права, и обязанности.
- В ней описано, как мы самоорганизуемся в общество

*****Задание 4. Как мы можем оценить конституцию?**

Работая в группах по три или четыре человека, обсудите и сделайте рекомендации по написанию хорошей конституции. Ниже представлены два примера.

- Конституция должна быть утверждена людьми.
- Она должна разделять и уравнивать власть.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся разработают контрольный перечень показателей, по которым смогут оценить конституции.

ЦЗ: Цель этого задания — дать учащимся критерии для оценки различных конституций, а также изменений, вносимых в их собственную Конституцию.

Здесь нужно выработать рекомендации по содержанию конституции. Возможный ответ:

Конституция должна:

1. Дать название страны и определить ее границы.
2. Провозгласить основные ценности общества и при необходимости дать ха-

рактеристику существовавшего ранее в стране социального устройства.

3. Установить, каким образом организуются, разделяются и уравниваются различные ветви государственной власти.

4. Установить, как формируются различные институты государства.

5. Установить процедуры и ограничения на занятие различных должностей в исполнительной, законодательной и судебной ветвях власти (назначение, выборы и т.д.).

6. Определить, кто может быть гражданином.

7. Определить, какие граждане могут занимать государственные должности.

8. Установить иерархию законов и судов.

9. Объявить порядок принятия новых законов.

10. Установить порядок отстранения от должности высших должностных лиц государства.

11. Провозгласить права граждан.

12. Указать периодичность выборов.

13. Указать, как может быть изменена конституция.

*****Задание 5. Пишем Конституцию**

В данном упражнении вы должны будете написать Конституцию для группы в 100 человек, чей корабль потерпел крушение рядом с необитаемым островом. Учитель разделит класс примерно на шесть малых групп. Задача состоит из 3-х этапов.

Этап 1. Кораблекрушение

1) Во время морского путешествия на пассажирском судне вы попали в шторм. Корабль потонул, и вы оказались на пустынном острове длиной 10 км: и шириной 5 км в числе других ста спасшихся. Нет никакой возможности вернуться обратно домой. Вашу группу (небольшая группа, в которую вас определил учитель) избрали в качестве представительной для разработки законов, по которым можно было бы сосуществовать на острове. После кораблекрушения сохранилось несколько вещей, некоторые инструменты (3 ножа, 3 полотенца и молоток) и небольшое количество еды (100 кг пшеницы и 100 кг картофеля).

2) Представьте, что ваш остров расположен в субтропической зоне. Пофантазируйте о том, как выглядит остров (его внешний вид, его климат, флора и фауна, география). Представьте, что остров находится далеко от основных морских путей и что нет никакой надежды на помощь со стороны. Работая в группе, опишите остров и дайте ему название.

3) Подумайте о том, какими умениями обладают члены группы, случайно оказавшейся вместе с сотней обычных граждан. Составьте перечень этих умений, (Возможно, кто-то умеет выращивать различные культуры, а кто-то нет). Решите, как использовать эти навыки и как разделить продукты, которые удалось спасти после крушения. Запишите свои решения.

4) Определите принципы, по которым вы будете жить на острове. Какими должны быть самые главные правила на этом острове? Почему эти принципы важны для мирной трудовой жизни возникшего сообщества?

5) Обсудите следующие вопросы;

- а) Каким образом будут приниматься решения?
- б) Кто будет обладать властью?
- в) Как этот человек или эти люди будут выбраны?
- г) Какими правами и обязанностями будут обладать жители этого острова?
- д) Как вы будете справляться с внутренними конфликтами?
- е) Какие другие права должны быть включены?
- ж) Что произойдет, если кто-то будет нарушать эти правила?

Убедитесь, что ваш свод законов включает все важные факторы, которые помогают функционированию общества.

6) Выберите из вашей группы того, кто будет представлять ваше соглашение другим ученикам в классе.

Этап 2. Оценка других групп

Теперь, когда вы составили свой свод законов, можете посмотреть, как преуспели другие группы. Прослушайте устную презентацию других групп и оцените их шансы на выживание. Перепишите нижеследующие вопросы. Оцените группы в баллах (от 0 до 5; 5 - максимальная оценка) по следующим критериям:

1) Каковы шансы на выживание у жителей острова в случае стихийных бедствий?

Остров #1 _____	Остров #3 _____	Остров #5 _____
Остров #2 _____	Остров #4 _____	Остров #6 _____

2) Насколько защищена частная жизнь жителей острова?

Остров #1 _____	Остров #3 _____	Остров #5 _____
Остров #2 _____	Остров #4 _____	Остров #6 _____

3) Насколько организация жизни жителей острова гарантирует личную безопасность каждому человеку?

Остров #1 _____	Остров #3 _____	Остров #5 _____
Остров #2 _____	Остров #4 _____	Остров #6 _____

4) В какой мере жители острова могут влиять на решения своих руководителей, касающиеся их жизни?

Остров #1 _____	Остров #3 _____	Остров #5 _____
Остров #2 _____	Остров #4 _____	Остров #6 _____

5) До какой степени жители острова могут делать то, что им нравится?

Остров #1 _____	Остров #3 _____	Остров #5 _____
Остров #2 _____	Остров #4 _____	Остров #6 _____

6) В какой степени ограничена власть руководителей, и кем она контролируется?

Остров #1 _____	Остров #3 _____	Остров #5 _____
Остров #2 _____	Остров #4 _____	Остров #6 _____

Этап 3. Решение проблем

Представьте, что произойдет в ситуациях, описанных ниже. Разработайте в составе своей группы решение проблем, и, не забывая, что вы находитесь на пустынном острове, где никто не сможет вам помочь.

Ситуация 1.

Человек (или коллектив), стоящий у власти на вашем острове, только что принял решение, согласно которому на государственный пост могут быть назначены только те, кто вступил в новую ассоциацию под названием «Единственно верный путь». Для вступления в ассоциацию необходимо сделать крупный взнос продуктами, а также объявить о своей лояльности к председателю. Лица, не состоящие в ассоциации, пытаются доказать, что данное решение противоречит правам, гарантированным Конституцией их острова.

Ситуация 2.

Люди, ответственные за закон и порядок, обеспокоены ростом преступности на острове. Они только что приняли решение немедленно заключать подозреваемых, в нарушении закона, в тюрьму сроком на один год. Властям достаточно иметь информацию от жертвы или свидетеля преступления, чтобы вас посчитали виновным. Судебного разбирательства не требуется. По мнению властей, быстрое реагирование и суровое наказание являются основой общественного спокойствия и порядка. Некоторые граждане не согласны с новым порядком, считая, что он нарушает основные права, указанные в Конституции острова.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся, работая в группах, напишут Конституцию и попытаются применить свои законы к предлагаемым ситуациям.

ЦЗ: Это задание ставит целью дать учащимся возможность на практике применить знания и умения, которые они получили, изучая конституцию. Продумывая это задание, учащиеся закрепят свое понимание материала.

Не позволяйте им пользоваться текстом Конституции, разве только в случае, если они совсем не знают, что дальше делать.

Конституция должна показать структуру организации, описать ее цель, и определить обязанности и сферу ответственности ее должностных лиц и членов. Написанию Конституции может помочь следующий план (так как Конституция должна составляться под конкретную организацию, приведенный здесь план имеет обобщенный характер):

Статья 1 Название организации;

Статья 2 Цель и масштабы организации;

Статья 3. Членство - требования и кто может вступить;

Статья 4 Учреждаемые должности;

Статья 5 Руководители, включая казначея, и их обязанности;

Статья. 6 Внесение изменений.

В конце вы можете сказать учащимся, чтобы они ознакомились с конституциями составленными другими группами, и предложить проголосовать за лучшую из них или составите сводную Конституцию, состоящую из лучших статей, разработанных учащимися.

***Задание 6. Конституционные гарантии

Вместе с партнером просмотрите Конституцию Кыргызской Республики. Какие механизмы сдержек и противовесов используются в работе исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти? Ответьте на следующие вопросы;

1. Что ограничивает президента в создании новых или изменении действующих законов?

2. Что мешает палатам парламента вносить и принимать любые законы, которые они захотят принять?

3. Что мешает судьям принимать решения, которые они хотят?

4. Каков порядок назначения районного судьи или отстранения его от должности?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут назвать статьи Конституции и объяснить, как их положения реализуются в жизни.

ЦЗ: цель этого задания - побудить учащихся обратить внимание на те части конституции, которые описывают систему сдержек и противовесов и разделение властей в Кыргызской Республике.

Ответы: см. разделы 3-6 Конституции Кыргызской Республики

1. Парламент должен одобрять все законы.

2. Для введения закона в действие требуется подпись Президента, что означает его окончательное принятие.

3. Судья должен действовать на основе законов. У него/нее нет права толковать законы.

4. Судьи, назначаются с учетом возраста, образования и опыта, а снимаются на основании решения Президента по предложению Совета по отбору судей.

*Задание 7. Закон и общество

Прочтите отрывок из произведения Юсуфа Баласагуни.

Юсуф Баласагуни (Жусуп Баласагын) (ок. 1015-1018 - 1080-е гг.)

В 1069/1070 г. уроженец г. Баласагуна Юсуф написал первую поэму на тюркском языке - «Кутадгу билиг» («Благодатное знание»). Поднеся поэму правителю, он получил чин министра. Баласагуни был выдающимся поэтом, высокообразованным человеком, ученым-энциклопедистом. В «Кутадгу билиг» нашли воплощение общечеловеческие идеалы и мысли. Поэма относится к наставительному жанру, популярному в средние века на Востоке. В ней Баласагуни изложил свое понимание хорошего государя и справедливого государства, где все могут жить счастливо.

*Величье и власть достохвальны стократ,
Когда они правду и право вершат.
Власть бека достойна великих похвал,
Но лучше - закон, что во благо он дал.
Желаешь ты власть укрепить - не забудь:
В надежном законе лишь праведный путь.
Закон справедливый крепи на века:
Где крепок закон, там и власть высока.
Где властен закон, там безбеден народ,
И в славе времен его имя живет.*

*Цветут при законе страна и весь мир,
При гнете - в загоне страна и весь мир.
По правде вершу все дела я привычно,
А бек или раб предо мной - безразлично.
И сын ли, чужой ли, родня ли, приятель -
Пришелец, приспевший ли кстати, некстати ль -
Они для меня по закону равны,
Я им ни смягчу, ни прибавлю вины.*

Подумайте, какие строфы Юсуфа Баласагуни остаются актуальными для нашего времени.

**Задание 8. Политическое кредо

Кредо - убеждения, взгляды, основа мировоззрения.

«Это верно, что и Конституции, закрепленные письменно, могут нарушаться в смутные времена страстей и заблуждений, и тем не менее, они дают тот текст, те формулы, к которым те, кто бдителен, могут призвать людей и вокруг которых они могут собрать народ; они также закрепляют в сознании народа принципы его политического кредо», - утверждал Т. Джефферсон.

Согласны ли вы с этим высказыванием? Были ли в истории примеры, подтверждающие данное мнение? Изучив Конституцию Кыргызской Республики, сформулируйте «политическое кредо» нашей страны.

*Задание 9. Кроссворд «Конституция Кыргызстана»

По вертикали:

1. Одно из социальных прав человека, закрепленное в Конституции Кыргызской Республики и во Всеобщей декларации прав человека.
2. Форма правового акта.
3. Руководитель высшего законодательного органа Кыргызской Республики.
4. Один из символов Кыргызстана.
5. Форма государственного устройства Кыргызской Республики.
6. Глава государства в Кыргызской Республики.
7. Человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, предусмотренных Конституцией Кыргызстана.

По горизонтали:

1. Введение в важнейшие международные и внутригосударственные документы.
2. Основной Закон государства.
3. Носитель суверенитета и источник государственной власти.
4. Форма обращения депутатов к органам исполнительной власти и должностным лицам.
5. Основное содержание второй и третьей главы второго раздела Конституции Кыргызской Республики.
6. Форма вынесения решения по важнейшим вопросам государственной жизни, в том числе - об изменении Конституции Кыргызской Республики.

Ответы:**По вертикали:**

1. Образование
2. Закон
3. Торага
4. Флаг
5. Унитарное
6. Президент
7. Гражданин

По горизонтали:

1. Преамбула
2. Конституция
3. Народ
4. Запрос
5. Права
6. Референдум

****Задание 10.** **Ценности Монтеня**

Мишель Монтень (1533--1592) в своих «Опытах» писал о необходимости соблюдения законов следующее:

«Обществу нет ни малейшего дела до наших воззрений; но все остальное, как-то: нашу деятельность, наши труды, наше состояние и самую жизнь - надлежит представить ему на службу, а также на суд, как и поступил мужественный и великий Сократ, отказавшийся спасти свою жизнь лишь на том основании, что это явилось бы неповиновением властям, пусть даже весьма несправедливым и пристрастным. Ибо правило правил и главнейший закон законов заключается в том, что всякий обязан повиноваться законам своей страны, в которой живет.

Ведь государство можно в некоторых отношениях уподобить строению, сложенному из отдельных, связанных между собою частей, вследствие чего нельзя хоть немного поколебать даже одну среди них без того, чтобы это не отразилось на целом».

Как бы вы прокомментировали высказывание Монтеня? Остается ли оно актуальным для нашего времени? Обоснуйте свою точку зрения. Какие ценности Монтень считает важнейшими для государства и почему?

****Задание 11.** **«Маугли»**

Прочитайте отрывок из произведения Р. Киплинга.

Мать Волчица, тяжело дыша, бросилась на землю около своих волчат, и Отец Волк сказал ей сурово:

- На этот раз Шер-Хан говорит правду: детеныша надо показать Стае. Ты все-таки хочешь оставить его себе, Мать?

- Оставить себе? - тяжело вода боками, сказала Волчица. - Оставить его? Да, я его оставлю.

- Но что скажет наша Стая? - спросил Отец Волк. Закон Джунглей говорит очень ясно, что каждый волк, обзаведясь семьей, может покинуть свою Стаю. Но как только его волчата подрастут и станут на ноги, он должен привести их на Совет Стаи, который собирается обычно раз в месяц, во время полнолуния, и показать всем другим волкам.

Отец Волк подождал, пока его волчата подросли и начали понемногу бегать, и в одну из тех ночей, когда собиралась Стая, повел волчат, Маугли и Мать Волчицу на Скалу Совета. Акела, большой серый волк-одиночка, избранный вожаком всей Стаи за силу и ловкость, лежал на скале, растянувшись во весь рост. Под скалой сидело сорок с лишним волков всех возрастов и мастей - от седых, как барсуки, ветеранов, до молодых черных трехлеток. Акела зывал со своей скалы:

- Закон вам известен. Закон вам известен! Смотрите же, о волки!

Отец Волк вытолкнул на середину круга Лягушонка - Маугли.

Глухой рев донесся из-за скалы - голос Шер-Хана:

- Детеныш мой! Отдайте его мне! Зачем Свободному Народу человеческий детеныш?

Но Акела даже ухом не повел. Он сказал только:

- Смотрите, о волки! Зачем Свободному Народу слушать чужих? Смотрите хорошенько!

Волки глухо зарычали хором, и один из молодых четырехлеток в ответ Акеле повторил вопрос Шер-Хана:

- Зачем Свободному Народу человеческий детеныш?

А Закон Джунглей говорит, что если поднимется спор о том, можно ли принять детеныша в Стаю, в его пользу должны высказаться по крайней мере два волка из Стаи, но не отец и не мать.

- Кто за этого детеныша? - спросил Акела. - Кто из Свободного Народа хочет говорить?

Тут поднялся на задние лапы и заворчал единственный зверь другой породы, которого допускают на Совет Стаи, - Балу, ленивый бурый медведь, который обучает волчат Закону Джунглей.

- Человечий детеныш? Ну что же, - сказал он, - я за детеныша. Он никому не принесет вреда. Пусть его бегают со Стаей. Давайте примем детеныша вместе с другими. Я сам буду учить его.

- Нам нужен еще кто-нибудь, - сказал Акела. - Балу сказал свое слово, а ведь он учитель наших волчат. Кто еще будет говорить, кроме Балу?

Черная тень легла посреди круга. Это была Багира, черная пантера.

- О Акела, и ты, Свободный Народ, - промурлыкала она, - в вашем собрании у меня нет никаких прав, но Закон Джунглей говорит, что если начинается спор из-за нового детеныша, жизнь этого детеныша можно выкупить. И в Законе не говорится, кому можно, а кому нельзя платить этот выкуп. Правда ли это?

- Так! Так! - закричали молодые волки, которые всегда голодны. - Слушайте Багиру! За детеныша можно взять выкуп. Таков Закон.

- Я знаю, что не имею права говорить здесь, и прошу у вас позволения.

- Так говори же! - закричало двадцать голосов разом.

- Стыдно убивать безволосого детеныша. Кроме того, он станет отличной забавой для вас, когда подрастет. Балу замолвил за него слово. А я к слову Балу прибавлю буйвола, если вы примете человеческого детеныша в Стаю, как полагается по Закону. Разве это так трудно?

Тут поднялся шум, и десятки голосов закричали разом:

- Что за беда? Он умрет во время зимних дождей. Его сожжет солнце. Что может нам сделать голый лягушонок? А где буйвол, Багира? Давайте примем детеныша!

- Возьми детеныша, - сказал Акела Отцу Волку, - и воспитай его, как подobaет воспитывать сыновей Свободного Народа.

(...Через много лет, когда Маугли убил Шер-Хана), Акела улегся на шкуру и по-старому стал сзывать волков на Совет: «Смотрите, смотрите, о волки!» - совсем как в ту ночь, когда Маугли впервые привели сюда.

С тех пор как сместили Акелу, Стая оставалась без вожака, и волки охотились или дрались как кому вздумается. Однако волки по привычке пришли на зов. Одни из них охромели, попавшись в капкан, другие едва ковыляли, раненные дробью, многих недосчитывались совсем. Но все, кто остался в живых, пришли на Скалу Совета и увидели полосатую шкуру Шер-Хана на скале и громадные когти, болтающиеся на концах пустых лап.

- Смотрите хорошенько, о волки! Разве я не сдержал слово? - сказал Маугли.

И волки пролаяли: «Да!», а один, самый захудалый, провыл:

- Будь снова нашим вожаком, о Акела! Нам опротивело беззаконие, и мы хотим снова стать Свободным Народом!

Подчеркните в тексте те моменты, которые можно отнести к демократической процедуре. Объясните, почему вы считаете, что они демократичны? Почему волки связывают свою возможность быть Свободным народом с подчинением закону? Нет ли здесь противоречия?

****Задание 12. Уровень демократичности конституций мира**

Заполните таблицу.

В какой степени конституция обеспечивает демократическое развитие государства? Отметьте основные моменты сходства и (или) различия между конституцией страны, которую вы изучили, и Конституцией Кыргызстана.

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	КОНСТИТУЦИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	КОНСТИТУЦИЯ _____ (страна)
Преамбула: насколько развернуто изложены основные принципы конституции		
Характер государственного устройства		
Наличие разделения властей и функции каждой из них в государстве		
Права человека, зафиксированные в конституции, и их гарантии		

***Задание 13. Какой быть власти

«Лежащая в основе Конституции США философия - боязнь сосредоточения власти - сегодня столь же актуальна, как в 1789 г.», - сказал Фарид Закария. Подумайте, что имел в виду Фарид Закария?

**Задание 14. Нравы и законы

Шарль Монтескье (1689-1755). Французский юрист и философ, один из крупнейших деятелей Просвещения. Автор «Духа законов» и «Персидских писем», ставших важными этапами развития философской мысли в Европе.

В «Персидских письмах» (1721 г.) Монтескье отправляет в путешествие по Франции персидского вельможу Узбека, который в остроумных письмах рассказывает своим друзьям об обычаях во Французском королевстве.

Прочитайте отрывок из «Персидских писем» Шарля Монтескье.

Как вы думаете, являются ли какие-то мысли автора «Персидских писем» актуальными для нашего времени? Обоснуйте свое мнение.

Письмо вельможи Узбека к своему другу Реди в Венецию

Большинство законодателей были людьми ограниченными, которые только случайно оказались во главе других и не считались ни с чем, кроме собственных предрассудков и бредней.

Кажется, будто они даже не сознавали величия и важности своего труда: они забавлялись тем, что сочиняли вздорные узаконения, и действительно угодили ими людям недалеким, но зато уронили себя в глазах людей здравомыслящих.

Некоторые законодатели предпочитали пользоваться особым, а не общеупотребительным языком; для законодателя это явная нелепость. Как же соблюдать законы, когда их не знаешь?

Часто они без всякой надобности отменяли ранее установленные законы, то есть ввергали народ в беспорядки, неразлучные с переменами.

Правда, иногда бывает необходимым изменить те или иные законы. Но такие случаи редки, и если дело идет к этому, то за него следует браться крайне осмотрительно: нужно соблюдать при этом такую торжественность и принимать столько предосторожностей, чтобы народ пришел к заключению, что законы святы, раз требуется столько формальностей, чтобы их отменить.

Ничто так не облегчает правителей, ничто так не уменьшает количества преступлений, ничто, наконец, не содействует в такой мере спокойствию государства, ибо граждане воспитываются скорее нравами, чем законами...

Как оценивает Монтескье соотношение морали и закона? Какие пути он предлагает для «спокойствия государства»? А какие пути видят законодатели в наши дни?

*Задание 15. Определение конституции.

Учитель задает вопрос: «Какие у Вас возникают ассоциации, когда вы слышите слово конституция?» т.е. какая первая мысль приходит в голову учеников. Все варианты ответов учеников, учитель записывает на флипчарте или доске.

Варианты ответов могут быть:

- Основной закон
- Закон
- Международный договор и т.д.

И, исходя из записанных вариантов ответов, учитель предлагает ученикам вывести определение Конституции.

После этого показывает заранее написанное определение Конституции.

Конституция - основной закон государства, документ, имеющий высшую юридическую силу, принимаемый в особом порядке уполномоченными государственными органами (парламентом) или народом на референдуме.

Термин «конституция» (от латинского «constituio» - установление) зародился в Древнем Риме и использовался для обозначения указов римских императоров.

Первая Конституция появилась в 1787 г. в США. В 1791 г. была принята Конституция Франции, в 1793 г. - Польши.

Конституция регулирует:

- Права и свободы человека;
- Устройство государства;
- Организацию власти в государстве;
- Иные важные общественные отношения.

Конституция нужна для того, чтобы законы не противоречили друг другу и не нарушали права и свободы граждан.

***Задание 16 «Каждый учит каждого».**

Учитель должен заранее подготовить по одной карточке на каждого ученика. Если учеников больше чем карточек, то тогда карточки могут повторяться. В течение 1 минуты ученик должен прочесть информацию на карточке. После прочтения попросите ходить по классу и знакомить с информацией, которая была у каждого в карточке, встречающихся людей (по одному человеку).

Карточки:

1). Юридическая функция конституции заключается в том, что конституция является основным источником права, содержащим исходные начала для всей правовой системы.

2). Политическая функция состоит в том, что конституция устанавливает основы организации государственной власти, основы взаимоотношений государства и личности, определяет принципы функционирования политической системы в целом.

3). Идеологическая функция проявляется в способности конституции оказывать влияние на духовную жизнь общества, путем распространения и утверждения определенных политических и правовых идей, представлений и ценностей.

4). Внешнеполитическая функция - заключается в том, что конституция, во-первых, формулирует направления внешней политики, а, во-вторых, служит источником информации об обществе и государстве для внешнего мира.

5). Учредительная функция - конституция создает условия для развития новых общественных отношений, которые уже созрели в обществе, но не могут укрепиться без помощи конституции. Например: учреждение новой формы правления - республики вместо монархии.

6). Кодифицированная конституция - когда конституция состоит из одного или нескольких нормативно-правовых актов. В большинстве государств конституции представляют собой единый документ, например Конституция Италии, Основной закон Германии, Конституция Российской Федерации и др.

7). Некодифицированная конституция - конституция, представленная в виде совокупности нормативно-правовых актов, в равной мере обладающих высшей юридической силой.

8). Гибкая конституция - в текст которой легко внести изменения.

9). Жесткая конституция называется такая Конституция, которую очень трудно изменить.

10). Сверхжесткая конституция - конституция, которую изменить практически невозможно.

11). Юридическая конституция - это совокупность правовых норм, регулирующих рассмотренный выше круг общественных отношений. «Конституция на бумаге».

12). Фактическая конституция - это реально существующие общественные отношения. «Конституция в жизни».

13). Юридическое верховенство конституции - все законодательство не должно противоречить нормам основного закона.

14). Основополагающий характер конституции: она регулирует не все общественные отношения, а лишь наиболее важные, сложные, существенные. Она должна в рамках минимального объема и количества норм закрепить лишь самое главное в устройстве общества и государства.

15). Народность конституции - она должна выражать интересы народа, то есть закреплять те общественные отношения, которые отвечают менталитету и стремлениям данного народа.

16). Реальность конституции: документ должен отражать фактическую ситуацию в обществе. В противном случае, конституция будет фиктивным документом, не имеющим авторитета в народе и, следовательно, не будет соблюдаться.

17). Стабильность конституции: ее важнейшая черта, так как этот документ длительного действия. Она должна обеспечивать незыблемость существующего порядка на определенное время и не подвергаться частым, сиюминутным изменениям.

***Задание 17. Разрабатываем конституцию

Учитель объясняет правила работы в группах и делит учащихся на малые группы: каждой группе будет предложено принять свою Конституцию. Каждой группе передается одинаковая карточка, которая используется в виде раздаточного материала (карточки следует подготовить заранее).

Затем представитель от каждой группы представляет вниманию класса свой основной закон:

Правила для групп:

1. Из каких структур состоит конституции группы;
2. Описать преамбулу, сколько разделов, статей;
3. Какая конституция группы - жесткая или гибкая и т.д.

Карточка для групп:

Основные элементы структуры конституции

Преамбула - объясняет цели конституции, исторические условия ее принятия (краткая и торжественная часть конституции).

Основная часть - содержит нормы, закрепляющие основы конституционного строя, права и свободы личности, систему, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок изменения и пересмотра конституции (сам текст конституции).

В Заключительных и переходных положениях, как правило, устанавливается момент вступления конституции в силу, порядок вступления в силу отдельных конституционных норм, которые не могут быть реализованы сразу, порядок и сроки замены прежних конституционных институтов новыми (обеспечивают преемственность между прошлой и нынешней конституцией).

Порядок принятия конституции

- **Принятие конституции парламентом** - самый распространенный и естественный способ принятия конституции. Обычно принимают квалифицированным большинством, то есть, 2/3 от общего числа членов парламента. Конституция Украины 1996 год.
- **Принятие конституции на референдуме** - второй распространенный и способ (всенародное голосование за принятие конституции). Конституция Кыргызской Республики 2010 года.
- **Принятие конституции учредительным собранием** - принятие конституции особым органом, специально избираемым для принятия. Конституция Греции 1975 года, Португалии 1975 года.
- **Октроирование** - дарение конституции монархом либо иным главой государства. Конституция Японии 1889 год, Конституция Марокко 1911 года.

Подведение итогов, обсуждение работы групп и результатов.



ГЛАВА 3. «Я и мир»

Первый уровень: Кыргызская Республика.

Раздел 4. Структура власти и МСУ

***Задание 1. Чем они занимаются?**

Работая в парах, составьте перечень важных, на ваш взгляд, функций государственной власти.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут перечислить основные цели создания органов государственной власти.

ЦЗ: Цель этого задания — напомнить учащимся, почему люди согласны с тем, что органы государственной власти необходимы.

В ответах может содержаться следующее:

- Разработка и применение законов
- Защита граждан от преступников
- Определение приоритетных статей расходов для бюджета
- Представление страны на международных форумах и в других государствах
- Обеспечение права граждан на представительство их интересов
- Обеспечение таких социальных услуг, как образование, работа органов правопорядка и т.п.

***Задание 2. Как организовать государственные органы**

Работая в парах, составьте перечень важных, на ваш взгляд, принципов, учитываемых при разработке структуры государственной власти в стране.

Примечания:

ЦЗ: Это упражнение на повторение. Его цель — напомнить учащимся основные принципы демократии.

В ответах должно содержаться:

- Разделение властей
- Система сдержек и противовесов;
- Подотчетность народу;
- Максимальное уменьшение дублирования функций;
- Представление взглядов, как большинства, так и меньшинства;
- Существует для того, чтобы служить народу, а не наоборот;
- Недопущение напрасного расхода ресурсов;
- Основание на принципе верховенства закона.

***Задание 3. Соблюдение принципа справедливости: отбор по заслугам**

Учителя обладают большими полномочиями при проведении государственного экзамена. Применяемый ими порядок экзаменов призван обеспечить наиболее высокие оценки тем, у кого наилучшие способности. Это и есть отбор по заслугам. Как работает система государственных экзаменов, предусматривающая предоставление равных возможностей для всех? Выясните у директора школы принцип работы этой системы.

Спросите:

1. Кто составляет программу экзамена?
2. Каким образом сохраняется ее секретность до дня ознакомления с ней учеников?
3. Как работает система оценок для того, чтобы все ученики получили честно выставленные, заслуженные оценки на основе единых критериев?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут описать некоторые процедуры, используемые для обеспечения правильной оценки действительных заслуг учеников в экзаменационной системе средней школы.

ЦЗ: Цель этого задания — показать, как работает система отбора по действительным заслугам применительно к их сфере жизни.

****Задание 4. Механизмы сдержек и противовесов**

Прочитайте следующую историю о том, что произошло с президентом вымышленной страны Зифф:

Сегодня Зильдорф Хиггинс, Президент государства Зифф, во время своего отсутствия был обвинен в государственной измене. Он выехал из страны несколько дней назад, после того как народная революция, которую поддержала армия, потребовала проведения новых президентских выборов.

Этот неконституционный акт явился печальным результатом несовершенства нашей Конституции, допускающей действия Президента без соответствующих сдержек и противовесов. Президент провозгласил закон, позволяющий ему распоряжаться государственными финансами в случае крайней необходимости. Затем он выдал себе грант в размере \$2 000 000. Против этого закона выступил парламент, однако Президент воспользовался своим правом не считаться с мнением парламента. Парламенту не удалось обеспечить 100% явку своих членов, необходимую для снятия Президента с должности. Судьи попытались оспорить закон как неконституционный, но, поскольку по Конституции, Президент обладает иммунитетом и имеет право отклонить любое решение Конституционной палаты, суд не смог ничего сделать.

Работая в парах, напишите свои комментарии (объемом не более 200 слов), а также

предложения по изменению Конституции страны Зифф, которые бы предотвратили дальнейшее разграбление страны.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут предложить внести те изменения в Конституцию, которые позволят установить систему сдержек и противовесов между ветвями власти.

ЦЗ: Цель этого задания — побудить учащихся задуматься над способами ограничения власти определенного государственного органа.

Президент, очевидно, был наделен властью предлагать, и окончательно утверждать законы, не проводя их через парламент, и не применяя процедур одобрения их конституционной палатой. Если бы эти гарантийные меры действовали, президент не смог бы присвоить деньги.

В идеале, Конституция должна бы указать, что президент может только предлагать законы, которые должны приниматься парламентом при условии, что за них проголосует большинство его членов, после чего они должны пройти проверку в конституционной палате и получить его одобрение. Кроме того, у парламентариев должно быть право выносить вотум недоверия президенту, для принятия которого необходимо около 60%, а не 100 % голосов членов парламента, чтобы в результате такого голосования можно было бы отрешить президента от должности.

К тому же, было бы полезным записать, что президент не обладает иммунитетом от судебного преследования, с тем, чтобы его можно было осудить в случае уличения в преступлении.

Конституция страны Зифф явно не обеспечивала достаточной сбалансированности и разделения власти. Такая ситуация не возникла бы, если бы президент был честным человеком и постоянно заботился об интересах страны, но, если учесть человеческую натуру, было неразумно в основном документе оставлять такой соблазн.

****Задание 5. Сухарто, Никсон, Эстрада**

Один из способов, каким может защитить себя общество - наличие в конституции раздела, в котором определен порядок снятия президента или короля в случае нарушения ими законов, если он (или она) будут действовать против интересов государства и граждан (это называется государственной изменой).

С напарником найдите, в какой части Конституции Кыргызской Республики говорится о том, как следует поступать в данном случае. Выясните, какая группа людей может законным путем снять человека с поста президента.

Примечания:

ЦЗ: Цель этого задания — показать, что Конституция Кыргызской Республики не походит на Конституцию страны Зифф.

Ответ: Раздел 3 - Статьи 66 и 67

Историческая справка:

Ричард Милхаус Никсон в 1968 году был избран 37-м президентом Соединенных Штатов. При нем началась беспрецедентная централизация исполнительной власти. Он держал Конгресс на дистанции, прикрывшись, как щитом, аппаратом сотрудников Белого дома, и фактически игнорировал его при осуществлении внешней политики. 30 октября 1973 года президент был обвинен в «измене родине, взяточничестве или других преступлениях и проступках». Комитет юстиции палаты представителей в июле 1974 принял три статьи об импичменте, обвинявших президента среди прочего в злоупотреблении должностью, лжесвидетельствовании и неуважении конституционных прав Конгресса. 8 августа 1974 года Ричард Никсон заявил в телевизионном обращении об уходе в отставку со следующего дня, не признавая вины и мотивируя уход тем, что он потерял свою политическую базу. Миф о самом могущественном человеке в мире показал свою обратную сторону, и необходимость ограничения и контроля этой власти стала очевидной.

Сухарто, будучи главой Стратегического командования индонезийской армии, в марте 1966 воспользовался антикоммунистическими демонстрациями студентов и взял на себя руководство правительством, в марте 1967 был объявлен исполняющим обязанности президента Индонезии, а в марте 1968 избран президентом. В 1973, 1978, 1983, 1988, 1993 и 1998 переизбирался на пост главы государства. Созданная им правящая партия на парламентских и местных выборах неизменно получала большинство голосов. В стране фактически установился режим авторитарной власти с доминированием военных во всех областях общественной жизни. В условиях острейшего финансового кризиса, охватившего страны Юго-Восточной Азии, в том числе Индонезию, а также массовых антиправительственных демонстраций и восстаний в Джакарте и других городах, в мае 1998 Сухарто был вынужден уйти в отставку со своего поста.

В мае 1998 года киноактер **Джозеф Эстрада** выиграл президентские выборы с рекордным для страны преимуществом и стал «народным президентом» Республики Филиппины.

Эстрада и во время президентской кампании не скрывал, что не прочь выпить, развлечься. Печать писала о подругах кандидата, помещала фотографии подаренных им Эстрадой домов в престижных кварталах Манилы. В госаппарате профессионалы были вытеснены собутыльниками, льстецами, проходимцами. Начались скандалы вокруг финансовых махинаций, в том числе и за рубежом. Нижняя палата Конгресса (парламента), где сильны позиции христиан-демократов, выступили за импичмент. Дело перешло Сенату, но там ставленники Эстрады, посчитав неубедительными свидетельства о появлении на его счетах 66 миллионов долларов за два года пребывания, закрыли дело. Но в январе 2001 года на улицы Манилы вышел многотысячный народ, требуя отставки президента. Оппозиционный фронт выдвинул ультиматум: до 6 утр 20 января подать в отставку или быть низложенным. Через несколько часов Эстрада подписал нужное заявление. Ему было предъявлено серьезнейшее обвинение в коррупции.

****Задание 6. Зачем разделять власть?**

Работая с напарником, напишите ответ объемом не более 100 слов на следующий вопрос:

«Почему в государстве, считающемся демократическим, следует разделять власть между различными ее ветвями: исполнительной, законодательной и судебной?»

Примечания:

ЦЗ: Цель этого задания — побудить учащихся еще раз подумать над необходимостью разделения властей.

Принцип разделения властей, разработанный составителями Конституции США, должен был решить один важнейший вопрос: не допустить, чтобы большинство могло править «железной рукой». Опираясь на свой опыт, составители постарались избежать того, чтобы какая-либо ветвь новых государственных властей получила слишком много власти. Разделение властей также известно под названием «система сдержек и противовесов».

Каждая из трех ветвей имеет определенные частные полномочия, и каждая из них ограничена властью другой ветви. Распределив работу по государственному управлению между тремя разными, но взаимозависимыми ветвями власти, составители Конституции добились того, что важнейшие полномочия государственных органов - законодательных, исполнительных и судебных — не были сконцентрированы в руках одной какой-то ветви. Распределение властных полномочий между тремя отдельными ветвями власти также не допускало образования слишком сильного федерального правительства, которое было бы в состоянии подавлять правительства отдельных штатов. Разделение властей, при котором исполнительная, законодательная и судебная ветви власти должны быть самостоятельными и не посягать на права и обязанности друг друга, является одним из основных принципов Конституции США.

****Задание 7. Президентская или парламентская система?**

С напарником решите:

- а) К какой системе относятся следующие утверждения; к парламентской (ПАРЛ), к президентской (ПРЕЗ) или к обеим системам?
 б) Какая система в Кыргызской Республике?

Утверждения	ПАРЛ	ПРЕЗ
1. Исполнительная власть состоит из министров.		
2. Депутаты не могут быть министрами.		
3. Нет четкого разделения между законодательной и исполнительной властями.		
4. Руководитель исполнительной власти - премьер-министр.		
5. Руководитель страны - президент.		
6. Функция законодательной власти - утверждение законов.		
7. Полномочие исполнительной власти сбалансировано полномочиями оппозиции и судебной власти.		

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут описать различия между парламентской и президентской республиками.

ЦЗ: Учащиеся смогут лучше понять систему своего государства, изучив особенности другой системы правления.

Ответы:

- (а) 1, Президентская, и Парламентская
 2. Президентская
 3. Парламентская, но не ясно выражена
 4. Парламентская и иногда Президентская
 5. Президентская и Парламентская
 6. Президентская и Парламентская
 (б) Парламентская.

****Задание 8. Правовая система в Кыргызской Республике**

Работая в парах, прочитайте следующие утверждения и решите, верны они или неверны для Кыргызской Республики. Если они неверны, перепишите предложения так, чтобы они стали правильными.

Утверждения	Верно/Неверно
1. Любой человек, которого судят, виновен.	
2. Прежде чем привлечь человека к суду, следует предъявить ему обвинение в нарушении закона.	
3. Цель обращения в суд состоит в том, чтобы выяснить, достаточно ли имеется доказательств вины обвиняемого человека.	
4. Всякий человек, которого милиция обвиняет в преступлении, имеет право воспользоваться услугами адвоката. Однако обвиняемый должен оплатить такие услуги.	
5. Судья принимает решение, когда обвинить человека и следует ли суду или присяжным рассматривать это дело.	
6. Обвиняемого можно содержать в следственном изоляторе до начала рассмотрения дела в суде столько времени, сколько захочет суд.	
7. Некоторым людям необязательно подчиняться закону.	
8. Только судье позволено знать законы.	
9. Судья может изменить закон, если он (или она) захочет этого.	
10. Судья решает, как наказать виновного человека.	

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут сказать, верно ли приведенное утверждение, и исправить его, если оно неверно.

ЦЗ: проверить, понимают ли учащиеся некоторые основные принципы применения законов судебной системой в Кыргызской Республике.

1. Неверно, человек, отданный под суд, считается невиновным, пока его вина не будет доказана.

2. Верно.

3. Частично верно, потому что основная цель - определить, существует ли достаточно доказательств нарушения закона. (Разница здесь в том, что человек возможно, и сделал то, в чем его обвиняют и, возможно, это доказано, но судье следует сделать шаг дальше и решить, является ли действие, в котором обвиняют этого человека, незаконным. Таким образом, при рассмотрении многих дел, акцент ставится не на вопросе, совершил

ли данный человек определенный поступок, а на вопросе, является ли это незаконным).

4. Верно, но если человек не в состоянии оплатить такие услуги, он может попросить предоставить адвоката, оплачиваемого государством.

5. По состоянию на 2013 год в Кыргызстане нет суда присяжных, и судья не принимает решения, когда вынести кому-то обвинение. Этим занимается прокурор.

6. Неверно; судья должен мотивировать, почему обвиняемого следует содержать в следственном изоляторе (например, представляет опасность для сообщества) до начала судебного разбирательства, и этот срок обычно ограничен определенными рамками.

7. Неверно; все граждане обязаны подчиняться законам страны.

8. Неверно; законы - явление общественное и должны быть доступны всем. Вы можете попросить судью дать вам

посмотреть закон, на основании которого вас обвиняют в совершении преступления. Кроме того, в университетах и в парламенте есть правовые библиотеки.

9. Неверно; только парламент должен изменять законы, судья никогда этого не делает.

10. Верно; но для каждого преступления существует определенный диапазон наказаний - от минимума до максимума.

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять ограничения президентской власти.

Ответы:

1. Нет; 2. Нет; 3. Нет;
4. Нет, он (или она) может назначать местных судей, по предложению Совета по отбору судей
5. Нет, только 6 лет.
6. Да

*Задание 9. Каким должен быть Президент?

С напарником напишите качества, которыми должен, по вашему мнению, обладать Президент.

Примечания:

ЦЗ: побудить учащихся подумать о том, какими личными качествами должен обладать президент.

Вы можете сделать это задание более интересным, если составите перечень предпочтительных качеств и попросите учащихся выбрать самые важные. После этого они могут обосновать свое мнение.

**Задание 10. Что я знаю о должности Президента?

С напарником, рассмотрите статьи Конституции и решите, соответствуют ей нижеприведенные утверждения или нет.

1. Президент может быть спикером (торага) парламента.
2. Он имеет право нарушать любой закон.
3. Он одобряет или налагает вето при назначении министров.
4. Он не имеет власти назначать судей.
5. Он может быть Президентом столько времени, сколько захочет.
6. Женщина может стать Президентом.

**Задание 11. Как работает премьер - министр?

Составьте, вместе со своим соседом по парте (или с партнером), список основных функций премьер-министра Кыргызской Республики.

Примечания:

ЦЗ: Цель задания - помочь учащимся понять роль премьер-министра в парламентской системе правления.

Ответы:

1. Руководит работой правительства.
2. Отвечает за действия министров и за все решения правительства.
3. Представляет свое правительство перед правительствами других государств.

*Задание 12. Кто и что делает в Жогорку Кенеше?

Вместе с партнером подберите должностные обязанности, соответствующие каждой из перечисленных ниже позиций.

Должность	Описание должностных обязанностей
1. Офицер службы безопасности 2. Репортер газеты или ТВ 3. Торага ЖК 4. Депутат ЖК 5. Руководитель парламентской комиссии 6. Лидер фракции	а) Записывает все, о чем говорится на заседании для СМИ. б) Принимает активное участие в обсуждении и принятии законов. в) Организует и направляет работу определенной парламентской группы. г) Ведет заседания ЖК, организует ход их работы, следит за тем, чтобы в каждый определенный момент выступал один человек. д) Занимается разработкой проектов законов в определенной области. е) Проверяет, чтобы никто не пронес оружия в зал.

Примечания:

ЦЗ: Цель задания - помочь учащимся понять, какие еще задачи решаются в парламенте.

Ответы: 1. е), 2. а), 3. г), 4. б), 5. д), 6. в).

***Задание 13. Организация процесса**

Как организуется работа парламента, чтобы избежать постоянных споров между депутатами? Работая в группах по 3-4 человека, продумайте правила для предотвращения конфликтов в парламенте.

Примечания:

ЦЗ: Цель задания - подвести учащихся к пониманию того, что школьный класс служит точной моделью парламента, и в нем также необходимо соблюдать строгие правила в процессе ведения дискуссии.

Ответы будут различаться, но в них могут быть такие положения:

- Говорить по одному, а не всем вместе;
- Жестко ограничивать время выступления;
- Спикер должен регулировать высказывание всех реплик;
- У спикера есть право выставлять за дверь нарушителей;
- Поднимаемые вопросы должны быть в повестке дня обсуждения;
- Не должен допускаться переход на личности, и недопустимы личные обвинения.

*****Задание 14. Неожиданное**

Одна из проблем в отправлении законодательства заключается в том, что иногда это приводит к неожиданным последствиям, даже если вы намеревались получить хорошие результаты. Просмотрите предлагаемые ниже законы и продумайте, какие последствия они могут иметь. Первая строка в таблице уже заполнена для вас в качестве примера.

Предлагаемые законы	Последствия
1. Для всех увеличить налоги до 95%.	Весь бизнес обанкротится, сбор налогов сократится.
2. Увеличить вдвое количество депутатов парламента.	
3. Запретить ввоз импортных товаров из всех стран, исключая Японию.	
4. Изменить национальный алфавит на корейский.	
5. Все предприятия должны стать государственными.	
6. Разрешить курение в школах.	
7. Разрешить людям водить машины независимо от их технического состояния.	
8. Заставить людей разводить цыплят.	
9. Разрешить людям печатать свои деньги.	
10. Заставить компании платить всем работникам как минимум 5 долларов в день.	

Примечания:

ЦРУч: учащиеся смогут продумать возможные последствия принятия некоторых конкретных законов.

ЦЗ: Цель задания - показать учащимся, что законы могут привести к незапланированным результатам.

Ответы:

2. Это может привести к тому, что многим депутатам будет нечего делать.

3. Стоимость жизни намного возрастет, т.к. с прилавков исчезнут более дешевые виды товаров.

4. Массовая безграмотность.

5. Если все предприятия станут собственностью государства, это будет означать возврат к коммунистической экономической системе. Многие экономисты говорят, что она развалилась из-за своего банкротства. Если это так (а некоторые люди могут возразить против этого), то подобный закон мог бы привести к экономическому краху. Кроме того, это означает отсутствие у людей права на собственность.

6. Многие учащиеся заболеют раком легких.

7. Некоторые машины будут в очень плохом состоянии, что, вероятно, приведет к серьезным авариям.

8. Вскоре произойдет обвал цен на цыплят. Люди будут жаловаться на то, что не умеют этого хорошо делать. Будет выращиваться намного больше цыплят, чем нужно обществу.

9. Гиперинфляция, и деньги потеряют покупательную способность,

10. Каждый человек будет получать, по крайней мере, минимальную заработную плату. Но некоторые экономисты доказывают, что это принесет пользу только тем, у кого есть работа. Причина в том, что такой закон вынудит компании неохотно нанимать людей на ту работу, за которую они не могут позволить себе платить \$5. Поэтому это приведет к сокращению количества рабочих мест.

***Задание 15. Новые законы

Вместе с партнером составьте список трех новых законов, исполнение которых вы хотели бы видеть в жизни. Продумайте хорошо содержание и

смысл законов, потому что их позже могут выбрать для обсуждения.

Продумайте следующее:

- На кого подействует закон?
- Справедлив ли он?
- Соответствует ли он Конституции?
- Кто будет проводить его в жизнь?
- Можно ли принудить людей выполнять этот закон?
- Каковы будут последствия этого нового закона?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут разработать простой закон, который по своей структуре и целям, будет приемлемым для всех в классе.

ЦЗ: Цель задания - помочь учащимся понять трудности, связанные с разработкой законов. Ответы будут различными.

Это задание можно сделать более интересным, указав учащимся на то, что их закон не должен противоречить Конституции Кыргызской Республики или же Конституции, которую они разработали ранее в процессе изучения этого курса.

Учащихся может заставить врасплох вопрос: «Можно ли принудить людей выполнять этот закон?» Здесь мы имеем в виду, насколько реально будет поймать нарушителей этого закона. Например, если людей ознакомят с новым законом, запрещающим носить красное белье, то будет совершенно невозможно его провести в жизнь, так как реально милиция не сможет следить за его соблюдением.

***Задание 16. Как они могут помочь?

Вместе с партнером опишите, как возможно нижеследующее обстоятельство. (Описание не должно превышать 150 слов).

Оппозиция в парламенте часто не соглашается с депутатами, поддерживающими правительство, но она помогает в выработке лучших законов.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут описать, как достижение компромиссов в процессе законотворчества может улучшить качество разрабатываемых законов.

ЦЗ: цель задания - помочь учащимся понять важность существования оппозиции для разработки законов, а также осознать, что улучшение законов может быть только в атмосфере споров, обсуждений, при наличии желания находить взаимоприемлемые решения.

**Задание 17. Как это работает?

Вместе с партнером попытайтесь объяснить, почему вы считаете, что правительству нужна сильная оппозиция. Обоснуйте свою точку зрения в сочинении, не превышающем 150 слов.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут объяснить роль оппозиции.

ЦЗ: помочь учащимся понять, что оппозиция является необходимым и зачастую очень полезным элементом парламентского процесса.

В ответах должны прозвучать следующие мысли:

- Оппозиция заставляет правительство все время чувствовать свою подотчетность.
- Иногда она способна предложить лучшие идеи, которые могут быть использованы правительством.
- Она может представлять ту часть населения, интересы которой в недостаточной степени представлены правящей группой.

***Задание 18. Права судебной системы

Вместе с напарником просмотрите Конституцию и напишите сочинение объемом не более 150 слов с пояснени-

ем, как и когда судебная система может отвергнуть принятый закон.

Примечание:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут описать сдерживающие полномочия судебной системы по отношению к другой ветви власти.

ЦЗ: Цель этого задания — привлечь внимание учащихся к правам, которые предоставлены судебной власти, и которые служат в качестве сдержек и противовесов для действий правительства и парламента.

Конституционная палата может признать неконституционным закон в случае его противоречия Конституции Кыргызской Республики. Кроме того, он рекомендует сделать изменения, если принимаемый закон противоречит существующему, или может порекомендовать, чтобы принимаемый закон заменил существующий.

Это происходит до того, как законопроект попадет на подпись Президенту. Однако на практике задолго до этого проект предлагаемого закона рассматривается юристами.

Эта процедура необходима, потому что, в противном случае, люди могли бы зависеть от милости суда. Дело в том, что судья мог бы по своему усмотрению наказать одного обвиняемого по одному закону, а другого обвиняемого, совершившего такое же преступление, — по другому закону, дающему намного более мягкое наказание или совсем не расценивающему это действие как преступление.

Замечание: этот ответ объясняет больше, чем «как» и «когда». Вы можете попросить учащихся при работе над этим упражнением ответить, «почему» необходим процесс проверки закона судебной властью.

***Задание 19. Правовая экспертиза

Представьте, что вы живете в стране, где очень мало законов. Работая с напарником, подготовьте проекты законов по каждой из проблем указанных ниже. Затем пригласите юриста или судью в ваш класс и узнайте, каково их мнение о подготовленных вами законопроектах.

Проблемы:

1. Собаки часто лают по ночам и мешают вам спать.
2. Вы знаете людей, которые употребляют наркотики.
3. Вы видите, что корова вашего соседа пасется в вашем огороде.

Примечания:

ЦРУЧ: Сначала учащиеся предложат законопроект, а потом смогут получить заключение гостя—юриста о практической применимости такого закона.

ЦЗ: Цель этого задания — показать учащимся трудность разработки законопроектов и проблему практической целесообразности закона.

Учащиеся должны работать в парах над подготовкой законопроектов по каждой из указанных проблем. Ответы будут различными.

*Задание 20. Термины и определения.

Работая в парах, сопоставьте понятия и их определения.

Таблица А

Понятие	Определение
1. Городская управа 2. Мэр 3. Аким 4. Местный кенеш 5. Прямые выборы 6. Органы территориального общественного самоуправления 7. Курултай 8. Постановление	а) Собрание представителей местных сообществ с целью обсуждения вопросов, представляющих общий интерес. б) Исполнительно-распорядительный орган местного самоуправления. в) Советы и комитеты микрорайонов, домовые, уличные, квартальные, аильные комитеты. г) Выборное должностное лицо, руководитель городского исполнительно-распорядительного органа. д) Решение местного кенеша. е) Процесс избрания человека в орган власти непосредственно народом. ж) Представительный орган местного самоуправления. з) Назначаемый глава государственной администрации района.

Ответы: 1.б); 2. г); 3. з); 4. ж); 5.е); 6. в); 7. а); 8.д).

Таблица Б

Понятие	Определение
1. Квалификационные требования 2. Местный бюджет 3. Дотации 4. Муниципальная собственность 5. Делегированные полномочия 6. Сход, собрание	а) То, что принадлежит местному сообществу и находится в распоряжении органов местного самоуправления (например, земли города, аила, жилищно-коммунальное хозяйство). б) Дела, переданные вышестоящим органом нижестоящему. в) Требования к кандидату. г) Совещание по поводу принимаемого решения с теми, на кого это решение повлияет. д) Денежные средства, выдаваемые предприятиям, организациям из бюджета государства безвозвратно. е) Бюджет местного сообщества аила и города.

Ответы: 1.в); 2.е); 3.д); 4.а); 5.б); 6.г).

****Задание 21.** **Оглянись вокруг.**

Работая в парах, составьте список, подобный приведенному здесь, в котором описано все, что вы видите по пути в школу. Ваш класс может даже начертить схему аила, города и указать на ней все виды услуг, предоставляемых органами государственной власти или местного самоуправления. (Можно разделить территорию аила или города между группами одноклассников).

Дорога Магазины
Почта Мой дом
Автобусная остановка Машины

Какие из увиденных вами услуг предоставляются органами государственной власти и являются государственной собственностью, какие органами местного самоуправления и являются муниципальной собственностью, а какие - отдельными людьми или организациями и являются частной собственностью? Обозначьте их следующим образом:

М - органы местного самоуправления; Г - органы государственной власти; Д (другие) - лица и организации (попытайтесь указать, кто конкретно предоставляет данную услугу).

Добавьте в свой список другие услуги в вашей местности, предоставляемые органами государственной власти или местного самоуправления.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определять виды услуг и условия их обеспечения различными органами управления, а также тех, кто их предоставляет.

ЦЗ: Это задание ставит целью помочь учащимся понять, что многие

виды услуг в их сообществе, которые они принимают как должное или даже не замечают, на самом деле предоставляются органами местного самоуправления.

Ответы будут различаться в зависимости от группы и сообщества. Если у вас не будет твердой уверенности в том, что предположения учащихся о том, кто предоставляет услуги, правильны, вам следует задать этот вопрос в качестве домашнего задания. Возможно, окажется, что некоторые из рассматриваемых услуг ранее предоставлялись одной организацией, а теперь предоставляются другой. Вы можете начать обсуждение примерно с такого вопроса: «Кто отвечает за то, чтобы в вашем доме каждый раз, когда вы открываете кран, лилась вода?» (В некоторых случаях у людей может быть автономное водоснабжение, но за централизованное водоснабжение обычно отвечают органы местного самоуправления).

Если вы видите, что учащиеся не пришли к выводу о предоставлении многих видов коммунальных услуг органами местного самоуправления, то можете спросить их, будет ли правильно сказать: «Многие коммунальные услуги в нашем сообществе предоставляются органами местного самоуправления».

****Задание 22. Местная или республиканская обязанность?**

Вместе с партнером просмотрите список предоставляемых услуг. Определите, кем они предоставляются - органами местного самоуправления, республиканскими органами государственной власти или частными лицами, организациями.

В некоторых случаях они могут предоставляться несколькими организациями.

Функции	Частный сектор	Республиканские органы	Органы местного самоуправления
1. Обеспечивает представительство через посольства в других странах.			
2. Следит за уличным освещением в вашем селе (городе).			
3. Формирует и содержит милицию.			
4. Занимается вывозом мусора.			
5. Финансирует работу больниц и поликлиник.			
6. Осуществляет сбор налогов.			
7. Обеспечивает водоснабжением ваши дома.			
8. Обеспечивает телерадиовещанием.			
9. Выплачивает зарплату учителям.			
10. Строит и содержит дороги.			
11. Выпекает хлеб.			

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут классифицировать услуги по их поставщикам.

ЦЗ: помочь учащимся понять, что многие важные общественные услуги предоставляются частными организациями или же органами местного самоуправления. Это задание сходно с предыдущим, но здесь учащиеся пытаются точно определить, кто является поставщиком. Но и в этом случае собственник и организация, ответственная за определенную службу, может быть, недавно сменились. Кроме того, некоторые из подобных обязанностей могут быть переданы от вышестоящих организаций нижестоящим. Тогда учащиеся должны определить того, кто в действительности предоставляет эти услуги, а не того, кто платит за них. Ответы могут быть разными в разных сообществах. Возможно также, что в предоставлении услуг участвует не одна, а несколько организаций.

Функции	Частный сектор	Республиканские органы	Органы местного самоуправления
1. Обеспечивает представительство через посольства в других странах.		✓	
2. Следит за уличным освещением в вашем селе (городе).	✓		✓
3. Формирует и содержит милицию.		✓	
4. Занимается вывозом мусора.	✓		✓
5. Финансирует работу больниц и поликлиник.	✓	✓	✓
6. Осуществляет сбор налогов.		✓	✓
7. Обеспечивает водоснабжением ваши дома.	✓		✓
8. Обеспечивает телерадиовещанием.	✓	✓	✓
9. Выплачивает зарплату учителям.		✓	✓
10. Строит и содержит дороги.	✓	✓	✓
11. Выпекает хлеб.	✓		

***Задание 23. В чем разница?

Работая в парах, взгляните на приведенную таблицу. Здесь дан перечень утверждений, отражающих работу органов местного самоуправления в одном из районов вымышленной страны Нур. Если органы местного самоуправления работают подобным образом в вашем сообществе, просто напишите «ТАК ЖЕ». Если же их, работа отличается, то опишите различия.

Местные органы власти Берекетского района	Наши органы местного самоуправления
1. Выборы проводятся каждые четыре года.	
2. Только имущие имеют право голоса при выборах в местный совет.	
3. В районе существует выборный совет, который избирает из своего состава акима, но имеет право и сместить его.	
4. Несут ответственность за построение и содержание всех дорог, за исключением скоростных шоссе.	
5. Обеспечивают бесплатным водоснабжением все дома, школы и больницы. Предприятия платят за водоснабжение.	
6. Не несут ответственности за тепло- и энергоснабжение.	
7. Получают дотации от центрального правительства.	
8. Несут ответственность за предоставление услуг канализации.	
9. Не выплачивают зарплату учителям и врачам.	
10. Контролируют количество домашних животных, например, собак.	
11. Выдают медико-санитарные сертификаты ресторанам и магазинам, реализующим продукты питания.	
12. Берут с предпринимателей налоги за выдачу патентов.	
13. Не несут ответственности за обязательное посещение детьми школ.	
14. Ни один из назначаемых должностных лиц не может быть депутатом совета (кенеша).	
15. Не отвечают за предоставление земли в собственность или аренду.	
16. Собирают налоги на землю с собственников на основании ее ценности.	
17. Производят еженедельный бесплатный вывоз мусора из каждого дома.	
18. В зданиях органов местного самоуправления не размещаются должностные лица или учреждения центральных министерств и ведомств.	

Примечания:

ЦРУч: Проанализировав утверждения, учащиеся смогут описать работу своих органов местного самоуправления.

ЦЗ: помочь учащимся понять разницу в работе местных органов власти в различных странах мира.

Ответы, вероятно, будут несколько различаться, особенно, если учащиеся проживают в городе.

Местные органы власти Берекетского района	Наши органы местного самоуправления
1. Выборы проводятся каждые четыре года.	Так же.
2. Только имущие имеют право голоса при выборах в местный совет.	Право голоса имеет каждый гражданин по достижении 18-летнего возраста.
3. В районе существует выборный совет, который избирает из своего состава акима, но имеет право и сместить его.	Премьер-министром после утверждения в местном кенеше.
4. Несут ответственность за построение и содержание всех дорог, за исключением скоростных шоссе.	Отвечают исключительно за дороги, находящиеся в муниципальной собственности и в пределах соответствующего населенного пункта.
5. Обеспечивают бесплатным водоснабжением все дома, школы и больницы. Предприятия платят за водоснабжение.	За воду должны платить все, в независимости от того, откуда она поступает: через центральное водоснабжение или по уличным колонкам.
6. Не несут ответственности за тепло- и энерго-снабжение.	Так же.
7. Получают дотации от центрального правительства.	Предоставляются различные виды финансирования из республиканского бюджета в местный.
8. Несут ответственность за предоставление услуг канализации.	Так же.
9. Не выплачивают зарплату учителям и врачам.	Выплачивают, но не из средств местного бюджета, а из категориальных грантов (республиканских бюджетных средств, предоставляемых безвозмездно).
10. Контролируют количество домашних животных, например, собак.	Не контролируют.
11. Выдают медико-санитарные сертификаты ресторанам и магазинам, реализующим продукты питания.	Нет. Это делает районный санитарный врач.
12. Берут с предпринимателей налоги за выдачу патентов.	Нет. Это делает районный налоговый инспектор.
13. Не несут ответственности за обязательное посещение детьми школ.	Так же.
14. Ни один из назначаемых должностных лиц не может быть депутатом совета (кенеша).	Так же.
15. Не отвечают за предоставление земли в собственность или аренду.	Местный кенеш устанавливает порядок распоряжения землей, исполнительно-распорядительный орган предоставляет муниципальные земли в собственность и пользование.
16. Собирают налоги на землю с собственников на основании ее ценности.	Так же, величина земельного налога определяется размером земельного участка и с учетом качества его почвы и месторасположения.
17. Производят еженедельный бесплатный вывоз мусора из каждого дома.	Нет, эта услуга платная.
18. В зданиях органов местного самоуправления не размещаются должностные лица или учреждения центральных министерств и ведомств.	Иногда чиновники республиканских органов размещаются в зданиях органов местного самоуправления.

***Задание 24. Планирование работы органов местного самоуправления.

1. Представьте, что вас только что назначили акимом района, численность населения которого составляет 35 тыс. Каковы, на ваш взгляд, основные проблемы, стоящие перед вашим сообществом?
2. Представьте, что некий спонсор только что выделил для вашего района денежную сумму в размере \$10.000.
3. Используя нижеприведенную таблицу, спланируйте, как вы потратите эти деньги для решения двух основных проблем, стоящих перед вашим сообществом. Первая проблема дана для примера.

Вопросы	Проблема №1	Проблема №2	Проблема №3
1. В чем суть проблемы?	Слишком много ям на дороге.		
2. Какова ваша цель?	Произвести ремонт дороги.		
3. Каким образом?	Сделать ямочный ремонт.		
4. Ограничения	Только на участке между почтовым отделением и райОО.		
5. Кто получит пользу от этого мероприятия?	Владельцы автомашин и пассажиры.		
6. Какова польза от данного мероприятия?	Меньший износ и меньше поломок в автомашинах. Поездка займет меньше времени.		
7. Какие шаги для этого необходимо предпринять?	Отметить ямы. Оценить, что необходимо для ремонта. Определить заказчика и подрядчика работ. Провести ремонтные работы.		
8. Какие ресурсы необходимы?	Асфальт, гравий, грузовики, рабочие.		
9. Сколько это будет стоить?	\$8.000		

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут разработать план, включающий все основные пункты решений проблемы в сообществе.

ЦЗ: Цель задания - помочь учащимся понять факторы, ограничивающие возможности планирования работ органами местного самоуправления, и этапы планирований. Ответы будут различаться.

Вам нужно будет подойти к каждой группе учащихся и поговорить с ними о проблемах, с

которыми они могут столкнуться. Цель - побудить учащихся подумать и представить себе элементы хорошо организованного процесса планирования.

Пусть учащиеся выступят со своими планами перед всем классом. Подчеркните, что важна не столько оригинальность идей, сколько то, как они проводятся в жизнь. Целесообразно организовать сначала предварительную презентацию, в процессе которой учащиеся только представят свои идеи, а слушатели зададут им вопросы. Затем им нужно будет снова представить свои идеи, но на этот раз следует рассказать не только о своих планах, но и о том, как они намерены их реализовать. В качестве организатора дискуссии вам надо принять на себя роль спорщика, старающегося поднять на первой презентации все те проблемы, которые требуют решения.

Вам нужно обязать учащихся вести письменные записи своих планов. Наклеенные на большие листы бумаги и вывешенные на стене, они могут быть интересны для ознакомления и представителям местных органов самоуправления.

*Задание 25. Ситуации

Определите, правомерны или неправомерны действия жителей общины в предложенных ниже ситуациях, руководствуясь при этом данными после казусов пояснениями.

1. Семья Прохановых велика. Один из трех детей тяжело болен. Вместе с ними живет мать супруги - старушка преклонного возраста. Их дом тесен и негигиеничен. Уже более 10 лет они ждут, чтобы им дали квартиру или определили место для строительства.
Случайно Прохановы узнают, что принадлежащая району квартира в соседнем блоке освободилась. По совету своих знакомых, Прохановы сами заселяются там.
2. Один из жителей дома делает существование всех своих соседей невыносимым - держит собак и кошек, но не заботится об их гигиене; периодически затопляет соседей снизу, т.к. не ремонтирует неполадки в водопроводе; поднимает скандалы в любое время суток.

Жители дома отправили в общину жалобу и просьбу о содействии.

Примечания: Граждане могут просить содействия местной администрации по следующим вопросам:

- решение жилищной проблемы (покупка, строительство или аренда жилья);
- организация частной производственной или торговой деятельности (определения места для временного строительства, размера наема за помещение, тор-

говой площади и торговой таксы);

- налоги (на здания, на квартирный наем, различного рода таксы);
- образовательные и культурные проблемы (в связи с организацией праздников - образовательных или церковных, штрафов за непосещение обязательного курса образования и пр.);
- социальная помощь (удостоверения для получения бесплатных или частично платных лекарств, удостоверения для бесплатного перевоза в общественном транспорте для старых людей, детские пособия для безработных матерей и др.);
- нарушение правил общежития в домах (составление актов или взятие штрафов за неустранение неполадки или грязь, заведение судебного дела по решению общего собрания жильцов, обращение за содействием в милицию).

*Задание 26. Формы местного самоуправления

Работа в малых группах

Учитель отмечает, что одним из принципов местного самоуправления является многообразие форм его существования. С этими формами ученики и познакомятся в предложенном им задании.

Учитель делит класс на 3 группы: 1 - Представительные органы местного самоуправления; 2 - Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления; 3 - Органы территориального общественного управления.

Каждая группа в соответствии с данным ей названием должна будет подготовить презентацию одного из органов местного самоуправления, используя полученный материал, (что представляет собой данный орган местного самоуправления, на каком уровне он действует, каковы его основные функции). Каждая группа может представить презентацию по-своему (в рисунках, в схемах, в виде сценки и т.д.).

Карточка № 1

Представительные органы местного самоуправления

Представительные органы местной власти - это местные кенешы или маленькие местные «парламенты», представляющие интересы граждан определённой территории.

Жители городов и айылов избирают депутатов местных кенешей на четырехлетний период. Численный состав местных кенешей составляет 45 человек в городах Бишкек и Ош, до 31 человек в других городах и айылах.

Депутаты местных кенешей ответственны за выполнения программ социально-экономического развития территории и социальной защиты населения и следят за деятельностью всех служб жизнеобеспечения данной местности. К компетенции местных кенешей относится дача согласия на назначение глав местных государственных администраций (акимов районов), они также могут выразить недоверие главам местных государственных администраций и главам местного самоуправления (мэрам городов, главам городских управ, айыл окмоту) своей территории.

Местные кенешы устанавливают местные налоги, сборы и платежи, принимают местный бюджет, обеспечивают деятельность местных общественных служб: транспорта, социального обеспечения, общественного порядка, здравоохранения и т.д.

Карточка № 2

Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления

Исполнительно-распорядительные органы - это маленькие местные «правительства», которые занимаются решением местных хозяйственных вопросов определённой терри-

тории и исполняют на практике законы, указы, распоряжения и т.п. Такими органами являются: мэрия, городская управа, айыл окмоту.

Мэрия - это орган местного самоуправления, представляющий исполнительную власть местного самоуправления в городе Бишкек и городах областного значения, таких как Ош, Нарын, Каракол и др. В городах районного значения, таких как Кант, Сулюкта, Чолпон-Ата и др. органом, равнозначным мэрии по своим функциям является городская управа. В айылах таким органом является айыл окмоту. Городская управа и айыл окмоту обычно создаются при городском, айыльном кенешах и оказывают им содействие в осуществлении своих полномочий. Жители городов, сёл избирают глав местного самоуправления сроком на четыре года. Руководителем мэрии является мэр, городской управы и айыл окмоту - глава местного самоуправления.

Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления разрабатывают бюджет определённой территории, который потом утверждается местными кенешами. Для пополнения бюджета они разрабатывают программы социально-экономического развития и занимаются привлечением инвестиций и грантов.

От их деятельности зависит качество дорог в населённом пункте, уровень преступности на данной территории, социальное обеспечение малообеспеченных слоев населения, обустройство территории, организация досуга жителей, обеспечение санитарно-гигиенических условий на предприятиях бытового обслуживания, работа школ, детских садов, заработная плата бюджетных работников. Они также занимаются созданием новых рабочих мест, охраной памятников истории, архитектуры и культуры; предупреждением и предотвращением стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий.

Карточка № 3

Органы территориального общественного самоуправления

Органы территориального общественного самоуправления - это добровольные объединения граждан, проживающих на опреде-

лётной территории, деятельность которых направлена на решение дел местного значения.

К органам территориального общественного самоуправления относятся советы и комитеты микрорайонов, жилищных комплексов, домовые, уличные, квартальные комитеты, кондоминиумы и другие органы, которые создаются жителями определенной территории, исходя из местных условий и традиций.

Границы органов территориального общественного самоуправления устанавливаются местным кенешем с учетом предложений жителей.

Органы территориального общественного самоуправления в своей деятельности подотчетны избравшим их собраниям граждан и зарегистрировавшему их местному кенешу.

Органы территориального общественного самоуправления представляют интересы жителей в органах государственной власти и местного самоуправления; участвуют в работе местных кенешей и готовят рекомендации при обсуждении вопросов, касающихся данной территории, участвуют в приемке объектов социальной сферы, работ по благоустройству и ремонту, санитарной очистке территории; организуют исполнение решений курултаев, собраний и сходов граждан; осуществляют общественный контроль за соблюдением норм и правил застройки, пользования жилыми помещениями содержания жилых домов и приусадебных территорий, пожарной безопасности и санитарных норм, за рациональным использованием земли, воды и других природных ресурсов, а также за охраной памятников истории, архитектуры и культуры;

*Задание 28. Функции МСУ

Учитель предлагает ученикам прослушать 10 функций разных органов местного самоуправления, и каждую функцию отнести к компетенции одного из изученных им органов местного самоуправления.

К функциям какого органа местного само-

управления относится решение данных вопросов?

1. Даёт согласие на назначение мэра города. (Представительный орган местного самоуправления - местный кенеш).
2. Обеспечивает санитарно-гигиенические условия на предприятиях бытового обслуживания (Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления - мэрия, городская управа, айыл окмоту).
3. Представляет интересы жителей в соответствующих органах государственной власти (Органы территориального общественного самоуправления).
4. Заботятся об охране исторических памятников. (Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления - мэрия, городская управа, айыл окмоту и органы территориального общественного самоуправления).
5. Утверждает местный бюджет. (Представительный орган местного самоуправления - местный кенеш).
6. Принимает программу социально-экономического развития города. (Исполнительно-распорядительные органы - мэрия, городская управа, айыл окмоту).
7. Устанавливает размер местных налогов и порядок их сборов. (Представительный орган местного самоуправления - местный кенеш).
8. Осуществляет общественный контроль за соблюдением правил пожарной безопасности и санитарных норм. (Органы территориального общественного самоуправления).
9. Организует исполнение решений курултаев, собраний и сходов граждан. (Органы территориального общественного самоуправления).
10. Разрабатывает проект бюджета города. (Исполнительно-распорядительные органы мэрия, городская управа, айыл окмоту).

Учитель подводит итог:

В демократических государствах по вопросам, касающимся всех граждан, решение принимает государственная власть, но во-

просы, связанные с жизнью конкретного города или села, - прерогатива местных властей.

****Задание 29. Проблемы**

Учитель делит класс на 4 малые группы и объясняет задание группам: "Учитель просит учеников представить, что они, являясь активными жителями одного из городов или сел нашей республики, участвуют в работе курултая местных сообществ. Перед учениками, как представителями курултая местного сообщества стоит определенная проблема, которую они должны решить с позиции населения, активно привлекая к решению данной проблемы органы местного самоуправления или решая их самостоятельно".

Проблема для 1 группы:

Рядом с вашим домом находится небольшой сквер. Он был посажен жителями дома ещё в середине прошлого века. Недавно на территории сквера было решено построить центр отдыха с ночным клубом, баром, казино. Для этого придётся спилить большую часть деревьев в сквере

Проблема для 2 группы:

В вашем районе находится монумент, посвя-

щённый жертвам сталинских репрессий. Недавно правительством КР было принято решение о строительстве новой скоростной магистрали, так как существующие автодороги не справляются с объёмом транспорта, вследствие чего участились пробки. Новая автомагистраль, как раз, пройдёт рядом с монументом и его придётся снести.

Проблема для 3 группы:

Вы живёте в многоквартирном жилом доме на последнем этаже. Уже который год в вашем доме протекает крыша. Вы вместе с соседями, несколько раз обращались в местное домоуправление с просьбой отремонтировать крышу, но ответ был всегда один - нет денег, в этом году весна была дождливая и дальше терпеть нет больше сил.

Проблема для 4 группы:

В вашем селе нет водопровода. За водой приходится ходить за несколько километров к реке. Несколько лет тому назад местные власти пытались решить эту проблему и даже были проложены коммуникации от источника до села, но дальнейшее строительство и закупку оборудования денег не хватило.

В течение 12 мин, работая в малых группах, ученики предлагают три варианта решения проблемы их группы. При работе им необходимо использовать следующую схему:

<u>Проблема</u>		
<u>Решения</u>		
<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 2</u>	<u>Вариант 3</u>
<u>Положительные последствия принятых решений</u>		
<u>Отрицательные последствия принятых решений</u>		

Учитель обсуждает с учащимися результаты выполненного задания и спрашивает, как они могут поучаствовать в принятии решений выносимых органами местного самоуправления. Обсуждение может быть завершено принятием нескольких предложений в адрес местных властей по благоустройству, образованию, здравоохранению и т.д.

Задание 30. Мотивация, проектирование

Участие в управлении государством, чувство любви к Родине начинается с небольших дел на общее благо твоего города, села, деревни, и других муниципальных образований. Право на местное самоуправление, записанное в Конституции Кыргызской Республики, не может жить без нашей обязанности участвовать в решении общих дел.

Постарайся познакомиться со следующими нормативными актами, относящимися к местному самоуправлению: Конституция КР, Европейская хартия местного самоуправления 1985 года, Закон КР «О местном самоуправлении и местной государственной администрации».

Постарайся заранее планировать 1-2 дня в месяц на общие дела. Без твоего участия местное самоуправление будет неполным!

Обратись в орган местного самоуправления и узнай, какие самые важные задачи стоят перед твоим родным городом или селом. Можешь и сам найти то общее дело, которое тебе по душе. Возьми на себя ответственность за это дело, пригласи к сотрудничеству своих друзей и всех заинтересованных людей, а также представителей органов местного самоуправления. Создав вместе ассоциацию, или совет, или инициативную группу по решению этого дела, составьте план действий и начните действовать. Постарайтесь вынести обсуждение этого дела на общее собрание. Работайте в сотрудничестве с органами местного самоуправления.

Среди общих дел могут быть вопросы попечительства над детскими садами, детскими / спортивными площадками, организация самоуправления в школе, благоустройство и озеленение территорий, защита от преступлений и многие другие вопросы.

Активно участвуй в обсуждении и решении общих проблем на собраниях и сходах жителей. Хорошо бы обсуждать местные дела в школе, в классе. Для проведения собрания можно использовать методику «гражданских форумов». Такие обсуждения помогают понять друг друга, найти общие интересы и проблемы, почувствовать единство, поддержку, необходимость совместных действий. Может быть именно тебе стоит проявить инициативу по созыву собрания жителей. Привлекайте к обсуждению местные газеты, радио, телевидение.

Подумай, может быть, стоит создать общественное самоуправление - совет твоего дома двора, улицы, квартала, микрорайона, школы, класса - это поможет решить многие общие дела вокруг твоего дома и в школе, включая такие вопросы, как поддержание чистоты и порядку совместное воспитание детей, даже защита от преступлений. Прояви инициативу!

Участвуй в местных референдумах и выборах, старайся больше узнать о кандидатах, - ведь с ними тебе работать и жить.

Ты можешь написать проект решения местного совета по наиболее важному вопросу, собрать подписи под ним и внести этот проект в местный кеңеш или другой орган местного самоуправления. Такое твое право называется правотворческой инициативой.

Ты можешь придумать и другие формы местного самоуправления - совместного решения местных проблем и нужд. Правда, нужно иметь в виду, что право голоса на местных выборах и референдумах, а также на сходах жителей возникает у гражданина с 18 лет. В остальном - участие в местном и общественном самоуправлении не ограничено возрастом.



ГЛАВА 3. «Я и мир»

Первый уровень: Кыргызская Республика.

Раздел 5. Политические партии, политическое участие

*Задание 1. Зачем нужны политические партии?

Работая в парах, просмотрите перечень причин, по которым некоторые люди считают, что политические партии необходимы. Решите, обоснованы эти причины или нет. Первый пункт уже выполнен для примера.

Причины, по которым необходимы политические партии	Верно или неверно
1. Нам они нужны для того, чтобы было интересно наблюдать за их дебатами по телевизору.	Неверно
2. Таким способом избиратели могут организовать поддержку кандидатов на государственные посты.	
3. Они необходимы для того, чтобы положить конец коррупции в правительстве.	
4. Политические партии надежный способ заставить людей прекратить споры по политическим вопросам.	
5. Они полезны для привлечения большего числа людей к участию в выборах.	
6. Политические партии это инструмент, позволяющий единомышленникам представить единую точку зрения всему обществу.	
7. Они необходимы, так как в противном случае не было бы правительства.	
8. Они необходимы, чтобы обсудить идеи перед тем, как их обнародовать.	
9. Политические партии дают возможность социальным меньшинствам высказаться в обществе.	
10. Политические партии-политическая школа для молодежи.	

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут объяснить причины существования политических партий.

ЦЗ: помочь учащимся понять, почему партии необходимы для здорового функционирования демократического общества.

Ответы:

1. Нам они нужны для того, чтобы было интересно наблюдать за их дебатами по телевизору.

Неверно. Это не главная или недостаточно веская причина для существования политических партий. Конечно, важно, чтобы политические дебаты проводились, но их основная цель - давать нам полезную информацию, а не развлекать.

2. Таким способом избиратели могут организовать поддержку кандидатов на государственные посты.

Верно. Если бы их не было, тогда немущие не имели бы возможности попасть в список кандидатов на выборы, а богатые люди могли бы избираться как независимые кандидаты.

3. Они необходимы для того, чтобы положить конец коррупции в правительстве.

Верно. Действительно, когда существуют сильные оппозиционные партии, они могут призвать к ответу правительство за любые проявления коррупции.

4. Политические партии - надежный способ заставить людей прекратить споры по политическим вопросам.

Неверно. На самом деле, мы хотим, чтобы люди говорили о политике, и существование политических партий способствует таким обсуждениям.

5. Они полезны для привлечения большего числа людей к участию в выборах.

Верно. Так как политические партии создают повышенный интерес людей к политике, те проявляют большую склонность к участию в голосовании.

6. Политические партии - это инструмент, позволяющий единомышленникам представить единую точку

Верно. Это их главное предназначение.

7. Они необходимы, так как в противном случае, не было бы правительства.

Неверно. Но верно то, что наличие политических партий способствует образованию ХОРОШЕГО правительства.

8. Они необходимы, чтобы обсудить идеи перед тем, как их обнародовать.
Верно.

9. Политические партии дают возможность социальным меньшинствам высказаться в обществе.

Верно. Это очень важная роль. Не следует думать, что меньшинства могут быть только национальными. В большинстве демократических стран партии, созданные на этнической основе, не имели особого успеха в масштабах всей страны. Они не получали широкой поддержки населения из-за того, что их политика не была нацелена на благо всего народа. Вообще в понятие «меньшинства» могут входить фермеры, или предприниматели, или руководители компаний и т.п.

10. Политические партии - политическая школа для молодежи.

Верно. Во многих странах у политических партий есть молодежные секции. Эти секции оказывают помощь в проведении политических кампаний, и зачастую многие лидеры именно там начинают свою политическую карьеру.

*Задание 2. Верно или неверно.

Работая в паре, прочтите следующие утверждения и решите, верны они или нет. Если вы думаете, что утверждения не верны, то вы должны переписать их так, чтобы они стали правильными.

Утверждения	Верно или неверно
1. У партий, проигравших на выборах, еще остается важная функция действовать в оппозиции.	
2. После выборов президенту и поддерживающей его политической партии не нужно прислушиваться к мнению других партий.	
3. Члены оппозиционных групп могут все же работать в комитетах с представителями правительственной партии.	
4. Проигравшие на выборах кандидаты должны спокойно согласиться с результатами.	
5. Чтобы демократия была действенной, все партии должны доверять точности опубликованных результатов.	
6. Сильное правительство уравновешивается активной и сильной оппозицией.	
7. Во всех странах оппозиционные партии никогда не соглашались с правительством.	
8. Только представители парламентской фракции, поддерживающей правительство, получают зарплату.	
9. Быть членом парламента от оппозиционной партии означает, что никогда не войдешь в правительство.	
10. Лучше иметь только одну оппозиционную партию.	

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять роль оппозиции.

Ответы:

1. Верно.
2. Неверно. И президент, и назначенное правительство должны прислушиваться к мнению других партий, так как все предлагаемые ими законопроекты могут быть приняты Жогорку Кенешем.
3. Верно.
4. Верно. В случае сомнения в справедливости процесса или в точности результатов голосований проигравшие депутаты могут оспорить это только в законном порядке.

5. Верно.

6. Верно. Оппозиция помогает поддерживать честность правительства и всегда склонна критиковать все то, что считает некомпетентным или бесчестным в его деятельности.

7. Неверно. В действительности, если правительство хорошо выполняет свои функции, по большинству вопросов у них будет сохраняться согласие, хотя правда и то, что этот момент может не получать широкой огласки.

8. Неверно. Обычно все члены парламента получают денежное содержание, независимо от того, кого они поддерживают. В некоторых странах члены верхней палаты парламента получают денежное пособие только в дни проведения сессий этой палаты. Но, и в этом случае, они получают свои пособия независимо от того, кого поддерживают. Им платят, чтобы они могли представлять своих избирателей, а не за представительство интересов правительства.

9. Неверно. В действительности в президентской системе члены парламента от любой политической партии могут стать членами правительства. В парламентской системе возможно формирование правительства либо членами одной политической партии, либо коалицией партий из состава своих членов парламента. В таких случаях члены парламента от партий, не вошедших в правительство, считаются членами оппозиции. Но нужно помнить, что в обеих системах если оппозиционная партия поддерживается избирателями, то эта партия или ее кандидат в президенты может победить на выборах и сформировать правительство. Кроме того, оппозиция в обеих системах может играть очень важную роль, работая в парламентских комитетах и оказывая помощь правительству в разработке его политики.

10. Неверно. В большинстве экономически развитых стран с сильными демократическими традициями защиты прав человека и здоровыми демократическими институтами, есть много оппозиционных партий, и нет никаких ограничений на число политических партий. В США, где в основном, мы слышим только о республиканской или демократической партии, существует также много других, включая и коммунистическую партию.

***Задание 3. Создание политической партии.

Работая в группах по шесть - восемь учеников, подготовьтесь к созданию политической партии. Как и при создании настоящей политической партии, вам нужно продумать, какие убеждения или идеи объединяют вас.

Представьте, что вы живете в стране, где кандидат в президенты от определенной политической партии в случае победы на очередных выборах планирует провести следующие мероприятия:

- Провести новый закон, обязывающий лица с 18-летнего возраста платить ежегодный гражданский налог равный \$15. В случае неуплаты налоговые инспекторы имеют право взыскать материальные ценности на эту сумму. Ставка подоходного налога для граждан, чей ежегодный заработок превышает \$50.000, ранее составляла 65%, но теперь будет снижена до 45%. Только 1 % населения имеет такой годовой доход.

- Ввести закон, предусматривающий право голоса только для лиц, имеющих документы, подтверждающие владение землей или компанией/фирмой стоимостью более \$500. В этой стране уровень экономического развития такой же, как и в вашей стране. Однако с каждым годом она приходит в упадок из-за возрастающего числа ограничений и налогов на ведение бизнеса. Предлагается новый закон для тех, кто открывает новое дело, в котором требуется уплатить 30% стартовый налог от среднегодового дохода, а после этого платить по налоговой ставке в 35% от дохода предприятия. Однако предприятия, способные заявить стар-

товый капитал свыше \$400.000, освобождаются от уплаты стартового налога и от любого налога на первые три года своей деятельности.

- В этой стране вы имеете право критиковать правящую и другие партии, но если то, что вы о них говорите, необоснованно, вам, возможно, придется заплатить крупный штраф.

В своей группе сделайте следующее (выбрав секретаря, который будет записывать ваши ответы):

1. Решите, в какие основные идеи вы верите.
2. Решите, что вам не нравится в нынешней ситуации.
3. Предложите альтернативную политику.
4. Придумайте название вашей партии. (Если у вас есть листы бумаги, можете даже подготовить плакат).
5. Составьте список юридических формальностей, которые вам предстоит пройти для регистрации вашей партии.
6. Решите, как вы будете выбирать лидера.
7. Выберите лидера.
8. Составьте план распространения и объяснения ваших идей другим людям.
9. Составьте план вовлечения других людей в вашу партию.
10. Предположим, что ваша партия представлена на межпартийных дебатах в период предвыборной кампании. Член правительства только что произнес нижеследующую речь. Вам необходимо написать ответную речь, в которой следует объяснить причину несогласия с точкой зрения представителя правительства. Вы должны не просто критиковать, а предложить свою практически выполнимую альтернативу. В вашей речи должно быть не более 500 слов.

Речь представителя правительства:

У нас есть три предложения, которые, по нашему мнению, могут существенно улучшить экономическую ситуацию

в нашей прекрасной стране. Во-первых, поверьте, что новый “гражданский налог” значительно укрепит государственные финансы, так как это самый справедливый способ расширить налогооблагаемую базу и увеличить доходы в казну. Это также означает, что богатые граждане нашей страны будут иметь больше денег для создания новых предприятий. А это приведет к увеличению числа рабочих мест. Мы считаем такой налог справедливым, поскольку все будут иметь равный доступ к государственным ресурсам и платить за них поровну. Разве вы не согласны с этим? Во-вторых, мы считаем, что прошедшие выборы привели к созданию очень нестабильного правительства, и думаем, что нам нужна более устойчивая демократия, дающая право голоса тем, кто владеет и преумножает богатства. Мы также считаем, что сможем воспользоваться преимуществами, как демократии, так и монархии. Мы знаем, что большинство людей устали от всех этих выборов и политиков, меняющихся каждые четыре года. И вы, и я знаем, что стране нужна стабильность. В-третьих, мы считаем, что необходимо положить конец бесполезному экспериментированию с частным предпринимательством. Нам нужна не мелочная торговля на базаре. Нам необходим крупный бизнес. Поэтому предлагаемый нами новый налог приведет к тому, что люди будут работать во вновь открытых крупных компаниях. Вы видите, что наша партия ДОС хорошо продумала все свои взгляды. Голосуйте за ДОС, и вы можете с уверенностью смотреть в будущее!

Благодарю за внимание, дамы и господа.

11. Каждая группа должна представить свою речь.

12. Когда все группы представят свои планы и своих кандидатов на выборы, учитель с помощью некоторых учеников (из тех, кто не может быть кандидатом), организует и проведет выборы.

Примечания

ЦРУЧ: Учащиеся смогут пройти все этапы, необходимые при создании политической партии.

ЦЗ: Цель этого задания - помочь учащимся понять, как образуются политические партии и почему они нужны. Ответы будут разными.

***Задание 4. Человек и толпа**

Поразмышляйте над фактом, установленным психологами: «В толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые его вовлекает толпа».

Объясните, почему это происходит, и какие механизмы влияния на человека проявляются в толпе. Для более полного ответа на этот вопрос вы можете воспользоваться текстом стихотворения М.Ронкина.

М. Ронкин, Кыргызстан

ТОЛПА

*Толпа непредсказуема... Она,
Беспамятством глухим ослеплена,
Кипит, бурлит, бушует и клокочет.
Жесток, как смерч, ее водоворот,
И не понять, куда ее несет,
И не узнать, кто гибель ей пророчит.*

*Толпа неуправляема... Она
Отчаяньем слепым напряжена,
Как до предела сжатая пружина.
Сплелись в экстазе ненависть и страх,
Готовые повергнуть в жалкий прах
Не столько виноватых,
Сколь безвинных.*

*Толпа безумной яростью больна,
Не знает сострадания она
Ни к слабым, ни к увечным, ни к убогим.
Взметнув над ней вражды кровавый стяг,*

*Хитро играют на людских страстях
Ее жрецы, глашатаи и боги.*

*Толпа повсюду на одно лицо.
На штурм любых Бастилий и дворцов
Пойдет она, сметая все живое.
А то вдруг, от восторга опьянев,
Обрушит свой неукротимый гнев
На тех, кто рушит старые устои.*

*О, человек - творец своей судьбы!
Остерегись взбесившейся толпы,
Себя вовлечь в пучину не давая.
Не обольщайся, что толпа молчит...
Она через мгновенье зарычит,
И станет не толпой,
А - волчьей стаей.*

****Задание 5. Определение понятия “политическая партия”**

Познакомьтесь с различными определениями, что такое «политическая партия». Опираясь на эти определения, сформулируйте свое определение понятия «политическая партия» и запишите его в свободной колонке таблицы. Обоснуйте свою точку зрения.

Политическая партия - это

**Аргументируйте
свой выбор:**

- политического движения, которое не имеет характерной для партии организационной структуры и детально разработанной политической программы;
- группы давления, которая стремится не к завоеванию политической власти, а лишь к обладанию влиянием над теми, кто ее осуществляет.

Политическая партия - добровольный союз, связанный идейной общностью, стремящийся к обладанию политической властью, либо к участию в осуществлении власти в государстве

****Задание 6. Что такое партия?**

- роль партии;
- роль личности в обществе и государстве.

Для какого государства характерны подобные представления?

тихих и тонких, от него
лопаются укрепления врага,
как в канонаду от пушек перепонки.
Плохо человеку, когда он один.

*Горе одному, один не воин -
каждый дюжий ему господин,
и даже слабые, если двое.*

*А если в партию сгрудились малые -
сдайся, враг, замри и ляг!*

Партия - рука миллионопалая,
сжатая в один громящий кулак

сдайся, враг, замри и ляг!

Партия - это единый ураган,
из голосов спрессованный

Единица - вздор, единица - ноль,
 один - даже если
 очень важный - не подымет
 простое пятивершковое бревно,
 тем более дом пятиэтажный.
 Партия - это миллионов плечи,
 друг к другу прижатые туго.
 Партией стройки в небо взмечем,
 держа и вздымая друг друга.
 Партия - спинной хребет рабочего класса.
 Партия - бессмертие нашего дела.

Партия - единственное,
 что мне не изменит.
 Мозг класса, дело класса,
 сила класса, слава класса - вот что такое партия.
 Партия и Ленин - близнецы-братья -
 кто более матери-истории ценен?
 Мы говорим - Ленин, подразумеваем - партия,
 мы говорим - партия, подразумеваем -
 Ленин.
 Обоснуйте свою точку зрения,
 опираясь на текст.

****Задание 7. Политические партии Кыргызстана

Изучив программные положения политических партий Кыргызстана, определите, какие общие черты имеют их программы и чем они различаются. Исходя из программ партий, опишите модель общественной системы, которую они хотят построить.

ПАРТИИ	ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПАРТИЙ	МОДЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ	МЕСТО ПАРТИИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ
Партия коммунистов Кыргызстана			
Социалистическая партия «Ата-Мекен»			
«Партия женщин Кыргызстана»			
«СДПК»			
«Ар-Намыс»			
Партия Демократи- ческое движение Кыргызстана			

Можете по желанию вписать в интересующие вас партии и провести анализ их положения в обществе.

**Задание 8. Деятельность партий в Кыргызстане

Как проявляется активность политических партий в вашем городе\районе

ГЛАВА 3. «Я и мир»

Первый уровень: Кыргызская Республика.

Раздел 6. Избирательные системы, выборы, референдум.

*Задание 1. Граждане в роли законодателей

При проведении референдума именно граждане принимают закон. Таким образом, все голосующее население становится парламентом. Вместе с напарником составьте список необходимых составляющих референдума для того, чтобы референдум считался проведенным честно и справедливо.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут перечислить критерии, по которым референдум может считаться действительным.

Ответы будут различаться, но в них должно быть следующее:

1. Доступ к ознакомлению с предлагаемым законом;
2. Информация о мнениях за и против предложения;
3. Достаточное время для обдумывания значения и последствий этого предложения;
4. Возможность проголосовать за или против различных аспектов предложения порознь.

*Задание 2. Термины и определения.

Работая в паре, дайте терминам соответствующие определения.

Понятие	Определение
1. Избирательный бюллетень	а) процедура сбора, обработки и хранения биометрических данных граждан Кыргызской Республики, проживающих на территории Кыргызской Республики и за ее пределами.
2. Избирательный округ	б) Процесс, открытый для публичного рассмотрения и критики.
3. Кандидат	в) Политическая группа или партия, предлагающая политику, альтернативную* политике действующего правительства.
4. Роспуск	г) Список граждан, имеющих право голоса.
5. Биометрическая регистрация	д) Лицо, которое следит за ходом избирательного процесса с целью обеспечения его справедливости. Оно может быть независимым или представлять кандидата.
6. Список избирателей	е) Полномочие кандидата представлять граждан своего избирательного округа, которые избрали его/ее на определенный период.
7. Прозрачность	ж) Документ с фамилиями кандидатов, предназначенный для голосования.
8. Денежный залог	з) Люди, представляющие интересы различных политических партий или кандидатов, и действующие от их лица.
9. Оппозиция	и) Небольшая сумма денег, которую кандидату необходимо уплатить в избирательную комиссию перед тем, как баллотироваться на выборах.
10. Наблюдатель	к) Законная процедура прекращения представительных полномочий парламента.
11. Доверенные лица	л) Географически очерченная территория, на которой проживают люди, избирающие своего представителя.
12. Мандат	м) Человек, зарегистрированный в качестве претендента на избрание.

* Альтернативный - допускающий выбор одной из двух или нескольких возможностей. В данном случае политика, противодействующая (противопоставленная) официальной.

Ответы: 1. ж); 2. л); 3. м); 4. к); 5. а); 6. г); 7. б); 8. и); 9 в); 10. д); 11. з); 12. е).

****Задание 3. Нарушения во время кампаний.**

Работая в парах, прочитайте перечень действий, указанных в таблице. Решите, какие из них являются недопустимыми, и объясните почему?

Действия кандидатов или их сторонников	Допустимо ли это? Да/ Нет	Если нет, то в чем проблема?
1. Единственная общенациональная государственная газета печатает исключительно хвалебные статьи о кандидате на выборах и помещает отрицательные материалы о его соперниках.		
2. Кандидат раздает муку и рис пенсионерам в своем избирательном округе за две недели до выборов.		
3. Кандидат в своем частном доме проводит встречу с избирателями.		
4. Представители домового комитета собирают подписи в поддержку кандидата, который обязуется построить детскую площадку во дворе этого дома.		
5. Кандидат из правящей партии использует служебную машину для своих поездок по избирательному округу.		
6. Кандидат критикует других кандидатов на собрании избирателей и говорит, что только он по-настоящему честен.		
7. Город Сильф насчитывает 500.000 избирателей, которые обычно голосуют за оппозицию. В нем четыре избирательных округа. Возле города расположены пять избирательных округов по 40.000 избирателей в каждом, по большей части фермеров, которые обычно голосуют за правительство.		

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить, когда нарушается порядок выборов, и объяснить свою точку зрения. Ответы могут различаться.

1. Единственная общенациональная государственная газета печатает исключительно хвалебные статьи о кандидате на выборах и помещает отрицательные материалы о его соперниках.

Нет, недопустимо. Хотя очевидно, что в ее материалах трудно будет избежать определенной пристрастности, но от-

крыто выражать предпочтение одной партии или кандидату в этом случае недопустимо. Любое государственное средство массовой информации обязано быть беспристрастным, независимо от того, является ли оно монополистом, или нет. Реальная проблема, конечно, заключается в том, что в данном случае существует только один источник информации.

2. Кандидат раздает муку и рис пенсионерам в своем избирательном округе за две недели до выборов.

Нет, недопустимо. Если кандидат подчеркнул, что он (или она) раздает этот продукт в обмен на голоса пенсионеров, то такое действие совершенно недопустимо. Это нарушение избирательного закона большинства, если не всех демократических стран. Если же кандидат проделал это, не объявляя о том, что продукты раздавались в обмен на голоса, тогда нужно провести тщательное разбирательство, поскольку предположительным мотивом этого действия будет попытка подкупить избирателей.

3. Кандидат в своем частном доме проводит встречу с избирателями.

Да, допустимо.

4. Представители домового комитета собирают подписи в поддержку кандидата, который обязуется построить детскую площадку во дворе этого дома.

Да, допустимо. Это неплохо, так как после выборов, если их кандидат победит, избиратели, опираясь на этот документ, могут заставить кандидата выполнить свои обещания.

5. Кандидат из правящей партии использует служебную машину для своих поездок по избирательному округу.

Нет, недопустимо. Это злоупотребление должностным положением. Государственная собственность не должна использоваться в интересах одного кандидата (это должно делаться открыто, с равным доступом для всех кандидатов, причем все должны одинаково платить за эту привилегию). Иначе говоря, это можно было бы считать приемлемым в случае, когда автомашина используется для того, чтобы доставить всех кандидатов на встречу с избирателями, но, в конечном счете, кандидаты должны пользоваться своими собственными средствами. Если они не могут позволить себе это в частном порядке, тогда им следует воспользоваться своим членством в партии.

6. Кандидат критикует других кандидатов на собрании избирателей и говорит, что только он по-настоящему честен.

Да, допустимо. Возможно, такие слова покажутся глупыми, но подобное поведение не является нарушением избирательного закона, так как демократическая система предоставляет избирателям право выносить свое суждение. Если избиратели сочтут кандидата глупым, они не проголосуют за него/нее.

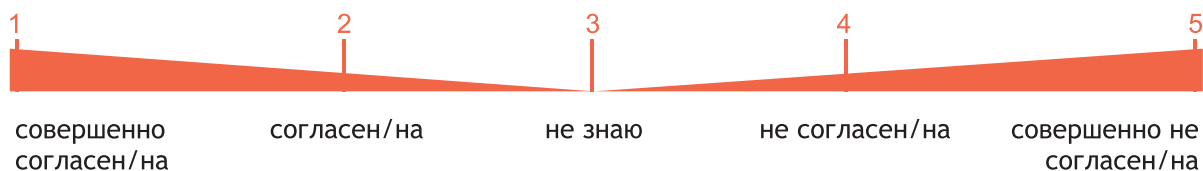
7. Город Сильф насчитывает 500.000 избирателей, которые обычно голосуют за оппозицию. В нем четыре избирательных округа. Возле города расположены пять избирательных округов по 40.000 избирателей в каждом, по большей части фермеров, которые обычно голосуют за правительство.

Нет, недопустимо. Это пример манипулирования границами избирательных округов в интересах правительства. Если в городе 500.000 избирателей, то за городом их насчитывается 200.000 (40.000 умножьте на 5). Но город разбивают на 4 округа, а пригород - на пять, хотя по правилам в каждом округе должно быть примерно одинаковое количество избирателей. Таким образом, правительство обеспечивает себе поддержку в пяти из девяти округов. Очень важно, чтобы в избирательных законах каждой страны старались уменьшить или ликвидировать саму возможность такого манипулирования.

***Задание 4. Как вы думаете?**

Работая в паре, прочитайте следующее утверждение и решите, в какой степени вы согласны или не согласны с ним. Подготовьтесь обсудить этот вопрос с остальными учениками в классе.

В некоторых демократических странах (например, в Австралии) голосование является обязательным. Как вы думаете, должно ли голосование быть обязательным?



Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут выдвинуть аргументы, как в пользу, так и против обязательного участия в голосовании.

ЦЗ: Это задание должно помочь учащимся понять, почему в некоторых странах требуется обязательное участие граждан в голосовании.

Ответы будут различными, но в них должны прозвучать следующие аргументы.

За обязательное участие в голосовании.

1. Голосование на выборах является самой важной обязанностью гражданина. Многое в стране является обязательным, например, образование, почему же нельзя сделать не менее важное действие граждан - голосование - также обязательным.

2. Даже если вам не нравится ни один из выдвинутых кандидатов, тем не менее, можно прийти и проголосовать против всех кандидатов, сделав соответствующую отметку в избирательном бюллетене. (Заметьте, что обязательное голосование означает следующее, вы просто должны прийти на избирательный участок и отметить в списках избирателей).

3. Это предотвращает возможность участия низкого процента избирателей в выборах и поэтому повышает легитимность избранных органов государственной власти. (В США победившие президенты обычно набирают менее 25% голосов всех избирателей, имеющих право голоса. Это происходит из-за того, что победители обычно получают только на несколько процентных пунктов больше 50% всех отданных голосов, и зачастую только около 50%

избирателей берут на себя труд принять участие в выборах).

4. Если люди вынуждены прийти на выборы, они больше интересуются информацией о предлагаемых политических альтернативах.

Против:

1. Это нарушение права на свободу выбора.

2. Возможно, что в случае равенства результатов голосования у нескольких кандидатов (когда две или более политических партии или кандидаты в президенты получают близкие результаты по числу сторонников), общий результат выборов может решиться голосами наименее заинтересованных и наименее информированных избирателей. Это может привести к появлению плохого правительства, и будет чувствоваться его нелегитимность.

3. Во многих странах явка избирателей на участок, так или иначе, составляет более 80%, поэтому просто нет необходимости делать голосование обязательным.

4. Если подобный закон и должен быть введен, его надо принимать путем общенародного референдума.

5. Реализация этого требования будет дорого обходиться.

Эти положения рекомендуется прочитать учащимся до выполнения задания или же сначала провести мозговой штурм за или против идеи обязательного голосования.

***Задание 5. Результаты: что они означают?

1. Работая в паре, просмотрите результаты выборов, на которых кандидаты от различных политических партий боролись за президентство. Обсудите следующие вопросы:

А) нужен ли высокий процент голосов избирателей для того, чтобы иметь хорошее правительство?

Б) когда, по вашему мнению, имело место наиболее широкое расхождение взглядов?

В) может ли быть сильным коалиционное правительство?

Г) можно ли назвать появление новых политических партий негативным явлением или признаком слабости правительства?

2. Представьте, что вы журналист, работающий в газете. Вам нужно написать обзор по результатам выборов 2006, 2010 и 2014 гг., указанным в таблице, и прокомментировать их смысл. Пример газетной заметки, помещенный под таблицей, может вам подсказать, как это сделать.

Годы выборов	Кандидат от Партии Альфа	Партия Бета	Партия Гамма	Кто сформировал правительство после выборов
2002	95% голосов	5%		Победивший кандидат от Партии Альфа формирует правительство.
2006	75%	25%		Победивший кандидат от Партии Альфа формирует правительство
2010	55%	42%	3%	Победивший кандидат от Партии Альфа формирует правительство.
2014	48%	52%	-	Партии Бета и Альфа сформировали коалицию, победивший кандидат партии Бета становится президентом, а представитель партии Альфа вице-президентом. Вместе они назначают коалиционное правительство.*
2018	32%	54%	14%	Победивший кандидат от Партии Бета формирует правительство
2022	52%	32%	16%	Победивший кандидат от Партии Альфа формирует правительство

* Коалиционное правительство - правительство, опирающееся на поддержку нескольких партий.

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут анализировать результаты выборов и определять победителей.

ЦЗ: помочь учащимся понять, что для формирования успешно действующих правительств не обязательно получать на выборах подавляющее большинство голосов.

Ответы будут разными.

а) Нет, не нужен. Некоторые люди считают, что победа с подавляющим большинством голосов избирателей является признаком избрания хорошего лидера или признаком здоровой демократии. Это совсем не обязательно так, а иногда на деле является плохим признаком, если выборы были сфальсифицированы. В некоторых странах руководят сильные правительства, сформированные либо одной партией, либо президентом, победившим на выборах с очень небольшим преимуществом в несколько процентных пунктов. Нужно помнить, что новое правительство, образованное после выборов, может стать более популярным в результате умелого управления страной.

б) В 2022 году.

в) Да, может. Есть ряд стран, включая и Германию, которыми в течение многих лет руководили коалиционные правительства. В Германии в результате выборов 2005 года к власти также пришло коалиционное правительство.

г) Нет, обычно это является признаком укрепления демократических институтов. Но когда партий очень много, обычно это означает, что ими управляют отдельные лица, которые рвутся к политической власти, но не имеют никакого желания сотрудничать друг с другом. В большинстве стран действуют 3 или 4 крупные партии и около 10 мелких партий. В зависимости от политической системы, обычно только крупные партии бывают в состоянии привлечь достаточное число избирателей, чтобы их члены смогли завоевать места в парламенте.

****Задание 6. Избирательная комиссия.**

Работая в парах, составьте список основных функций избирательной комиссии. Вы можете взять интервью у члена избирательной комиссии.

Примечания;

ЦРУЧ: Учащиеся смогут определить основные задачи избирательной комиссии в Кыргызской Республике.

ЦЗ: помочь учащимся понять, для чего нужны избирательные комиссии и что они делают.

Ответы будут различаться, но сюда должны быть включены следующие положения:

1. Сообщить избирателям адрес, номер телефона, время работы участковой комиссии, а также оповестить о дне и месте проведения выборов.
2. Работать по спискам избирателей.
3. Контролировать размещение агитационных материалов.
4. Подготовить помещение для голосования, кабинки для голосования и другое оборудование.
5. Быть независимой от любых партий.
6. Обеспечивать безопасность хранения избирательных бюллетеней.
7. Организовать голосование в день выборов.
8. Рассматривать заявления и жалобы о нарушении Закона о выборах и предпринимать по ним необходимые меры.
9. Предоставлять возможность наблюдать за ходом выборов всем заинтересованным лицам.
10. Гарантировать конфиденциальность голосования каждого человека.
11. Подсчитать число голосов и обнародовать материалы с результатами голосования.
12. Вести учет финансирования избирательной кампании и следить за тем, чтобы не нарушались правила в этом отношении.

Если вы пригласите на интервью ко-

го-нибудь из избирательной комиссии, учащиеся могут спросить:

1. Как Вы стали членом комиссии? (Как член определенной партии или на других основаниях).
2. Какие семинары Вы прошли?
3. Не могли бы Вы рассказать, что Вам необходимо делать в качестве члена избирательной комиссии до, в ходе и после дня выборов?

4. Что Вы делаете, чтобы соблюдалась секретность избирательных бюллетеней?

5. Каким образом Вы защищаете право людей на тайное голосование в системе выборов?

6. Что Вы думаете по поводу будущего свободных и справедливых выборов? Желательно было бы заранее ознакомить гостя с вопросами.

НОВШЕСТВА ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

**ПРОГОЛОСОВАТЬ МОЖНО
ЕСЛИ У ТЕБЯ ЕСТЬ:**



ID-CARD



ОБЩЕГРАЖДАНСКИЙ
ПАСПОРТ

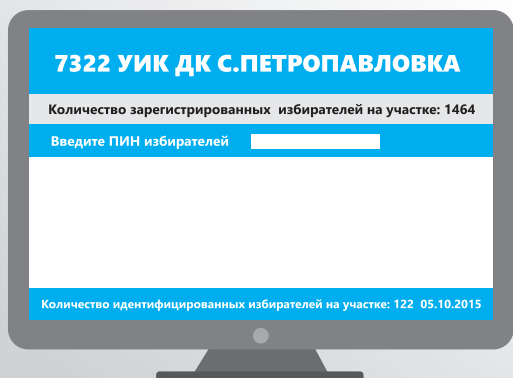
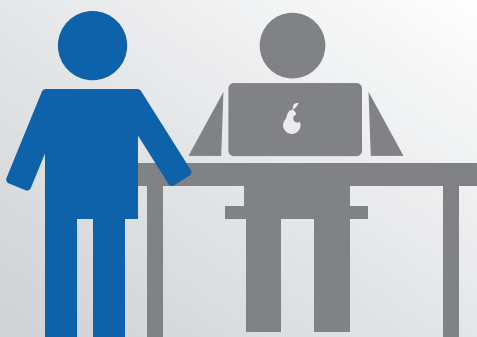


ЕСЛИ СДАЛ
БИОМЕТРИЧЕСКИЕ
ДАННЫЕ



ЕСЛИ ТЫ
ЕСТЬ В СПИСКЕ
ИЗБИРАТЕЛЕЙ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ИЗБИРАТЕЛЯ ПРОВОДИТСЯ ПО ЕГО БИОМЕТРИЧЕСКИМ И ПЕРСОНАЛЬНЫМ ДАННЫМ

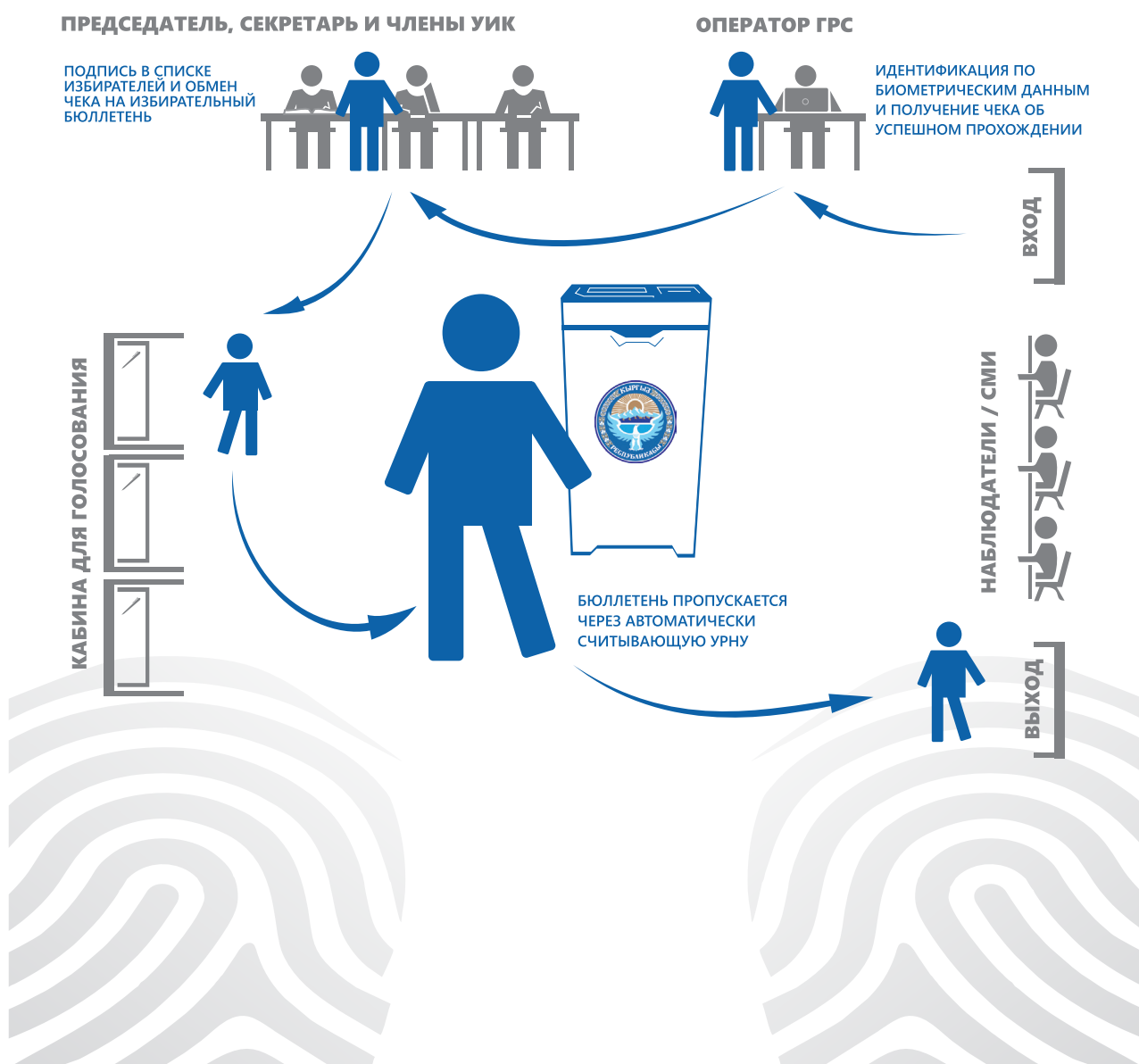


ГОЛОСОВАНИЕ БУДЕТ ПРОХОДИТЬ
ПРИ ПОМОЩИ АВТОМАТИЧЕСКОЙ

УРНЫ-СКАНЕРА



СХЕМА ПОШАГОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ИЗБИРАТЕЛЯ



*****Задание 7. Разработайте закон о выборах.**

Представьте, что акима вашего района попросили создать молодежный парламент, и чтобы решить некоторые проблемы молодежи, аким хочет, чтобы его члены были избраны демократичным путем от каждого села. Работая в группе по 3-4 человека, разработайте правила и процедуры для проведения выборов молодежного парламента.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут составить базовый избирательный закон.

ЦЗ: Это задание поможет учащимся понять функции избирательного закона.

Ответы будут различными. Далее приводится пример типового избирательного закона для школы.

ТИПОВОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ЗАКОН**I. Избирательная комиссия**

А. Цель и обязанности. Избирательная комиссия должна:

1. Принимать решения по всем вопросам или разногласиям, возникающим в связи с проведением выборов, но не уточненным в данном документе.
 2. Отвечать за проведение всех выборов.
 3. Обучать и предоставлять обслуживающий персонал для избирательных участков, проводить подсчет голосов и расследовать все нарушения.
 4. Готовить списки всех избирателей, имеющих право голоса.
 5. Объявлять недействительными выборы, проведенные с нарушениями положений настоящего закона.
 6. Заслушивать все обвинения в нарушении порядка выборов и, возможно, инициировать расследование всех случаев нарушений.
- Б. Члены комиссии
1. Избирательная комиссия состоит из 7 членов, которые назначаются Школьным парламентом.
 2. Члены избирательной комиссии выбирают из своего состава председателя комиссии простым большинством голосов.
 3. Никто из депутатов Школьного парламента

не может стать членом избирательной комиссии.

II. Избирательные участки, и проведение избирательной кампании

1. На каждом избирательном участке в течение всего времени проведения выборов должны находиться не менее трех членов избирательной комиссии, и на каждом столе должен лежать экземпляр данного избирательного закона.

2. Запрещается писать краской или мелом на заборах и зданиях лозунги в поддержку любых кандидатов.

3. В зоне радиусом десять (10) метров от избирательного участка запрещается размещение плакатов или других видео- или аудиосредств агитации за или против кого-либо из кандидатов.

4. Если кандидат нарушает эти требования, он может быть исключен из списка кандидатов в бюллетене для голосования.

III. Избиратели

Право голоса имеет каждый ученик, обучающийся в настоящее время в средней школе Кашка-Суу.

IV. Кандидаты

1. Любой полноправный избиратель может быть кандидатом в члены парламента или в президенты. Кандидат может одновременно бороться за несколько выборных должностей. При одновременном избрании президентом и членом парламента, занявший второе место кандидат в президенты становится членом парламента.

2. Если избранный кандидат отказывается от вступления в должность, она переходит к тому кандидату, который вышел на второе место по числу отданных за него голосов.

3. Если на должность никого не удалось избрать, она считается вакантной.

V. Выдвижение кандидатов

Каждый правомочный кандидат, чтобы его данные внесли в избирательный бюллетень, должен представить председателю избирательной комиссии заявление не ранее, чем за двадцать восемь (28) дней, и не позднее, чем за десять (10) дней до даты выборов. В заявлении

должны содержаться разборчиво написанные имена и фамилии, подписи и телефоны (или адреса электронной почты) не менее двадцати пяти (25) человек, выдвигающих кандидата.

VI Порядок голосования

1. Избиратель должен представить секретарям избирательной комиссии подлинник удостоверения личности с фотографией.

2. Секретарь избирательной комиссии проверяет, является ли ученик правомочным избирателем, сверяя его/ее фамилию или номер его/ее удостоверения личности со списком избирателей.

3. Секретарь комиссии зачеркивает фамилию избирателя в списке избирателей и выдает ему бюллетень для голосования.

4. Запас неиспользованных бюллетеней все время должен храниться в безопасном месте.

VII. Сроки

1. Выборы проводятся ежегодно в последний день октября.

2. Избирательная комиссия должна утвердить и объявить дату выборов не позднее четырнадцати (14) дней до этой даты.

3. Школьный парламент должен создать избирательную комиссию не позднее конца сентября.

4. В состав избирательной комиссии не имеют права входить ни кандидат на избираемую должность, ни тот, кто уже занимает выборную должность.

5. Избирательная комиссия должна не позднее, чем за четырнадцать (14) дней до даты выборов, определить местонахождение избирательных участков и время их работы.

VIII. Подсчет голосов

A. Состав счетной комиссии:

1. Председатель избирательной комиссии.

2. Не менее четырех (4) членов избирательной комиссии с правом голоса. Один (1) член администрации школы, который только наблюдает за процессом подсчета голосов.

Б. Порядок подсчета:

1. Официальные члены счетной ко-

миссии должны произвести подсчет отданных голосов в течение трех (3) часов после закрытия избирательных участков.

2. Подсчет бюллетеней повторяется столько раз, сколько нужно, чтобы большинство присутствующих при этом членов избирательной комиссии пришло к единому мнению о результате.

3. Ни один из «счетчиков» не имеет права выходить из помещения во время подсчета голосов, за исключением отдельных случаев, по которым должно быть дано личное разрешение председателя избирательной комиссии.

В. Результаты выборов не считаются окончательными до тех пор, пока избирательная комиссия не утвердит их большинством голосов. Для внесения

изменений и дополнений в эти правила требуется, чтобы за это проголосовало две трети (2/3) членов Школьного парламента.

*Задание 8. Кто должен представлять нас в парламенте?

Работая в группах из трех-четырех человек, изучите список качеств (характеристик) людей. Расставьте их в порядке важности при голосовании за кандидата, в члены парламента. Если вы не согласны с вашей группой, то объясните причины несогласия. Постарайтесь договориться, по меньшей мере, о трех наиболее важных качествах.

Качества (характеристики)	Степень важности
А. Человек с приятной внешностью Б. Моложе 35 лет В. Физически сильный Г. Хорошо образованный Д. Честный Е. Трудолюбивый Ж. Ваш родственник З. Богатый И. Родственник высокопоставленных лиц, находящихся у власти К. Человек, умеющий слушать Л. Человек, имеющий хорошее чувство юмора М. Хороший оратор Н. Человек, обладающий хорошим здоровьем О. Человек, медленно принимающий решения П. Человек, обладающий громким голосом Р. Человек, обладающий армейским опытом С. Человек, обладающий опытом работы в правительстве Т. Человек, обладающий опытом работы на частном предприятии У. Человек, которого боятся окружающие его (или ее) люди Ф. Человек, заботящийся о бедных Х. Человек, обеспокоенный положением женщин занимающийся вопросами женщин Ц. Человек, говорящий на моем языке Ч. Терпеливый человек, рассматривающий все стороны какого-либо вопроса Ш. Другие качества	

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить те черты характера личности, которые люди считают важными при выборе своего представителя.

ЦЗ: помочь учащимся понять поведение избирателей на выборах.

Ответы будут различаться, но IFES надеется, что В качестве ключевых учащиеся отметят черты Д, Е, К, а Ф, Х, Н, Л и, возможно, Г отметят как важные.

****Задание 9. Кто представляет меня в органе местного самоуправления?**

Вместе с партнером просмотрите текст Конституции, спросите членов вашей семьи и ответьте на следующие вопросы:

1. Кто является главой органов местного самоуправления в вашем селе (городе)?
2. Какие другие территории и села включены в ваш избирательный округ?
3. Были ли другие кандидаты на это место? Кто?
4. Какой информацией о кандидатах располагали избиратели для того, чтобы сделать выбор, за кого голосовать?
5. Кто может голосовать?
6. Каковы результаты выборов? (Сколько голосов набрал каждый кандидат?)

1. Кто является вашим депутатом в аильном кенеше (сколько их там)?
2. Кто еще баллотировался в депутаты кенеша?
3. Какой информацией о кандидатах, помогающей сделать выбор, располагали избиратели?
4. Кто имеет право голоса?
5. Где и как часто собирается аильный кенеш на свои сессии?

1. Кто представляет население вашего избирательного участка в городском кенеше?
2. В каких еще населенных пунктах проживают избиратели вашего избирательного участка?

3. Сколько депутатов в вашем городском кенеше?

4. Кто еще баллотировался в депутаты этого кенеша?

5. Какой информацией об этих кандидатах располагали избиратели для того, чтобы сделать выбор?

6. Кто имеет право голосовать?

7. Каковы результаты последних выборов? (Сколько голосов получил каждый кандидат?)

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить, кто является представителем населения их территории, каковы условия их выборов и что делают эти представители.

ЦЗ: помочь учащимся понять, как проходит процесс выборов в их местном сообществе.

Ответы будут разными.

***Задание 10. Избирательные бюллетени.**

Избирательные бюллетени выдаются избирателям во время выборов. Для разного вида выборов существуют различные бюллетени. Посмотрите на избирательный бюллетень, образец которого приведен ниже. Ответьте на следующие вопросы:

1. Кто намерен работать в местном кенеше избирательного округа №3?
2. Кто имеет право голосовать в данном округе? Как мы можем проверить это?
3. Почему в бюллетене нет места для записи фамилии избирателя или фамилии другого кандидата, которого вы хотели бы предложить?
4. Что должен сделать избиратель для того, чтобы указать, за кого он/она голосует?
5. Что делать, если ваша старшая сестра занята и не может прийти на избирательный участок?
6. Что делать, если вам нравятся несколько кандидатов?
7. Что делать, если вам не нравится ни один из кандидатов?

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

по выборам депутатов _____ кенеша Кыргызской Республики
(наименование кенеша)

М.П.

10 октября 2013 года

_____ мандатный избирательный округ № 3
(наименование округа) (количество мандатов)

ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ БЮЛЛЕТЕНЯ

Поставьте соответствующие отметки (*) в пустых квадратах справа от фамилий кандидатов, в пользу которых сделан выбор, либо к позиции «Против всех кандидатов». Количество кандидатов, за которых Вы можете проголосовать, может быть меньше, равно, но не должно превышать число мандатов, указанных в избирательном бюллетене.

Фамилия, имя, отчество кандидата в депутаты (в алфавитном порядке)	Год рождения	Основное место работы или службы (род занятий)	Кем выдвинут	
Абасов Болотбек Кутуевич	1958	Фермер	Партия Коммунистов	☐
Акунова Роза Рысбековна	1969	Учитель	Партия «Моя страна»	☐
Алиева Венера Амановна	1980	Журналист	Молодежная партия КР	☐
Алферов Александр Иванович	1961	Редактор	Партия «Да, КР!»	☐
Ганиев Фархад Фатихович	1966	Врач	СДПК	☐
Суванбердиев Кубанычбек Сапарович	1955	Директор предприятия	Партия «Куч»	☐
Чувакин Максим Андреевич	1970	Юрист	Партия народа	☐
ПРОТИВ всех кандидатов				☐

Избирательный бюллетень запрещается выносить из помещения для голосования

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут объяснить, почему избирательный бюллетень имеет такое содержание и оформление.

ЦЗ: Цель этого задания - помочь учащимся понять, как форма избирательного бюллетеня обеспечивает защиту ценности самого бюллетеня и голоса избирателя.

1. Кто намерен работать в местном кенеше избирательного округа №3?

Абасов Болотбек Кутуевич
Акунова Роза Рысбековна
Алиева Венера Амановна
Алферов Александр Иванович
Ганиев Фархад Фатихович
Суванбердиев Кубанычбек Сапарович
Чувакин Максим Андреевич

2. Кто имеет право голосовать в данном округе? Как мы можем проверить это?

Все избиратели, зарегистрированные в избирательном округе № 3. Мы можем посмотреть список избирателей.

3. Почему в бюллетене нет места для записи избирателем своей фамилии или фамилии другого кандидата, которого вы хотели бы предложить?

Такое голосование не будет тайным.

4. Что должен сделать избиратель для того, чтобы указать, за кого он/она голосует?

Поставить галочку в квадрате рядом с фамилией кандидата. Галочкой можно отметить только один квадрат.

5. Что делать, если ваша старшая сестра занята и не может прийти на избирательный участок?

Убедите ее найти время проголосовать. Не пытайтесь проголосовать за нее.

6. Что делать, если вам нравятся несколько кандидатов?

Надо выбрать кандидатов по количеству мандатов.

7. Что делать, если вам не нравится ни один из кандидатов?

Поставьте галочку в квадрате, обозначающем голосование против всех кандидатов или всех партий.

***Задание 11. Проблема семейного голосования.**

Многие страны и международные организации обеспокоены практикой семейного голосования. Это происходит, когда один или два члена семьи голосуют за свою семью.

Работая в паре, ответьте на нижеследующие вопросы. Подготовьтесь обсудить ваши ответы с другими учениками в классе.

1) Почему, по вашему мнению, семейное голосование считается проблемой?

2) Почему вы бы не хотели, чтобы кто-то голосовал за вас?

3) Какие проблемы являются для вас настолько важными, что вас не устроило бы, если кто-то проголосует вместо вас?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить проблемы, связанные с семейным голосованием, и сформировать собственное мнение по этому вопросу.

ЦЗ: помочь учащимся понять, каково влияние семейного голосования на права человека.

Ответы будут различными, но в них должно содержаться следующее:

1. Если один голосует за всех, то у остальных членов семьи отнимается

право на выбор своего лидера. Велика вероятность того, что в этом случае проблемы женщин будут считаться малозначимыми.

2. У вас могут быть другие взгляды; кроме того, так вы уступаете одно из основных своих прав.

3. Наиболее важным является вопрос о том, кто должен представлять ваши интересы.

***Задание 12. Вопросы к размышлению**

Работая в парах, продумайте ответы на следующие вопросы:

1. Почему, по-вашему, в некоторых странах предъявляются квалификационные требования к уровню образования кандидатов на выборные должности, а в других нет?

2. Почему предвыборная агитация запрещена в день выборов?

3. Как вы считаете, почему гражданам необходимо иметь возможность видеть все этапы избирательного процесса, за исключением самого голосования?

4. В чем опасность отсутствия каких-либо ограничений на финансирование предвыборной кампании?

Примечание:

ЦРУч: Учащиеся смогут объяснить, почему в разных странах правила выборов отличаются.

Ответы будут разными.

1. В некоторых странах делается попытка направить намерения избирателей на выбор наиболее достойных кандидатов, потому что считается, что граждане недостаточно хорошо понимают демократические процессы. В других же странах избирателям дается возможность самим решать, что лучше.

2. Потому что предвыборная агитация может легко превратиться в неразумное давление на избирателя,

чтобы он проголосовал так или иначе. Кроме того, избиратели должны принять взвешенное решение, а это может быть обеспечено в таких условиях, когда прекращена агитация.

3. Дело в том, что даже если нет никакого обмана, народ доверяет системе только в том случае, если может видеть все ее процедуры.

4. Партия, имеющая наибольшие финансовые ресурсы для избирательной кампании, может добиться победы, хотя, возможно, эта партия не является лучшей для управления страной. Партиям следует добиваться равных возможностей, причем за этим должно следить государство, так как, в противном случае, возможна финансовая помощь со стороны других стран.

****Задание 13. «Манас»**

В 1995 г. Кыргызстан отметил 1000-летие рождения величайшего кыргызского эпоса - «Манас», названного известным ученым Ч. Валихановым «энциклопедией народной жизни».

В эпосе нашло отражение извечное стремление народа к преодолению раскола и вражды в обществе, к созданию национальной государственности.

Прочитайте отрывок из эпоса. Подумайте, почему именно Манас был провозглашен ханом кыргызов? Какие качества лидера особенно ценились в кыргызском обществе? Как проходили выборы?

Опираясь на ваше знание сюжета эпоса, традиций и обычаев кыргызов, подберите факты, свидетельствующие о социальной значимости того или иного качества человека в народном сознании.

А Джакып [всем, кто там был], добавил забот:
[Он сказал]: «Если власти нет, дело на лад не пойдет,
Народ не преуспеет сам по себе,
Без предводителя благоденствия нет,
Когда беспорядок - изобилия нет,
У кого есть хан, тот в беду не попадет,
Если человек вооружен, не узнает горя он.
Если нет простолюдинов, то и бека нет,
Не годится без дела лежать.
Если нет черни, то и хана нет,
Если нет тела, то нет и души.
Вокруг нас только враги,
Если [нас] растопчет враг, не останется ни души.
Если вы думаете о спасении жизни своей,
То изберите хана себе!»
Ну-ка, выходи, наш хан, -
Тот человек, что готов на чыгым!
Ну-ка, подтянитесь все!
Из вас правдивый, который не лжет,

Удалой, который ходит в поход, -
Пусть на ханство выйдет один такой,
Такой, кто в единоборстве с врагом силен,
Кто в сражении с врагом смел,
Кто остр на слово и красноречив,
Кто знает, в чем власти смысл! -
Все - и старшие, и младшие -
Высказались так.
Не было человека, кто бы сказал:
«Ханом над народом стану я.
Как бы то ни было - я готов
К тому, что накажет народ...»
Тут сказал юноша Айнакул:
«О народ, - он сказал,
Белого четырехлетка, на котором
ездил Чеге,
Мы забили в степи
И юношу, чье имя - Манас,
Ханом избрали себе.
Мы провозгласили хана, - он сказал,
- Избранный нами хан
Вашим верхам и низам,

И старикам, и молодым,
 Не подойдет ли?» - он спросил...
 Тут подошел мирза Кёкчё-бек:
 «Выношу на ваш совет:
 Если весь народ согласие даст,
 Разрешите мне стать тюре».
 Подошел и так народу сказал.
 «Кёкчё просит разрешения стать тюре,
 Если большинство согласие даст,
 Что ж, скажем: «Стань тюре!»» -
 Так ответило ему большинство.
 «Пусть казахи и калмаки это звание возьмут,
 Когда кто-нибудь трон займет,

Будет при нем именоваться тюре»,
 - Зашумел весь народ,
 «Пусть будет тюре казах», -
 Громко загалдели со всех сторон.
 «Давайте хана поднимем -
 Того человека, кого ханом избрали мы».
 Белый войлок в шесть кулачей
 Расстелили они...
 Юного Манаса одного
 Подняло множество людей,
 И все, кто собрались,
 Семь раз по кругу обошли...

**Чыгым - затраты.*

***Задание 14. Демократические выборы**

Продолжите фразу: Настоящие демократические выборы - это выборы _____

***Задание 15. Роль избирателя в демократическом обществе**

Как вы думаете, что имел в виду Джон Кеннеди, президент США в 1960-1963 гг., когда писал: «Неосведомленность одного избирателя в демократическом обществе наносит ущерб безопасности всех»? Согласны ли вы с этой точкой зрения?

***Задание 16. Нормы свободных и честных выборов**

Прочтите перечень минимальных норм, при соблюдении которых возможно проведение свободных и честных выборов. Объясните, почему эти нормы обязательны для исполнения.

Ранжируйте данные положения, поставив номера в левой графе. Вы можете сначала дополнить этот список, добавив нормы, которые необходимы, с вашей точки зрения, для честных выборов.

- Независимая избирательная комиссия
- Наличие закона о выборах
- Свободный выбор кандидатов
- Отсутствие опеки (контроля) над политическими партиями
- Равный доступ политических партий к государственным ресурсам для проведения предвыборной агитации
- Всеобщее избирательное право
- Равный доступ к участкам для голосования
- Отсутствие подкупа избирателей
- Тайное голосование
- Присутствие независимых наблюдателей на выборах

****Задание 17. Подумайте**

Как вы думаете, что имел в виду автор этого высказывания:
«Не важно, как голосуют. Важно, как считают» (И.В. Сталин)?
Свое мнение обоснуйте.

***Задание 18. Роль выборов в обществе**

Гитлер, Сталин, Саддам Хусейн, Чаушеску и многие другие приходили к власти через процедуру выборов. Какую роль (положительную и (или) отрицательную) могут сыграть выборы в развитии общества и демократии и государства?
Выскажите свое мнение.

****Задание 19. Избирательный процесс**

Кластер проводится в следующем порядке: посередине флипчарта (доски) записывается термин «избирательный процесс». Затем ученикам задается вопрос: «С чем у вас ассоциируется данный термин?» Все ответы учеников записываются вокруг данного термина, и от высказанного ответа ученика к термину проводятся стрелки. Если были озвучены синонимичные ассоциации, учитель может предложить записать высказывания рядом друг с другом.

После всех высказываний, учитель дает задание ученикам составить определение термину «избирательный процесс».

***Задание 20. Перепутанные цепи
«Стадий избирательного процесса»**

Класс делится на 5 групп. На доске вывешиваются наименования стадий избирательного процесса в перемешанном виде.

Стадии избирательного процесса:

1. назначение выборов;
2. выдвижение кандидатов и их регистрация;
3. формирование избирательных участков;
4. дополнение списков избирателей;
5. предвыборная агитация;
6. изготовление избирательных бюллетеней;
7. досрочное голосование;
8. голосование;
9. подведение итогов выборов и опубликование результатов выборов;
10. возможный второй тур голосования и/или повторные выборы.

Каждой группе раздается то же количество наименований, что вывешено на доске и дается задание: определить правильность проведения выборов и аргументировать выбранную последовательность стадий.

Через 5 мин. группы презентуют свои наработки.

Затем учитель проводит работу над ошибками групп, объясняя важность каждого шага избирательного процесса.

ГЛАВА 3. «Я и мир»

Первый уровень: Кыргызская Республика. Раздел 7. СМИ как четвертая власть

*Задание 1. Сопоставление понятий и определений.

Подберите к терминам соответствующие определения.

Понятие	Определение
1. Общественное мнение 2. Средства массовой информации (СМИ) 3. Вещание 4. Средство информации 5. Интернет 6. Тенденциозность 7. Клевета	а) Различные технические способы распространения информации и взглядов (например, телевидение). б) Стремление оказывать предпочтение одной стороне по отношению к другой. в) Публичное распространение заведомо ложных, порочащих сведений; за это могут привлечь к судебной ответственности, оштрафовать. г) Отношение различных групп людей к фактам общественной действительности. д) Распространение сообщений на широкую аудиторию. е) Один метод распространения информации с использованием одной технологии. ж) Всемирная компьютерная сеть.

Ответы: 1. г); 2. а); 3. б); 4. е); 5. ж), 6. б), 7. в).

*Задание 2. Получение информации.

Разделившись по два человека, составьте перечень различных средств массовой информации, которые доступны в вашем сообществе. Затем ответьте на следующие вопросы:

- Это государственные или частные средства массовой информации?
- Кому они принадлежат: кыргызским собственникам или зарубежным?
- Если это кыргызские средства массовой информации, то к какому уровню они относятся: местному или республиканскому? (Те, где они распространяются: только в районе или нет).

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить различные виды СМИ, а также выяснить, какие источники информации имеются у них в местном сообществе.

ЦЗ: расширить знания учащихся о роли СМИ. Ответы будут различаться.

Для выполнения этого задания сначала стоит вызвать учащихся на обсуждение поставленных вопросов, а затем в форме таблицы записать на доске все ответы, полученные в классе.

***Задание 3. Общественное мнение в моей местности.**

1. Работая в паре, составьте перечень тех вопросов, по которым у ваших горожан (односельчан), в целом, наблюдается одинаковое мнение (например, надо понизить налоги).

2. Работая в паре, составьте перечень вопросов, по которым их мнения расходятся.

3. Работая в паре, составьте перечень вопросов, по которым мнения молодежи в целом сходятся, но их точка трения отличается от взглядов взрослого населения.

4. Сверьте ваши перечни вопросов с перечнями другой пары.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определять общие проблемы и интересы в своем местном сообществе.

ЦЗ: помочь учащимся понять, что, несмотря на то, что большинство проблем одинаково, по некоторым из них нет полного согласия, особенно у отдельных групп местного сообщества. Ответы будут различаться.

****Задание 4. «Информационный голод».**

Представьте, что вы и все жители небольшой деревни оказались отрезанными от всего остального мира в результате какого-то стихийного бедствия. У вас нет никакой информации о том, что происходит в мире. Работая в группах по 3-4 человека, опишите преимущества и недостатки такого положения. В таблице первая клетка уже заполнена для вас.

Преимущества	Недостатки
Чем меньше вы знаете, тем меньше будете разочарованы, в отношении этого у англичан есть известная пословица: «Если нет новостей, то это уже хорошая новость».	

Преимущества	Недостатки
Чем меньше вы знаете, тем меньше будете разочарованы. В отношении этого у англичан есть известная поговорка: «Если нет новостей, то это уже хорошая новость».	Возможно, вы начнете беспокоиться о судьбе ваших родственников, так как вы не сможете получить от них никаких сообщений.
Люди больше будут обращать внимание на проблемы окружающей их непосредственно действительности, а не тревожиться по поводу событий, о которых сообщается в новостях.	Нельзя будет ничего узнать о новых научных изобретениях или изменениях в культуре. То, что кажется приемлемым, но является неверным, невозможно будет оспорить.
Деньги, потраченные на СМИ, могли бы пойти на другие цели.	Вы потеряете всякий интерес к остальному миру. Это может привести к тому, что люди утратят чувство перспективы.
У людей будет оставаться больше времени для работы.	Жизнь станет скучной. Не будет поступать никакой информации о ситуации на экономическом рынке.
	Придется полагаться на слухи о местных событиях. Чаще всего они будут противоречивыми, ненадежными. В больших местных сообществах это может привести к возникновению конфликтов.

Необходимо указать учащимся, что реальный мир, в котором отсутствуют средства массовой информации, немного хуже, чем жизнь на отдельном острове или в изолированном сообществе, где экономически вы могли бы сами себя обеспечить, хотя бы основными продуктами.

***Задание 5. Важно или нет?**

Разделившись по два человека, взгляните на представленные ниже заголовки. Какое из событий может оказать большее воздействие на жизнь многих читателей, а какие могут повлиять только на некоторых читателей?

Заголовок статьи	Воздействует на многих читателей	Воздействует на немногих читателей
1. Человек съел тигра.		
2. Правительство объявляет о новом повышении налогов.		
3. В автобусной катастрофе погибло 20 человек.		
4. Выборы отложены еще на три года.		
5. Авиакатастрофа: спаслась одна женщина.		
6. Избирательная комиссия отказывается регистрировать в ближайшие два года любые новые политические партии.		
7. В следующем году банковские процентные ставки могут возрасти.		
8. БМВ представляет новую модель.		
9. Пожар уничтожил 20-километровый отрезок газового магистрального трубопровода.		

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут разделить сообщения на те, которые способны повлиять на многих читателей, и на те, которые способны повлиять лишь на немногих.

ЦЗ: помочь учащимся понять, что некоторые сообщения даются с единственной целью - возбудить интерес читателей, в то время как другие сообщения, иногда очень важные, в газете отсутствуют, так как, по мнению редактора, большинство читателей не заинтересуются ими.

1. Окажет огромное влияние только на человека, съевшего тигра, на его семью и, вероятно, на некоторых работников зоопарка. Это хороший пример репортажа с сенсационными известиями.

2. Это, вероятно, заденет всех, даже в том случае, если кому-то не нужно будет платить этот налог. Дело в том, что дополнительные издержки будут перенесены на всех через повышение цен на товары и услуги.

3. Хотя это событие и трагическое,

но сильнейшим образом оно повлияет только на пострадавших в аварии и их родственников.

4. Это сообщение воздействует на всех, независимо от того, поддерживаете вы нынешние власти или нет.

5. Это повлияет только на нескольких человек.

6. То же, что и в пункте 4.

7. То же, что и в пункте 2. Такие сюжеты, как 2. 4 и 6, скорее всего, не могут сопровождаться волнующим изображением.

8. То же, что и в пункте 5.

9. Если это единственный газопровод, обеспечивающий обширную территорию, тогда это может привести к очень серьезным последствиям. Но такой сюжет можно раскрутить в газетных и ТВ новостях, подобно пункту 5. потому что его можно сопроводить волнующим изображением.

*Задание 6. Ваши взгляды.

Работая в парах, обсудите, какое недавнее событие произвело большое воздействие на общество. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что в этом сообщении вас заинтересовало?
2. Одинаково ли сообщали о нем все средства массовой информации? Чем различались их сообщения?
3. Как на ваш взгляд, влияют на общественное мнение комментарии этого события?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить, какими способами СМИ преподносят новостные сюжеты.

ЦЗ: помочь учащимся понять, как работают средства массовой информации. Ответы будут различаться.

Вместе с тем, вам не следует поощрять учащихся критически высказываться по поводу освещения в СМИ каких-либо текущих болезненных политических проблем, так как это может стать источни-

ком серьезных политических трений в вашем сообществе.

Вам нужно будет детально рассмотреть второй вопрос с помощью таких дополнительных уточнений, как:

1. Сколько времени или места было уделено этому событию в рассматриваемом органе СМИ?
2. Было ли оно помещено на первой странице/первым пунктом?
3. Занял ли орган СМИ четкую позицию одобрения или осуждения того, что произошло?
4. Каким образом представлено событие: как уже полностью завершившееся или как имеющее продолжение впоследствии? И т.д.

*Задание 7. Телевидение или газета?

Работая в парах, обсудите и решите, какие сюжеты могут быть лучше всего представлены телевидением, а какие газетами. Приготовьтесь объяснить свой ответ.

Сюжет	ТВ или газета
1. Протесты у полицейского участка.	
2. Председатель правления резервного банка говорит,	
3. что в последующие годы уровень инфляции, вероятно, возрастет.	
4. Автобус ударился в дерево.	
5. Президент открыл новую бумажную фабрику.	
6. Внесен новый закон о браке и разводе.	

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, почему некоторые сообщения скорее могут появиться на страницах газет, чем на телевидении или в других СМИ.

Ответы будут различаться.

Вообще, у газет и радиостанций есть тенденция давать сходным образом одинаковые сообщения, но если радиостанции специализируются в основном на музыкальных программах, тогда их краткие сводки новостей будут больше походить на телевизионные сводки.

1. Легко представляется визуально, поэтому наиболее вероятно, что будет освещено и тем, и другим видами СМИ, но особенно ТВ, так как это сообщение, пожалуй, можно сопроводить очень яркими видеоизображениями или динамичным движением.

2. Это сообщение мало привлекательно для телевидения, потому что его трудно сопроводить движущимися картинками.

3. Хотя вряд ли сам момент аварии был снят на видеокамеру (если бы это произошло, то редакции телепрограмм трудно было бы избежать искушения поместить имеющийся сюжет), телевизионные программы покажут изображения места аварии, участников, оставшихся в живых, их комментарии и т.п. В газете, вероятно, будут помещены фотографии с места события, а также может быть дан репортаж последовавшего судебного разбирательства, если оно состоялось. Из телевидения следующее судебное разбирательство чаще всего не получает освещения.

4. Это событие даст возможность снять хороший видеосюжет, а также будет привлекательным для газет, особенно, если отчет сопровождается фотографиями.

5. Если эта тема вызовет споры и приведет к каким-то протестам или интересным интервью, тогда телевидение расскажет о законе. Если же нет, тогда, скорее всего, его осветят только газеты и радио.

***Задание 8. Освещены или нет?**

Разделившись на группы по три или четыре человека, обдумайте, какие сообщения новостей передавались по телевидению или печатались в газетах за последние два дня. Потом, возьмите республиканские газеты на этот же период. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие сюжеты новостей не освещались полностью, только частично освещались на телевидении, но печатались в газете?

2. Почему так делалось, на ваш взгляд?

3. Какие сюжеты новостей не освещались или только частично освещались газетами, но показывались на телевидении?

4. Почему так делалось, на ваш взгляд?

Примечания:

ЦЗ: дополнить предыдущее задание и помочь учащимся понять, почему разные виды СМИ преподносят события различными способами. Ответы будут различаться.

Вы можете развить это задание, побудив учащихся просмотреть некоторые газеты и сказать, какие сообщения напечатаны там только из-за сенсационности. Чтобы выполнить такое задание, неплохо бы принести в класс несколько разных газет.

****Задание 9. Ответственность.**

Работая в парах, прочитайте помещенную ниже газетную статью и письмо Улана в ответ на эту публикацию, затем ответьте на следующие вопросы:

1. Что неправильно в статье «Пойман на обмане»?»

2. Что почувствовал Улан?

3. Что случилось, на ваш взгляд, с Уланом после того, как его письмо было напечатано?

4. Что может сейчас сделать Улан?

5. Что должна была сделать Сайракан перед публикацией заметки?

6. Что она должна сделать сейчас?

7. Почему газетная статья «Повысить налоги на бензин» является приемлемой?

ГАЗЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**1. Пойман на обмане**

Сегодня большую проблему представляет жульничество на рынке. Моя подруга рассказала, что один продавец риса, некий Улан Суюнбаев, всегда кладет на дно мешка с рисом несколько камней. Я никогда не покупала рис у него, но знаю, что так иногда поступают. Нужно пресекать подобные действия, так как они вредят нашей экономике.

Сайракан Леонова, журналистка

ПИСЬМО ЛИЧНО САЙРАКАН

Благодарю Вас за то, что сделали меня известным. Пожалуйста, придите на рынок и спросите покупателей, что они находят в моих мешках!

Улан Суюнбаев

2. Повысить налоги на бензин

Правительство должно повысить налоги на бензин. Сейчас можно встретить много дорогих автомашин, их владельцы в состоянии платить более высокий налог, чтобы были средства для ремонта используемых ими дорог. Во многих странах налоги составляют до 30% от цены горючего. Эти налоги на бензин

перечисляются на специальный банковский счет и используются только для постройки и ремонта автодорог.

Рыспай Отунчиев, журналист

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся определить, каковы примеры безответственности в журналистике, и понять последствия такой безответственности.

Ответы будут различаться, но может прозвучать следующее:

1. Журналистка не потрудилась проверить точные данные, побеседовать с Уланом, а изложила чье-то мнение как факт.
2. Очень расстроился, потому что нанесен вред его предприятию и репутации.
3. Его торговые дела стали хуже.
4. Возможно, подать в суд на газету.
5. Проверить факты, особенно поговорив с Уланом.
6. Публично принести извинения и написать опровержение, а также предложить Улану бесплатную рекламу.
7. Здесь мнение ясно представлено именно в качестве мнения.

***Задание 10. Как вы думаете?**

Работая в парах, обсудите следующие утверждения и решите, с какими вы согласны, с какими нет, и в какой степени.

Утверждения	Степень согласия или несогласия
1. Все средства массовой информации должны быть государственными. 2. Газеты, радио и телевидение должны давать только объективную информацию, а не предположения, слухи и мнения. 3. На телевидении должны показывать больше развлекательных передач и меньше новостных программ. 4. Каждый человек имеет право давать в газете любую информацию. 5. На телевидении должны работать только красивые люди, которые производят на зрителей приятное впечатление.	

6. Каждый человек должен иметь возможность получать газеты или любой другой вид источника информации.

7. Средства массовой информации не должны помещать слишком много плохих новостей, а больше должны уделять внимание оптимистической информации.

8. Любые плохие высказывания в СМИ о руководителе нашей страны, даже если они правдивы, будут считаться незаконными.

9. Министерство информации должно утверждать все сообщения новостей, публикуемых в любой газете.

10. Журналистов никогда нельзя привлекать к судебной ответственности.

11. В газетах и на телевидении не должна разрешаться реклама.

12. Журналисты должны иметь возможность защищать свои источники информации, не опасаясь судебного преследования.



Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут указать, насколько они согласны или не согласны с каждым утверждением, и обосновать свою точку зрения.

ЦЗ: помочь учащимся понять проблемы, связанные с контролем над СМИ и их ответственностью.

Ответы будут различаться, но, возможно, прозвучат следующие высказывания:

1. Вряд ли это приведет к сбалансированной точке зрения на освещаемые события.

2. Нет ничего плохого в том, что газеты сообщают о различных мнениях, предположениях или даже слухах. Журналисты же обязаны в максимальной степени проверять достоверность слухов. Всемирно известный журнал «Экономист» называет себя «журналом мнений».

3. Это допустимо, если существуют альтернативные источники информации. Что будет, если таких источников нет?

4. Неправильно. Если человек делает это, он должен быть готов к тому, что его привлекут к судебной ответственности за нанесение ущерба.

5. Цель передачи новостей не ограничивается развлекательными моментами.

6. Конечно, это желательно, но в некоторых бедных регионах люди не могут позволить себе пользоваться любым средством массовой информации.

7. Цель СМИ - информировать людей, а не поддерживать у них радостное настроение.

8. Как же тогда контролировать поведение руководителя, а у избирателей в этом случае не будет достаточной информации для принятия правильного решения. Это приведет к слишком жесткому контролю и будет похоже на то, что все СМИ являются государственными.

9. Обычно в суд подают не на журналиста, а на газету или телевизионную компанию. В таком случае компания,

если посчитает нужным, может уволить журналиста. У людей должно сохраняться право на судебный иск против СМИ, потому что это один из побудительных мотивов, вынуждающих СМИ сообщать правду.

10. Некоторым людям это действительно понравилось бы, но тогда цена за пользование СМИ было бы выше, а некоторые их виды, вроде телевидения, было бы вообще трудно содержать как коммерческие предприятия.

11. Это не то же самое, что допускать возможность привлечения к суду журналистов или их работодателей. Ясно, что возможность заставить журналиста раскрыть свой источник фактической информации может пошатнуть демократию.

****Задание 11. Свобода слова.**

Работая в парах, напишите, как вы понимаете значение нижеследующего высказывания (объем вашего объяснения должен быть примерно 100 слов).

«Я считаю, что вы совершенно неправы, и я никогда не соглашусь с вами. Но я буду защищать ваше право говорить так «.

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, насколько важно защищать право народа на свободу слова.

Ответы будут различаться, но, возможно, прозвучат следующие мысли:

Очень важно защищать право каждого свободно высказываться, пока люди стараются говорить правду. Проблема не в том, что на деле сказал человек - правду или нет. Вопрос в следующем: существует ли свобода слова. Это является одним из краеугольных камней демократии, потому что без права на высказывание своего мнения, даже если не все с ним согласны, мы не можем быть уверены в том, что все новости и точки зрения излагаются правильно

****Задание 12. Правила для журналистов, их обязательства перед читателями и телезрителями.**

Представьте, что вы присутствуете на совещании редакторов газет и руководителей телевизионных новостных программ. Работая в группах по три или четыре человека, разработайте в соответствии с вашими взглядами:

- 1) правила для журналистов;
- 2) ваши обязательства перед читателями или телезрителями

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, по каким правилам должны работать журналисты. Ответы будут различаться, но могут быть включены следующие положения:

- Всегда проверять и перепроверять факты с другими источниками (если есть возможность) до их публикации.
- Не судить, не излагать свое мнение, а вынести на суд общественности все факты и все точки зрения;
- Учитывать последствия публикации сообщения перед его опубликованием;
- Всем людям, которых касается сообщение, обеспечить возможность высказаться по спорным вопросам;
- Журналист должен четко указывать все свои предубеждения.
- Говорить правду так, как представлено фактами, не изменять или отбирать что-либо в соответствии со своими собственными взглядами.
- Информировать общественность даже в том случае, если новости плохие. «Там, где необходимо сделать отбор, приоритет должен быть отдан тем новостям, которые имеют наибольшее влияние на жизнь наибольшего количества людей.
- Никогда не брать взятки с целью сокрытия или внесения новостей, которые в этом случае будут трактоваться в другом

смысле.

Обязанности журналиста в основном совпадают с этими правилами.

В Законе КР о средствах массовой информации права и обязанности журналиста прописаны.

Журналист имеет право:

- собирать и распространять информацию;
- быть принятым должностным лицом в связи с осуществлением профессиональных журналистских обязанностей;
- производить записи, в том числе с использованием необходимых технических средств, с согласия респондента;
- по предъявлению удостоверений журналиста присутствовать в районах стихийных бедствий, на митингах и демонстрациях;
- обращаться к специалистам при проверке фактов и обстоятельств в связи с поступившими материалами;
- отказаться от созданий материала за своей подписью, противоречащего его убеждениям;
- снять свою подпись под материалом, содержание которого, по его мнению, было искажено в процессе редакционной подготовки;
- отказаться от данного ему редактором поручения, если оно связано с нарушением закона;
- на сохранение тайны авторства;
- на возмещение в судебном порядке морального и материального ущерба, причиненного действиями редактора, допустившего в представленной журналистом информации произвольное искажение авторского материала.

Журналист обязан:

- проверять достоверность своих сообщений;
- удовлетворять просьбы лиц, представивших информацию, об указании их авторства.

****Задание 13. Взаимоотношения со СМИ.**

Представьте, что вы судья. Вас попросили дать отзыв по делу о клевете между заместителем премьер-министра и телевизионной станцией. Работая в парах, разработайте в соответствии с вашим мнением:

- 1) условия, при которых правительство может контролировать содержание новостных сообщений;
- 2) обязанности правительства по предоставлению информации СМИ и народу.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут объяснить, в каких случаях государство может контролировать СМИ, и как это должно происходить, чтобы обеспечивалось распространение взвешенной информации.

Ответы будут различаться, но, возможно, прозвучат следующие мысли:

Единственным случаем, когда вмешательство государства в дела СМИ является оправданным, может быть:

- а) когда орган СМИ нарушает закон и
- б) когда совершенно ясно, что контроль необходим в интересах национальной безопасности (например, информация о государственной системе обороны). Но перед установлением контроля над СМИ в случаях угрозы национальной безопасности необходимо законодательным путем разработать четкие процедуры и убедительное обоснование для них. Продолжительность такого контроля должна быть ограничена временными рамками, и решение о его введении через некоторое время необходимо пересмотреть. Если выявится, что установление контроля было неоправданным, тогда в отношении лица, которое ввело его, должны быть применены соответствующие санкции.

Государство не должно вмешиваться в работу средств массовой информации

(за исключением случаев нарушения закона), чтобы они могли давать широкой публике точную информацию о событиях местного или общегосударственного значения.

****Задание 14. Государственные СМИ.**

Вместе с партнером прочитайте перечень идей, цель которых состоит в ограничении прав государственных СМИ таким образом, чтобы они не могли создавать льготные условия для правящей политической партии по сравнению с любой другой партией. Определите для себя, разумны ли эти идеи, или же не разумны и действовать не будут.

Предлагаемые идеи	Степень согласия или несогласия
1. Все государственные СМИ контролируются советом, члены которого назначаются политическими партиями.	
2. Редакторы государственных газет и директора государственных телевизионных каналов назначаются советом. Эти назначения не могут быть отменены государственными органами.	
3. Любое объявление, публикуемое правительством, должно сопровождаться комментарием со стороны оппозиции.	
4. Публикация новостей может быть приостановлена только решением судьи, причем запрещение публикации должно быть оправданным.	
5. Запрет на публикацию сообщения может действовать в течение четко определенного промежутка времени (5 лет), после чего оно может быть опубликовано.	
6. Редакторы или директора государственных СМИ могут быть оштрафованы или приговорены к тюремному заключению, если впоследствии выяснится, что они запретили публикацию сообщения без должного согласования этого вопроса.	
7. Государство может владеть источником новостей, но не домом печати, полиграфическим комбинатом или телерадиовещательными станциями.	
8. Государственные СМИ не могут размещать рекламу.	

Примечания:

ЦЗ: помочь учащимся понять, как в некоторых странах создается равновесие между государственной властью и властью СМИ.

Ответы будут различаться.

Нижеследующие комментарии по каждому предложению, данному в таблице, могут быть полезны для обоснований ответов.

1. Это может быть хорошим решением в ситуациях, когда на политической арене господствует не одна политическая партия.

2. Этот вопрос можно решать и таким

образом, если только совет будет подходить к кандидатам объективно и беспристрастно.

3. Это нерационально. Возможно, у оппозиции нет замечаний по существу дела, однако она всегда должна иметь возможность высказать свою точку зрения.

4. Это обычная практика во многих странах.

5. Это тоже обычная практика.

6. Такого обычно не случается, и реализовать такую идею было бы трудно после того, как редактор или иное ответственное лицо перейдет на работу в другую организацию. Кроме того, это могло случиться в результате давлений владельца на редактора или директора издания.

7. В некоторых странах действует подобное разделение функций, но государство полностью не исключается из этой области деятельности.

8. Это приведет к тому, что государ-

ственные СМИ должны будут полностью финансироваться из бюджета за счет налогоплательщиков. Одним из преимуществ такой системы будет то, что государство сможет распространять через прессу или телерадиоканалы такую информацию, которую было бы коммерчески невыгодно помещать в частных СМИ.

****Задание 15. Глобализация СМИ.**

Работая в парах, постарайтесь указать преимущества и недостатки глобализации СМИ.

Преимущества	Недостатки
1. Можно узнать о новых изобретениях, сделанных в разных странах.	1. Могут распространяться заведомо ложные слухи (например, через Интернет), которые трудно будет проверить.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут увидеть, насколько неординарно влияние глобализации на СМИ.

ЦЗ: Учащиеся должны перечислить преимущества и недостатки глобализации СМИ. Приблизительные ответы:

Преимущества	Недостатки
1. Можно узнать о новых изобретениях, сделанных в разных странах.	1. Могут распространяться заведомо ложные слухи (например, через Интернет), которые трудно будет проверить.
2. Предоставляется возможность выбора из многих источников.	2. Проблема защиты авторских прав.
3. Возможность широкого распространения рекламы.	3. Возможность широкого распространения рекламы вредных идей, товаров.
4. Возможность приобщиться к культуре других стран.	4. Распространение и внедрение явлений, чуждых местной культуре, что отрицательно влияет на ее самобытность.
5. Возможность свободно обмениваться идеями, невзирая на границы.	5. Возможность распространения экстремистских идей и воззваний.
6. Моментально можно получить информацию о происшествиях в любой точке мира сразу после того, как они произошли.	6. Большие корпорации обладают большими ресурсами для того, чтобы выпускать более привлекательные программы. Они склонны игнорировать местный элемент из-за эффекта масштаба.

****Задание 16. Чингиз Айтматов о демократии**

Чингиз Айтматов, в одном из интервью отметил, говоря о демократии: «... Мы должны думать о том, что многие потенциальные возможности наших новых суверенных стран остаются еще нереализованными... Да, мы все осваиваем демократическую систему. Мы все осваиваем рыночную экономику, либерализм и т.д. Открываются какие-то перспективы, в то же время возникает много новых трудностей, проблем. Потому что свобода как таковая в моем понимании - это ответственность каждого человека, политическая ответственность групп, партий и т.д. Но многие возможности, к сожалению, используются в личных, корыстных целях. Даже во вред другим. А принцип демократии должен быть незыблем: демократия всем дает одинаковые возможности.

Для этого существует, во-первых, парламентская система, во-вторых, самое главное, [нужно] чтобы средства массовой информации были свободны и чтобы они были целенаправленные. Но, к сожалению, СМИ могут быть и купленными. То есть мы избавились от диктата, от тоталитаризма, но мы попали во власть рыночной стихии. Поэтому сейчас надо об этом открыто говорить. Конституция должна обеспечить все права, возможности человека».

Согласны ли вы с приоритетами, которые выдвинул в своем интервью Айтматов? Что, с вашей точки зрения, важнее: парламентская система или свободные средства массовой информации? Объясните свой выбор.

***Задание 17. Что важнее для страны?**

«Если бы меня спросили, что для меня важнее: правительство без газет или газеты без правительства, я бы выбрал газеты без правительства»

Т. Джефферсон

Дайте свои комментарии к высказыванию Т. Джефферсона.



ГЛАВА 3. «Я и мир»

Первый уровень: Кыргызская Республика.

Раздел 8. Я и экономический порядок в государстве

*Задание 1. Соответствие определений.

Работая в паре, дайте соответствующее определение терминам:

Понятие	Определение
1. Деньги	а. Прямой обмен (без денег) одного товара (или услуги) на другой.
2. Свободный рынок	б. Денежная сумма, которую продавец запрашивает в обмен на свой продукт или услугу.
3. Бартер	в. Рынок, товары для которого производятся в соответствии со спросом и предложением без ограничений и в условиях свободной конкуренции.
4. Цена	г. Продукция, произведенная для продажи на рынке.
5. Инвестиция	д. Такой товар, как золото, бумажные или монетные знаки с согласованной стоимостью, на которые можно обменивать любые товары или услуги.
6. Стоимость	е. Вложение капитала в создание или расширение какого-либо делового предприятия.
7. Прибыль	ж. Доход, полученный в результате деловой операции после того, как все расходы по ней были оплачены.
8. Услуги	з. Ценность чего-то, выраженная в деньгах или других предметах.
9. Товар	и. Некоторые действия, предлагаемые потребителям за определенную плату.

Ответы: 1.-д), 2.-в), 3.-а), 4.-б), 5.-е), 6.-з), 7.-ж), 8.-и), 9.-г).

**Задание 2. Спрос и предложение.

Работая в парах, подумайте о трех видах товаров, доступных жителям вашей местности, предложение или спрос на которые изменяется. (Это могут быть, например, сигареты, телевизоры, яблоки). Затем перечертите нижеследующую таблицу в свои тетради и ответьте на поставленные в ней вопросы.

Не забывайте, что:

- изменение в предложении может быть связано с изменением количества поставщиков и/или объема поставляемых ими товаров;
- изменение спроса может быть вызвано изменением числа людей, желающих приобрести какой-то товар, или количества его приобретения).

Товар	Какие факторы могут изменить спрос на данный товар?	Какие факторы могут изменить предложение данного товара?

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут указать причины изменения спроса и предложения.

Очевидно, ответы будут разными у разных учащихся в различных сообществах.

Типичные ответы могут быть такими:

Товар	Какие факторы могут изменить спрос на данный товар?	Какие факторы могут изменить предложение данного товара?
Мясо	- Время года. Весной у людей меньше денег, поэтому они не могут делать больших покупок. Осенью же, наоборот, могут. - В определенное время года бывает много праздников, что зачастую вызывает повышение спроса. - Зимой люди едят больше мяса, так как овощей в это время бывает мало. - Зависит от кошелька потребителей.	- Цена на скот в прошлом сезоне. - Объем продаж предыдущего дня. - Объем прибыли. - Время года. Осенью продается много скота, т.к. фермеры сомневаются в том, что кормов будет достаточно на всю зиму. - Весной цены повышаются, так как мало хорошо откормленного скота.

Сначала нужно будет со всем классом разобраться с несколькими примерами. Попробуйте поговорить о хлебе, его поставка должна быть постоянной, но может изменяться в зависимости, от поставки муки или изменений цены на горючее. То же, скорее всего, происходит со спросом, хотя в определенное время года люди, могут употреблять больше хлеба.

Дополнительно было бы интересно задать вопрос о том, что произойдет с ценами на товары, если изменятся спрос и предложение.

Избыточное предложение и низкий спрос обычно ведет к понижению цен. Таким образом:

- $ИП \text{ (избыточное предложение)} + НС \text{ (низкий спрос)} = НЦ \text{ (низкие цены)}$
- $НП \text{ (низкий объем, предложения)} + ИС \text{ (избыточный, спрос)} = ВЦ \text{ (высокие цены)}$
- $НП + НС = СЦ \text{ (стабильные цены.)}$
- $БП + БС = НЦ$, таким образом, конкуренция должна порождать стимулы для эффективности производства.

*Задание 3. Наша собственность

Подумайте о том, какую собственность имеет ваша семья. Выберите 10 предметов, включая такие большие, как дом и такие маленькие, как предметы одежды. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы можете доказать, что являетесь собственником этих вещей?
2. Как мы можем получить законное право на владение этой собственностью?

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут привести примеры того, как заявляется о владении имуществом и как приобретается собственность.

ЦЗ: Цель этого задания — дать учащимся возможность подумать о различных путях засвидетельствования владения собственностью с помощью таких средств, как правовые документы.

Учащиеся могут составить таблицу с перечислением предметов и документов, подтверждающих их приобретение в личную собственность. Сюда должны быть включены и такие мелкие вещи, как предметы одежды, и такие крупные, как автомобиль или участок земли.

Вероятно, учащиеся решат, что право на владение многими вещами невозможно доказать документами, разве что словами свидетеля, который может подтвердить, что вы действительно являетесь владельцем определенного имущества. (Например, моя сестра может подтвердить, что я это купил на базаре).

Можно обсудить такое имущество, как дом, машина, одежда, кухонная утварь, овощи, земля, животные. (Примечание: детей или жен нельзя счи-

тать собственностью семьи. Вы можете спросить учащихся, почему?).

Вы можете поинтересоваться у учащихся, какими свойствами обладают предметы, на которые владелец должен иметь специальные документы, подтверждающие его права. (В основном это дорогостоящее и долговременное имущество, и любой собственник такого имущества, в большинстве случаев, должен иметь документы, подтверждающие его права).

Будьте осторожны: при выполнении этого упражнения следует особо внимательно следить за ходом работы учащихся, чтобы это не перешло в негативное русло, в случае, если некоторых людей подозревают в том, что они что-то украли или приобрели незаконным путем.

*Задание 4. Прибыль: кто получает выгоду?

С напарником прочитайте следующие истории и ответьте на вопросы:

У Алмаза в маленьком селе есть магазин. Он единственный человек в этой местности, который продает компакт-диски. Он продает диски модели «SONY» по 35 сом. Это на 30% дороже, чем в Бишкеке, но ему диски обходятся дороже только на 5%. 5% - это расход на транспортировку из Бишкека в село. Нурия решила поехать в Бишкек и купить такие же диски в свой магазин. Она намерена продавать их по 30 сомов.

1. Кто получит выгоду от действий Нурии?
2. Что может сделать Алмаз?

Гульнара в селе владеет маленькой пекарней, где пекут лепешки. Здесь есть и другая пекарня, продающая лепешки по той же цене. За неделю у Гульнары уходит 50 кг. Муки (1 мешок) на 1000 лепешек. Муку она покупает по 1050 сомов за 50 кг. После всех затрат ее прибыль - 150 сомов в день. Если она купит оптом 5 мешков муки, то ей это обойдется в 1000 сомов за мешок. Несмотря на то, что работают две пекарни, лепешек выпекается в недостаточном количестве.

1. Что Гульнара должна сделать с прибылью?
2. Кто получит выгоду от этого плана?
3. Что может случиться с ценами?
4. Какие другие факторы могут помешать реализовать план?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут сказать, как реагирует частный сектор на наличие конкуренции, и назвать преимущества конкуренции для потребителей.

Возможные ответы:

Ситуация первая:

1. Потребители, потому что они платят меньше, и другие бизнесмены, потому что потребители будут тратить деньги, сэкономленные на покупке дисков, на другие товары.

2. Алмаз мог бы снизить цены. Он может увидеть, что тогда больше людей, будут в состоянии приобрести

диски, так что он сумеет заработать не меньше.

Ситуация вторая:

1. Сохранить и купить муку по оптовой цене.

2. Выиграет и она, и покупатели. Она после этого может снизить свои расходы, увеличить прибыль, не повышая цен. Гульнара может даже нанять кого-то в помощь себе.

3. Она может даже решить снизить цены, что даст ей возможность расширить свою часть рынка.

4. Цены на топливо и другие ее расходы могут возрасти. Конкуренты могут действовать подобным же образом, и Гульнара не получит ожидаемого увеличения прибыли, тем не менее это будет хорошим решением по снижению производственных расходов.

**Задание 5. Местный бизнес

С напарником посетите местное предприятие (магазин или какое-либо производство) и задайте хозяевам нижеследующие вопросы. Напишите отчет по этому предприятию. Подготовьтесь представить данный отчет всему классу.

1. Какие товары / продукцию / услуги вы продаете?
2. Как называется ваш бизнес? (Некоторые малые предприятия не имеют названия).
3. Как долго вы занимаетесь этим бизнесом?
4. Кто ваши клиенты?
5. Каковы ваши затраты на ведение бизнеса?
6. Как вы получаете ваш товар?
7. Откуда вы знаете, сколько товара вам нужно произвести или купить?
8. Как вы рассчитываете цену на продаваемый товар?

9. Какие факторы вы учитывали, меняя в последний раз цены?

10. С какими трудностями придется сталкиваться, занимаясь бизнесом?

11. Каковы преимущества занятия бизнесом?

Примечания:

ЦЗ: Цель этого задания - помочь учащимся увидеть, что занятие бизнесом рискованно, и даже самое малое предприятие сталкивается с теми же проблемами, что и самое крупное. Кроме того, учащиеся увидят, что бизнес служит обществу.

Ответы могут быть разными, но по некоторым вопросам вы должны услышать следующее:

5 - электричество, приобретение товаров или материалов, возможно, заработная плата, налоги;

7 - зависит от количества проданного на прошлой неделе, от моей способности произвести или закупить продукцию за имеющийся промежуток времени;

8 - оценивая расходы и сравнивая цены конкурентов и объемы продаж на прошлой неделе;

10 - риск обанкротиться, вмешательство других, уходит много времени;

11 - я сам себе хозяин.

Выполняя это задание, учащимся придется собирать достаточно конфиденциальную информацию о деятельности фирм, следовательно, мы должны предвидеть, что их владельцы могут очень неохотно отвечать на вопросы. Поэтому вам нужно оказать помощь учащимся, подготовив письмо владельцам малых предприятий с просьбой не отказывать в сотрудничестве. Ни при каких обстоятельствах владелец предприятия НЕ должен чувствовать давления в отношении предоставления информации.

Образец письма:

Уважаемый владелец компании!

Часть учебного курса Граждановедения в нашей школе посвящена изучению работы частных предприятий. Ученик/ца (ФАМИЛИЯ) хотел/а бы задать Вам следующие вопросы и представить полученную информацию своему классу.

(ПЕРЕЧИСЛИТЕ 11 ВОПРОСОВ ЭТОГО ЗАДАНИЯ)

Ни при каких обстоятельствах Вы не должны чувствовать себя обязанным отвечать на какие-либо дальнейшие расспросы, или на те вопросы, которые, по Вашему мнению, могут повредить Вашему бизнесу.

Благодарю Вас за сотрудничество, Вы поможете учащимся Кыргызской Республики понять, как работает и может работать их общество.

ПОДПИСЬ УЧИТЕЛЯ ИЛИ ДИРЕКТОРА,
ЗАВЕРЕНО ШКОЛЬНОЙ ПЕЧАТЬЮ.

ЦРУЧ: Учащиеся смогут рассказать об одном частном предприятии и о проблемах, с которыми оно сталкивается.

*Задание 6. Женщины в бизнесе

Поговорите с женщиной, занимающейся каким-то бизнесом (это может быть, например, ваша родственница, которая торгует на базаре). Задайте ей следующие вопросы и подготовьтесь обсудить ответы в классе:

1. В чем разница между мужчинами и женщинами, желающими заниматься бизнесом?

2. Какие преимущества имеют женщины, занимающиеся бизнесом?

3. Как женщина, будучи в бизнесе, помогает мужчинам?

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут показать разницу положения женщин, занимающихся бизнесом, по сравнению с мужчинами.

ЦЗ: Цель этого задания — показать уча-

щимся конкретные проблемы, возникающие у женщин, занимающихся бизнесом.

Ответы будут различными, но они могут включать следующие идеи:

1) Проблемы, связанные с традиционными взглядами. Подорвана роль семьи. Вопросы безопасности.

2) Она более самостоятельна. Возможен более надежный источник дохода и больше возможностей для контактов с другими людьми.

3) Женщины могут иметь единственный или же дополнительный источник дохода.

****Задание 7.** **Странное правило**

Представьте себе ситуацию: правительство вводит новый закон, запрещающий вам выполнять какую-либо платную работу или заниматься бизнесом, если вы родились весной или летом. Вместо этого вам всю жизнь следует просто сидеть дома.

Вдвоем с партнером подумайте о возможных последствиях подобного распоряжения для экономики (т.е. во что это обойдется), если такой закон будет принят и в результате половина населения не сможет работать. (Что произойдет в школах, на предприятиях, в государственных органах, в больницах, в селах и т.д.?) Например, это будет означать, что профессор, родившийся весной или летом, сможет работать только в своем саду. Напишите сочинение объемом в 150 слов с ответом на эти вопросы. В конце сочинения вы сможете указать, происходит ли что-либо подобное в вашем обществе. Или, быть может, в нем действуют традиции, имеющие похожие последствия из-за того, что отдельные люди некоторое время не могут заниматься определенной экономической деятельностью.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут указать экономические последствия исключения

женщин, или каких-либо социальных меньшинств из сектора предпринимательства и других секторов профессиональной деятельности.

ЦЗ: Цель этого задания — показать учащимся, что исключение 50% человеческих способностей из деятельности на благо страны стало бы политикой экономической катастрофы, так как это привело бы к огромным потерям в производительности труда. Иначе говоря, поддержание некоторых традиционных ценностей может повлечь очень большие экономические издержки для всех.

В ответах может содержаться указание на резкий спад в сфере услуг (здравоохранение, образование и т.п.) и в выпуске продукции (сельского хозяйства и промышленности), в экономике, и на то, что у наиболее способных людей, не будет возможности работать и вносить свой вклад в общее дело).

Затем вы можете спросить учащихся, не считают ли они, что еще какие-то традиции связаны с большими экономическими издержками, и что, по их мнению, следует предпринять в таком случае. (Есть ли смысл терять так много ради, сохранения такой традиции?) Вы могли бы указать, что для такой экономики, как у Кыргызстана, можно было бы поставить вопрос о необходимости максимально повысить производительность труда, что означает использование потенциала всего населения. Отметьте, что это не относится к аргументам морального порядка, так как все, что мы делаем, имеет экономические последствия. Например, мы могли бы отказаться помогать умственно отсталым людям, но по моральным соображениям мы решаем, что это стоит делать, даже испытывая экономические издержки.

Вы можете использовать это упражнение для дискуссии.

****Задание 8. Бизнес и гражданское общество.**

Напишите ответ на данный вопрос, затем обсудите ваше мнение со всем классом.

Роль частного бизнеса в развитии общества может равняться роли правительства или даже быть главнее. Почему?

Примечания:

ЦРУч: учащиеся смогут указать причины, по которым частные предприятия приносят пользу всему обществу, несмотря на тот факт, что основным мотивом деятельности их владельцев является получение доходов.

ЦЗ: цель этого задания — показать учащимся, что частный бизнес играет важнейшую роль в развитии общества, и побудить учащихся задуматься о том, почему государство должно поощрять развитие частного бизнеса.

Возможные ответы могут включать следующие положения:

> Частные предприятия лучше справляются с развитием и ростом экономики, так как большинство экономических стимулов наиболее эффективны на местном уровне.

> Частный сектор, скорее всего, не будет заниматься делами, которые экономически неэффективны.

> Частный сектор лучше справляется с увеличением занятости людей, что напрямую связано с экономическим ростом.

> Сильный частный сектор может создать определенный противовес неограниченной власти государственных органов, потому что бизнесу требуются открытые для общества государственные структуры и рынки, а государству нужны налоги.

> Частный сектор может обеспечивать социальную защиту путем предоставления рабочих мест и проведения актов благотворительности.

> И, самое главное — частный сектор и его наемные работники платят налоги государству, без чего оно не могло бы оказывать социальные услуги.

****Задание 9. Права и свободы**

1. Работая в группах по 3-4 человека, обсудите, какими правами и свободами обладают люди, если они свободны политически.

2. Работая в группах по 3-4 человека, обсудите, какими правами и свободами обладают люди, если они свободны экономически.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут перечислить, какие права и свободы входят в понятие экономических и политических прав и свобод.

Политически свободный: может свободно голосовать или стать кандидатом; может организовать политическую партию или вступить в нее; может открыто агитировать за политические идеи или идеалы.

Экономически свободный: может организовать свой бизнес или работать там, где захочет; может владеть собственностью; может жить там, где захочет; может свободно торговать товарами.

*Задание 10. Соответствие определений

Работая в паре, дайте соответствующее определение терминам:

Понятие	Определение
1. Коррупция 2. Власть 3. Налоги 4. Политические права 5. Бизнес (предпринимательство) 6. Экономические права 7. Гражданство	а) Возможность оказывать влияние на поведение и деятельность людей для достижения каких-либо целей. б) Обычно неотчуждаемая законная связь между человеком и государством, порождающая их взаимные права и обязанности. в) Экономическая деятельность, направленная на получение прибыли. г) Право человека принимать активное участие в политической жизни. д) Злоупотребление властью для получения благ, на которые злоупотребивший человек не имеет прав. е) Принудительные и обязательные платежи в фонд государства. ж) Права на владение собственностью, на предпринимательскую деятельность и право на заключение контрактов.

Ответы: 1.-д), 2.-а), 3.-е), 4.-г), 5.-в), 6.-ж), 7.-б).

**Задание 11. Заключение коллективных договоров

Это право реализуется в переговорах между покупателями и продавцами, работниками и работодателями. Право на заключение коллективных договоров означает, что наемные работники могут вместе, всем коллективом (а не каждый по отдельности) обратиться с просьбой или требованием о прибавке к зарплате или об улучшении условий труда. Если работники используют такой метод, то их обращение имеет значительно большее влияние, потому что в случае отказа удовлетворить их просьбу они могут остановить производство или снизить его темпы. Хотя право на коллективные договоры не гарантировано в большинстве демократических стран, но есть люди, которые считают, что такого права не следует предоставлять или же его надо значительно ограничить. А каково ваше мнение?

Прочитайте вместе с партнером следующие высказывания и решите, какое из них больше всего сходится с вашей точкой зрения.



Айнура:	<i>Я не думаю, что это имеет особое значение, так как хозяева всегда знают, что лучше для людей. В любом случае права простых людей всегда будут ограничиваться. Такова жизнь.</i>
Чинара:	<i>Я не согласна. Возможность коллективных договоров также распространяется и на фермеров. Если они будут вместе выступать, то смогут потребовать, чтобы их продукция принималась по более высокой цене, и это выгодно всей стране. Ведь полученные деньги фермеры тратят на приобретение товаров. А это означает более высокую прибыль для владельцев магазинов и большой объем налогов для государства.</i>
Галина:	<i>Это так, но проблема в том, что права такого рода дают возможность злоупотреблять ими. Я согласна, что такие люди, как наемные работники или производители продукции, должны обладать этими правами, но считаю, что предоставляемые им возможности должны быть несколько ограничены. Например, врачам не следует разрешать начинать забастовку, если они официально не предупредили об этом за шесть недель как минимум. Нужно добиваться компромисса от всех сторон.</i>
Саша:	<i>Я думаю, что проблема коллективных переговоров заключается в том, что наемные работники не понимают законов бизнеса, и, требуя высокой заработной платы, они могут привести предприятие к банкротству. То же самое относится и к фермерам. Они могут отказаться поставлять на рынок продукты до тех пор, пока мы не заплатим запрашиваемую ими цену, или же они могут вывезти всю продукцию на экспорт.</i>

Примечания:

ЦЗ: Цель этого занятия - познакомить учащихся с разными взглядами на право производителей и наемных работников вести переговоры о заключении коллективных договоров.

Здесь нет единственно правильных ответов.

***Задание 12. Зачем нам нужны налоги?

Вы можете сказать, что любые налоги ограничивают свободу тратить деньги по своему усмотрению. Однако во всех государствах существуют различные виды налогов.

а) С вашим партнером решите, как можно оправдать сбор налогов, и подумайте, в каких случаях они бывают неразумными. Будьте готовы объяснить ваш ответ.

б) Обсудите с вашим партнером, на какие важнейшие цели государство может расходовать собранные налоги. Будьте готовы объяснить ваш ответ.

в) Представьте, что вы министр финансов. Вы можете израсходовать один миллиард сомов налоговых сборов. Как вы потратите эти деньги? Составьте таблицу, подобную той, что показана далее, и приготовьтесь пояснить ваш ответ.

г) спросите членов вашей семьи, каково их мнение о вашем бюджете.

Бюджетные статьи расходов	Сколько процентов
Оборона	4,5%
Здравоохранение	7,5%
Социальное обеспечение (на пенсии и сирот)	%
Таможня	%
Образование	
Правоохранительные органы	
Транспорт	
Международные отношения	
Государственные органы	

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут обосновать необходимость налогов и определить, когда они оказываются нерационально тяжелым бременем. Также, учащиеся смогут перечислить первоочередные статьи расходов.

ЦЗ: а) Цель этого задания — подвести учащихся к пониманию того, что налоги используются для обеспечения социальных услуг.

б) Цель этого задания — помочь учащимся разобраться в том, куда идут налоги.

в)+г) Цель этих заданий — помочь учащимся понять, что расстановка приоритетов в расходовании средств является сложным актом балансирования средств и возможностей, при котором следует принимать во внимание широкое разнообразие интересов и потребностей.

Здесь не может быть верных или неверных ответов. Цель задания заключается в том, чтобы учащиеся поняли сложность принятия таких решений и необходимость нахождения компромисса.

****Задание 13. В чем заключается разница?**

Работая в парах, заполните нижеследующую таблицу, которая поможет сравнить централизованную плановую экономику со свободной рыночной экономикой. Обратите внимание на то, что они не всегда различаются.

При централизованной плановой экономике ...	При свободной рыночной экономике ...
1. Все экономические решения принимались в Госплане (т.е. на центральном уровне) 2. 3. Взимаются налоги. 4. 5. Нет свободных средств массовой информации 6. 7. Отсутствуют международные банки. 8. 9. Уровень производства определяется плановиками. 10. 11. Стоимость валюты определяется плановиками на центральном уровне. 12.	1. 2. Разрешается частное владение собственностью. 3. 4. Поощряется частное предпринимательство 5. 6. Обычно открыто критикуется правительство. 7. 8. Большинство предприятий находится в частной собственности. 9. 10. Любой человек может приобретать иностранную валюту. 11. 12. Любое предприятие может производить ту продукцию, которую захочет (если только такая деятельность является законной).

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут перечислить основные различия между организацией функционирования централизованной экономики и свободной рыночной экономики.

Цель данного задания не в том, чтобы сделать выводы, а в том, чтобы просто указать различия. Вы должны пояснить, что фактически в мире очень мало стран с полностью свободным рынком. (В действительности некоторые экономисты говорят, что таковых нет вообще). В большинстве стран действует сочетание капиталистических и социалистических принципов ведения хозяйства. Это означает, что государство с помощью налоговой и другой политики не управляет непосредственно средствами производства и прочим, но обеспечивает мощные стимулы для частных компаний развивать свой бизнес в одном или другом направлении. Вообще, в этих странах (например, в Дании, Австралии, Южной Африке и др.) средства массовой информации свободно могут критиковать кого угодно, если только их сообщения правдивы.

В некоторых республиках бывшего Советского Союза правительства сохранили в своих руках значительную степень контроля над экономикой с помощью таких средств, как выдача экспортных лицензий и ограничение прав собственности. По этой причине они еще очень далеки от модели свободной рыночной экономики.

Ответы:

При централизованной плановой экономике	При свободной рыночной экономике
1. Все экономические решения принимались в Госплане (т.е. на центральном уровне) 2. Нет никакой частной собственности на средства производства и ограниченная собственность на потребительские товары. 3. Взимаются налоги. 4. Частные компании не разрешены. 5. Нет свободных средств массовой информации. 6. Ограничение или запрещение критики правительства. 7. Отсутствуют международные банки. 8. Частные компании не разрешены. 9. Объемы производства определяются планами. 10. Очень ограничен или вообще не разрешен доступ к иностранной валюте. 11. Стоимость валюты определяется плановиками на центральном уровне. 12. Производство определяется государством.	1. Большинство экономических решений принимается отдельными компаниями в отношении только своей деятельности. 2. Разрешается частное владение собственностью. 3. Взимаются налоги. 4. Поощряется частное предпринимательство. 5. Разрешена и поощряется деятельность свободных средств массовой информации. 6. Обычно открыто критикуется правительство. 7. Действует много иностранных банков. 8. Большинство предприятий находится в частной собственности. 9. Объемы производства определяются владельцами компаний. 10. Любой человек может приобретать иностранную валюту. 11. Стоимость валюты обычно определяется рынком при незначительном вмешательстве государства. 12. Любое предприятие может производить ту продукцию, которую захочет (если только такая деятельность является законной).

***Задание 14. Политическая карта мира

Отметьте на политической карте мира те страны, которые вы считаете свободными и демократическими. Объясните, по каким признакам вы определили, что это демократические страны?

Определите взаимосвязь между стабильностью демократического режима и уровнем развития экономики и уровнем жизни людей.

**Задание 15. Основные социальные цели экономики

Пять основных целей, описанных ниже, могут рассматриваться в качестве критериев для оценки экономической системы. Некоторые из этих целей трудно измерить в объективном выражении, в то время как другие могут легко быть измерены в численном виде. В политических компаниях и при обсуждении мер государственной политики обычно бывает множество дебатов по поводу различий в интерпретации этих целей, их относительной важности в экономической системе и того, насколько хорошо система способствует достижению этих целей.

Ваш ранг*	Экономическая свобода относится к таким вещам, как свобода для потребителей решать, каким образом тратить или сберегать свои доходы, свобода для работников менять место работы и вступать в профсоюзы, и свобода отдельных лиц создавать новые бизнес-фирмы или закрывать старые.	Ваша оценка+
	Экономическая эффективность определяется тем, насколько хорошо распределяются ресурсы с точки зрения затрат и выгод от использования этих ресурсов. Одним из определений эффективного распределения ресурсов является ситуация, при которой все ресурсы задействованы, и никто не может выиграть от переброски ресурсов от их нынешнего использования без того, чтобы ухудшить положение кого-либо еще. Когда действия государства изменяют результаты рыночной экономики, такие действия могут быть оценены с позиций экономической эффективности путем дополнительных затрат и дополнительных выгод той или иной меры. Экономическая эффективность улучшается, только если дополнительные выгоды превышают дополнительные затраты.	
	Экономическое равенство. Равенство, в данном смысле, просто означает то, что является «справедливым». Экономические действия и меры экономической политики приходится оценивать с точки зрения того, что люди считают правильным или неправильным. Проблемы равенства часто возникают в вопросах, связанных с распределением доходов и богатства. Например, некоторые люди могут полагать, что тот или иной налог является справедливым, в то время как другие считают его несправедливым	

	Экономическая безопасность подразумевает защищенность от экономических рисков - таких как травмы на работе, безработица, инфляция, неудачи в бизнесе и бедность. Отдельные лица часто следуют цели экономической безопасности через сбережения и страхование. Многие государственные программы также направлены на достижение цели общественной безопасности, в том числе страхование на случай безработицы, меры по обеспечению общественной безопасности и компенсации работникам	
	Экономический рост подразумевает увеличивающееся со временем производство товаров и услуг. Темп экономического роста измеряется уровнем реального валового внутреннего продукта, и ориентир в 3 или 4% роста в год обычно считается разумной целью. Экономический рост дополняет некоторые основные социальные цели. Например, растущая экономика может помочь в достижении цели экономической безопасности, облегчая людям возможность тратить больше средств на программы частного и социального страхования	

* В этой колонке используйте шкалу от 1 до 5 баллов для того, чтобы показать вашу оценку относительной важности каждой из целей; при этом 1 = «низкая» и 5 = «высокая».

Поставьте «*» напротив цели, которую вы считаете наиболее важной и, «X» напротив цели, которая, по вашему мнению, наименее важна

+ В этой колонке поставьте буквенную оценку для каждой цели, чтобы показать, насколько хорошо экономическая система достигает эту цель в настоящее время

A = Отлично; B = Хорошо; C = средне; D = Удовлетворительно; E = Неудовлетворительно

****Задание 16.** **Экономические цели** **и экономические системы**

Представим, что существуют три различные системы: рыночная экономика Мокко, командная экономика Тминовых островов и традиционная экономика на Орегоне. Каждая система обеспечивает своих граждан товарами и услугами и отвечает на основные экономические во-

просы в пределах собственного комплекса институтов и целей. Невозможно сказать, какая система лучше, так как экономические цели в каждой из них могут быть различны, и иметь относительную важность. Каждое общество будет выбирать некоторые цели за счет других.

Основные экономические цели

1. Экономическая свобода: свобода действия; отсутствие внешних принуждений; свобода индивидов решать: что потреблять, где работать, сколько тратить и экономить.

2. Экономическая справедливость: «честность» в обмене и распределении доходов.

3. Экономическая эффективность: использование менее дорогих методов для производства товаров и услуг.

4. Экономический рост: долгосрочный рост в реальном выпуске продукции на душу населения, который увеличивает уровень жизни от первого поколения к последующему.

5. Экономическая защищенность: защита против экономических рисков, таких как безработица, инфляция, бедность, болезнь.

Как вы оцените три экономики, используя эти цели как ваши критерии? Используйте сетку принятия решения внизу:

Альтернативы	Критерии				
	Свобода	Справедливость	эффективность	Рост	Защищенность
Мокко (рыноч.)					
Тмин. о-ва (команд.)					
Орегон (традиц.)					

Оцените критерии для трех альтернативных систем ставя «+» или «-» в каждую ячейку. Если вы считаете, что отдельные критерии по существу более важны, чем другие, вы можете поставить два «+» или «-» под этими критериями.

Люди разных обществ оценят эти критерии различно. Объясните как представители трех островов могли доказать, что их система «лучшая».

Мокконцы могли сказать, что _____

Тминовцы могли сказать, что _____

Орегонцы могли сказать, что _____

Задание 17. Экономический практикум

1.** В таблице приведены условные данные о значении некоторых макроэкономических показателей в национальной экономике (в условных денежных единицах)

Расходы на личное потребление (С)	928
Валовые частные внутренние инвестиционные расходы на сооружения, оборудование и изменения в запасах (I)	246
Государственные расходы на приобретение товаров и услуг (G)	288
Чистый экспорт (Экспорт - Импорт X_n)	-3
Чистые поступления доходов факторов от остального мира	15
Износ основного капитала (амортизация)	140
Косвенные налоги на бизнес фирмы	135

Рассчитайте следующее: а) ВВП б) ВНП в) ЧНП г) НД

2.*** В таблице представлены дополнительные данные по этой же экономике (в условных денежных единицах)

Компенсации наемных работников (главным образом, заработная плата и жалование, включая налоги на социальное обеспечение)	891
Доход владельцев имущества	115
Индивидуальный доход в виде ренты	16
Чистый процент (не включает выплаты процента, производимые правительством, которые учитываются в качестве трансфертных платежей, а также процент, выплачиваемый отдельными лицами)	72
Общие прибыли предприятий (до налогообложения)	105
Налоги на доходы предприятий	52
Дивиденды	30
Налоги на социальное обеспечение	111
Государственные и частные трансфертные платежи	168
Процент, выплачиваемый отдельными лицами	25
Личные подоходные налоги	159

Рассчитайте следующее: а) НД б) ЛД в) РЛД г) Личные сбережения

Решение:

а) $ВВП = C + I + G \pm X_n$

б) $ВНП = ВВП + \text{поступления доходов остального мира}$

в) $ЧНП = ВНП - \text{амортизация}$

г) $НД = ВНП - \text{косвенные налоги} - \text{амортизация}$

$928 + 246 + 288 - 3 = 1459$

$1459 + 15 = 1474$

$1474 - 140 = 1334$

$1474 - 135 - 140 = 1199$

а) $НД = \text{заработная плата} + \text{доход владельцев имущества} + \text{рента} + \text{чистый процент} + \text{общая прибыль предприятий}$

б) $ЛД = НД - \text{налоги на прибыль} - (\text{нераспределенная прибыль}) - \text{налоги на социальное обеспечение} + \text{трансферты} + \%, \text{ выплачиваемый отдельными лицами}$

в) $РЛД = ЛД - \text{подходные налоги}$

г) $\text{Личные сбережения} = РЛД - \text{личные выплаты} (\text{расходы на личное потребление} + \%, \text{ выплачиваемый отдельными лицами})$

$891 + 115 + 16 + 72 + 105 = 1199$

$1199 - 52 - (105 - 52 - 30 = 23) - 111 + 168 + 25 = 1206$

$1206 - 159 = 1047$

$1047 - (928 + 25) = 94$

****Задание 18. Экономическая задача (СНС, безработица, инфляция)**

Условие задачи	Варианты ответов		Решение
Система национальных счетов Сталелитейный завод продал сталь фирме, производящей холодильники, за 300 долл., и эта сталь была использована при производстве холодильника, который был продан дилеру за 1200 долл. Дилер продал холодильник семье за 1400 долл., а семья перепродала этот холодильник за 1500 долл. В этом случае ВВП вырос:	А Б В Г	на 800 долл. на 1200 долл. на 1400 долл. на 1500 долл.	
Фирма продала 20 единиц продукции по цене 4500 сомов, а ее затраты составили: на заработную плату 18000 сомов, на амортизацию 9000 сомов, на покупку сырья и материалов 22500 сомов, на покупку оборудования 13500. При этом фирма получила прибыль 27000 сомов. Величина добавленной стоимости равна:	А Б В Г	67500 сом. 66000 сом. 58500 сом. 27000 сом	

Условие задачи	Варианты ответов		Решение
В экономике страны ВВП составляет 3580 млн. долл., расходы на потребление 1900 млн. долл., государственные закупки товаров и услуг 1000 млн. долл., косвенные налоги 50 млн. долл. Инвестиции равны:	А Б В Г	680 млн. долл. 520 млн. долл. 230 млн. долл. 80 млн. долл.	
В экономике страны ВВП составляет 5360 млн. долл., расходы на потребление 3750 млн. долл., инвестиции 1100 млн. долл., государственные закупки товаров и услуг 600 млн. долл., налоги 700 млн. долл., трансферты 150 млн. долл., а импорт 120 млн. долл. Экспорт равен:	А Б В Г	30 млн. долл. 240 млн. долл. 340 млн. долл. 440 млн. долл.	
В экономике страны заработная плата составляет 250 млн. долл., процентные платежи частных фирм 15 млн. долл., арендная плата 12 млн. долл., доходы собственников 60 млн. долл., пособия по безработице 8 млн. долл., пенсии 4 млн. долл., доходы от продажи акций на фондовой бирже 10 млн. долл., прибыль корпораций 50 млн. долл., амортизация 30 млн. долл., косвенные налоги 20 млн. долл., прямые налоги 35 млн. долл. ВВП равен:	А Б В Г	494 млн. долл. 459 млн. долл. 437 млн. долл. 409 млн. долл.	
Известно, что в текущем году по сравнению с прошлым годом объем номинального ВВП страны увеличился с 400 млрд. долл. до 480 млрд. долл., а дефлятор ВВП возрос с 125 до 150%. Значит реальный ВВП:	А Б В Г	увеличился уменьшился не изменился информации недостаточно	
Номинальный ВВП страны текущего года равен 5000 млрд. долл. Дефлятор ВВП (базовый год = 100%) равен 125%. Реальный ВВП этого года равен:	А Б В Г	4000 млрд. долл. 5000 млрд. долл. 6250 млрд. долл. Информации недостаточно	

Условие задачи	Варианты ответов		Решение
Потребительские расходы в стране составляют 3000 млн. долл., валовые инвестиции 720 млн. долл., амортизация зданий 200 млн. долл., государственные закупки товаров и услуг 850 млн. долл., амортизация оборудования 250 млн. долл., косвенные налоги на бизнес 400 млн. долл., экспорт 29 млн. долл., импорт 15 млн. долл. Чистый национальный продукт равен:	А Б В Г	4334 млн. долл. 4134 млн. долл. 3934 млн. долл. 3734 млн. долл.	
Безработица Если численность трудоспособного населения страны 800 тыс. человек, численность занятых 500 тыс. человек, а численность безработных составляет 50 тыс. человек, то уровень безработицы составляет:	А Б В Г	6,25% 9,1% 10% 11,1%	
Если общая численность населения 75 млн. человек, численность трудоспособного населения 55 млн. человек, численность не включаемых в рабочую силу 5 млн. человек, а уровень безработицы составляет 9%, то численность безработных равна, млн. человек:	А Б В Г	5,4 6,3 7,65 8,55	
Если численность безработных 1,2 млн. человек, а уровень безработицы составляет 8%, то численность занятых равна, млн. человек:	А Б В Г	9,6 12 13,8 15	
Если естественный уровень безработицы 5%, количество фрикционных безработных 4 млн. человек, количество структурных безработных 3 млн. человек, а количество циклических 2,8 млн. человек, то общий уровень безработицы составляет:	А Б В Г	7% 7,8% 9% 9,8%	

Условие задачи	Варианты ответов		Решение
Если общая численность трудоспособного населения страны 80 млн. человек, а численность занятых 62 млн. человек, общая численность безработных 6 млн. человек, а уровень циклической безработицы составляет 2%, то естественный уровень безработицы равен:	А Б В Г	5,5% 6% 6,8% 7,7%	
Инфляция Если в прошлом году индекс цен был равен 165%, а в текущем году 185%, то темп инфляции составил:	А Б В Г	20% 12% 10,8% 0,2%	
Если величина номинального дохода равна 60 тыс. сом., а уровень инфляции равен 20%, то величина реального дохода составит в тыс. сом.:	А Б В Г	20 30 40 50	
Если темп инфляции составляет 250 % в год, то уровень цен за год возрастает:	А Б В Г	в 1,25 раза в 1,5 раза в 2,5 раза в 3,5 раза	

Ответы:

Условие задачи	Варианты ответов		Решение
Система национальных счетов Сталелитейный завод продал сталь фирме, производящей холодильники, за 300 долл., и эта сталь была использована при производстве холодильника, который был продан дилеру за 1200 долл. Дилер продал холодильник семье за 1400 долл., а семья перепродала этот холодильник за 1500 долл. В этом случае ВВП вырос:	А Б В Г	на 800 долл. на 1200 долл. на 1400 долл. на 1500 долл.	ВВП учитывает конечный продукт и не учитывает промежуточную продукцию и поддержанные товары. Конечным продуктом является холодильник, проданный семье за 1400 долл.

Условие задачи	Варианты ответов		Решение
Фирма продала 20 единиц продукции по цене 4500 сомов, а ее затраты составили: на заработную плату 18000 сомов, на амортизацию 9000 сомов, на покупку сырья и материалов 22500 сомов, на покупку оборудования 13500. При этом фирма получила прибыль 27000 сомов. Величина добавленной стоимости равна:	А Б В Г	67500 сом. 66000 сом. 58500 сом. 27000 сом	Добавленная стоимость - разность между стоимостью продукции, произведенной фирмой, и суммой, уплаченной другим фирмам за приобретенное сырье, материалы и т.д. $20 \times 4500 - 22500 = 67500$
В экономике страны ВВП составляет 3580 млн. долл., расходы на потребление 1900 млн. долл., государственные закупки товаров и услуг 1000 млн. долл., косвенные налоги 50 млн. долл. Инвестиции равны:	А Б В Г	680 млн. долл. 520 млн. долл. 230 млн. долл. 80 млн. долл.	Расчет ВВП по расходам: $GNP = C + I + G + X_n$ $3580 = 1900 + I + 1000;$ $I = 3580 - 1900 - 1000 = 680.$
В экономике страны ВВП составляет 5360 млн. долл., расходы на потребление 3750 млн. долл., инвестиции 1100 млн. долл., государственные закупки товаров и услуг 600 млн. долл., налоги 700 млн. долл., трансферты 150 млн. долл., а импорт 120 млн. долл. Экспорт равен:	А Б В Г	30 млн. долл. 240 млн. долл. 340 млн. долл. 440 млн. долл.	Расчет ВВП по расходам: $GNP = C + I + G + X_n$ $5360 = 3750 + 1100 + 600 +$ (экспорт - 120); Экспорт = $5360 - 3750 - 1100 - 600 + 120 = 30$
В экономике страны заработная плата составляет 250 млн. долл., процентные платежи частных фирм 15 млн. долл., арендная плата 12 млн. долл., доходы собственников 60 млн. долл., пособия по безработице 8 млн. долл., пенсии 4 млн. долл., доходы от продажи акций на фондовой бирже 10 млн. долл., прибыль корпораций 50 млн. долл., амортизация 30 млн. долл., косвенные налоги 20 млн. долл., прямые налоги 35 млн. долл. ВВП равен:	А Б В Г	494 млн. долл. 459 млн. долл. 437 млн. долл. 409 млн. долл.	Расчет ВВП по доходам: $GNP =$ заработная плата + процентные платежи + арендная плата + доходы собственников + прибыль корпораций + амортизация + косвенные налоги; $ВВП = 250 + 15 + 12 + 60 +$ $50 + 30 + 20 = 437$

Условие задачи	Варианты ответов		Решение
Известно, что в текущем году по сравнению с прошлым годом объем номинального ВВП страны увеличился с 400 млрд. долл. до 480 млрд. долл., а дефлятор ВВП возрос с 125 до 150%. Значит реальный ВВП:	А Б В Г	увеличился уменьшился не изменился информации недостаточно	реальный ВВП = номинальный ВВП / дефлятор ВВП; прошлый год: реальный ВВП = $400 / 1,25 = 320$; текущий год: реальный ВВП = $480 / 1,5 = 320$; следовательно, реальный ВВП не изменился
Номинальный ВВП страны текущего года равен 5000 млрд. долл. Дефлятор ВВП (базовый год = 100%) равен 125%. Реальный ВВП этого года равен:	А Б В Г	4000 млрд. долл. 5000 млрд. долл. 6250 млрд. долл. Информации недостаточно	реальный ВВП = номинальный ВВП / дефлятор ВВП; реальный ВВП = $5000 / 1.25 = 4000$
Потребительские расходы в стране составляют 3000 млн. долл., валовые инвестиции 720 млн. долл., амортизация зданий 200 млн. долл., государственные закупки товаров и услуг 850 млн. долл., амортизация оборудования 250 млн. долл., косвенные налоги на бизнес 400 млн. долл., экспорт 29 млн. долл., импорт 15 млн. долл. Чистый национальный продукт равен:	А Б В Г	4334 млн. долл. 4134 млн. долл. 3934 млн. долл. 3734 млн. долл.	ЧНП = ВВП (по расходам) - амортизация; ЧНП = $3000 + (720 - 200 - 250) + 850 + (29 - 15) = 4134$
Безработица Если численность трудоспособного населения страны 800 тыс. человек, численность занятых 500 тыс. человек, а численность безработных составляет 50 тыс. человек, то уровень безработицы составляет:	А Б В Г	6,25% 9,1% 10% 11,1%	уровень безработицы = (безработные / рабочая сила) $\times 100\%$; рабочая сила = занятые + безработные; уров. безраб. = $[50 / (500 + 50)] \times 100\% = 9,1\%$.

Условие задачи	Варианты ответов		Решение
Если общая численность населения 75 млн. человек, численность трудоспособного населения 55 млн. человек, численность не включаемых в рабочую силу 5 млн. человек, а уровень безработицы составляет 9%, то численность безработных равна, млн. человек:	А Б В Г	5,4 6,3 7,65 8,55	рабочая сила = население - не включаемые в рабочую силу; безработные = рабочая сила / уровень безработицы; безработные = $(75 - 5) \times 0,09 = 6,3$.
Если численность безработных 1,2 млн. человек, а уровень безработицы составляет 8%, то численность занятых равна, млн. человек:	А Б В Г	9,6 12 13,8 15	уровень безработицы = $(\text{безработные} / \text{рабочая сила}) \times 100\%$; рабочая сила = $\text{безработные} / \text{уровень безработицы} = 1,2 / 0,08 = 15$; рабочая сила = занятые + безработные; занятые = рабочая сила - безработные = $15 - 1,2 = 13,8$.
Если естественный уровень безработицы 5%, количество фрикционных безработных 4 млн. человек, количество структурных безработных 3 млн. человек, а количество циклических 2,8 млн. человек, то общий уровень безработицы составляет:	А Б В Г	7% 7,8% 9% 9,8%	естественный уровень безработицы = $(\text{фрикционные} + \text{структурные безработные} / \text{рабочая сила}) \times 100\%$; рабочая сила = $\text{безработные} / \text{естественный уровень безработицы} = (4 + 3) / 0,05 = 140$; Общий уровень безработицы = $\text{фрикционные} + \text{структурные} + \text{циклические безработные} / \text{рабочая сила} = [(4 + 3 + 2,8) / 140] \times 100\% = 7\%$

Условие задачи	Варианты ответов		Решение
Если общая численность трудоспособного населения страны 80 млн. человек, а численность занятых 62 млн. человек, общая численность безработных 6 млн. человек, а уровень циклической безработицы составляет 2%, то естественный уровень безработицы равен:	А Б В Г	5,5% 6% 6,8% 7,7%	рабочая сила = занятые + безработные = 62 + 6 = 68; циклические безработные = $68 \times 0,02 = 1,36$; естественный уровень безработицы = $[(\text{общая численность безработных} - \text{циклические безработные}) / \text{рабочая сила}]$; $[(6 - 1,36) / (62 + 6)] \times 100\% = 6,8\%$.
Инфляция Если в прошлом году индекс цен был равен 165%, а в текущем году 185%, то темп инфляции составил:	А Б В Г	20% 12% 10,8% 0,2%	Темп инфляции = $(\text{ИПЦ текущего года} - \text{ИПЦ базового года}) / \text{ИПЦ базового года} \times 100\%$; $[(185 - 165) / 165] \times 100\% = 12,1\%$
Если величина номинального дохода равна 60 тыс. сом., а уровень инфляции равен 20%, то величина реального дохода составит в тыс. сом.:	А Б В Г	20 30 40 50	Реальный доход = $\text{номинальный доход} / \text{уровень инфляции}$; Реальный доход = $60 / (1 + 0,2) = 50$.
Если темп инфляции составляет 250 % в год, то уровень цен за год возрастает:	А Б В Г	в 1,25 раза в 1,5 раза в 2,5 раза в 3,5 раза	$P = 1 + \text{темп инфляции} = 1 + 2,5 = 3,5$

*Задание 19. Счета платежного баланса

Указания: в таблице Счетов текущих платежей и движения капитала представлены данные гипотетического платежного баланса Кыргызстана (цифры условные в млрд. сомов). Подсчитайте пропущенные цифры и ответьте на вопросы.

Счета текущих операций и капитала

Счет текущих операций	(млрд. сомов)
(1) Экспорт товаров	+300
(2) Импорт товаров	-400
(3) Торговый баланс	
(4) Экспорт услуг	+150
(5) Импорт услуг	-120
(6) Баланс операций с услугами	
(7) Баланс операций с товарами и услугами	

(8) Чистый инвестиционный доход	+24
(9) Чистые трансферты	-14
(10) Баланс счета текущих платежей	
(11) Приток капитала	+160
(12) Отток капитала	-100
(13) Баланс счета движения капитала	
(14) Баланс текущего счета и счета движения капиталов	
(15) Официальные резервы	0
Платежный баланс (дефицит/избыток)	

1. Счет текущих операций имел избыток или дефицит? _____

2. Судя по балансу, Кыргызстан являлся кредитором или заемщиком? Как вы это узнали?

Ответ:
Счета текущих операций и капитала

Счет текущих операций	(млрд. сомов)
(1) Экспорт товаров	+300
(2) Импорт товаров	-400
(3) Торговый баланс	-100
(4) Экспорт услуг	+150
(5) Импорт услуг	-120
(6) Баланс операций с услугами	+30
(7) Баланс операций с товарами и услугами	-70
(8) Чистый инвестиционный доход	+24
(9) Чистые трансферты	-14
(10) Баланс счета текущих платежей	-60
Счет движения капитала	
(11) Приток капитала	+160
(12) Отток капитала	-100
(13) Баланс счета движения капитала	+60
(14) Баланс текущего счета и счета движения капиталов	0
(15) Официальные резервы	0
Платежный баланс (дефицит/избыток)	0

1. Счет текущих операций имел избыток или дефицит? Счет текущих операций имел дефицит.

2. Судя по балансу, Кыргызстан являлся кредитором или заемщиком? Как вы это узнали?
Судя по балансу, Кыргызстан явился заемщиком, поскольку имел дефицит по текущим операциям на сумму 60 млрд. сомов. Чтобы профинансировать этот дефицит страна должна либо осуществить внешние займы на эту сумму, либо уменьшить свои заграничные активы. Что и было сделано, приток капитала в страну на 60 млрд. сомов превысил отток капитала. И общий итог (сальдо) платежного баланса равен 0.



ГЛАВА 3. «Я и мир»

Второй уровень: Глобальный мир.

Раздел 1. Международные отношения

*Задание 1. Международные силы

Вместе с партнером соотнесите название международной организации с ее функцией.

Международная организация	Чем занимается организация
1. ООН 2. УВКБ ООН 3. ОБСЕ 4. ЮНИСЕФ 5. АСЕАН 6. Европейский Союз 7. Всемирный банк 8. Всемирная торговая организация 9. СНГ 10. ШОС 11. ОДКБ	а) Группа стран, ранее входивших в бывший СССР. б) Почти все страны входят в данную организацию, и каждая страна имеет свой голос. Организация расположена в Нью-Йорке. в) Данная организация пытается защитить детей и женщин, и помочь им. г) Организация европейских стран, пытающаяся содействовать развитию свободного рынка и отношений между ее странами-членами. д) Дает займы деньги государствам на развитие по низким процентам. е) Данная организация помогает людям, вынужденным бежать из своей страны, потому что, оставшись там, они могут погибнуть. ж) Данная организация пытается сохранить политическую стабильность и демократию в Европе и в близлежащих странах. з) Это экономическая организация таких стран, как Япония, Таиланд, Малайзия и Вьетнам. и) Данная организация стремится создать условия для того, чтобы страны могли свободно торговать друг с другом. к) Борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, наркотрафиком, развитие экономического партнерства, научного и культурного взаимодействия. л) защита территориально-экономического пространства стран-участниц договора от агрессоров: международных террористов, а также от природных катастроф.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут сопоставить организацию с выполняемой ею функцией.

ЦЗ: дать учащимся сводку функций некоторых главных международных организаций, действующих в стране или имеющих влияние на Кыргызскую Республику.

Ответы: 1 - б), 2 - е), 3 - ж), 4 - в), 5 - з), 6 - г), 7 - д), 8 - и), 9 - а), 10 - к), 11 - л).

****Задание 2. Власть международных организаций**

Международные организации в состоянии оказать давление на независимые государства, чтобы они изменили способ управления страной. Примером может послужить время, когда страны, входящие в ООН, отказались вести торговлю с Южной Африкой до тех пор, пока там не будет разрешено голосовать всем людям.

1. Работая в паре, напишите два других примера, когда международные организации заставили государственные власти изменить свою ПОЛИТИКУ.

2. С напарником опишите ситуацию, когда, по вашему мнению, международные организации могут заставить государственные власти изменить свою политику.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут привести примеры, когда международные организации оказали влияние на действия национальных правительств, и смогут сказать, в каких случаях такое воздействие является приемлемым.

ЦЗ: Цель этого задания побудить учащихся задуматься над условиями, при которых, происходит такое воздействие, и над формой этого воздействия. Мы пытаемся показать, что государства не вольны поступать, как им вздумается, с правами своих граждан.

Возможные ответы:

1. В пример можно привести действия Международного суда и НАТО по отношению к Слободану Милошевичу и действия ООН в Афганистане, в Боснии и в Восточном Тиморе.

2. Учащиеся могут ответить приблизительно следующее:

Международные организации могут вмешиваться в суверенные дела национальных государств только в случаях, когда их руководители игнорируют основные права человека большей части своих граждан. Тогда, если между всеми другими государствами существует согласие, на государство-нарушитель должно быть оказано дипломатическое давление. Если это не дает результатов, тогда возможно принятие более жестких мер.

****Задание 3. Регистрация международных сделок в платежных балансах**

Зарегистрируйте несколько международных сделок в гипотетических платежных балансах Кыргызстана и России.

Платежные счета Кыргызстана и России

Виды международных сделок	Кыргызстан		Россия	
	Дебет (млн. долл.)	Кредит (млн. долл.)	Дебет (млн. долл.)	Кредит (млн. долл.)
1. Кыргызстан продал российским строителям гранит и мрамор на 3 млн. долл.				
2. Кыргызский «Автобанк» выплатил 1 млн. долл. процентов российским вкладчикам.				
3. Компания «Кумтор Голд Компани» получила дивиденды на 2 млн. долл. от своих инвестиций в России.				
4. Российские туристы потратили 5 млн. долл. в Кыргызстане, а туристы из Кыргызстана 3 млн. долл. в России.				
5. Российская фирма заплатила 1 млн. долл. кыргызскому заводу «Ореми» за поставку трансформаторных подстанций.				
6. Кыргызские студенты потратили 7 млн. долл. в качестве платы за обучение в российских институтах.				
7. Граждане Кыргызстана потратили 5 млн. долл. на автомобили «Лада», сделанные в России.				
8. Российское правительство выплатило Кыргызстану 10 млн. долл. за аренду военной базы.				
Всего				

Виды международных сделок	Кыргызстан		Россия	
	Дебет (млн. долл.)	Кредит (млн. долл.)	Дебет (млн. долл.)	Кредит (млн. долл.)
1. Кыргызстан продал российским строителям гранит и мрамор на 3 млн. долл.		3	3	
2. Кыргызский «Автобанк» выплатил 1 млн. долл. процентов российским вкладчикам.	1			1
3. Компания «Кумтор Голд Компани» получила дивиденды на 2 млн. долл. от своих инвестиций в России.		2	2	
4. Российские туристы потратили 5 млн. долл. в Кыргызстане, а туристы из Кыргызстана 3 млн. долл. в России.	3	5	5	3
5. Российская фирма заплатила 1 млн. долл. кыргызскому заводу «Ореми» за поставку трансформаторных подстанций.		1	1	
6. Кыргызские студенты потратили 7 млн. долл. в качестве платы за обучение в российских институтах.	7			7
7. Граждане Кыргызстана потратили 5 млн. долл. на автомобили «Лада», сделанные в России.	5			5
8. Российское правительство выплатило Кыргызстану 10 млн. долл. за аренду военной базы.		10	10	
Всего	16	21	21	16

ГЛАВА 3. «Я и мир»

Второй уровень: Глобальный мир.

Раздел 2. Глобальные проблемы современности

*Задание 1. Термины и определения.

Работая в парах, сопоставьте понятия и их определения.

Понятие	Определение
1. Глобализация 2. Терроризм 3. Фундаментализм 4. Экстремизм 5. Катаклизм	а) Политически мотивированные угроза или применение крайних форм насилия, в результате которых становятся жертвами мирные жители. б) Разрушительный переворот, катастрофа (в природе, обществе). в) Сложный комплекс взаимодействий между физическими лицами, предприятиями, институтами и рынками в масштабах всей планеты. г) Общественные, идеологические, религиозные движения, провозглашающие приверженность исходным идеям, принципам, ценностям определенных учений. д) Приверженность к крайним взглядам и мерам.

Ответы: 1. в); 2. а); 3. г); 4. д); 5. б).

*Задание 2. Глобализация в моей стране.

Работая в парах, составьте список, куда войдут пять понятий или видов продукции, которые появились в вашей стране за последние 10 лет и 1) по вашему мнению, улучшили качество жизни вашей семьи или вашего общества; 2) пять явлений, которые некоторым образом ухудшили качество жизни (возможно, из-за влияния на местную культуру). Вы можете обнаружить, что некоторые понятия или виды продукции улучшили качество жизни в одном аспекте, но ухудшили в другом. (Далее приведен пример).

Продукт или понятие	Вызвало улучшение	Продукт или понятие	Вызвало проблему
Автомобиль Тойота с кондиционером	В салоне летом не жарко	Автомобиль Тойота с кондиционером	Трудности с ремонтом и дорого, т.к. много потребляет бензина

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить и позитивное, и негативное влияние глобализации.

ЦЗ: Показать учащимся, что это сложный вопрос, который не имеет ясных ответов.

Интересным примером может служить поп-музыка, т. к. несмотря на то, что она может быть моднее, зачастую отмечается ее негативное влияние на местную музыку. То же самое можно сказать об английском языке и сохранении местных языков.

Ясно, что на это задание не существует правильных ответов, и вам не следует делать выводы, является ли глобализация хорошей или плохой, просто учащиеся должны привести примеры.

****Задание 3. Что не входит в это понятие?**

Работая в парах, подготовьтесь объяснить, почему протест без применения насилия обычно не считается

«терроризмом». И в чем состоит опасность смешивания этих двух явлений?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут определить действия, которые предусматривают защиту прав без применения насилия. Это ненасильственный путь! Если у нас возникнет путаница в этих явлениях, тогда любые политические действия правительство может посчитать незаконными!

****Задание 4.
Силовые реформы.**

Во время Французской Революции в качестве политического средства зачастую использовался террор. Работая в парах, обсудите и составьте список проблем, с которыми можно столкнуться, если террор применяется для проведения реформ.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут выявить последствия применения террора.

ЦЗ: Несмотря на то, что задача учащихся - просто составить список, цель

задания - постараться побудить учащихся увидеть, что существуют веские причины для избежания террористических методов. Возможные ответы:

1. Абсолютная власть может породить коррумпированных исполнителей.
2. Люди боятся реакции, поэтому не обсуждают, не протестуют и не высказывают своих соображений по улучшению политики.
3. Легитимность реформ, даже желательных, нарушается, поскольку процесс незаконен.
4. Реформа, пожалуй, не будет долговременной, так как ее ассоциация с террором подорвет веру людей.
5. Пострадает все законодательство, поскольку пострадает принцип верховенства закона.

Кроме того, вы, возможно, захотите спросить, почему основное противоречие возникает между верховенством закона и применением террора. Ответ следующий: даже если в действии нет точного соблюдения закона, мы должны его на это нацелить, иначе может воцариться хаос.

****Задание 5. Почему мы?**

Порой организации, которые стремятся силовыми методами изменить общество, нанимают на работу молодежь. Почему это происходит, по вашему мнению?

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут установить причины, по которым их выбирают в качестве наемников.

ЦЗ: Основная цель задания - побудить учащихся уяснить мотивы террористических наемников и, хочется верить, что впоследствии они откажутся от подобных предложений.

Возможные ответы:

1. Они все еще ищут свое место в обществе.
2. Они нетерпеливы в проведении изменений.
3. Они чувствуют себя бессильными.
4. У них нет исторического опыта для анализа последствий торопливых действий.

****Задание 6. Анализируя глобальные проблемы и аспекты местного характера.**

Зачастую индивидуально каждый из нас чувствует свою незначительность и беспомощность при столкновении с глобальными проблемами. Тем не менее, если ваш голос присоединится к хору других голосов, это зачастую может сотворить чудеса. Один из первых шагов заключается в умении анализировать происходящие события. Чтобы составить наиболее ясную картину и проанализировать проблему, следует ответить на некоторые очень важные общие вопросы.

Работая в группах, попытайтесь составить список характерных вопросов, на которые мы можем попытаться ответить по мере возникновения проблем. Здесь подразумеваются вопросы следующего типа:

- Кто был вовлечен в происшедшее?
- Когда это произошло?

Примечания:

ЦРУЧ: Это упражнение разработано для того, чтобы дать учащимся блок общих вопросов, к которым они смогут обратиться в любое время в будущем. (Вероятно, вам потребуется объяснить, что подразумевается под «общим вопросом»).

ЦЗ: Учащиеся должны суметь предложить список, куда бы вошло боль-

шинство вопросов, представленных далее. Таким образом, у учащихся будет общая аналитическая основа, к которой они смогут обратиться в новых ситуациях. Примеры вопросов:

1. Что, по мнению людей, представляет проблему?
2. Кто был в нее вовлечен?
3. Когда это произошло?
4. Какие этапы наблюдались в развитии проблемы?
5. Каковы были результаты?
6. Где это произошло?
7. Насколько широко распространена эта проблема?
8. Кто в этом замешан?
9. Придерживаются ли они той или иной стороны?
10. Как народ объясняет и понимает отличие этой проблемы от других? Почему?
11. Какие варианты решения они видят?
12. Кто выигрывает и проигрывает при каждом варианте решения?
13. Кто вовлечен в решение проблемы?
14. Почему им, возможно, хочется, чтобы проблема была решена каким-то особым путем?
15. Можем ли мы отделить интересы тех, кто не вовлечен в эту проблему?
16. Каковы последствия этой проблемы, если она останется нерешенной?
17. Какую роль могу сыграть я?
18. Каковы, в первую очередь, факторы, способствующие возникновению проблемы?

Если учащиеся затронут такие вопросы, как источник сообщения и его направленность, тогда вы можете обсудить, что они могут сделать, если чувствуют себя недостаточно осведомленными.

В качестве дополнительного задания вы можете направить работу учащихся на анализ события из исторического прошлого, но убедитесь в том, что оно произошло

много лет назад. Кроме того, можно спросить учащихся, допустимо ли то, что многие их вопросы останутся без ответа, и что они могут сделать, если информация в одном источнике будет резко противоречить тому, что говорится в другом источнике. (Ответ: нужно отнестись скептически к обоим источникам информации; даже если источник один, его следует воспринимать скептически).

****Задание 7.** **Мировой рынок и я.**

Работая в парах, перечислите преимущества и недостатки влияния глобализации на небольшое бизнес-предприятие в вашей стране.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут представить и объяснить некоторые аргументы за и против экономической глобализации.

ЦЗ: Цель задания - побудить учащихся лучше уяснить обе стороны аргументации

ГЛАВА 3. «Я и мир»

Второй уровень: Глобальный мир.

Раздел 3. Миграция

*Задание 1. Брать лучшее и отвергать остальное.

Работая в парах, представьте, что ваша семья переехала в западноевропейскую страну, (к примеру, в Голландию - это небольшая, но густонаселенная богатая страна, в которой много мусульманских жителей. Хотя большинство населения представляет христианскую культуру, многие не следуют религиозным традициям и даже могут быть неверующими).

1. Какие аспекты вашей культуры вы как представитель молодежи особенно постарались бы удержать? Например, владение родным языком.
2. Какие аспекты «западной» культуры и культуры Голландии, по вашему мнению, новые молодые мигранты могут адаптировать?
3. Что, вы как иностранец, можете предпринять для поддержания вашей культуры в другой стране?

Примечания:

ЦЗ: Цель этого задания не состоит в том, чтобы учащиеся представляли себе жизнь в другой стране, а в том, чтобы они задумались над тем, какую часть своей культуры они хотели бы защитить/сохранить от влияний глобально доминирующей культуры.

Заметьте, что учащимся необязательно знать о выбранной стране больше, чем нужно для выполнения этого задания. Если же учащимся очень трудно представить себя в такой ситуации, просто пропустите это задание.

**Задание 2. Труд на продажу.

Далее следует вопрос, над которым размышляли учащиеся. Обсудите его в паре и затем выберите то мнение, которое больше всего совпадает с вашим. Если такого нет, тогда напишите свое мнение. Будьте готовы объяснить вашу точку зрения.

«Патриотично ли поступают люди, которые уезжают в другую страну в поисках работы или по другим причинам? «

Ахмад: Я думаю, что нашему правительству не следует разрешать людям уезжать в другие страны. Это невыгодно в финансовом отношении: дать людям образование, а затем позволить им уехать. Как вы можете называть себя патриотом, если вы покидаете свою страну? Это как глава семьи, убегающий от своих семейных обязательств.

Рената: Я не согласна, мы не дети. Если люди хотят уехать, то ответственность ложится на правительство, которое обязано следить за своими гражданами. Кроме того, я считаю, что когда люди уезжают за границу, они обычно высылают домой деньги, а возвращаются, овладев новыми профессиональными навыками.

Тимур: Да, если они возвращаются, а если нет? Я думаю, людям следует сказать, что если они уедут и не вернутся через пять лет, то потеряют свое гражданство. Еще я считаю, что людей, работающих за границей, необходимо заставить платить подоходные налоги той стране, из которой они приехали.

Катя: Но это двойное налогообложение! Они могут оказаться в проигрыше, так как по закону на налоги уйдет больше денег, чем они зарабатывают. Я против этого. Нам также надо подумать о пользе тех людей, которые в состоянии получить образование, и о преимуществах познания другой культуры во время наших путешествий. Я думаю, что нам нужно уделить больше внимания нашей стране, чтобы она была привлекательной для других людей, профессионалов своего дела, которые захотели бы сюда приехать.

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут обсудить и обдумать вопросы работы за границей в плане национальной гордости и патриотизма.

ЦЗ: Хотя в задании учащихся просто спрашивают, какое мнение им ближе, основная цель упражнения - побудить их продумать все вопросы и подискутировать.

****Задание 3. Наши соседи.**

Представьте, что по соседству с вами поселилась семья, переехавшая из другой страны. Они беженцы.

1. На что бы вы обратили внимание в первую очередь?
2. Какие стереотипы у вас могут быть в отношении этих людей?
3. От каких условий зависело бы ваше к ним отношение?
4. Как вы думаете, важно ли для сообщества установить с ними контакт?

Если да, то почему?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут увидеть, что миграционные потоки населения могут быть вызваны разными причинами, но, в любом случае, в таких ситуациях на первое место выходит умение налаживать условия совместного проживания, терпимость по отношению друг к другу.

ЦЗ: Учащиеся должны постараться показать свои навыки в установлении межэтнических взаимоотношений.

Ответы могут быть разными.

ГЛАВА 3. «Я и мир»

Второй уровень: Глобальный мир.

Раздел 4. Окружающая среда

***Задание 1. Проблемы окружающей среды в моей местности. Проектирование**

Работая в группах по три или четыре человека, составьте список проблем, связанных с окружающей средой вашей местности. Напишите, что можно сделать для их устранения. Заметьте, что заявляя о готовности собрать мусор, вы, вероятно, на самом деле, частично решите проблему. Решить - значит предотвратить возможность повторного возникновения проблемы устойчивым и справедливым путем.

Примечания:

ЦРУЧ: Учащиеся смогут внести свой вклад в развитие своего общества, определив местные проблемы и методы их решения.

ЦЗ: Цель задания - постараться помочь учащимся увидеть свои потенциальные возможности для изменения окружающей их среды.

Если вы можете привести в пример проблему, с которой справились, расскажите об этом учащимся перед выполнением задания. К этому заданию вы можете даже составить карту, на которой отражены проблемы окружающей среды, но убедитесь, что вы поддерживаете положительные взаимоотношения с органами местного самоуправления. Один из вариантов выполнения задания - разработать проект по улучшению состояния окружающей среды, когда учащиеся занимаются уборкой, чисткой или выпуском плакатов и т. д.

****Задание 2. Вода, вода... составляющая жизни**

Работая в парах, постарайтесь ответить на вопросы:

1. Составьте список того, как мы используем воду в нашем обществе.
2. Сколько литров воды использует моя семья каждый день?
3. Каковы источники воды, которую мы используем (Откуда она берется)?
4. Какие источники загрязнения существуют в верховьях реки?
5. Чем мы «питаем» землю, загрязняя воду?
6. Что мы прокладываем в земле для предотвращения загрязнения различных источников воды?
7. Что можно сделать для предотвращения загрязнения и бесполезной траты воды?

Примечания:

ЦРУч: Учащиеся смогут рассказать об ограниченности водных ресурсов в своем сообществе. Таким образом, они лучше осознают то, что мы ограничены и стеснены в использовании всех ресурсов.

ЦЗ: Цель задания - постараться помочь учащимся увидеть сложность проблем, связанных с использованием ресурсов.

Задание 3. Решение проблемы**1. Проблемный вопрос (поиск решения)**

Правительство Франции придумало очень забавный способ борьбы с загрязнением рек предприятиями, стоящими на этих реках, пользующихся водой из этих рек и сбрасывающих в них отходы промышленного производства. Заметим, что это не платежи за выбросы и не установление стандартов на выбросы. Догадайтесь, каким образом французское правительство заставило данные предприятия сократить сброс в реки вредных отходов производства.

Решение задачи:

Правительство Франции законодательным путем определило, что предприятия, стоящие на реках, должны устанавливать механизмы для забора воды для использования в производственном процессе внизу по течению реки, а установки для сброса отходов - наверху по течению реки. Тем самым предприятия вынуждены пользоваться той водой, которую они сами и загрязняют. Эффект от загрязнения становится не внешним по отношению к данным предприятиям, а их внутренней проблемой, так как в производственном процессе нужна относительно чистая вода, а не загрязненная. Это вынуждает предприятия вкладывать деньги в создание довольно мощных очистных сооружений и следить за чистотой рек.



ТЕСТЫ

КОНФЛИКТНЫ ЛИ ВЫ?

По этому тесту вы можете оценить себя и предложить другим оценить вас. Для этого в каждой строке предлагаемой таблицы отметьте соответствующую вашей оценке цифру.

Соедините отметки по баллам каждой строки столбца 2 линиями. Полученный график покажет степень вашей конфликтности. Отклонение влево от середины (цифра 4) указывает на склонность к конфликтам, вправо - на умение избегать конфликтных ситуаций.

Теперь подсчитайте общее количество баллов. Сумма в 70 баллов свидетельствует об очень высокой степени конфликтности; 60 баллов - высокой; 50 - выраженной конфликтности. Сумма в 11-15 баллов говорит о склонности избегать конфликтные ситуации.

Сравните собственную оценку (по графику и по баллам) и оценку, данную вам другими. Сделайте соответствующие выводы.

1	2	3
<i>Рветесь в спор</i>	<i>7 6 5 4 3 2 1</i>	<i>Уклоняетесь от спора</i>
<i>Свои доводы сопровожда- ете тоном, не терпящим возражений</i>	<i>7 6 5 4 3 2 1</i>	<i>Свои доводы сопровождаете извиняющимся тоном</i>
<i>Считаете, что добьетесь своего, если будете возра- жать</i>	<i>7 6 5 4 3 2 1</i>	<i>Считаете, что проиграете, если будете возражать</i>
<i>Не обращаете внимания на то, что другие не понима- ют ваших доводов</i>	<i>7 6 5 4 3 2 1</i>	<i>Сожалеете, если видите, что другие не понимают ваших доводов</i>
<i>Спорные вопросы обсужда- ете в присутствии оппо- нента</i>	<i>7 6 5 4 3 2 1</i>	<i>Рассуждаете о спорных про- блемах в отсутствие оппо- нента</i>
<i>Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку</i>	<i>7 6 5 4 3 2 1</i>	<i>В напряженной обстановке чувствуете себя неловко</i>
<i>Считаете, что в споре надо проявлять характер</i>	<i>7 6 5 4 3 2 1</i>	<i>Считаете, что в споре не нужно демонстрировать сво- их эмоций</i>
<i>Считаете, что в спорах не уступают</i>	<i>7 6 5 4 3 2 1</i>	<i>Считаете, что в спорах усту- пают</i>
<i>Считаете, что люди легко выходят из конфликта</i>	<i>7 6 5 4 3 2 1</i>	<i>Считаете, что люди с тру- дом выходят из конфликта</i>
<i>Если взрываетесь, то считаете, что без этого нельзя</i>	<i>7 6 5 4 3 2 1</i>	<i>Если взрываетесь, то вскоре ощущаете чувство вины</i>

Вы «капитан» или «пассажир»?

453

Если вы хотите лучше узнать себя, выразите свое отношение к каждому из 15 предлагаемых утверждений словами «да», «нет» или «не знаю».

1. Я всегда чувствую ответственность за все, что происходит в моей жизни.
2. У меня не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили свое отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
4. Иногда мне кажется, что я родился (родилась) под «несчастливой звездой».
5. Алкоголики сами виноваты в своей болезни.
6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал (стала) таким (такой), какой (какая) я есть.
7. Если я простужаюсь, предпочитаю лечиться самостоятельно.
8. Во вздорности и агрессивности, которые так раздражают в женщине, чаще всего виноваты другие люди.
9. Любую проблему можно решить.
10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня.
11. Если происходит конфликт, то, размышляя, кто в нем виноват, я обычно начинаю с самого (самой) себя.
12. Если черная кошка перейдет мне дорогу, я перехожу на другую сторону улицы.
13. Каждый человек, независимо от обстоятельств, должен быть сильным и самостоятельным.
14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.
15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

Ключ к тесту

Если вы сказали «да» по поводу утверждений 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 и «нет» в отношении утверждений 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, то вы получаете по 10 баллов за каждый ответ. За ответы «не знаю» - по 5 баллов.

100-150 баллов. Вы «капитан» собственной жизни, чувствуете ответственность за все, что с вами происходит, многое берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг жизненных проблем.

50-99 баллов. Вы охотно бываете «рулевым», но можете, если это необходимо, передавать штурвал в верные руки. Гибкость, рассудительность и чуткость всегда бывают вашими союзниками.

0-49 баллов. Вы легко подчиняетесь внешним силам. В своих трудностях обвиняете кого угодно, но только не себя. Настоящая независимость кажется вам недостижимой.

Мы и конфликты

454

Конфликты, споры, столкновения мнений и взглядов... Эти явления пронизывают все сферы жизни современного человека: работу, быт, семейные отношения, - и, естественно, никого не оставляют равнодушным. Слишком хорошо каждый из нас знает, какой дорогой ценой приходится оплачивать свое участие в подобных ситуациях, как трудно бывает найти в них правильную линию поведения, взаимоприемлемое решение. Не случайно мы даже после того, как конфликтная ситуация, казалось бы, исчерпана, долгое время мысленно продолжаем возвращаться к ней, проигрывая ее «сценарий» и стараясь найти более удачные решения, способные в будущем избавить нас от повторения подобных трудностей и трений с окружающими.

Предлагаемый психологический тест поможет вам узнать, какие способы решения конфликтных ситуаций свойственны вам. Для этого в каждой паре приведенных ниже суждений выберите и отметьте то, которое в большей степени соответствует вашему поведению в спорных или конфликтных ситуациях. Выбор делайте без долгих раздумий, скорее подчиняясь первому движению души, подобно тому, как мы и поступаем в конфликтных ситуациях. И тогда вы получите более достоверный результат.

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Вместо того, чтобы обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А. Я всегда стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться своего.
8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я, первым делом, стараюсь уяснить сущность спорных вопросов и чьи интересы они затрагивают.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом, я стараюсь ясно определить суть всех затронутых спорных вопросов.
Б. Я стараюсь успокоить другого, и главное, сохранить наши отношения.

12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-либо остаться при своем мнении, если он также идет навстречу мне.
13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. А. Первым делом я стараюсь уяснить суть затронутых вопросов и интересов.
Б. Я стремлюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стараюсь найти лучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А. Я пытаюсь принять позицию, которая находится посередине между моей и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желание каждого из нас.
Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется мне очень важной, постараюсь пойти навстречу его желаниям.
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, которая позволяет мне совместно с другим человеком добиться успеха.

Ключ к тесту

Каждый ответ соответствует одному из пяти вариантов поведения в конфликтной ситуации:

избегание - 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12А, 15Б, 17Б, 19Б, 23А, 27А, 29Б;
уступки - 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А;
агрессия - 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А;
компромисс - 2А, 4А, 7Б, 10Б, 12Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А;
сотрудничество - 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б.

Сопоставьте свои ответы с данными, приведенными в «ключе» к тесту по каждому из пяти способов реагирования на конфликтную ситуацию. Подсчитайте, какое количество ваших ответов приходится на каждый из них.

Полученные числа умножьте на 3,33 процента, и вы увидите, как часто приходится вам прибегать к каждому из способов решения конфликтов. Результаты, близкие к 20 процентам по всем пяти позициям, свидетельствуют о равномерной представленности всех приведенных стилей в вашем поведении, т.е. о достаточной гибкости, необходимой для успешного разрешения конфликтов в конкретных ситуациях. Числа, превышающие 20 процентов, говорят о соответствующем преобладании у вас того или иного способа реагирования на конфликтную ситуацию, показывают, какому типу решения конфликтов вы отдаете предпочтение.

В условиях разного рода конфликтов, когда наши интересы сталкиваются с интересами другого человека, многое определяется тем, в какой степени каждый из нас склонен проявлять два решающих личностных свойства: напористость, направленную на достижение собственных целей, и кооперативность, направленную на учет интересов другого, на то, чтобы идти навстречу удовлетворению его потребностей. Сочетание этих качеств при разной степени их выраженности и определяет пять возможных способов реагирования на конфликтные ситуации, пять вариантов поведения в условиях противоречия интересов.

Рассмотрим эти варианты в порядке возрастания их эффективности.

Избегание (слабая напористость сочетается с узкой кооперативностью).

При выборе этой стратегии действия направлены на то, чтобы выйти из ситуации не уступая, но и не настаивая на своем, воздерживаясь от споров и возражений оппоненту, переводя разговор в другое русло, на другую тему. Это стремление игнорировать спорные вопросы, закрывать на них глаза, не придавать значения реальным разногласиям, отрицать само наличие конфликта, не брать ответственность за его решение на себя. Иногда таким путем, не подливая масла в огонь вспыхнувшего конфликта, удастся «приглушить» или вовсе ликвидировать его, но, к сожалению, гораздо чаще подобное поведение приводит к тому, что незаметно для нас конфликт начинает «набирать обороты», и ситуация может стать неуправляемой.

Уступки (слабая напористость и высокая кооперативность).

Эта стратегия направлена на сохранение нормальных отношений с партнером ценой отказа от своих интересов и сглаживания разногласий. Обычно это проявляется как подчеркивание общих интересов и схождения позиций при одновременном замалчивании различий, отказе обсуждать спорные вопросы при демонстративном принятии любых претензий и обвинений. Преобладающая ориентация на уступки в конфликтных ситуациях свидетельствует не только о недостаточной самостоятельности и излишней податливости, но и вообще часто оказывается присущей людям, несколько идеализирующим человеческую природу. Излишнее злоупотребление уступками девальвирует в конце концов таких людей, их перестают ценить и замечать.

Агрессия (высокая напористость и низкая кооперативность).

Эта стратегия соответствует поведению человека, воспринимающего решение конфликта строго однозначно - как вопрос своей победы или своего поражения, проигрыша. Это путь открытой и жесткой борьбы за свои интересы, непримиримого антагонизма и давления на партнера, противостоять которому достаточно трудно, путь безудержного стремления к своей победе. Но человеку, избравшему подобный путь, следует помнить, что есть победы, которые нам не прощают. Насильно вырванная победа может навсегда разрушить возможность доверия, нормальных человеческих отношений с окружающими, оттолкнуть их. Агрессор может добиться от людей боязливое уважения, но любви - никогда.

Компромисс (средняя кооперативность и средняя напористость).

Этот путь ведет к взаимным уступкам, обмену ими, поиску промежуточных решений, частично устраивающих обе стороны. Обычно этот путь получает высокую оценку окружающих, но стороннику компромиссов необходимо помнить, что частичная победа - это и частичный проигрыш обеих сторон, сохраняющий известное напряжение между ними. Это подспудно сохраняющееся напряжение, накапливаясь, может с течением времени привести к новому обострению отношений, породить целую череду возобновляющихся конфликтов.

Сотрудничество (высокая напористость и не менее высокая кооперативность).

Это, пожалуй, самый эффективный, но и самый редко встречающийся способ разрешения конфликтных ситуаций, направленный на поиск решения, полностью, а не частично удовлетворяющего интересы обеих сторон в ходе откровенного обмена мнениями. Только этот подход позволяет полностью исчерпать конфликт, избавляет от опасности его возобновления, но чтобы пойти по этому пути, надо избежать соблазнов, предоставляемых другими способами решения, отказаться от них.

Направленность вашей личности

Опросный лист, предлагаемый ниже, включает 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: а, б, в.

Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся вам равноценными. Тем не менее, нужно выбрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению и более всего ценен для вас. Букву, которой обозначен ответ (а, б, в), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой «наиболее». Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего отстоит от вашей точки зрения, наименее для вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта в столбце под рубрикой «наименее». Таким образом, для ответа по каждому пункту вы используете две буквы, которые и запишете в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются.

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди вариантов ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для вас. Время от времени контролируйте себя, правильно ли вы записываете ответы, соответствуют ли они конкретным пунктам. В случае обнаружения ошибки исправьте ее, но так, чтобы исправление было четко видно.

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:
 - а) одобрения моей работы;
 - б) сознания того, что работа сделана хорошо;
 - в) сознания того, что меня окружают друзья.
2. Если бы я играл(а) в футбол (волейбол, баскетбол), то хотел(а) бы быть:
 - а) тренером, который разрабатывает тактику игры;
 - б) известным игроком;
 - в) выбранным капитаном команды.
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:
 - а) проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
 - б) вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания по этому предмету;
 - в) создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказывать свое мнение.
4. Мне нравится, когда люди:
 - а) радуются выполненной работе;
 - б) с удовольствием работают в коллективе;
 - в) стремятся выполнить свою работу лучше других.
5. Я хотел(а) бы, чтобы мои друзья были:
 - а) отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;
 - б) верны и преданы мне;
 - в) умными и интересными мне.
6. Лучшими друзьями я считаю тех:
 - а) с кем складываются хорошие взаимоотношения;
 - б) на кого всегда можно положиться;
 - в) кто может многого достичь в жизни.
7. Больше всего я не люблю, когда:
 - а) у меня что-то не получается;
 - б) портятся отношения с товарищами;
 - в) меня критикуют.
8. По-моему, хуже всего, когда педагог:
 - а) не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
 - б) вызывает дух соперничества в коллективе;
 - в) недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.
9. В детстве мне больше всего нравилось:
 - а) проводить время с друзьями;
 - б) ощущение выполненных дел;
 - в) когда меня за что-нибудь хвалили.
10. Я хотел(а) бы быть похожим (похожей) на тех, кто:
 - а) добился успеха в жизни;
 - б) по-настоящему увлечен своим делом;
 - в) отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. В первую очередь школа должна:
 - а) научить решать задачи, которые ставит жизнь;
 - б) развить индивидуальные способности ученика;
 - в) воспитать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.
12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал(-а) бы его для:
 - а) общения с друзьями;
 - б) отдыха и развлечений;
 - в) своих любимых дел и самообразования.
13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
 - а) работаю с людьми, которые мне симпатичны;
 - б) у меня интересная работа;
 - в) мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда:
 - а) другие люди ценят меня;
 - б) испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
 - в) приятно провожу время с друзьями.
15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:
 - а) рассказали о каком-либо интересном деле, в котором мне довелось участвовать;
 - б) написали о моей деятельности;
 - в) обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
 - а) имеет ко мне индивидуальный подход;
 - б) сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
 - в) устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем:
 - а) оскорбление личного достоинства;
 - б) неудача при выполнении важного дела;
 - в) потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:
 - а) успех;
 - б) возможности хорошей совместной работы;
 - в) здравый практический ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:
 - а) считают себя хуже других;
 - б) часто ссорятся и конфликтуют;
 - в) возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:
 - а) работаешь над важным для всех делом;
 - б) имеешь много друзей;
 - в) вызываешь восхищение и всем нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
 - а) доступным;
 - б) авторитетным;
 - в) требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал(а) бы книги:
 - а) о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
 - б) о жизни интересных и знаменитых людей;
 - в) о последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел (предпочла) бы быть:
 - а) дирижером;
 - б) композитором;
 - в) солистом.
24. Мне бы хотелось:
 - а) придумать интересный конкурс;
 - б) победить в конкурсе;
 - в) организовать конкурс и руководить им.
25. Для меня важнее всего знать:
 - а) что я хочу сделать;
 - б) как достичь цели;
 - в) как организовать людей для достижения цели.
26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:
 - а) другие были им довольны;
 - б) прежде всего, выполнить свою задачу;
 - в) его не нужно было упрекать за выполненную работу.
27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:
 - а) в общении с друзьями;
 - б) просматривая развлекательные фильмы;
 - в) занимаясь своим любимым делом.

Ключ к тесту

Ответ «наиболее» оценивается в 2 балла, «наименее» — 0, оставшийся невыбранным — 1 балл. Баллы суммируются для каждого вида направленности отдельно. По таблице-ключу произведите расчет. «Я» означает направленность на себя, «О» — на общение, «Д» — на дело. Наибольшая сумма баллов по одному из видов направленности указывает на его преобладание в направленности вашей личности.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	24	26	27
Я	А	Б	А	В	Б	В	В	А	В	А	Б	Б	В	А	А	А	А	А	А	А	В	Б	Б	В	Б	А	Б
О	В	В	В	Б	А	А	Б	Б	А	В	В	А	А	В	В	В	В	Б	Б	Б	А	А	А	В	В	А	А
Д	Б	А	Б	А	В	Б	А	В	Б	Б	А	В	Б	Б	Б	Б	Б	В	В	А	В	В	Б	А	Б	Б	В

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Обладаете ли вы комплексом превосходства?

Многим из вас доводилось общаться с людьми, которые считают себя умнее, значительнее других. Это одна из самых отвратительных и отталкивающих черт характера, которые только можно себе представить. С данным утверждением согласятся очень многие, включая даже тех, кому присуще это качество. По одной простой причине: им самим невдомек, что они являются именно такими людьми.

Чтобы узнать себя, выберите один из трех вариантов ответов на предложенные далее вопросы и ситуации.

1. Если вас случайно коснулся в толпе незнакомый человек, то вы:

- а) достанете носовой платок и начнете демонстративно оттирать злополучное «касательное» место;
- б) сделаете вид, что ничего не заметили, и пойдете дальше своей дорогой;
- в) попросите этого человека коснуться вас еще несколько раз, потому что это доставляет вам удовольствие.

2. Уличный нищий попросил у вас немного денег на хлеб. Вы:

- а) сочтете за труд лезть в карман за мелочью, а потому пройдете мимо попрошайки;
- б) «облагодетельствуете» просящего холодным взглядом, как бы говоря, что негоже попрошайничать, не лучше ли пойти работать;
- в) отдадите ему всю имеющуюся в карманах мелочь.

3. Вы рассказываете с упоением о своем очередном «выходе в свет»: в какой-нибудь ночной клуб, модную дискотеку и т. д. После вашего рассказа кто-то пытается рассказать о своем. Ваша реакция:

а) посмотрите на этого человека с неподдельным ужасом, спрашивая взглядом всех присутствующих: «Этот-то откуда взялся? Кто он вообще такой, чтобы звуки тут издавать?»;

б) смиритесь с ним и будете слушать его рассказ со снисходительной улыбкой на устах: «Знаем, бывали»;

в) будете внимательно слушать о похождениях говорящего, смотреть ему в рот и ловить каждое его слово.

4. Одноклассник поделился с вами неприятностями, постигшими его. Вы:

а) пожмете плечами («А я-то тут при чем?») и уйдете от него;

б) с сочувственным видом выслушаете его, попытаетесь утешить и дать полезный, на ваш взгляд, совет;

в) обернете все в шутку, сказав: «Это еще ничего, а вот был такой случай...»

5. Если в новой школе на вас никто из одноклассников не обращает внимания, как будто вы пустое место, вы:

а) поведете себя соответствующе;

б) будете присматриваться к обстановке, может, у них стиль общения такой. А потом начнете самостоятельно налаживать отношения с новыми одноклассниками;

в) будете крайне уязвлены тем, что вы им не интересны. Но навязываться не станете, в душе считая всех законченными дураками, раз они не могут распознать в вас такого талантливого и умного одноклассника.

6. Свою вторую половину вы видите:

а) на положении обслуживающего персонала: помыть, накормить, спать уложить;

б) самостоятельной, равной вам;

в) всемогущим повелителем (повелительницей).

7. Какой способ воспитания детей вам кажется самым лучшим и правильным?

а) такой, при котором дети будут находиться все ваше свободное время при вас, слушать и выполнять только то, что вы им говорите;

б) «Это не моя головная боль, а моей второй половины»;

в) надо позволять детям расти самостоятельно, но при этом ненавязчиво задавать им нужное направление.

8. Если кто-нибудь из окружающих вас людей спросит у вас совета, вы:

а) посоветуете что-то невразумительное, просто чтобы отвязаться;

б) дадите полную выкладку, как надо жить и что нужно делать в этой жизни, чтобы не было больше таких случаев, когда требуется чей-либо совет;

в) скажете ему то, что вы действительно думаете по этому поводу.

9. В целом вы относитесь к окружающим:

а) всегда с завышенными требованиями;

б) как к обычным, нормальным людям;

в) с восхищением и любовью, потому что они лучше, чище и добрее, чем вы.

10. Если вас начнут поучать, ваша реакция:

а) внимательно выслушаете своего непростого учителя,

а потом попытаетесь воплотить все сказанное им в жизнь;

б) очень нетерпимо относитесь к поучениям, потому что сами все знаете;

в) спокойно выслушаете и даже почерпнете для себя что-нибудь дельное.

11. Вы идете по улице, и на пути вам попадается зазевавшийся прохожий. Вы:

- а) ловко обойдете столь внезапно возникшее препятствие;
- б) развернетесь и направитесь в противоположную сторону;
- в) бесцеремонно отодвинете прохожего в сторону и, не оглядываясь, проследуете дальше.

12. Вы пригласили друзей в ресторан. Каким образом вы подзовете официанта?

- а) улучите минуту, когда взгляд официанта скользнет по вашему столику, и сделаете подзывающий жест, скромный и изящный;
- б) громко выкрикнете на весь обеденный зал что-то наподобие «Человек!», щелкнув при этом пальцами;
- в) будете сидеть в ожидании, пока официант сам не заметит вас и не подойдет.

13. Вы куда-то очень торопитесь. Какой-то человек перехватил у вас такси. Вы:

- а) опять начнете ловить машину;
- б) оттолкнете его в сторону и залезете внутрь салона такси первым;
- в) оправдываясь перед самим собой, что все равно опоздали, вернетесь домой.

14. Вы оказались в незнакомой компании. Как вы будете себя вести?

- а) будете тише воды, ниже травы;
- б) если спросят о чем-то, вы ответите, но лишний раз навязываться не станете;
- в) будете всячески привлекать к себе внимание, чтобы окружающие просто млели от знакомства с вами.

15. Вы пришли устраиваться на новое место работы. Как вы будете вести себя на собеседовании?

- а) так, будто делаете фирме огромное одолжение, что вообще пришли к ним, и будто в вас залог будущего процветания компании;
- б) станете заглядывать в рот менеджеру по подбору персонала, кивать и поддакивать;
- в) никоим образом не выдадите своего волнения, будете разговаривать четко, точно, грамотно.

16. Собираясь на маскарад, какой наряд вы предпочтете?

- а) королевскую мантию с короной, скипетром и державой;
- б) разноцветный шутовской наряд;
- в) полумаску, джинсы и клетчатую рубашку.

17. Если вас в толпе задела плечом, то вы:

- а) не обращая внимания на грубость, пройдете дальше;
- б) остановите обидчика (даже если он сделал это случайно) и станете выяснять, по какому праву он позволил себе подобные действия;
- в) съезжитесь до неприлично малых размеров, так, будто бы это и не вы вовсе.

18. Вы пришли на пляж, собираясь как следует загореть. Каким взглядом вы будете смотреть на представителей противоположного пола?

- а) откровенным образом станете рассматривать тех, кто нравится;
- б) вообще не будете смотреть в их сторону;
- в) станете наслаждаться солнцем, воздухом и водой, не забывая при этом исподтишка поглядывать на окружающих.

19. Какое блюдо вы бы заказали в ресторане?

- а) жареную картошку с селедкой;
- б) гуакамоле;
- в) вкусное, питательное и уже известное блюдо.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Номер вопроса	Варианты ответов (количество баллов)		
	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>
1	1	2	3
2	2	1	3
3	1	2	3
4	3	2	1
5	3	2	1
6	1	2	3
7	1	2	3
8	1	2	3
9	1	2	3
10	3	1	2
11	2	3	1
12	2	1	3
13	2	1	3
14	3	2	1
15	1	3	2
16	1	2	3
17	1	2	3
18	1	2	3
19	3	1	2

20-30 баллов. Вы человек с непомерно развитым самомнением, тщеславием, гордыней, завышенной самооценкой. От вашего себялюбия страдают окружающие вас ни в чем не повинные люди. Может быть, вы и вправду такой талантливый и гениальный, но лучше бы упиваться этой мыслью наедине с собой. У вас нет никакого права относиться к людям свысока. Помните, что в ваших жилах течет не голубая кровь, а красная. Кости ваши не из железа какого-нибудь, а из кальция и фосфора. Как, собственно, и у других людей. Поэтому не имеет смысла доказывать другим свое превосходство над ними.

31-44 балла. У вас все в норме. Вы представляете собой вполне нормального человека, за чью психику не стоит опасаться. Конечно же, иногда хочется почувствовать, что вы лучше других, но подобные поползновения вы скрываете. И правильно делаете, потому что, не задевая чувства других людей, вы бережете не только их, но и свое здоровье.

45 баллов и больше. Вам не позавидуешь. Вряд ли кто добровольно захочет оказаться на вашем месте. Вы, в отличие от типов, описанных выше, явно себя недооцениваете. Вы почему-то уверены, что хуже других. Да ничем вы не хуже! Попробуйте полюбить себя. Не нужно робеть ни перед кем. Не бойтесь быть самим собой!

Лидер ли вы?

Чтобы это узнать, выскажите свое мнение («да», или «нет», или «не знаю») по поводу предлагаемых суждений, не раздумывая над ними слишком долго.

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре немыслим без людей с развитой потребностью господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять женщин своей воле.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен (согласна) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться до конца ни перед кем.
11. Мне не чужды мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному необходимо уметь выполнять любые приказы начальника.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытываю внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на характер отца (матери), который(ая) был(а) опорой в семье.

Ключ к тесту

Ответ «да» - 10 баллов, «не знаю» - 5, «нет» - 0.

0-49 баллов. Ваши ответы характерны для «психологического ужа». Вы способны проглотить любой упрек, даже если это и необязательно; всем пожертвовать, хотя этого никто не требует. Часто, чувствуя собственное бессилие, вы способны на... решительный поступок. Испытывая беспомощность - ищите в других недостающие вам черты характера и в этом находите смысл и надежду на лучшую для вас жизнь.

50-99 баллов. Гармония и решительность, мудрость и расчет, умение дать добрый совет - вот ваши главные достоинства. Если необходимо - руководите, если нужно - уступаете, всегда принимая во внимание чужое мнение и желание. Но только вам известно, всегда ли вы добиваетесь цели достойными средствами.

100-150 баллов. Ваши ответы рисуют образ великого диктатора, который считает, что знает, как обстоят дела и как должно быть. Вы умеете убеждать и руководить другими, заставить выполнить работу в срок. Но иногда что-то в тоне, взгляде, жесте ваших «подчиненных» говорит: дай передохнуть!

Какой у вас характер?

Каждый из нас имеет определенные черты характера. Есть среди них хорошие и не очень. Случается и такое: то, что мы считаем естественным и само собой разумеющимся, раздражает других. Попробуйте взглянуть на себя объективно и правдиво ответить («да», «нет», «не знаю») на следующие 10 вопросов.

1. Посылая письмо кому-либо из знакомых, считаете ли вы обязательным написать на конверте обратный адрес?
2. Употребляете ли зубную пасту или одеколон только одного определенного сорта?
3. Во время визита к знакомым обращаете ли внимание на разные мелкие недостатки либо недоделки в чужом доме (например, на криво повешенную картину или слишком тусклую лампочку в прихожей)?
4. Поддерживаете ли вы в личной библиотеке такой идеальный порядок, что без труда можно быстро найти нужную книгу?
5. Храните ли вы разные «реликвии» типа первой школьной тетради или театральной программы десятилетней давности?
6. Готовите ли с вечера одежду, обувь, портфель, сумку на завтрашний день?
7. Выйдя из дома, начинаете вспоминать, все ли оставлено в порядке (выключено, закрыто и т. д.)?
8. Проверяете ли пуговицы на своей одежде, прежде чем надеть ее?
9. Услышав по радио сигнал точного времени, смотрите ли на свои часы?
10. Делаете ли замечания своим друзьям и знакомым по поводу их вкусов?

Ключ к тесту

В случае утвердительного ответа на вопрос запишите 2 балла, отрицательного - 0, если колеблетесь - поставьте 1 балл.

0-6 баллов. Вы принадлежите к людям, которым все безразлично. При какой-либо неудаче вы рассчитываете, что всегда найдется тот, кто поможет вам выпутаться из трудного положения. Однако чаще всего такие надежды не оправдываются. Другим на вас надеяться трудно - вы легко можете подвести. Задумайтесь над своим характером.

7-10 баллов. С первого взгляда кажется, что вы сторонник порядка и гармонии. Но это, скорее всего, одна видимость. В действительности вы достаточно легкомысленны и часто желаемое выдаете за достигнутое. Следует пожелать вам больше постоянства и силы воли.

11-16 баллов. Прямо скажем, вы обладаете хорошим, ровным характером. Цените порядок в доме и там, куда попадаете (а главное, содействуете этому порядку!). Любите аккуратность и стараетесь всегда держать данное вами слово. При оценке ситуации всегда взвешиваете все «за» и «против».

17 баллов и выше. Вы, пожалуй, чрезмерно впечатлительный человек. Любая мелочь способна вывести вас из себя. Часто сетуете, что всё хуже, чем вы того желали бы. Тот или иной взгляд или мнение (будь это чистота в доме, опрятность в одежде, нетерпимость к чему-либо и т. д.) вы можете превратить в культ. С таким характером трудно уживаться с людьми. Надо отдавать себе отчет, в каких вопросах необходимо проявлять непримиримость, а в каких - мягкость и снисходительность.

Уверены ли вы в себе?

Определить, насколько вы уверены в себе, вам поможет этот тест. Отвечайте на вопросы словами «да» или «нет».

1. Могут ли несколько последовавших одна за другой неудач заставить вас усомниться в своих способностях?
2. Испытываете ли вы чувство страха, оказавшись в плотной толпе?
3. Следуете ли вы моде?
4. Часто ли смотрите в зеркало?
5. Сутулитесь ли вы?
6. Считаете ли вы, что люди злословят по вашему адресу?
7. Волнуетесь ли вы, когда вам приходится бывать в учреждениях, улаживая какие-либо неприятные вопросы?
8. Возникает ли у вас временами ощущение, будто за вами кто-то следит?
9. Легко ли вы решаетесь провести свой отпуск в новом для вас месте?
10. Чувствуете ли вы себя свободно, оказавшись в незнакомой компании?
11. Снятся ли вам кошмарные сны?
12. Предпочитаете ли вы решать свои проблемы самостоятельно, не обсуждая их с близкими вам людьми?
13. Откладываете ли вы деньги на «черный день»?
14. Уверены ли вы в том, что ваши друзья любят вас?
15. Находите ли вы, что каждый день можно узнавать нечто новое для себя?
16. Установив, что купленная вещь вам не подходит, вернетесь ли вы в магазин, чтобы поменять ее?
17. Терзаетесь ли вы сомнениями насчет того, удастся ли вам осуществить намеченные цели?
18. Часто ли окружающие обращаются к вам за советом?

Ключ к тесту

Поставьте по 2 балла за ответ «да» на вопросы 10, 12, 13, 14, 15, 18 и за ответ «нет» на вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 16, 17. Суммируйте баллы.

26-36 баллов. Вам никогда не случалось сомневаться в себе или в своих способностях. Окружающие обращаются к вам за советами. Кое-кто считает, что вы тщеславны и ведете себя надменно.

16-24 балла. Вы уверены в себе, хотя, бывает, проявляете нерешительность. Этот тест предоставляет вам возможность дать себе более точную самооценку.

6-14 баллов. Можно утверждать, что вы неуверенны и вам не удастся скрывать это от окружающих. Вы необщительны и стараетесь не попадать в такое положение, которое вынудило бы вас самостоятельно принять важное решение.

0-4 балла. Такая сумма баллов в этом тесте встречается, к счастью, весьма редко. И если вы неискренне ответили на все вопросы, то вам следует побеседовать с психотерапевтом, который поможет вам обрести уверенность в себе.

Любят ли вас люди?

Как к вам относятся окружающие? Как вы сами относитесь к ним? Тест составлен из утверждений, с которыми вы можете соглашаться или не соглашаться («да», «нет»).

1. Вы должны помнить, что вас постоянно оценивают те, с кем приходится общаться.
2. Человек должен быть достаточно независимым, чтобы обсуждать с друзьями свое хобби, и не важно, разделяют они его увлечение или нет.
3. Самое мудрое - сохранять достоинство даже тогда, когда есть соблазн поступить иначе.
4. Если человек замечает ошибки в речи других, он должен их поправлять.
5. При встрече с незнакомыми людьми вам следует быть достаточно остроумным, общительным и привлекательным, чтобы произвести на них впечатление.
6. Если вы не расслышали имя человека, которому вас представили, вы должны попросить повторить его имя.
7. Вы уверены, что вас уважают за то, что вы никогда не позволяете другим подшучивать над собой.
8. Вы должны быть всегда настороже, не то окружающие начнут подшучивать над вами и выставлять в смешном виде.
9. Если общаетесь с блестящим и остроумным человеком, лучше не ввязываться с ним в соревнование, а отдать ему должное и выйти из разговора.
10. Человек всегда должен стараться, чтобы его поведение соответствовало настроению компании, в которой он находится.
11. Вы должны всегда помогать друзьям, потому что может прийти время, когда их помощь понадобится вам.
12. Не стоит оказывать слишком много услуг другим, потому что очень немногие оценивают их по достоинству.
13. Лучше, когда другие зависят от вас, чем самому попасть в зависимое положение.
14. Настоящий друг старается помогать друзьям.
15. Человек должен выставлять напоказ лучшие качества, чтобы его оценили по достоинству, одобрили, похвалили и погладили по головке.
16. Если в компании рассказывают анекдот, который вы уже слышали, вы должны остановить рассказчика.
17. Если в компании рассказывают анекдот, который вы уже слышали, вы должны быть достаточно вежливы, чтобы посмеяться над ним с остальными.
18. Если вас пригласили в гости, а вы предпочитаете сходить в кино, вы должны сказать, что у вас болит голова, или придумать какое-нибудь объяснение, но не давать пригласившему повода для обиды, сообщая действительную причину.
19. Настоящие друзья требуют, чтобы их близкие поступали всегда наилучшим для них образом, даже вопреки своим желаниям.
20. Люди не должны упрямо и настойчиво защищать свои интересы всякий раз, когда кто-нибудь выражает прямо противоположное мнение.

Ключ к тесту

Поставьте себе 1 балл за ответы «да» на вопросы 1, 3, 5, 9, 10, 11, 14, 17, 18, 20 и за ответы «нет» на вопросы 2, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 15, 16, 19.

0-7 баллов. Если вы набрали именно это количество баллов, вам стоит серьезно призадуматься о своей жизни. Трудно относиться с симпатией к замкнутому и скованному человеку. Ваше желание прослыть серьезным и уважаемым человеком вполне понятно. Но вы обрекаете себя на жизнь в постоянном напряжении, каждую минуту ожидая подвоха и подрыва авторитета. Расслабьтесь! Попробуйте относиться к собственной персоне с мягким юмором и некоторой долей самоиронии, и вы увидите, как быстро изменится к лучшему ваша жизнь.

8-14 баллов. Окружающие относятся к вам доброжелательно, ведь вы приветливы, открыты и добродушны. Но хотя вы любите теплую компанию и дружеское общение, вы считаете, что только солнце может обогреть всех. Если вам нужно, вы можете забыть о приятельских отношениях и заставить человека почувствовать дистанцию. Разумеется, в этих случаях без конфликтов не обходится, но вы успешно можете разрешать подобные проблемы.

15-20 баллов. Видимо, природа щедрой рукой отмерила вам обаяние. Где бы вы ни появились, вам сопутствуют всеобщее обожание и одобрение. Трудно сказать, что привлекает людей больше - ваша ослепительная улыбка, умение понимать ситуацию и «чувствовать» собеседника или же просто ваша любовь к людям.

Тест «Манипулятор»

Никколо Макиавелли (1469-1527). Итальянский мыслитель. Считал, что общество развивается не по воле Бога, а в силу естественных причин. Выступал за создание сильного национального государства. Оправдывал жестокость и вероломство правителей в их борьбе за власть. По его имени получил название образ поведения, особенно политического, при котором ради достижения поставленных целей считаются приемлемыми и оправданными любые средства, вплоть до самых вероломных, коварных и жестоких. Никколо Макиавелли - автор одного из самых «черных» лозунгов в истории человечества: «Цель оправдывает средства».

Данный тест используется для определения степени «макиавеллизма» как одного из качеств человека. В зависимости от степени вашего согласия с каждым из десяти имеющих в тесте утверждений, выберите один из пяти вариантов ответа и отметьте его в таблице.

Утверждения	А не согласен полностью	Б не согласен частично	В отношусь нейтрально	Г согласен частично	Д согласен полностью
Большинство людей в основном добрые и хорошие					
Человеку необходимо предпринимать какие-то действия только в случае его полной уверенности в моральном праве на эти действия					
Не может быть никаких аргументов в оправдание того, чтобы говорить кому-то неправду					
Когда вы попросите кого-нибудь сделать что-то для вас, не лучше ли сказать ему о реальных причинах вашей потребности, нежели выдумывать более весомые?					
Самый лучший способ управлять людьми - это говорить им то, что они желают слышать					
Каждый человек, который доверяет кому-то, кроме себя, навлекает на себя опасность					
Продвигаться вперед трудно без «срезания углов»					
Все люди имеют склонность к пороку, который все равно когда-нибудь проявится					
Многие люди с большей легкостью забывают о смерти, чем о потере своей собственности					
Вообще говоря, люди не будут упорно работать, если их не заставляют					

А	Б	В	Г	Д
№ 1-4	№ 1-4	№ 1-10	№ 1-4	№ 1-4
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
№ 5-10	№ 5-10		№ 5-10	№ 5-10
1 балл	2 балла		4 балла	5 баллов

Общая сумма баллов _____

Обработка результатов

Суммируйте полученные вами баллы. Полученную сумму разделите на 50 и умножьте результат на 100%.

Интерпретация (объяснение) результатов

От 50% до 100%. Чем ближе полученный результат к 100%, тем выше степень «макиавеллизма». Люди с высокой степенью «макиавеллизма» оценивают ситуацию и действуют хладнокровно, рационально, решительно, спокойно и уверенно манипулируют людьми. Но такой человек не учитывает нравственные нормы, и чаще всего платит за такое поведение - одиночество и неприятие его другими людьми.

От 25% до 50%. Нормальная степень «макиавеллизма». Такие люди умеют получать необходимые результаты, используя свои деловые качества, и в то же время душевно обращаются с окружающими.

От 0% до 25%. Чем ближе полученный результат к 0, тем ниже у вас степень «макиавеллизма» - это «хорошие парни», которым доброта не дает манипулировать другими людьми. Часто это люди, которые не уверены в своих силах и не знают свои возможности. Им стоит научиться иногда говорить «нет» другим.

Деньги и банки

1. Деньги - это:

- а) высоколиквидный товар;
- б) законное платежное средство для покупки товаров и услуг;
- в) запас ценности, единица счета, средство платежа и средство обращения.
- г) Все ответы верны.
- д) Нет верного ответа.

2. Бартер - это:

- а) все, что может приниматься в уплату за товары и услуги;
- б) деньги на чековом счету;
- в) прямой обмен одних товаров и услуг на другие;
- г) выпущенные государством бумажные деньги и монеты.

3. Функция денег как мера стоимости - это:

- а) цена товара, выраженная в деньгах;
- в) цена сырья и оборудования при производстве товара;
- б) цена труда при производстве товара;
- г) эквивалент ценности товаров и услуг.

4. Когда вы покупаете новый компьютер и платите за него 800 долл., то деньги выполняют функцию:

- а) средства обращения;
- б) запаса ценности;
- в) единицы счета;
- г) средства платежа.

5. Наибольшей ликвидностью обладает:

- а) купюра в 1000 сомов;
- б) акция «Кыргызэнерго»;
- в) срочный вклад в банке;
- г) облигация ЗАО «Шоро».

6. К банковским деньгам относятся все, за исключением:

- а) чека;
- б) банкноты;
- в) дорожного чека;
- г) пластиковой карточки.

7. О каком виде кредита идет речь, когда Кыргызстан получает кредит от Всемирного банка?

- а) банковском;
- б) потребительском;
- в) коммерческом;
- г) международном.

8. Центральный банк выполняет все функции, за исключением:

- а) эмиссии денег;
- в) обмена бумажных денег на золото;
- б) выдачи кредитов коммерческим банкам;
- г) хранения золотовалютных резервов страны.

9. Деятельность банков по долгосрочной сдаче в аренду различных видов техники, производственных сооружений называется:

- а) лизинг;
- б) факторинг;
- в) траст;
- г) консалтинг.

10. Факторинг - это:

- а) приобретение банком долгов у предприятий;
- б) предоставление банком разнообразных информационно-аналитических услуг;
- в) соглашение на передачу банку управления чьей-либо собственностью по доверенности.
- г) долгосрочная сдача в аренду различных видов техники, производственных сооружений.

11. Современные коммерческие банки выполняют все перечисленные операции, за исключением:

- а) хранения ценных бумаг;
- б) привлечения вкладов;
- в) выпуска банкнот;
- г) выдачи кредитов друг другу;
- д) проведения финансовых операций от лица клиента.

12. Коммерческие банки, специализирующиеся на выдаче ссуд покупателям ценных бумаг называются:

- а) биржевыми; б) инвестиционными;
- в) ипотечными; г) инновационными.

13. К пассивам коммерческого банка относится все перечисленное, за исключением:

- а) срочных счетов; в) кредитов клиентов;
- б) депозитов до востребования; г) депозитных сертификатов.

14. К категории вкладов до востребования относится:

- а) сберегательный вклад; б) супер-НАУ счет;
- в) расчетный счет; г) депозитный сертификат.

15. За привлеченные вклады банк назначает:

- а) депозитный процент; б) ссудный процент;
- в) учетную ставку; г) норму резерва.

16. Простой процент:

- а) начисляется на исходную сумму долга и на ее прирост;
- в) не имеет отношения к коммерческим банкам.
- б) начисляется только на исходную сумму долга;
- г) Нет верного ответа.

17. Чтобы открыть новое дело, бизнесмен взял кредит в 10000 долл. в банке под 12% годовых, через год он должен вернуть банку:

- а) 10000 долл.; б) 11200 долл.;
- в) 12000 долл.; г) 12200 долл.

18. Норма резервных требований для банка представляет собой фиксированный процент:

- а) от активов; б) от кредитов;
- в) от депозитов; г) от облигаций.

19. При 100% системе банковского резервирования, если банк получает 900 тыс. сомов новых депозитов:

- а) активы банка уменьшатся на 900 тыс. сомов;
- в) кредиты будут больше нуля;
- б) обязательства банка уменьшатся на 900 тыс. сомов;
- г) кредиты будут равны нулю.

20. Если норма обязательных резервов составляет 15%, а величина обязательных резервов банка равна 54 тыс. сомов, то величина депозитов равна:

- а) 950 тыс. сомов;
- б) 750 тыс. сомов;
- в) 360 тыс. сомов;
- г) 225 тыс. сомов.

21. Если обязательные резервы банка составляют 125 тыс. сомов, а депозиты 1000 тыс. сомов, то норма обязательных резервов равна:

- а) 8%;
- б) 10%;
- в) 12,5%;
- г) 20%;
- д) 25%.

22. Учетная ставка:

- а) это ставка процента, по которой коммерческие банки выдают повторные кредиты;
- б) выше для коммерческих банков, чем для физических лиц;
- в) устанавливается центральным банком для каждого конкретного коммерческого банка прямо пропорционально величине активов этого банка;
- г) это ставка процента, по которой центральный банк выдает кредиты коммерческим банкам.

Ответы:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
г б а а б г в а а в б в а а б б в г в в г

Тест «Система национальных счетов»

Вариант 1

476

1. Домашние хозяйства выступают на рынке в качестве поставщика:

- а) потребительских благ и ресурсов
- б) налогов и инвестиций
- в) ресурсов и налогов
- г) заработной платы и ресурсов

2. К проблемам, которые НЕ изучает макроэкономика, относится:

- а) экономический рост
- б) безработица
- в) совокупный спрос
- г) монополистическая конкуренция

3. Добавленная стоимость для отдельной фирмы равна выручке от продаж за вычетом:

- а) амортизации
- б) стоимости промежуточных товаров
- в) заработной платы
- г) всех издержек

4. Компания по производству тканей продала мебельной фабрике гобелены на 200 тыс. сомов, а деревообрабатывающий комбинат - заготовки для производства диванов на 600 тыс. сомов. Изготовленные диваны проданы за 1200 тыс. сомов. В результате ВВП возрастает:

- а) на 400 тыс. сомов
- б) на 1200 тыс. сомов минус прибыль мебельной фабрики
- в) на 1200 тыс. сомов
- г) на 2000 тыс. сомов

5. ВВП - это:

- а) всех конечных товаров и услуг
- б) сумма реализованной продукции и услуг
- в) сумма всех произведенных товаров и услуг
- г) сумма произведенной продукции плюс запасы в торговле

6. Общественный продукт в номинальном значении измеряется:

- а) в мировых ценах
- б) в экспортных ценах
- в) заработной платой
- г) в рыночных ценах

7. Российская фирма работает на кыргызском рынке, стоимость ее конечного продукта войдет в показатель:

- а) в ВВП России и ВВП Кыргызстана
- б) только в ВВП России
- в) только в ВВП Кыргызстана
- г) в ВВП России и ВВП Кыргызстана

8. В ВВП включается все, за исключением:

- а) дохода от продажи человеком дома, построенного в данном году им самим
- б) дохода чиновника, занимающегося выплатой пенсий
- в) доходов от продажи алкогольных напитков
- г) дохода автомеханика, полученного за починку автомобиля соседа в свободное от работы время

9. В стоимость ВВП НЕ включается:

- а) процентные платежи фирм
- б) трансфертные платежи
- в) покупка государством новых автобусов для городского транспорта
- г) доход зарубежного совладельца совместного предприятия в Бишкеке

10. Трансфертные платежи включают:

- а) стипендии студентам
- б) жалование государственных служащих
- в) оплату государственных товаров и услуг
- г) все перечисленное неверно

11. Определите правильный вариант ответа, в котором правильно перечислены показатели, включающиеся в ВВП, рассчитанный по методу доходов:

- а) заработная плата, сбережения, инвестиции
- б) потребительские расходы, налоги, амортизация
- в) сбережения, проценты по вкладам, рента
- г) государственные закупки, арендная плата, налоги

12. В экономике страны ВВП составляет 5360 млн. долл., расходы на потребление 3750 млн. долл., инвестиции 1100 млн. долл., государственные закупки товаров и услуг 600 млн. долл., налоги 700 млн. долл., трансферты 150 млн. долл., а импорт 120 млн. долл. Экспорт равен:

- а) 30 млн. долл.
- б) 240 млн. долл.
- в) 340 млн. долл.
- г) 440 млн. долл.

13. ЧНП отличается от ВВП на величину:

- а) чистого экспорта
- б) трансфертных платежей и косвенных налогов
- в) валовых инвестиций
- г) амортизации

14. Для определения величины НД надо:

- а) вычесть из ВВП косвенные налоги и амортизацию
- б) вычесть из ВВП косвенные налоги
- в) уменьшить ВВП на сумму износа основных фондов
- г) прибавить к ВВП сумму государственных трансфертных платежей

15. Показатель, отражающий сумму доходов владельцев факторов производства:

- а) чистый национальный продукт
- б) национальный доход
- в) располагаемый личный доход
- г) личный доход

16. Располагаемые личные доходы - это:

- а) НД плюс трансфертные платежи
- б) НД минус налоги на прибыли фирм
- в) сумма личных доходов минус личные подоходные налоги
- г) нет верного ответа

17. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, выраженную:

- а) в реальных ценах
- б) в текущих ценах
- в) в ценах базового периода
- г) в ценах предшествующего периода

18. Известно, что в текущем году по сравнению с прошлым годом объем номинального ВВП страны увеличился с 400 млрд. долл. до 480 млрд. долл., а дефлятор ВВП возрос с 125 до 150%. Значит реальный ВВП:

- а) увеличился
- б) уменьшился
- в) не изменился
- г) информации недостаточно

19. Рост цен на растительное масло и снижение цен на молочные продукты, скорее всего, приведут к росту величины:

- а) дефлятора ВВП
- б) индекса потребительских цен
- в) индекса цен производителей
- г) определенно сказать нельзя

20. Индекс потребительских цен рассчитывается как отношение:

- а) стоимости потребительской корзины данного года к стоимости потребительской корзины базового года
- б) стоимости потребительской корзины базового года к стоимости потребительской корзины данного года
- в) номинального ВВП к дефлятору ВВП
- г) реального ВВП к номинальному ВВП

21. Дефлятор ВВП можно представить как:

- а) номинальный ВВП + реальный ВВП
- б) номинальный ВВП - реальный ВВП
- в) номинальный ВВП : реальный ВВП
- г) номинальный ВВП × реальный ВВП

22. Для оценки уровня благосостояния нации наиболее подходящим показателем является величина:

- а) номинального ВВП
- б) номинального ВВП на душу населения
- в) реального ВВП
- г) реального ВВП на душу населения
- д) национального дохода на душу населения

Ответы:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
в г б в а г а г б а в а г а г в б в г а в г

Вариант 2

Фирмы на рынке являются потребителями:

- а) налогов и дотаций
- б) кредитов, инвестиций, ресурсов
- в) денежных потоков, заработной платы
- г) ресурсов и потребительских благ

2. К макроэкономическим рынкам НЕ относится:

- а) денежный рынок
- б) рынок труда
- в) валютный рынок
- г) рынок автомобилей

3. Сумма добавленных стоимостей равна:

- а) стоимости конечной продукции
- б) прибыли
- в) нулю в долгосрочном периоде
- г) выручке

4. Сталелитейный завод продал сталь фирме, производящей холодильники, за 300 долл., и эта сталь была использована при производстве холодильника, который был продан дилеру за 1200 долл. Дилер продал холодильник семье за 1400 долл., а семья перепродала этот холодильник за 1500 долл. В этом случае ВВП вырос:

- а) 800 долл.
- б) на 1200 долл.
- в) на 1400 долл.
- г) на 1500 долл.

5. ВВП - это рыночная стоимость:

- а) произведенных товаров и услуг
- б) реализованных товаров и услуг
- в) конечных товаров и услуг
- г) готовых товаров и услуг

6. ВВП отличается от ВВП тем, что:

- а) ВВП включает в себя только конечный продукт, а ВВП - всю произведенную продукцию
- б) ВВП измеряется в реальных ценах, а ВВП в номинальных
- в) ВВП учитывает продукцию внутри страны и за ее границами, а ВВП только внутри страны
- г) ВВП - это сумма всех конечных продуктов, а ВВП - это сумма промежуточных и конечных продуктов

7. Американская фирма находится в Японии. Ее доход:

- а) включается в ВВП США
- б) не включается в ВВП США
- в) включается в ВВП Японии
- г) нет верного ответа

8. При подсчете ВВП НЕ учитываются:

- а) расходы на охрану общественного порядка
- б) рост запасов компании
- в) доходы от продажи наркотиков
- г) плата за аренду автомобиля

9. Вид дохода, включаемый в ВВП:

- а) доход от продажи акций фирмы «Эль-Вест»
- б) дивиденды по акциям фирмы «Эль-Вест»
- в) заработная плата адвоката
- г) нет верного ответа

10. Все перечисленное является государственными закупками товаров и услуг, за исключением:

- а) выплаты пенсии чиновнику б) строительства новой плотины
- в) покупки нового вертолета г) приема на работу нового милиционера

11. В состав ВВП, рассчитанный по методу доходов, включают все показатели, за исключением:

- а) косвенных налогов
- б) прибыли зарубежных фирм, расположенных на территории данной страны
- в) заработной платы иностранцев, проживающих на территории данной страны
- г) дивидендов, полученных жителями данной страны, имеющими акции зарубежных фирм

12. В экономике страны ВВП составляет 3580 млн. долл., расходы на потребление 1900 млн. долл., государственные закупки товаров и услуг 1000 млн. долл., амортизация 450 млн. долл., косвенные налоги 50 млн. долл. Инвестиции равны:

- а) 180 млн. долл. б) 230 млн. долл.
- в) 520 млн. долл. г) 680 млн. долл.

13. ЧНП рассчитывается следующим образом:

- а) из ВВП вычитается стоимость износа основных фондов
- б) из ВВП вычитаются косвенные налоги
- в) к национальному доходу прибавляется амортизация
- г) из ВВП вычитаются инвестиции

14. НД отличается от ЧНП на величину:

- а) амортизации
- б) трансфертных платежей и косвенных налогов
- в) косвенных налогов
- г) налогов на прибыль корпораций

15. Показатель, отражающий доход, полученный владельцами факторов производства:

- а) чистый национальный продукт
- б) национальный доход
- в) располагаемый личный доход
- г) личный доход

16. Располагаемый доход - это доход:

- а) сумма, полностью включающая зарплату, ренту и процент на капитал
- б) личный доход минус индивидуальные налоги
- в) зарплата плюс процент на капитал минус индивидуальные налоги
- г) все ответы неверны

17. Рост цен на кондитерские изделия окажет влияние на величину:

- а) индекса потребительских цен
- б) дефлятора ВВП
- в) индекса цен производителей
- г) все ответы верны

18. Реальный ВВП представляет собой:

- а) ВВП в текущих ценах
- б) ВВП в ценах базового года
- в) ВВП в натуральных единицах измерениях
- г) плановый уровень ВВП

19. Номинальный ВВП страны в текущем году равен 5000 млрд. долл. Дефлятор ВВП (базовый год = 100%) равен 125%. Реальный ВВП текущего года равен:

- а) 4000 млрд. долл.
- б) 5000 млрд. долл.
- в) 6250 млрд. долл.
- г) информации недостаточно

20. Индекс потребительских цен можно представить как:

- а) номинальный ВВП $\times$ реальный ВВП
- б) номинальный ВВП / реальный ВВП
- в) номинальный ВВП + реальный ВВП
- г) номинальный ВВП - реальный ВВП

21. Дефлятор ВВП представляет собой отношение:

- а) реального ВВП базового года к реальному ВВП этого года
- б) номинального ВВП текущего года к реальному ВВП этого года
- в) цен базового года к ценам текущего года
- г) цен текущего года к ценам базового года

22. Для измерения экономического потенциала страны наиболее подходящим показателем является величина:

- а) номинального ВВП на душу населения
- б) реального ВВП на душу населения
- в) номинального ВВП
- г) реального ВВП
- д) национального дохода на душу населения

Ответы:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
б г а б в в г в в а г г а в г б а б а б б г

Тест «Спрос и предложение»

Вариант 1

1. Спрос на товар - это:

- а) количество проданных товаров;
- в) желание и возможность потребителя приобрести товар или услугу;
- б) желание человека приобрести товар
- г) потребность покупателей, в каком - либо товаре.

2. Какую зависимость отражает закон спроса?

- а) Прямую зависимость количества покупаемого товара от его цены.
- б) Обратную зависимость количества покупаемого товара от его цены.
- в) Прямую зависимость цены от качества товара.
- г) Обратную зависимость объема предлагаемого товара от его цены.

3. При наблюдении «парадокса Гиффена»:

- а) объем спроса на товар увеличивается при росте цены этого товара;
- б) объем спроса на товар уменьшается при падении цены этого товара;
- в) объем спроса на товар уменьшается при росте цены этого товара;
- г) объем спроса на товар уменьшается при падении цены этого товара;

4. Изменение объема спроса на отдельный товар произойдет...

- а) под воздействием потребительских вкусов;
- в) при изменении цены данного товара;
- б) при улучшении качества товара;
- г) при изменении цен на взаимодополняющие товары.

5. В каком утверждении слово «спрос» следует заменить выражением «величина спроса»?

- а) Доходы покупателей повысились, и спрос на бытовую технику вырос.
- б) Когда цена на молоко понизилась, спрос на него вырос.
- в) Ожидаемое повышение цен на сахар привело к увеличению спроса на него.
- г) Цены на бензин повысились, и спрос на автомобили понизился.

6. Товары-комплементы - это:

- а) такие пары товаров, для которых рост цены одного приводит к падению спроса на другой;
- б) товары первой необходимости;
- в) пары товаров, для которых рост цены одного приводит к росту спроса на другой;
- г) товары, для которых существует обратное соотношение изменения цены одного из них к изменению объема спроса на другой.

7. Какие из перечисленных товаров являются товарами-заменителями?

- а) Спички и зажигалки.
- в) Кроссовки и футболки.
- б) Учебники и тетради.
- г) Кухонные комбайны и стиральные машины.

8. Кривая спроса на товар X сместится вправо и вверх в результате:

- а) увеличения доходов потребителей;
- б) перехода на товар-заменитель;
- в) повышения налогов;
- г) уменьшения числа покупателей.

9. Если повысится цена на натуральные соки, как изменится спрос на газированные напитки?

- а) Спрос сократится.
- б) Спрос не изменится.
- в) Увеличится спрос на газированные напитки.
- г) Увеличится объем спроса на газированные напитки.

10. Спрос на услуги городского транспорта увеличится, если:

- а) увеличатся доходы населения;
- б) повысятся цены на услуги такси;
- в) повысятся цены на автомобили;
- г) все вышеперечисленные причины.

11. Предложение какого-либо товара - это:

- а) желание производителей выпускать какой-либо товар;
- б) готовность производителей продать товар по определенной цене;
- в) количество товара, которое готовы продать производители по определенной цене;
- г) все товары, произведенные в стране за год.

12. Закон предложения утверждает, что:

- а) спрос и предложение взаимосвязаны;
- б) увеличение предложения товара вызывает снижение цены на товар;
- в) рост доходов населения вызовет увеличение предложения;
- г) при прочих равных условиях рост цены на товар вызовет увеличение объема предложения товара.

13. Изменение объема предложения товара произойдет, если:

- а) изменится цена товара;
- б) изменится доход населения;
- в) повысятся налоги на прибыль от продажи товара;
- г) изменится технология производства товара.

14. В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»?

- а) Когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось.
- б) Рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города.
- в) Ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения.
- г) Повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.

15. Чем можно объяснить сдвиг кривой предложения на товар влево и вверх?

- а) Внедрением новых технологий.
- б) Введением дотаций.
- в) Увеличением цен на исходные ресурсы.
- г) Увеличением числа производителей.

16. Какой из перечисленных факторов вызовет сокращение предложения апельсинов?

- а) снижение цены на апельсины;
- в) гибель урожая апельсинов.
- б) сокращение предложения мандаринов;
- г) сокращение рекламы апельсинов на телевидении;

17. Равновесная цена на рынке товара - это:

- а) цена, которая наиболее выгодна потребителям;
- б) цена, при которой объем спроса равен объему предложения;
- в) цена, которая покрывает затраты производителей на производство товара.
- г) цена, по которой производители могут продать наибольшее количество своей продукции;

18. Если цена на рынке установится на уровне ниже равновесной цены, то:

- а) на рынке возникает дефицит товаров;
- в) предложение товара сократится;
- б) на рынке возникает затоваривание (излишки);
- г) увеличится спрос на товар.

19. Рост предложения приведет:

- а) к затовариванию на рынке;
- б) к сокращению равновесного объема и повышению равновесной цены;
- в) к росту равновесного объема и равновесной цены;
- г) к росту равновесного объема и снижению равновесной цены.

20. Сокращение спроса вызовет:

- а) снижение равновесного объема и снижение равновесной цены;
- в) затоваривание на рынке;
- б) снижение равновесного объема и рост равновесной цены;
- г) дефицит товара на рынке.

21. Даны уравнение функции спроса на товар X: $Q_d = 8 - 2P$ и уравнение функции предложения $Q_s = -7 + 3P$. Равновесная цена этого товара...

- а) 2 тыс. ден.ед. б) 3 тыс. ден.ед. в) 5 тыс. ден.ед. г) 9 тыс. ден.ед.

22. Нижний уровень цен - это:

- а) цена законодательно установленная выше равновесной цены;
- б) цена законодательно установленная ниже равновесной цены;
- в) цена законодательно установленная выше цены предложения;
- г) цена законодательно установленная ниже цены спроса.

Ответы:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
в б а в б а а а в г б г а г в в б а г а б а

Вариант 2

1. Покупатели на рынке:

- а) предлагают товары;
- б) создают спрос на товар;
- в) устанавливают цены;
- г) все ответы верны.

2. Обратная зависимость между количеством товара, которое готовы купить покупатели, и ценой этого товара отражает содержание:

- а) закона спроса;
- б) закона убывающей предельной отдачи;
- в) закона предложения;
- г) закона убывающей предельной полезности.

3. При наблюдении «эффекта Веблена»:

- а) объем спроса на товар увеличивается при росте цены этого товара;
- б) объем спроса на товар уменьшается при падении цены этого товара;
- в) объем спроса на товар уменьшается при росте цены этого товара;
- г) объем спроса на товар уменьшается при падении цены этого товара;

4. Объема спроса на товар повысится, если...

- а) изменятся потребительские вкусы;
- в) улучшится качество товара;
- б) изменится цена данного товара;
- г) изменятся цены на взаимодополняющие товары.

5. В каком утверждении слово «спрос» следует заменить выражением «величина спроса»?

- а) Цена на йогурты повысилась, и спрос на йогурты сократился.
- б) Ожидаемое повышение цен на муку привело к увеличению спроса на нее.
- в) Доходы покупателей повысились, спрос на новые модели стиральных машин повысился.
- г) Цены на фотоаппараты понизились, и спрос на фотоаппараты повысился.

6. Товары-субституты - это:

- а) такие пары товаров, для которых рост цены одного приводит к падению спроса на другой;
- б) товары первой необходимости;
- в) пары товаров, для которых рост цены одного приводит к росту спроса на другой;
- г) товары, для которых изменение цены одного из них не влияет на изменение объема спроса на другой.

7. Какие из перечисленных товаров являются товарами-дополнителями?

- а) Книги и нотные тетради.
- б) Кефир и простокваша.
- в) Телевизор и магнитофон.
- г) Обои и обойный клей.

8. Кривая спроса на товар X сместится влево и вниз в результате:

- а) увеличения доходов потребителей;
- в) уменьшения налогов;
- б) ожидания повышения цен в будущем;
- г) уменьшения числа покупателей.

9. Если повысится цена на кофе, как изменится спрос на чай?

- а) спрос сократится;
- б) спрос не изменится;
- в) увеличится спрос на чай;
- г) увеличится объем спроса чай.

10. Спрос на товар, скорее всего, снизится, если:

- а) увеличится предложение этого товара;
- б) у этого товара появятся новые заменители;
- в) покупатели будут ожидать увеличения цен;
- г) стоимость рекламы на телевидении снизится.

11. Предложение какого-либо товара - это:

- а) желание производителей выпускать какой-либо товар;
- б) все товары, произведенные в стране за год.
- в) готовность производителей продать товар по определенной цене;
- г) количество товара, которое готовы продать производители по определенной цене;

12. Закон предложения утверждает, что (при прочих равных условиях):

- а) чем выше цена товара, тем большее количество товара готовы продать продавцы;
- б) чем выше цена товара, тем меньшее количество товара готовы купить покупатели;
- в) чем выше цена товара, тем выше прибыль производителей этого товара;
- г) чем ниже себестоимость производства единицы товара, тем ниже цена этого товара.

13. Изменение объема предложения товара произойдет, если:

- а) повысятся налоги на прибыль от продажи товара;
- б) изменится цена товара;
- в) изменится доход населения;
- г) изменится технология производства товара.

14. В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»?

- а) Когда снизилась цена на ткани, предложение готовой одежды повысилось.
- б) Снижение цен на услуги такси вызвало снижение предложения этих услуг.
- в) Ожидаемое повышение цен на пшеницу вызвало временное сокращение ее предложения.
- г) Применение в производстве новой технологии увеличило выпуск продукции.

15. Чем можно объяснить сдвиг кривой предложения на товар вправо и вниз?

- а) Внедрением новых технологий.
- б) Введением дотаций.
- в) Уменьшением цен на исходные ресурсы.
- г) Все вышеперечисленные причины.

16. Цена на мед упала, и количество продаваемого меда уменьшилось. Это могло быть вызвано:

- а) снижением налогов на производство меда;
- б) повышением доходов покупателей;
- в) понижением цен на мед;
- г) повышением заработной платы производителей меда.

17. Установившаяся на рынке цена, при которой объем спроса равен объему предложения, называется:

- а) ценой спроса;
- б) равновесной ценой;
- в) ценой предложения;
- г) сбалансированной ценой.

18. Если цена на рынке установится на уровне выше равновесной цены, то:

- а) на рынке возникает дефицит товаров;
- б) предложение товара сократится;
- в) на рынке возникает затоваривание (излишки);
- г) увеличится спрос на товар.

19. Снижение предложения приведет:

- а) к затовариванию на рынке;
- б) к сокращению равновесного объема и повышению равновесной цены;
- в) к росту равновесного объема и равновесной цены;
- г) к росту равновесного объема и снижению равновесной цены.

20. Повышение спроса вызовет:

- а) снижение равновесного объема и снижение равновесной цены;
- б) затоваривание на рынке;
- в) рост равновесного объема и рост равновесной цены;
- г) дефицит товара на рынке.

21. Даны уравнение функции спроса на товар X: $Q_d = 9 - 4P$ и уравнение функции предложения

$Q_s = -9 + 5P$. Равновесная цена этого товара...

- а) 2 тыс. ден.ед.
- б) 3 тыс. ден.ед.
- в) 5 тыс. ден.ед.
- г) 9 тыс. ден.ед.

22. «Потолок» цен - это:

- а) цена законодательно установленная выше равновесной цены;
- б) цена законодательно установленная ниже равновесной цены;
- в) цена законодательно установленная выше цены предложения;
- г) цена законодательно установленная ниже цены спроса.

Ответы:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22
б а г б а в г г в б в а в б г в б б б б а б

Тест «Экономический рост, цикл, безработица, инфляция»

1. Экономическим ростом считают:

- а) увеличение номинального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
- б) увеличение реального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
- в) увеличение номинального ВВП в течение 10 лет подряд.
- г) Нет верного ответа.

2. К экстенсивным факторам экономического роста относится:

- а) увеличение производительности труда;
- б) использование в производстве новых технологий;
- в) увеличение численности занятых в производстве работников;
- г) все ответы неверны.

3. Источником интенсивного экономического роста может служить:

- а) изобретение станков-роботов;
- б) открытие новых месторождений нефти и газа в Ферганской долине;
- в) увеличение сельскохозяйственных земель за счет террасирования горных склонов;
- г) увеличение продолжительности рабочей недели.

4. Экономический рост означает перемещение:

- а) из точки внутри КПВ в точку, лежащую на КПВ;
- б) из одной точки КПВ в другую точку той же кривой;
- в) из точки, лежащей на одной КПВ, в точку, лежащую на другой, более высокой КПВ;
- г) из одной точки в другую за пределами КПВ.

5. В состоянии стагнации экономический рост:

- а) отсутствует;
- б) незначительный;
- в) значительный.
- г) Все ответы неверны.

6. Для оценки уровня благосостояния наиболее подходящим показателем является величина:

- а) номинального ВВП;
- б) номинального ВВП на душу населения;
- в) реального ВВП;
- г) реального ВВП на душу населения;
- д) темпа роста номинального ВВП на душу населения.

7. При использовании «правила 70» и при условии, что ваш номинальный доход растет на 7% в год, он удвоится приблизительно через:

- а) 7 лет;
- б) 10 лет;
- в) 70 лет;
- г) 100 лет.
- д) Информации недостаточно.

- а) запаса капитала в экономике; в) благосостояния людей.
б) экономического потенциала страны; г) Все ответы верны.

- а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- б) в периодических спадах деловой активности;
- в) в периодических подъемах деловой активности.
- г) Нет верного ответа.

- а) бум, подъем, оживление и экономический рост;
в) пик, спад, депрессию, экспансию;
б) депрессию, спад, падение деловой активности;
г) оживление, подъем, кризис, спад.

- а) снижение уровня занятости;
- б) сокращение потребительских расходов на покупку товаров длительного пользования;
- в) снижение инвестиций в основной капитал;
- г) сокращение налоговых поступлений.

- а) увеличение занятости;
- в) занятость остается без изменений;
- б) увеличение безработицы;
- г) безработица может и увеличиваться и уменьшаться.

- а) экспансией;
б) стагфляцией;
в) рецессией;
г) депрессией.

- а) не работающий в зимнее время строитель
б) автомеханик, который больше не хочет работать;
в) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать;
г) работница камвольно-суконного комбината, переведенная на режим неполной рабочей недели.

- а) фрикционных безработных; в) структурных безработных;
б) циклических безработных; г) добровольных безработных.

16. Фрикционная безработица имеет место в случае, когда:

- а) в экономике происходит структурный сдвиг;
- б) рабочего увольняют в связи с рецессией в экономике;
- в) человек увольняется по собственному желанию, и больше не будет работать;
- г) рабочие покидают свои рабочие места, чтобы найти новое место работы.

17. Медсестра, направленная бюро по трудоустройству на курсы бухгалтеров включается в состав:

- а) фрикционных безработных;
- в) циклических безработных;
- б) структурных безработных;
- г) не включается в численность рабочей силы.

18. Уровень безработицы, который считается нормальным для экономики, - это:

- а) естественный уровень безработицы;
- в) безработица, обусловленная низкой заработной платой;
- б) нормальный уровень безработицы;
- г) безработица, обусловленная ростом цен на ресурсы.

19. Закон Оукена описывает соотношение между:

- а) уровнем фактической безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального ВВП;
- б) уровнем естественной безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального ВВП;
- в) уровнем циклической безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального ВВП;
- г) уровнем фрикционной безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального ВВП.

20. Согласно закону Оукена, если уровень фактической безработицы на 3% выше естественного уровня безработицы, то отставание фактического ВВП от потенциального ВВП будет:

- а) больше 3%;
- б) меньше 3%;
- в) равно 3%.
- г) Определенно сказать нельзя.

21. Для определения уровня инфляции обычно используют:

- а) индекс цен внешней торговли;
- в) количество денег в обращении;
- б) валютный курс;
- г) индекс потребительских цен.

22. Если уровень инфляции составляет 10% в год, то такая инфляция называется:

- а) умеренной;
- б) нормальной;
- в) галопирующей;
- г) гиперинфляцией.

- а) сохранением стоимости денег; в) продолжительным ростом цен;
б) исчезновением товаров; г) медленными темпами.

- а) ростом цен на энергоносители; в) увеличением потребительских расходов;
б) ростом налогов; г) ростом уровня безработицы.

- а) объемов выпуска; в) уровня безработицы;
б) доходов населения; г) производительности труда.

- а) увеличился на 5%; в) снизился на 7%;
б) увеличился на 12%; г) снизился на 12%; д) снизился на 5%.

- а) государство;
б) домохозяйства;
в) фирмы.
г) Нет верного ответа.

- а) снижением эффективности экономики;
в) снижением благосостояния.
б) перераспределением доходов и богатства;
г) Все ответы верны.

Ответы:

Тест «Экономический выбор»

1. Проблема выбора возникает потому, что:

- а) существует процесс производства
- б) потребности безграничны, ресурсы ограничены
- в) людям необходимо потреблять произведенные продукты
- г) потребности ограничены, ресурсы безграничны

2. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- а) ограниченностью; б) компромиссным выбором;
в) альтернативной стоимостью; г) рациональностью.

3. Альтернативная стоимость товара измеряется:

- а) затратами ресурсов на производство данного товара;
- б) затратами рабочего времени на производство данного товара;
- в) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
- г) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.

4. У Руслана есть сумма денег, которой хватает на покупку только одного блага: футбольного мяча, кроссовок или спортивного костюма. Он решает, что кроссовки ему нужнее, чем спортивный костюм, однако футбольный мяч он хочет иметь больше всего. В итоге Руслан покупает футбольный мяч. Какова альтернативная стоимость его выбора?

- а) Кроссовки.
б) Спортивный костюм.
в) Кроссовки и спортивный костюм.
г) Альтернативную стоимость невозможно определить, так как неизвестны цены этих вещей.

5. Асель после окончания школы может пойти работать и зарабатывать 10000 сомов в месяц. Однако она поступила в институт и платит за обучение 2000 сомов в месяц. Какова альтернативная стоимость ее учебы в институте?

- а) 0 сомов;
б) 2000 сомов;
в) 10000 сомов;
г) 12000 сомов.

6. Под рациональным поведением понимается принятие решения, основанного на стремлении:

- а) увеличить свой доход, чего бы это ни стоило;
- б) извлечь из затрат максимальную отдачу;
- в) достигнуть цели с минимальными затратами;
- г) из нескольких альтернатив выбрать ту, которая принесет наибольшую выгоду.

7. Модель кривой производственных возможностей иллюстрирует все нижеследующее, за исключением:

- а) необходимости выбора;
- б) цены товаров и услуг;
- в) проблемы ограниченности;
- г) альтернативной стоимости.

8. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) какие товары наиболее выгодно производить в обществе с ограниченными ресурсами;
- б) максимальный объем производства двух товаров при использовании всех имеющихся ресурсов;
- в) невозможность использования всех ресурсов, имеющихся в распоряжении общества;
- г) какие технологии нужно использовать в производстве двух товаров.

9. Правительство приняло решение о строительстве нового универмага.

Цена выбора этого решения определяется:

- а) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
- б) суммой денег, отпущенных на строительство;
- в) потерей для города новых автобусов, от покупки которых пришлось отказаться в пользу нового универмага;
- г) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	в	г	а	г	г	б	б	в

Тест «Экономика, блага, ограниченность, ресурсы»

Вариант 1

1. Основное значение экономической науки сегодня:

- а) помогает предпринимателям вести успешный бизнес
- б) дает возможность ученым реализовать свои способности
- в) показывает пути наилучшей организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребностей людей
- г) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения

2. В зависимости от области приложения результатов экономической науки выделяют:

- а) экономическую теорию и прикладную экономику
- б) нормативную и позитивную экономику и прогнозирование
- в) микроэкономику, макроэкономику, мегаэкономику
- г) прогнозирование и экономический анализ

3. Микроэкономика изучает:

- а) отдельные экономические единицы
- б) региональную экономику
- в) мировую экономическую систему в целом
- г) национальную экономическую систему в целом

4. Предметом изучения мегаэкономики являются:

- а) экономический рост б) размещение ресурсов
- в) экономика страны г) мировое хозяйство

5. Позитивная экономика отвечает на вопрос:

- а) как должно быть б) как могло бы быть
- в) как есть г) как будет

6. Чтобы повысить уровень жизни людей нужно снизить налоги.

Данное утверждение является:

- а) нормативным и относится к разделу «микроэкономика»
- б) позитивным и относится к разделу «микроэкономика»
- в) нормативным и относится к разделу «макроэкономика»
- г) позитивным и относится к разделу «макроэкономика»

7. Экономические модели:

- а) дают упрощенное описание экономики
- б) используются для анализа и прогнозирования экономических процессов
- в) применяют логические и математические методы
- г) представляют собой все вышеперечисленное

8. Основное свойство потребностей:

- а) большое разнообразие б) безграничность
- в) исчерпаемость г) ограниченность

9. Свободные блага - это те блага, которые:

- а) нужно произвести, но человеку они достаются бесплатно
- б) не используются в данный момент в производстве
- в) существуют в избытке по отношению потребностям
- г) можно приобрести на свои ограниченные ресурсы

10. Услуга - это:

- а) плата за пользование капиталом
- б) невидимый и неосязаемый предмет, имеющий определенную ценность
- в) видимый и осязаемый предмет, имеющий определенную ценность
- г) все, что человек производит бесплатно

11. Ограниченность - это проблема, которая:

- а) есть у всех людей и обществ
- б) есть только у бедных людей
- в) существует только в бедных странах
- г) никогда не возникает у богатых людей

12. Проблему ограниченности можно решить:

- а) если люди ограничат свои потребности
- б) если люди будут экономить ресурсы
- в) только в будущем, когда научно-технический прогресс позволит значительно увеличить производство товаров и услуг
- г) эта проблема принципиально неразрешима

13. Из приведенных списков природных ресурсов выберите тот, который наименее точен:

- а) электричество, река, полезные ископаемые
- б) каменный уголь, нефть, природный газ
- в) почвы, лес, животный мир
- г) воздух, солнечный свет, океаны

14. Выберите ответ, в котором представлены примеры всех трех факторов производства земли, труда и капитала:

- а) руда, геолог, доменная печь
- б) деньги, банкир, офис
- в) больница, врач, медсестра
- г) магазин, товар, покупатель

15. Плата за пользование капиталом:

- а) доход
- б) рента
- в) процент
- г) прибыль

16. Плата за труд:

- а) прибыль
- б) процент
- в) выручка
- г) заработная плата

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
в	б	а	г	в	б	г	б	в	б	а	г	а	а	в	г

Вариант 2

1. Экономике лучше всего можно определить как изучение того, как:

- а) правильно организовать производство
- б) заставить людей трудиться производительнее
- в) лучше распределить произведенные в обществе товары и услуги
- г) лучше использовать ограниченные ресурсы для производства товаров и услуг

2. В зависимости от степени обобщения изучаемых факторов, предметов и явлений в экономической теории выделяют:

- а) экономическую теорию и прикладную экономику
- б) нормативную и позитивную экономику
- в) микроэкономику, макроэкономику, мегаэкономику
- г) прогнозирование и экономический анализ

3. Макроэкономика занимается исследованием:

- а) причин инфляции, безработицы и состояния экономики в целом
- б) проблем конкуренции и распределения дохода
- в) использования ресурсов и формированием цен на отдельных рынках
- г) поведения отдельных потребителей и производителей

4. Мегаэкономика изучает:

- а) экономику страны как единое целое
- в) экономическую политику внутри страны
- б) отдельные экономические единицы
- г) международные экономические отношения

5. Нормативная экономика:

- а) изучает положительные результаты экономической деятельности
- б) изучает влияние принятия законов на экономику страны
- в) дает рекомендации для улучшения состояния экономики
- г) запрещает незаконные виды деятельности

6. Летом в Кыргызстане значительно выросли цены на бензин.

Данное утверждение является:

- а) нормативным и относится к разделу «микроэкономика»
- б) позитивным и относится к разделу «микроэкономика»
- г) позитивным и относится к разделу «макроэкономика»

7. Метод научной абстракции предполагает:

- а) выведение теорий из фактов
- б) использование отвлеченных понятий
- в) определение условий возникновения и развития явлений
- г) изучение экономических процессы и явлений в системе

8. К первичным потребностям не относится:

- а) еда
- б) одежда
- в) образование
- г) жилье

9. Экономические блага:

- а) создаются природой без участия человека
- б) это потребности людей в природных ресурсах, капитале, труде
- в) это потребности, которые человек удовлетворяет за счет производства
- г) это товары и услуги, которые человек создает для удовлетворения потребностей

10. Товар - это:

- а) предмет личного потребления
- б) продукт труда, предназначенный для обмена и удовлетворения потребностей
- в) нематериальный предмет, предназначенный для удовлетворения потребностей
- г) вещь, обладающая полезными качествами

11. Человеку для удовлетворения биологических потребностей достаточно иметь одно пальто. Чем объяснить, что большинство людей имеют несколько пальто?

- а) неограниченностью желаний людей
- б) агрессивностью людей
- в) необходимостью потратить лишние деньги
- г) невозможностью купить другие вещи

12. Проблема ограниченности в экономике возникает потому, что:

- а) население растет быстрее, чем производство
- б) чем меньше какого-либо ресурса, тем он более редок
- в) люди не научились правильно распределять произведенный продукт
- г) человеческие желания неограниченны и постоянно растут, а ресурсы ограничены

13. Из приведенных списков факторов производства выберите тот, который точнее:

- а) земля, труд, капитал, рабочая сила, управление
- б) ресурсы, технология, предпринимательство
- в) земля, труд, капитал, предпринимательство, информация
- г) земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление

14. Капитальным ресурсом является:

- а) деньги
- б) такси
- в) производственное оборудование
- г) бытовая электротехника

15. Доход предпринимателей:

- а) прибыль
- б) процент
- в) выручка
- г) заработная плата

16. Доход собственников земли:

- а) доход
- б) рента
- в) процент
- г) прибыль

Ответы:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

г в а г в в б в г б а г в в а б



СЛОВАРЬ

Автономия	Автоно́мия – самоуправление, право самостоятельного решения внутренних вопросов какой-либо частью государства. Также это право, предоставляемое сословиям, корпорациям руководствоваться собственными нормами и правилами в определённых пределах.
Адаптация	Процесс приспособления личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов.
Адаптация текста	Упрощение, приспособление, облегчение или усложнение текста в соответствии с уровнем языковой компетенции учащихся.
Адат	Совокупность правовых и нравственных норм, сложившихся в догосударственный период. (Обычное право).
Активное слушание, чтение	Слушание или чтение с целью, например, найти ответы на поставленные вопросы. При пассивном слушании, наоборот, перед слушателем не стоит ясной задачи к чему-то прийти к концу, так же происходит в ходе чтения.
Активы	В экономике совокупность имущества и денежных средств, принадлежащих предприятию, фирме, компании.
Амнистия	Осуществляемое высшим органом власти полное или частичное освобождение от наказания лиц, совершивших преступление.
Анархия	Состояние, в котором находится общество, когда в нем упразднена государственная власть.
Аналогия	Вид умозаключения; выявление свойств одного предмета на основании его сходства с другим.
Арбитражный суд	Постоянно действующий официальный государственный третейский суд, разбирающий хозяйственные споры между организациями, предприятиями, фирмами и выносящий по ним решения. Арбитражный суд рассматривает в основном споры по поводу договорных отношений и соблюдения вытекающих из договора обязательств. Объектом рассмотрения арбитражных судов являются также внешнеторговые и другие международные экономические связи.
Аренда	Наем помещения, какого-либо имущества во временное пользование на договорных началах.
Аристократия	От греч. aristos - лучший и ...кратия, форма государственного правления, при которой власть принадлежит представителям родовой знати.
Аудитория	Аудитория — слушатели лекции, доклада, выступления, в том числе – в классе. Те люди, которые слушают, смотрят или читают. Часто преподаватели подбирают для учащихся такие задания, в которых нет другой аудитории, кроме как учитель. Это приводит к меньшей заинтересованности учащихся?
Аудитор	Лицо, занимающееся аудитом (ревизией бухгалтерских книг, документов и отчетности), финансово-хозяйственной деятельности фирм, предприятий, акционерных обществ и консультационной деятельностью, связанной с наладкой бухгалтерского учёта. В качестве аудиторов могут выступать квалифицированные специалисты, профессионалы, имеющие специальную лицензию или являющиеся работниками аудиторских служб, фирм.

1. Равновесие. 2. Определенное соотношение – обычно в количественном выражении – частей, сторон какого-либо явления, процесса, какой-либо деятельности и т.п.	Баланс
Государственный или частный финансово-кредитный институт, международная финансовая организация, способствующие вложению инвестиций в экономику, осуществляющий долгосрочное кредитование крупных проектов.	Банк развития
Прямой безденежный обмен одного товара на другой.	Бартер
Человек, получивший статус беженца и разрешение жить в соответствующей стране. Беженцем может быть признан только тот человек, который был вынужден покинуть родину из-за реальной угрозы его жизни и безопасности.	Беженец
Экономическая деятельность, направленная на получение прибыли.	Бизнес (предпринимательство)
В широком смысле, бизнес-план – документ, содержащий ряд показателей, характеризующих состояние бизнеса на некотором интервале времени. Бизнес-планирование, таким образом, есть процесс расчета этих показателей в зависимости от задаваемых параметров деятельности предприятия.	Бизнес-план
Биржа – организатор торгов ценными бумагами и другими инвестиционными инструментами. На бирже заключаются сделки купли-продажи крупных партий товара. Различают: товарные биржи, торгующие материальными ценностями; фондовые биржи, торгующие ценными бумагами; валютные биржи, торгующие валютой; универсальные биржи, торгующие разнообразными товарами; биржи труда – способствуют трудоустройству безработных и лиц, желающих сменить место работы.	Биржа
Имеющая официальную силу, признанная или принятая роспись, таблица, ведомость доходов и расходов экономического субъекта за определенный период времени, обычно за год. Чаще всего бюджет составляется для учета количества располагаемых и расходующихся денежных средств и их взаимного соответствия.	Бюджет
Открытое для участия граждан обсуждение местного бюджета, принимаемого на предстоящий период, где общественность вправе выражать свои рекомендации по расходованию бюджетных средств. На бюджетных слушаниях органы местного самоуправления (айыл окмоту) информируют население о готовящихся решениях, а граждане высказываются по этим вопросам, делают предложения по внесению изменений в проекты бюджетов. Конституция закрепляет право граждан участвовать в формировании республиканского и местных бюджетов, а также быть информированными о фактически расходующихся средствах из бюджета.	Бюджетное слушание
Документ для голосования с фамилиями кандидатов.	Бюллетень
Макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг (то есть предназначенных для непосредственного употребления), произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства.	Валовой внутренний продукт (ВВП) (англ. Gross Domestic Product),

Валюта	1. Денежная единица, лежащая в основе денежной системы государства. 2. Денежные знаки иностранного государства, используемые в международных расчетах, по отношению к денежным знакам какой-либо страны.
Вводное упражнение	Упражнение, которое подготавливает учащихся к выполнению следующего задания. Например, упражнение до чтения текста.
Ведомство	Орган государственного управления или местного самоуправления, наделенный полномочиями в какой-либо области государственной деятельности или отрасли народного хозяйства.
Вербальный	Термин (от лат. verbalis - словесный), обозначающий способ передачи информации в устной, словесной форме.
Верховный суд	Высший судебный орган государства, возглавляющий судебную систему. Рассматривает судебные дела исключительной важности и является высшей инстанцией для всех других судов государства. В некоторых странах (например, в США) осуществляет функции Конституционного суда.
Верховенство закона	Состояние, при котором никакое отдельное лицо не находится выше закона и поведение всех людей подчинено одним и тем же правилам. Права человека и основные свободы не могут существовать в рамках государства без верховенства закона.
Вето	Запрет, налагаемый на какое-либо решение уполномоченным на то органом или лицом (в государственном и международном праве).
Взаимное обучение	Обучение, при котором учащиеся делятся друг с другом своими знаниями и умениями, чтобы выполнить заданное упражнение. При этом может привлекаться, а может и не привлекаться помощь учителя.
Власть	Способность и возможность оказывать влияние на поведение и деятельность людей для достижения каких-либо целей.
Внутренний национальный продукт (ВНП)	Один из основных макроэкономических показателей системы национальных счетов; взаимосвязан с валовым внутренним продуктом (ВВП). Выражает совокупную стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах. Включает стоимость потребленных населением товаров и услуг, государственных закупок, капитальные вложения и сальдо платежного баланса. В отличие от ВВП, включает и сумму чистых доходов из-за границы.
Выборы	Процесс волеизъявления народа, определяющего главу государства и своих представителей в парламенте и в исполнительных органах.
Вынужденный переселенец	Гражданин, который покинул свое место жительства, спасаясь, например, от насилия или преследования. Беженцы спасаются из родных мест по тем же причинам, но, в отличие от вынужденных переселенцев, они являются иностранными гражданами.
Гарантия	Моральная или материальная ответственность, которую принимают на себя частное лицо, государство, предприятие, коммерческая или иная структура за выполнение, соблюдение и т. п. каких-либо обязательств, а также за состояние, качество чего-либо.

Денежные средства, пособия, финансовая помощь, выделенные из государственного бюджета местным органам власти, предприятиям, населению и предназначенные на строго определенные цели.

Государственные
субсидии

Независимость государства во внешней сфере и верховенство государственной власти внутри страны; уважение суверенитета - основополагающий принцип международного права, закрепленный в уставе ООН.

Государственный
суверенитет

Политическая организация общества с определенной формой правления (монархия, республика). По форме государственного устройства государство может быть федерацией или унитарным государством. Также существует редко встречающаяся форма государственного устройства - конфедерация - объединение нескольких суверенных государств для координации совместных действий.

Государство

Свободный, полноправный член государства, осознающий себя полноправным членом политического сообщества, активно и ответственно участвующий в его делах, способный контролировать правительство и заботящийся о благе своего государства.

Гражданин

Совокупность социальных образований (групп, коллективов), объединенных специфическими интересами (экономическими, этническими, культурными и т.д.), реализуемыми вне сферы деятельности государства.

Гражданское
общество

Отрасль права, регулирующая товарно-денежные и иные основанные на равенстве участников имущественные отношения, а также связанные с имуществом личные неимущественные отношения. Участниками регулируемых гражданских правовых отношений являются граждане (физические лица), юридические лица, государства, а также автономные и административно-территориальные образования. Гражданское право содержит общие положения, имеющие значение для всех гражданских отношений (напр., об исковой давности), а также нормы о праве собственности, обязательственном праве, авторском праве, праве на изобретение, наследственном праве.

Гражданское
право

Кодексное право, юридическая традиция, основанная на сформулированных и записанных сводах законов в отличие от общего или прецедентного права.

Гражданское
право

Правовая связь человека и государства, порождающая их взаимные права и обязанности.

Гражданство

Публичные споры при обсуждении чего-либо, обмен мнениями по каким-либо вопросам.

Дебаты

Способ исследования или изложения, когда частные положения выводят из общих. Опираясь на законы гравитации, можно объяснить, почему брошенный камень упадет на землю.

Дедуктивное
обучение

Определение и обозначение линии государственной границы.

Демаркация

Демократия	Власть народа. Термин употребляется для характеристики государственной системы, при которой народ имеет возможность формировать государственную власть, участвовать в ней, влиять на нее и контролировать ее. Демократия бывает непосредственная и опосредованная.
Денонсация	Уведомление одним государством другого о расторжении заключенного между ними договора, соглашения и т.п. (в международном праве).
Деньги	Особый вид универсального товара, используемого в качестве всеобщего эквивалента, посредством которого выражается стоимость всех других товаров. Деньги представляют собой товар, выполняющий функции средства обмена, платежей, измерения стоимости, накопления богатства.
Депозит	Денежные средства или ценные бумаги, помещаемые на хранение в кредитные учреждения – банк, нотариальную контору и т.п. – и подлежащие возврату внесшему их лицу по наступлении определенных условий.
Дефицит	Недостаток, нехватка чего-либо. То, что имеется в весьма ограниченном количестве.
Дефляция	В экономике уменьшение в обращении денежной массы путем изъятия части избыточных, по сравнению с потребностями денежного обращения, бумажных денег (противоп.: инфляция).
Децентрализация	Передача функций управления от центральных органов власти местным органам, расширение круга полномочий нижестоящих органов управления за счет вышестоящих.
Диктатура	Политический режим, при котором одно лицо или группа лиц пользуется неограниченной властью.
Дискриминация	Намеренное ограничение или лишение прав, преимуществ каких-либо лиц, организаций или государств по признакам расы, национальности, государственной принадлежности, имущественного положения, политических или религиозных убеждений и т. п.
Дистрибьютор	Оптовая фирма, оказывающая маркетинговые и посреднические услуги, получающая прибыль за счет разницы закупочной и продажной цен товаров. Достаточно крупное предприятие, имеет склады для хранения закупленной продукции, действует на основе длительных контрактов с промышленными фирмами.
Доход	Деньги или материальные ценности, получаемые государством, учреждением, предприятием или частным лицом в результате какой-либо деятельности.
Естественные права человека	Права, которыми человек обладает от рождения (право на жизнь и те права, которые обеспечивают физиологические потребности человека).
Забастовка	Организованное коллективное прекращение работы на фабрике, заводе и т. п. с целью добиться от администрации или правительства выполнения каких-либо требований.

В гражданском праве договор, в силу которого одна сторона (займодавец) передает другой (заемщику) в собственность деньги или вещи, определенные родовыми признаками – числом, весом, мерой (например, зерно), а заемщик обязуется возвратить такую же сумму денег или равное количество вещей того же рода и качества.	Заем
Нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и обладающий высшей юридической силой.	Закон
Право и возможность вносить законопроекты на обсуждение и голосование.	Законодательная инициатива
Общеобязательные нормы поведения, устанавливаемые государством.	Законы
Проведение операций на бирже посредством удачной скупки и продажи ценных бумаг и других объектов биржевой торговли с целью получения прибыли. Простейшая игра состоит в использовании разности котировок и курсов на разных рынках; игроки скупают биржевой товар на тех рынках, где он подешевле, и тут же продают там, где он подороже.	Игра на бирже
Система идей, представлений, взглядов, характеризующая воззрения на социально-политическую и иную жизнь какой-либо социальной группы, класса, политической партии, общества.	Идеология
1. Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему. 2. Расположение служебных званий, чинов в порядке их подчинения.	Иерархия
Гражданин государства, имеющий право голосовать за того или иного кандидата или решение.	Избиратель
В экономике затраты разного рода; как правило, основная составляющая цены. Отличаются сферой формирования (издержки обращения, издержки производства, торговые, транспортные, хранения) и способом включения в цену (целиком или по частям).	Издержки
Юридически исключительное право не подчиняться некоторым общим законам, предоставленное лицам, занимающим особое положение в государстве. Иммунитет депутата – неприкосновенность личности члена законодательного органа, состоящая в том, что он не может быть подвергнут аресту или привлечен к судебной ответственности без согласия законодательного органа. Иммунитет дипломатический – совокупность прав и привилегий, предоставляемых дипломатическим представителям иностранных государств.	Иммунитет
Процедура выдвижения обвинения против президента и отстранение его от должности.	Импичмент
Условие допущения лица к пользованию какими-либо правами, заключающееся в наличии у лица определенного количества имущества (в натуральном или денежном выражении)	Имущественный ценз

Инвестиция	Долгосрочные вложения капитала в собственной стране или за рубежом в предприятия разных отраслей, предпринимательские проекты, социально-экономические программы, инновационные проекты. Отдача происходит через значительный срок после вложения.
Индуктивное обучение	Изучение основных принципов как результат исследования частных фактов или отдельных примеров. См. дедуктивное обучение.
Инициатива	Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
Инклюзивное образование	Это совместное обучение учеников с разными интеллектуальными, физиологическими, языковыми, социальными и культурными предпосылками?
Инстанция	Одна из ступеней в системе подчинённых друг другу органов - государственных, судебных и т.п.
Ипотека	1. Залог недвижимого имущества для получения ссуды. 2. Ссуда, выдаваемая банком под такой залог. 3. Долговое свидетельство о залоге недвижимости, выдаваемое банком заемщику.
Кадры	Основной состав подготовленных работников какого-либо предприятия, учреждения, организации.
Кандидат	Тот, кто намечен к избранию, назначению или приему куда-либо.
Капиталовложения	Доля экономического богатства, которая тратится на новый бизнес в расчете на получение прибыли.
Кассация	1. Обжалование или опротестование в вышестоящий суд решения, приговора суда, не вступивших в законную силу. 2. Проверка вышестоящим судом законности и обоснованности решения, приговора нижестоящего суда, не вступивших в законную силу, по жалобе сторон или протесту прокурора.
Квалифицированный	Обладающий специальными знаниями, навыками, умением; опытный.
Классификация	(От лат. classis - разряд, класс и...фикация), система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов.
Коалиция	Добровольное объединение для достижения общих целей.
Компенсация	Возмещение, восполнение чего-либо.
Компетенция	1. Область знаний, круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. 2. Круг полномочий, прав какого-либо органа или должностного лица.
Компромисс	Соглашение, достигнутое путем взаимных уступок.

Долгосрчные вложения капитала в собственной стране или за рубежом в предприятия разных отраслей, предпринимательские проекты, социально-экономические программы, инновационные проекты. Отдача происходит через значительный срок после вложения.	Инвестиция
Изучение основных принципов как результат исследования частных фактов или отдельных примеров. См. дедуктивное обучение.	Индуктивное обучение
Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.	Инициатива
Это совместное обучение учеников с разными интеллектуальными, физиологическими, языковыми, социальными и культурными предпосылками?	Инклюзивное образование
Одна из ступеней в системе подчинённых друг другу органов – государственных, судебных и т.п.	Инстанция
1. Залог недвижимого имущества для получения ссуды. 2. Ссуда, выдаваемая банком под такой залог. 3. Долговое свидетельство о залоге недвижимости, выдаваемое банком заемщику.	Ипотека
Основной состав подготовленных работников какого-либо предприятия, учреждения, организации.	Кадры
Тот, кто намечен к избранию, назначению или приему куда-либо.	Кандидат
Доля экономического богатства, которая тратится на новый бизнес в расчете на получение прибыли.	Капиталовложения
1. Обжалование или опротестование в вышестоящий суд решения, приговора суда, не вступивших в законную силу. 2. Проверка вышестоящим судом законности и обоснованности решения, приговора нижестоящего суда, не вступивших в законную силу, по жалобе сторон или протесту прокурора.	Кассация
Обладающий специальными знаниями, навыками, умением; опытный.	Квалифицированный
(От лат. classis – разряд, класс и...фикация), система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов.	Классификация
Добровольное объединение для достижения общих целей.	Коалиция
Возмещение, восполнение чего-либо.	Компенсация
1. Область знаний, круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. 2. Круг полномочий, прав какого-либо органа или должностного лица.	Компетенция
Соглашение, достигнутое путем взаимных уступок.	Компромисс

Конкуренция	Соперничество между участниками рыночной экономики за лучшие условия производства, купли и продажи товара.
Консенсус	Общее согласие по спорным вопросам, к которому приходят участники переговоров.
Конституционный суд	Во многих странах специальный судебный орган, на который возложен контроль за соблюдением конституции, за конституционностью (т.е. за соответствием конституции) всех нормативных актов, принимаемых органами государства, заключаемых государством международных договоров, а также за конституционностью правоприменительной практики.
Конституция	Основной закон государства.
Конструктивная критика	Критика, приводящая к тому, что человек получает возможность улучшить свою работу. Часто это означает критику не человека, а деятельности.
Конфиденциальный	Доверительный, секретный.
Конфликт	(От лат. conflictus – столкновение), столкновение сторон, мнений, сил.
Концепция	(От лат. conscriptio – понимание, система), определенный способ понимания каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.
Кооперация	1. Особая форма организации труда, при которой большое число людей совместно участвует в одном и том же или в разных, но связанных между собой процессах труда. 2. Производственное, жилищно-строительное, торговое и т. п. коллективное объединение, создаваемое на средства его членов.
Координация	Согласование, сочетание, приведение в порядок, в соответствие.
Кризис	Резкий крутой перелом, тяжелое переходное состояние.
Критическое мышление	“Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих” Д. Клустер
«Ледокол»	Упражнение, которое помогает активизировать взаимодействие между членами группы и дает им возможность вести себя более непринужденно. Обычно используется на тренингах, где участники, возможно, незнакомы друг с другом.
Легитимный	Находящийся в соответствии с действующим в государстве законом; законный.
Легитимность	Определенный, исторически сложившийся, социально значимый порядок происхождения и функционирования власти, который делает возможным достижение согласия во властных структурах и в их взаимодействии с обществом. Часто переводится как «законность».

1. Разрешение на ввоз товаров из-за границы или на вывоз их за границу, выдаваемое государственными органами. // Документ, подтверждающий такое разрешение. 2. Разрешение на использование запатентованного изобретения или иного технического достижения. // Документ, подтверждающий такое разрешение. 3. Разрешение на ведение какого-либо вида деятельности (банковских операций, охоты и т.п.). // Документ, подтверждающий такое разрешение.	Лицензия
Целенаправленное воздействие на правительство группы людей, которые объединились для достижения своих целей.	Лоббирование
(От лат. Major - старший), форма наследования недвижимости (прежде всего - земельной собственности), при которой она переходит полностью к старшему из наследников.	Майорат
Комплексный подход к управлению производством и организации хозяйственной деятельности, основанный на учете требований рынка и активном воздействии на расширение сбыта продукции и реализации услуг.	Маркетинг
Один из видов международного договора.	Международная конвенция
Регулирует правовые отношения между государствами, принципы общего ведения дел и поведения международных организаций, как и некоторые отношения государств, в целом, с отдельными личностями.	Международное право
Международные финансовые организации, созданные на основе межгосударственных соглашений с целью регулирования валютных и кредитно-финансовых отношений между странами, содействия экономическому развитию стран, кредитной помощи. В число таких организаций входят банк международных расчетов, международный валютный фонд, международный банк реконструкции и развития, международная ассоциация развития, международная финансовая корпорация, европейский инвестиционный банк, региональные международные банки развития.	Международные валютно-кредитные организации
Совокупность принципов, методов, приемов и форм, определяющих искусство управления интеллектуальными, финансовыми, материальными и т.п. ресурсами.	Менеджмент
Орган власти, ответственный за решение проблем определенного региона.	Местное самоуправление
Общее слово для описания тех, кто меняет свое место жительства, как правило, с целью учебы и работы. Различают внутренних и иностранных мигрантов.	Мигрант
Наследование имущества младшим сыном в семье. (Эта форма наследования применялась, главным образом, в крестьянской среде).	Минорат
Построение, совершенствование, изучение и применение моделей реально существующих или проектируемых объектов (процессов и явлений). Например, ситуация, при которой мы демонстрируем поведение или процедуру, которую должны воспроизвести другие.	Моделирование
Человек, который наблюдает за процессом обсуждения и следит за правильным выполнением всех инструкций.	Модератор

«Мозговой штурм»	Технология, направленная на активную генерацию идей, представлений и ассоциаций, позволяющих решить (учебную) проблему в течение короткого промежутка времени.
Монархия	Форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит единоличному наследственному правителю – монарху.
Мониторинг	Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.
Моногамия	Брак одного мужчины с одной женщиной.
Монократия	Правление одного человека, возможно, тирана.
Монополия	Исключительное право на что-либо в какой-либо сфере деятельности (в производстве, торговле и т. п.), принадлежащее лицу, группе лиц или государству.
Налоги	Обязательные платежи, взимаемые центральными и местными органами государственной власти с физических и юридических лиц, поступающие в государственный и местный бюджеты. Налоги – основной источник средств, поступающих в государственную казну. Одновременно налоги служат одним из способов регулирования экономических процессов хозяйственной жизни.
Народный курултай????	Являющееся исторической традицией кыргызов и закрепленное в Конституции, право граждан собираться и обсуждать вопросы деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и иным важным вопросам, значимым для государства. Решение народного курултая направляется в соответствующие органы в качестве рекомендаций и форма реализации граждан своих прав и свобод, и взаимодействия с государственными, общественными и судебными органами, юридически оформленная в виде их устных или письменных заявлений
Национализм	Идеология и политика, заключающаяся в проповеди национальной обособленности и исключительности.
Нация	1. Исторически сложившаяся государственно-политическая форма общности людей, объединенных территорией проживания, экономическим укладом жизни, общностью языка, быта и культурных традиций. 2. В западной традиции нацию составляют все люди, которые принимают решение жить в определенном регионе и ассоциируют себя с общностью живущих там людей.
Невербальное общение	Мы передаем свои мысли самыми различными путями, не только речью и письмом. Например, выражением лица, своей одеждой, манерой сидеть и др.
Обобщение	Общий вывод, положение, заключающиеся в объединении многих предметов или явлений по какому-то общему признаку, выявлении их одинакового, повторяющегося или общего свойства.
Обучающие материалы	Все материалы, которые мы можем использовать в преподавании, включая учебники, плакаты, предыдущие записи учащихся, видеоматериалы, библиотечные книги и многое другое.

Проводятся органами власти с целью выяснить мнение различных общественных групп по проблеме, которая рассматривается этим органом власти. Орган власти принимает решение, учитывая аргументы и информацию, прозвучавшие на общественных слушаниях. Это хорошая возможность для граждан высказать свои замечания и предложения по интересующему вопросу.	Общественные слушания
Общепринятый, установившийся, традиционный порядок, издавна укоренившийся в быту какого-либо народа, какой-либо общественной группы.	Обычай
От греч. oligarchia – от oligos – немногочисленный и arche – власть, режим, при котором политическая власть принадлежит узкой группе лиц (богатых, военных и т. п.).	Олигархия
Последовательно и неуклонно придерживающийся основ какого-либо учения, мировоззрения, каких-либо взглядов.	Ортодоксальный
постижение действительности в определенных практических, теоретических, культурных, личностных и т.п. контекстах	Осмысление
Вопрос, который не имеет заранее установленного правильного ответа, или однозначного ответа да\нет, или единственного фактического ответа. Противоположен закрытому вопросу.	Открытый вопрос
Окончательное увольнение со службы.	Отставка
Орган власти, принимающий законы.	Парламент Жогорку Кенеш Кыргызской Республики
Разновидность республиканской формы правления, при которой должность главы правительства выполняет всенародно выбранный президент или монарх.????!!! (За ним остается последнее слово – отвергнуть или одобрить законопроект или решение). Глава правительства (премьер-министр или канцлер) избирается из членов парламента, обычно это лидер партии, завоевавшей на выборах большинство мест в парламенте и формирующей правительство. При такой форме правления существует более жесткий контроль над исполнительной властью, чем в президентских республиках.	Парламентская республика
1. Документ на право занятия производством, торговлей или промыслом. 2. Свидетельство, удостоверяющее наличие у его обладателя исключительного права на изобретение.	Патент
Счет происхождения родства и наследования по отцовской линии. Наследство делится равными долями между всеми сыновьями.	Патрилинейность
(От лат. Persona – лицо ...фикация) 1) представление природных явлений, человеческих свойств, отвлеченных понятий в образе человека; 2) методический прием, при котором ученик ставится в центр изучаемой проблемы, моделируя собственное поведение.	Персонификация
Процесс апробирования чего-то нового, что можно затем оценить и улучшить перед использованием на постоянной основе.	Пилотирование
Одна из составных частей управления, заключающаяся в разработке и практическом осуществлении планов, определяющих будущее состояние системы, путей, способов и средств его достижения. Кроме того, выделяется планирование отдельных видов ресурсов.	Планирование

Племя (племенное сообщество)	Тип этнической общности и социальной организации первобытного общества.
Плюрализм	Один из фундаментальных принципов устройства правового общества, утверждающий необходимость многообразия субъектов экономической, политической и культурной жизни общества. А также предполагает множественность мнений, суждений, взглядов и т.п. как один из принципов общественного устройства.
Покупательная способность населения	Количество товаров и услуг, которое население способно приобрести в соответствии с имеющимися у людей денежными средствами и при уровне цен на товары и тарифов на услуги, сложившемся в стране. Покупательная способность зависит от уровня доходов населения и той их части, которая может быть выделена на покупки, но не в меньшей степени обусловлена величиной цен и тарифов на услуги.
Полиандрия	Практика брака женщины с более чем одним мужчиной.
Полигамия	Практика брака мужчины более чем с одной женщиной.
Политические права	Права гражданина на активное участие в политической жизни.
Полномочия	Права, предоставленные должностному лицу или учреждению органами власти.
Потребительская ценность	Какую пользу потребители ожидают получить от данного продукта или данной услуги или как потребитель оценивает способность продукта удовлетворить его нужды. Ценность как неотъемлемая часть цены не имеет исключительно денежного значения. Также ценность не измеряется исключительно объективно. Поэтому потребители ценят больше редкие товары (ценность редкости) и готовы заплатить более высокую цену.
Права человека	Система принципов и норм, регулирующих взаимоотношения между человеком (социальной общностью) и государством и обеспечивающих получение им определенных социальных благ.
Правительство	Высший коллегиальный исполнительный орган государственного управления, формируемый из руководителей органов государственного управления страны и других государственных служащих, либо (в широком смысле) общая система государственного управления.
Право	В узком значении – система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством; в более широком смысле охватывает также правовые отношения и основные права гражданина, закрепляемые, гарантируемые и охраняемые государством.
Правоохранительные органы	Государственные органы, основной (специальной) функцией которых является охрана законности, борьба с преступностью и иными правонарушениями. Правоохранительными органами являются суд, прокуратура, органы внутренних дел, безопасности, юстиции, арбитража.
Предложение	В экономике: наличие товаров для использования другими лицами.

Лицо, действующее по поручению кого-либо, представляющее кого-либо, чьи-либо интересы.	Представитель
Глава государства.	Президент
Разновидность республиканской формы правления, при которой всенародно избранный президент является юридически и фактически главой государства и исполнительной власти.	Президентская республика
Особо опасное нарушение законов, предусмотренное уголовным кодексом.	Преступление
Превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на производство и продажу этих товаров. Это один из наиболее важных показателей финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия и предпринимателей. Прибыль исчисляется как разность между выручкой от реализации продукта хозяйственной деятельности и суммой затрат факторов производства на эту деятельность в денежном выражении. Различают полную, общую прибыль, называемую валовой.	Прибыль
Передача государственной собственности в частное владение граждан.	Приватизация
Исключительное право, предоставляемое кому-либо в отличие от других.	Привилегия
Способность применять уже изученное в новых ситуациях.	Приложение, применение
Права, которые регулируют действия человека в обществе (экономические, политические и гражданские).	Приобретенные права человека
Обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.	Проблемное обучение
Предварительный текст какого-либо документа, представляемый на обсуждение, утверждение.	Проект
Проект в контексте образования направлен на работу в сотрудничестве (учащихся, учителей, представителей сообщества и др.) для решения определенных жизненно важных, реальных проблем и получения осязаемых практических результатов, оформленных тем или иным способом	Проект образовательный
Показатель эффективности производства, характеризующий выпуск продукции в расчете на единицу используемых ресурсов, факторов производства; частное от деления объема производства на величину затрат ресурсов на данный объем производства.	Производительность
Система государственных органов, специально предназначенных для публичного преследования по уголовным делам. В компетенцию органов прокуратуры входит возбуждение уголовных дел, их расследование, а также поддержание обвинения в суде от имени государства. Кроме того, прокуратура осуществляет надзор за судебной деятельностью, за исполнением приговоров, соблюдением законности при отбывании наказания и т. п.	Прокуратура

Процедура	Официально установленная последовательность действий для осуществления или выполнения чего-либо.
Работа в парах	Организация работы, при которой два ученика вместе выполняют одно упражнение
Радикальный	Коренной, решительный, придерживающийся крайних, решительных взглядов.
Разгосударствление экономики	Уменьшение функций, снижение роли государства в управлении экономическими объектами при одновременной приватизации части государственной собственности, передаче ряда полномочий государственных органов предприятиям, развитие частного предпринимательства.
Ратификация	1. Утверждение высшим органом государственной власти международного договора, заключенного представителем государства; окончательное утверждение международного соглашения. 2. Особый порядок утверждения конституционных поправок.
Революция	Качественное изменение в развитии какого-либо явления или процесса в природе и различных сферах жизни общества.
Регион	Область, район, часть страны, отличающаяся от других областей совокупностью естественных и исторически сложившихся особенностей.
Регламент	Документ, регулирующий порядок деятельности.
Рейтинг	Показатель популярности какого-либо лица, организации и др.
Реклама	Процесс информирования потребителей о том, что продается определенный товар или услуга.
Ресурсы	Все, что используется учителем в процессе обучения, включая знания и жизненный опыт учащихся, родителей и других людей, живущих в сообществе, книги, газеты, видеоматериалы, Интернет и многое другое.
Рефлексия	1) размышление, самонаблюдение. 2) 2) В философии – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов. 3) В преподавании - техника, при которой учитель выборочно спрашивает у учеников условия задания перед его выполнением в следующих целях: 1) чтобы убедиться в том, что все инструкции поняты правильно; 2) чтобы ученики более внимательно слушали задание; 3) чтобы сконцентрировать внимание учащихся на выполнении задания.
Ролевая игра	«Ролевая игра – это особый вид моделирования, который фокусирует внимание на процессе межличностного взаимодействия людей» (М. ван Ментс). Ролевая игра направлена на «принятие» на себя функций какого-либо персонажа с целью моделирования его поведения в различных ситуациях.
Референдум	Форма осуществления непосредственной демократии, решения общегосударственных и местных проблем через голосование. Это также всенародный опрос по важным вопросам государственной жизни страны.
Сальдо платежного баланса	Разница между платежами за границу и поступлениями средств из-за границы

Метод, при котором учащиеся оценивают друг друга или самих себя. Дело в том, что учащийся часто бывает достаточно объективен: зная, что его будет оценивать партнер, он честно оценивает сам себя.

Самооценка

Ситуация, в которой учащиеся работают над заданием либо абсолютно самостоятельно, либо с минимальной помощью со стороны учителя. Заметьте: совсем необязательно, что это означает работу в одиночестве.

Самостоятельное обучение

1. Мера воздействия. 2. Важнейшее средство социального контроля.

Санкция

Международная торговля, не сдерживаемая никакими ограничительными мерами.

Свободная торговля

Свободно меняющийся, колеблющийся курс валюты, величина которого определяется рыночной конъюнктурой, спросом и предложением, другими рыночными факторами.

Свободно плавающие валютные курсы

Рынок, действие которого определяется только спросом и предложением в условиях свободной конкуренции.

Свободный рынок

Общее собрание граждан села (айыл окмоту) как высшего органа местного самоуправления, который созывается органом местного самоуправления (айыл окмоту, территориальный совет) или инициативной группой населения. На сельском сходе обсуждаются проблемы местного сообщества, решения принимаются всеми участниками схода.

Сельский сход

Заседания представительного органа или коллегиального учреждения, происходящие периодически.

Сессия

Воспроизведение, имитация каких-либо действий.

Симуляция

Способность собирать воедино факты в гармоничное целое или творчески.

Синтез

Метод обучения, при котором происходит комплексное исследование конкретной ситуации и оценка эффективности принятых решений. Ситуационный анализ включает описание ситуации, выявление и группировку факторов, определяющих выбор необходимых решений, оценку аргументированности и эффективности этих решений с точки зрения текущих и перспективных последствий.

Ситуационный анализ

Предмет обладания; личные экономические товары, обычно производимые своим собственным трудом либо приобретенные через покупку или унаследованные. Собственность может быть личной, частной, интеллектуальной.

Собственность

Процесс, который помогает что-либо осуществить. Для учителя это может означать следующее: проводить обучение таким образом, чтобы учащиеся могли сами находить ответы.

Содействие (фасилитация)

Соискатель убежища	Человек, которые подает прошение об убежище в той или иной стране. Тем, кому предоставлено убежище, больше не являются соискателями убежища: их или признали беженцами, или разрешили остаться в стране в силу серьезных гуманитарных причин.
Сотрудничество	Совместная работа людей на добровольной основе для достижения общей цели.
Спрос	Фундаментальное понятие рыночной экономики, означающее подкрепленное денежной возможностью желание, намерение покупателей, потребителей приобрести данный товар. Спрос характеризуется его величиной, означающей количество товара, которое покупатель желает и способен приобрести по данной цене в данный период времени.
Средства обучения	Средства обучения - это различные объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения для достижения целей обучения. Частью средств обучения являются технические средства обучения (ТСО – проектов, компьютер, DVD и телевизор, интерактивная доска и др.)
Ссуда	Средства, предоставляемые в кредит юридическому или физическому лицу.
Стабильный	Устойчивый, постоянный, неизменный.
Статистика	Наука об организации, сборе, представлении, анализе и интерпретации количественных данных в целях содействия принятию более эффективных решений.
Стимул	Заинтересованность в совершении чего-либо как побуждение к действию, побудительная причина.
Стоимость	Количество труда, вложенного в производство товара или услуги.
Страхование	Создание за счет денежных средств предприятий, организаций, граждан специальных резервных фондов.
Структура	(От лат. Structura – строение, расположение, порядок), сохранение основных свойств объекта при различных внешних и внутренних изменениях.
Суверенитет	Полная независимость государства от других государств в его внутренних делах и внешних отношениях; национальный суверенитет – совокупность прав нации (народа) на свободу выбора социального и политического строя, на территориальную целостность, экономическую независимость и т.д.
Суггестия	Процесс вербального и невербального, эмоционально окрашенного воздействия на психику человека с целью создания у него определённого состояния, порождения некоторых представлений, побуждений к каким-либо действиям. Связана со снижением осознанности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания.
Сунна	Сборник высказываний и описаний поступков пророка Мухаммеда, служащих образцом для поведения верующих.
Счетная палата	Высший орган для осуществления финансового контроля, функционирующий в ряде стран.

Это человек, который следит за соблюдением времени при работе в группе

Таймкипер
(Хронометрист)

Построение четкой системы целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия).

Таксономия

Государственная служба, следящая за ввозом и вывозом товаров через границу и взимающая таможенные пошлины, сборы и другие налоги.

Таможня

Способность делать что-то новое и отличное от других. Эта способность зачастую ценится наиболее высоко (по сравнению с другими умениями) во многих работниках.

Творческий
(креативный)

Различные приемы, которые мы используем, чтобы контролировать и руководить характером взаимодействий, происходящих в классе.

Техника управления

От греч. *techne* - искусство- мастерство, умение и ...логия, совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции; научная дисциплина, изучающая физические, химические, механические и др. закономерности, действующие в технологических процессах. Технологией называют также сами операции добычи, обработки, транспортировки, хранения, контроля, являющиеся частью общего производственного процесса.

Технология

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. (ЮНЕСКО)

Педагогическая
технология

От греч. *Tyrannis*, в древнегреческих полисах форма государственной власти, установленная насильственным путем и основанная на единоличном правлении. Жесткое деспотическое правление.

Тирания

1.Юридическое, документальное основание права на определенные действия, на особое положение, на имущество, на владение товаром. 2.Наименование, звание, даваемое кому-либо в знак признания заслуг, успехов в какой-либо деятельности.

Титул

Продукция или услуга, произведенная для продажи на рынке.

Товар

Уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. (Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО).

Толерантность

Ситуации, в которых власть последовательно способствует созданию в обществе механизмов немедленной и жесткой реакции граждан на социально опасные поступки окружающих.

Толерантность
нулевая

Международная общественная или государственная организация, содействующая развитию экономики и торговли, в первую очередь внешнеторговых отношений между странами. Торговые палаты стремятся объединить деловые круги фирмы, установить торговые связи, предоставлять необходимую информацию участникам торговых операций.

Торговая палата

Традиция	Представления, обряды, привычки и навыки практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, устно или письменно, выступающие одним из регуляторов общественных отношений.
Трайбализм	Англ. tribalism - от лат. tribus - племя, культурно-бытовая, культовая и общественно-политическая племенная обособленность.
Трансформация	Преобразование, изменение вида, формы, существенных свойств чего-либо.
Узурпация	Противозаконный захват власти или присвоение чужих прав, полномочий.
Унитарное государство	Форма государственного устройства, при которой его части являются административно-территориальными единицами и не имеют статуса государственного образования.
Упражнение до чтения текста	Упражнение, которое учащийся должен выполнить перед чтением и осмыслением текста. Это упражнение помогает легче воспринимать тот материал, который дается в тексте, знакомит с отдельными новыми мыслями, или помогает учащимся сфокусироваться на постановке тех вопросов, которые предстоит обдумать.
Управление классом	Действия, которые мы должны предпринять в ходе проведения урока, чтобы достичь поставленных нами целей и чтобы были защищены права всех присутствующих в классе.
Услуги	Виды деятельности, работ, в процессе выполнения которых не создается новый, ранее не существовавший материально-вещественный продукт, но изменяется качество уже имеющегося, созданного продукта. Это блага, предоставляемые не в виде вещей, а в форме деятельности. К услугам относят бытовое, коммунальное, транспортное обслуживание, обучение, лечение, культурно-воспитательную работу, уход за детьми и престарелыми.
Федеративное государство	Государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной юридической и политической самостоятельностью; для федерации характерно деление политической власти между двумя видами органов власти: федеральная власть и власть субъектов федерации.
Финансирование	Обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами всего хозяйства страны, регионов, предприятий, предпринимателей, граждан, а также различных экономических программ и видов экономической деятельности. Финансирование осуществляется из собственных, внутренних источников и из внешних источников в виде ассигнований из средств бюджета, кредитных средств, иностранной помощи, взносов других лиц.
Финансы	Обобщающий экономический термин, означающий как денежные средства, финансовые ресурсы, рассматриваемые в их создании и движении, распределении и перераспределении, использовании, так и экономические отношения, обусловленные взаимными расчетами между хозяйственными субъектами, движением денежных средств, денежным обращением, использованием денег.

Мероприятие, проводимое для коллегиального обсуждения или решения каких-либо значимых проблем.	Форум
1. Обособленная часть политической партии, имеющая свой организационный центр и собственную позицию, отличную от позиции партии. 2. Организованная группа членов политической партии, проводящая ее политику в парламенте, органах местного самоуправления, в общественных организациях.	Фракция
(От лат. Functio – использование, осуществление), деятельность, обязанность, работа, внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе.	Функция
Наделенность авторитетом, основанным на исключительных – интеллектуальных, духовных или каких-либо иных – качествах личности.	Харизма
Денежное выражение стоимости.	Цена
Одна из форм собственности, означающая абсолютное, защищенное законом право гражданина или юридического лица на конкретное имущество (землю, другое движимое и недвижимое имущество).	Частная собственность
Государственный служащий.	Чиновник
Совокупность религиозных и юридических норм, основанных на Коране и Сунне; мусульманское право.	Шариат
Одна из форм движения, развития в природе и обществе – непрерывное, постепенное количественное изменение.	Эволюция
Равнозначный, равносильный продукт. Эквивалентность особенно важна при сравнении товаров и их обмене друг на друга. С этой целью используются товарные эквиваленты, то есть товары, равноценные другим, используются как эталоны сравнения ценности. Всеобщим товарным эквивалентом, с которым сравниваются все товары, являются деньги.	Эквивалент
Право на собственность, предпринимательство, свободное распоряжение своей рабочей силой.	Экономические права
Крайний, предельный.	Экстремальный
Круг избирателей, голосующих за какую-либо политическую партию на парламентских, президентских или муниципальных выборах.	Электорат
Избранный круг людей; наиболее видные представители какой-либо части общества, высшие слои социальной иерархии.	Элита
Устойчивая группа людей, обладающих общностью происхождения (крови), истории, языка и культуры.	Этническая принадлежность (этнос)

Эффективное
участие

Юрист

Язык тела

Политическое участие всех членов организации.

Специалист в области права.

Общение через телодвижения. Мы все так общаемся, но некоторые люди не подозревают об этом и не знают, как это читать. (см. невербальное общение)

Краткие записки Личность

Можно ли найти на Земле двух абсолютно похожих людей? Нет! Каждый человек уникален и неповторим. Человек не рождается готовой личностью. Он становится личностью постепенно. Процесс развития личности занимает многие годы, а может, всю жизнь человека.

Личность - это человек-индивид, имеющий способности и готовность полноценно выполнять свои социальные роли.

В понятии «личность» заключено самое главное, что присуще человеку, а именно: совокупность всех его внутренних свойств как существа общественного. Какие это свойства? Конечно, это не цвет волос или глаз. Сущность человека выражается, прежде всего, в проявлениях разума, велениях души, в различных формах поведения. Все то, что человек любит и ценит, как относится к другим людям, способен ли помочь, сделать доброе дело, - все это - определяющие черты личности.

Человек должен стремиться к тому, чтобы развить в себе такие личностные качества, как справедливость, добро, любовь к окружающим, честность, откровенность и т. п.

Важно также наличие у человека своего личного мнения и мужества, чтобы открыто выразить и защитить свою точку зрения, способность твердо держать данное им слово. Не менее значимым является и то, может ли человек принять решение и до конца ответить за свои поступки или же он поддается чужой воле. Не зря говорят: быть личностью - значит быть лично ответственным, ни на кого не перекладывать свои обязанности, не прятаться за чужую спину.

Что включается в структуру личности?

В структуру личности включаются способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивации, социальные установки и т. д.

Рассмотрим каждый из параметров личности в отдельности.

Способности — это индивидуально-устойчивые свойства человека. Они определяют его успехи в различных видах деятельности.

Темперамент — это сплав качеств, от которых зависят реакции человека на других людей и социальные обстоятельства.

Характер — это совокупность качеств, которые определяют поступки человека в отношении других людей.

Волевые качества — это те, которые влияют на стремление человека достичь поставленных целей.

Эмоции и мотивация — это переживания и побуждения к деятельности.

Социальные установки — это убеждения людей, обуславливающие их поведение в обществе, взаимоотношения.

Индивидуальность — это неповторимое своеобразие отдельного существа.

Каждому человеку присущи неповторимые качества, которые делают его индивидуальностью. Индивидуальность может выражаться во внешности человека, его жизненных взглядах, образе жизни и т. п. Большинство людей имеют свое хобби, свой любимый цвет, свое любимое направление в музыке и т. д. У каждого школьника есть свой любимый предмет в школе. Бывает, что у некоторых из нас совпадают интересы. Но каждый выражает их по-своему. Например, два музыканта по-разному исполняют одну и ту же музыку, одно и то же явление в рисунках двух художников будет иметь различие, потому что каждый выразит свою индивидуальность.

Для полноценного развития индивида как личности необходимы определенные политические, экономические и социальные условия. Отметим, что цели и задачи личностного развития человека осуществимы в полной мере в условиях истинно демократического общества. Демократия дает людям надежду на свободную жизнь личности в обществе, равное признание и возможность реализации уникальных способностей каждого человека.

Люди рождаются равными, но разными. И мы должны не только видеть эти различия, но также признать уникальность каждого человека и уважать его самобытность.

Мораль и нравственность

Мораль - это совокупность установившихся в данном обществе неписаных норм поведения, которые регулируют отношения между людьми. И именно в данном обществе, потому что в другом обществе или в иную эпоху эти нормы могут быть совершенно иными. Моральную оценку всегда осуществляют посторонние люди: родственники, сослуживцы, соседи; наконец, просто толпа. Как заметил английский писатель Джером К. Джером, «Самый тяжёлый груз - это мысль о том, что скажут о нас люди». В отличие от морали, нравственность предполагает наличие у человека внутреннего духовного регулятора. Таким образом, можно утверждать, что нравственность - это личная мораль каждого человека, его самооценка.

Когда тот или иной человек нарушает общепринятые нормы и правила, общество, знакомые и незнакомые люди имеют только одно средство воздействия на него - силу общественного мнения: упреки, моральное порицание и, наконец, общественное осуждение, если аморальные действия и поступки приобретают уже более серьезный характер.

Соблюдение моральных норм и правил базируется не на предупреждении, а главным образом на сознательности самой личности, на понимании ею этих норм и правил и необходимости их соблюдения. В этике - философской науке о морали - существуют две основные нравственные категории - добро и зло. Соблюдение моральных требований, их поддержка личностью обычно ассоциируются с добром. Нарушение же моральных норм и правил, отступление от них характеризуется как нравственное зло. Понимание этого и побуждает личность совершенствовать свое поведение, что одновременно означает и ее моральное развитие.

Но моральные усовершенствования поддерживаются не только силой общественного мнения. Большую роль в этом играют нравственные обычаи, привычки и традиции, которые культивируются в обществе. Люди давно заметили, что нравственность личности не может основываться только на ее моральной сознательности, что она становится более прочной, когда соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения и деятельности.

Мораль общества охватывает большое многообразие отношений. Важно формирование следующих моральных отношений:

а) отношение к политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;

б) отношение к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; культура межнациональных отношений;

в) отношение к труду: добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда;

г) отношение к общественному достоянию и материальным ценностям: забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;

д) отношения к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;

е) отношение к себе: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность.

Нравственным нужно считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения. Говоря точнее, в своем истинном значении нравственность не имеет ничего общего с послушно-механическим, вынуждаемым только внешними обстоятельствами и требованиями выполнением установленных в обществе моральных норм и правил. Она есть не что иное, как внутренний категорический императив личности, в качестве побудительных сил которого выступают ее здоровые общественные потребности и связанные с ними знания, взгляды, убеждения и идеалы. В этом смысле А.С. Макаренко большое значение придавал «поступку наедине с собой», или тому, как ведет себя воспитанник в отсутствии других людей, когда не испытывает контроля.

Мораль формальна, ее всегда можно свести к совокупности неких правил и запретов. Нравственность же - понятие очень тонкое, трудно определимое, зачастую ситуативное.

Конфликт

Сущность и виды конфликтов

Конфликт - это резкое обострение противоречий и столкновение двух или более участников в процессе решения проблемы, имеющей деловую или личную значимость для каждой из сторон. В основе любого конфликта лежит конфликтная ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, противоположные цели и средства их достижения, либо несовпадение интересов.

Динамика конфликта изменчива, и может, то усиливаться, то затухать.

Внутриличностный конфликт может возникнуть у человека в результате того, что общественные требования не согласуются с его личными потребностями или ценностями. Он может принимать различные формы. Одна из самых распространенных форм - ролевой конфликт, когда к одному человеку предъявляются противоречивые требования по поводу того, каким должен быть результат его работы.

Межличностный конфликт проявляется как столкновение двух личностей.

Конфликт между личностью и группой может возникнуть, если эта личность займет позицию, отличающуюся от позиции группы.

Межгрупповой конфликт обусловлен тем, что организации состоят из множества групп, как формальных, так и неформальных.

Межгосударственный конфликт связан с интересами и противоречиями позиций целых государств.

Личностные источники конфликтов

Источники конфликтов - это противоречия, возникающие между людьми, группами, организациями, государствами.

Источником возникновения любого конфликта являются противоречия, а противоречия возникают там, где есть рассогласование:

- целей, интересов, позиций;
- мнений, взглядов, убеждений;
- личностных качеств;
- межличностных отношений;
- знаний, умений, способностей;
- функций управления;
- средств, методов деятельности;
- мотивов, потребностей, ценностных ориентаций;
- понимания, интерпретации информации;
- оценок и самооценок.

Стратегия поведения в конфликтной ситуации

Психологи выделяют следующие пять типов стратегий поведения в конфликтных ситуациях:

- 1) приспособление,
- 2) компромисс,
- 3) сотрудничество,
- 4) игнорирование,
- 5) соперничество.

Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов

Для того чтобы прогнозировать конфликтную ситуацию и конфликт, необходимо знать и уметь определять:

- 1) Кто потенциальные участники возможной конфликтной ситуации и способны ли они спровоцировать инцидент?
- 2) Имеется ли проблема?
- 3) Назревает ли и в каком направлении развивается конфликтная ситуация по разрешению проблемы?
- 4) Какова вероятность возникновения инцидента?

Предупреждение конфликтных ситуаций и конфликтов

Конфликт, как и болезнь, легче предупредить, чем лечить. Средств для предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов довольно много. Рассмотрим некоторые из них:

- предупреждение развития конфликтной ситуации на ранних стадиях;
- здоровый нравственно-психологический климат;
- сохранять эмоциональную стабильность;
- недопущение при общении спора;
- умение слушать собеседника.

Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций:

- 1) установить действительных участников конфликтной ситуации;
- 2) изучить, насколько это возможно, мотивы, цели, способности, особенности характера;
- 3) изучить существовавшие ранее до конфликтной ситуации межличностные отношения участников конфликта;
- 4) определить истинную причину возникновения конфликта;
- 5) изучить намерения, представления конфликтующих сторон о способах разрешения конфликта;
- 6) выявить отношение к конфликту лиц, не участвующих в конфликтной ситуации, но заинтересованных в его позитивном решении;
- 7) определить и применить способы разрешения конфликтной ситуации.

Гражданин и гражданское общество

Гражданское общество - совокупность негосударственных структур, организаций и институтов для проявления интересов и воли граждан, огражденных законами от вмешательства со стороны органов власти и самостоятельно определяющих форму взаимоотношений с государством. Гражданское общество выражает динамичный и разносторонний спектр точек зрения и ценностей, существующих в общественной сфере.

Гражданское общество включает в свою структуру различные объединения:

- политические - партии и политические движения;
- национальные - движения и объединения;
- профессиональные - профсоюзы;
- религиозные - церковные организации;
- общественные - массовые общественные движения (защитников окружающей среды, противников размещения ядерного оружия и т. п.);
- общественные организации (общество любителей пива, общество спасания на водах и т. п.);
- союзы предпринимателей (межбанковский союз, союз товаропроизводителей); общества потребителей;
- трудовые (научные, учебные, школьные и др.) коллективы;
- другие организации с фиксированным или свободным членством, постоянные и временные;
- семья; личность.

В итоге длительного развития сложилось современное понимание гражданского общества, основанного на общечеловеческих ценностях.

Основные элементы гражданского общества:

- разнообразие и равенство форм собственности;
- свобода труда и предпринимательства;
- идеологическое многообразие и свобода информации;
- незыблемость прав и свобод человека;
- развитое самоуправление;
- семья как основная социальная ячейка.

Гражданин - свободная, независимая личность, наделенная определенными правами и свободами и в то же время несущая перед обществом ответственность за свои действия.

В XX веке человек наделяется все более широкими правами. В 1948 г. появляется Всеобщая декларация прав человека, которая определила нормы поведения человека, общества и государства относительно друг друга и подвела базу для их постоянного взаимодействия.

Общество и нормы общественных отношений

Общество - понятие предельно обобщенное и многозначное.
«Узкий», частный смысл понятия общества:

Первобытное общество	Французское общество	Спортивное общество	Дворянское общество
Феодальное общество	Английское общество	Общество защиты природы	Высшее общество
Исторический этап развития человечества	Страна, государство	Объединение людей с какой-либо целью	Круг людей, объединенных общностью положения, происхождения, интересов

Очевидно: **общество - это всегда взаимодействие людей, многообразные отношения между ними.**

При определении какого-либо понятия необходимо подвести его под более широкое понятие (категорию). Например, яблоко - это плод, слон - это животное и т.д.

Общая категория: реальный мир, включающий общественные и природные явления.

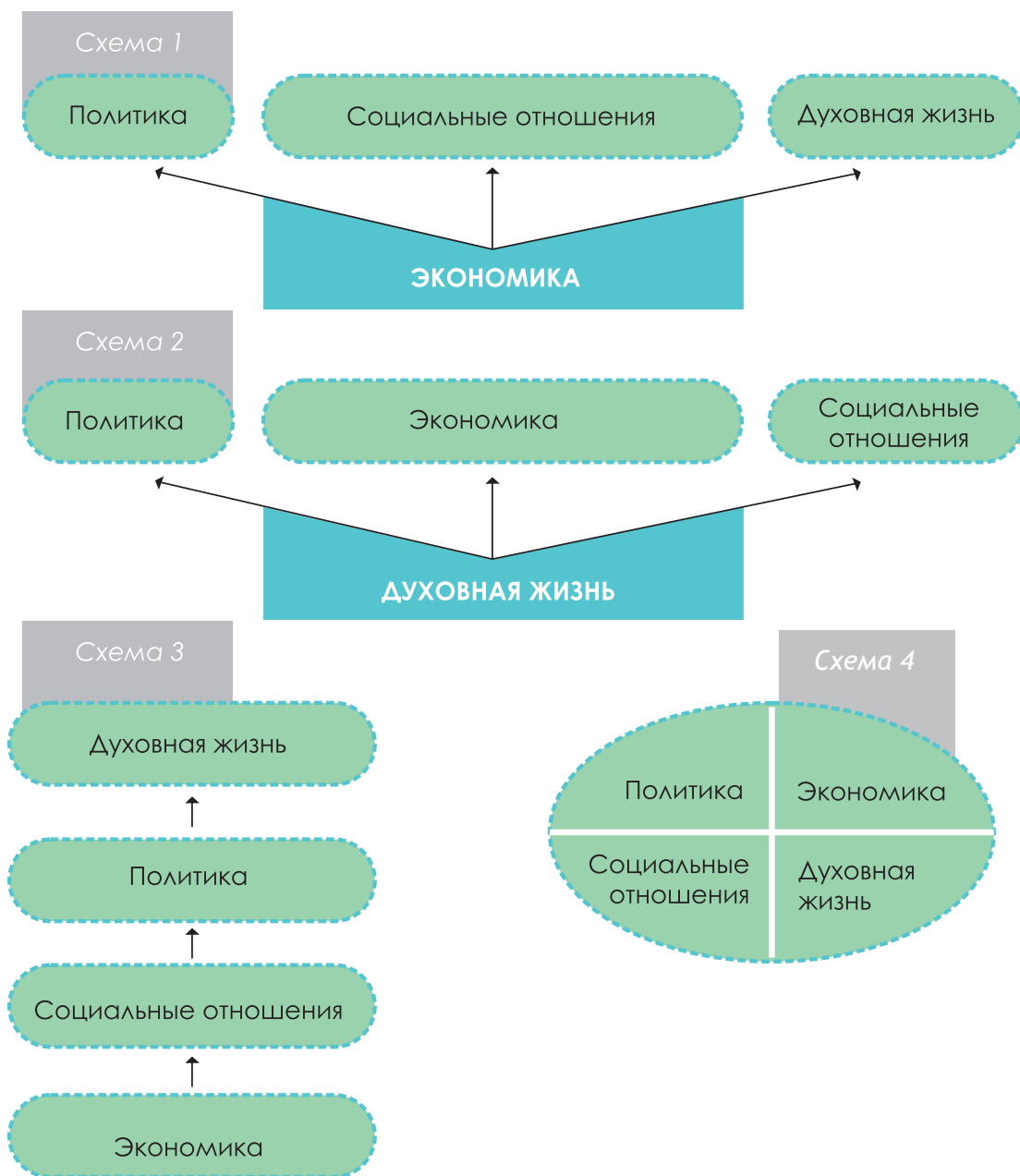
Общество - это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Сферы общественной жизни и их взаимодействие

Возможны разные подходы к выделению основных элементов и подсистем общества.

Общество рассматривается как:

- совокупность социальных групп, социальных институтов и организаций, социальных ролей и ценностей;
- сферы жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная.



Комментарии к схемам:

Схема 1 - сторонники приоритета экономических отношений исходят из огромной роли материального производства в жизни людей, продукты которого удовлетворяют самые насущные потребности людей в пище, жилье, одежде и т.д. Материальное производство создает необходимые условия и средства (оборудование, здания, инструменты и т.д.) для всех других видов деятельности человека и сфер жизни общества: науки, политики, образования и т.п.

Схема 2 - среди аргументов в пользу определяющей роли духовной сферы чаще всего выдвигается идея о первичности сознания: мысли, идеи, представления предшествуют определенным практическим шагам человека. Так, идеи французских просветителей подготовили Великую Французскую революцию, проникновение идей марксизма в Россию создавало почву для победы большевиков в октябре 1917 г.

Схема 3 - среди приверженцев экономического детерменизма есть и те, кто считает, что вся система общественных отношений строго иерархична: экономический строй определяет социальную структуру, которая в свою очередь ведет к формированию соответствующих политических интересов и образованию партий и других политических групп. Политическая ситуация отражается на духовной жизни общества.

Схема 4 - отражает «компромиссный» вариант. Его приверженцы считают, что каждая из общественных сфер может стать определяющей в различные периоды исторического развития. Так, в период революций, гражданских войн решающая роль принадлежит социальным отношениям и политике. От того, какой, в конечном счете, окажется расстановка социально-политических сил, будет зависеть все дальнейшее развитие страны, включая и экономику.

Социальные нормы и их значение

Жизнь и деятельность людей, их поведение регулируются социальными нормами, которые дают ответы на вопросы: что следует делать? Чего делать нельзя? Как себя вести?

Социальные нормы - это общие правила, которые для индивида являются мерой его поведения, а для общества - масштабом оценки этого поведения

Регулирование поведения людей социальными нормами осуществляется тремя способами.

1. Дозволение, т.е. указание на варианты поведения, которые желательны, но не обязательны.

2. Предписание, т.е. указание на требуемое действие.

3. Запрет, т.е. указание на действия, которые нельзя совершать.

Соблюдение социальных норм обеспечивается обычно путем поощрений и социальных наказаний, т.е. позитивных и негативных санкций.

Социальные нормы

Виды социальных норм	Примеры социальных норм
Обычаи	Празднование Нового года в ночь на 1 января
Традиции	Регулярные встречи выпускников учебного заведения
Правовые нормы	Запрещается пропаганда социального, национального, религиозного или языкового превосходства (Конституция КР)
Моральные нормы	Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе
Политические нормы	Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления (Конституция КР)
Эстетические нормы	Канон пропорций человеческого тела, утвердившийся в искусстве Древнего Египта и разработанная древнегреческим скульптором Поликлетом система идеальных пропорций человеческого тела, ставшая нормой для античности
Религиозные нормы	«Люби Бога больше всего на свете, всегда помни и слушай его, о том только и заботься, чтобы не сделать чего-нибудь такого, за что Бог на тебя прогневается»
Правила этикета	Помоги меньшему, беспомощному, старому, женщине
Мода	Мода на одежду спортивного покрова

Права и обязанности человека

Центральное понятие прав человека - человеческое достоинство, именно его защищают права человека.

Человеческое достоинство присуще всем людям в равной степени и не зависит от заслуг, общественного статуса, убеждений, национальности и т.п.

Важно понимать, что человеческим достоинством в равной степени обладают и новорожденный младенец, и рядовой гражданин, и президент республики. Это означает, что никого нельзя пытаться, обращать в рабство, произвольно лишать свободы слова, вторгаться в частную жизнь, т.е. унижать человеческое достоинство.

Основные права и свободы человека и гражданина закрепляются в международно-правовых актах и конституциях государств. Одним из общепринятых критериев их классификации являются сферы жизнедеятельности общества, в которых реализуются те или иные интересы и потребности личности. В соответствии с данным критерием различают гражданские (личные), экономические, политические, социальные, культурные, экологические и информационные права.

Политические права представляют собой систему прав, касающихся в основном отношений между нами и нашими лидерами. Мы можем выяснить, каковы эти права и насколько полно мы ими обладаем, задав серию вопросов. Политические и гражданские права тесно взаимосвязаны, поэтому мы также включили вопросы, освещающие гражданские права.

Политические права:

1. Избирается ли глава правительства или другого руководящего органа власти путем свободных и честных выборов?
2. Избираются ли члены парламента путем свободных и честных выборов?
3. Существуют ли справедливые законы о выборах, равные возможности при проведении предвыборных кампаний, возможность честно голосовать и честно подсчитывать голоса?
4. Способны ли избиратели дать реальную власть лидерам, которых они выбирают? (Вы не будете участвовать в политическом процессе, если избранные представители не имеют полномочий принимать решения).
5. Имеют ли люди право объединяться в различные политические партии?
6. Существенно ли количество голосов, представляющих оппозицию, и есть ли реальная возможность для оппозиции усилить свою поддержку или получить власть путем выборов?

7. Свободны ли люди от контроля со стороны военных, иностранной силы, религиозных групп или какой-либо другой влиятельной группы?

8. Обладают ли этнические, религиозные и другие группы, представляющие меньшинства, достаточными правами на самоопределение (право организовать свое общество таким образом, чтобы оно соответствовало их культурным ценностям), самоуправление, и могут ли они участвовать в процессе принятия решений?

Гражданские права:

1. Имеются ли источники новостей и мнений (средства массовой информации) и другие формы культурного выражения, не находящиеся под контролем правительства? (Будучи подконтрольными, они могут не сообщать новости, которые правдивы, но связаны с негативными действиями правительства).

2. Проводятся ли открытые общественные дискуссии и свободные частные обсуждения? В данном случае вопрос заключается в следующем: могут ли люди критиковать правительство, основываясь на достоверной информации, и не чувствовать при этом угрозы.

3. Можете ли вы путешествовать и собираться вместе, гласно и мирно проводить демонстрации против политики государства?

4. Равны ли граждане перед законом, есть ли доступ к независимой, беспристрастной судебной системе, и соблюдают ли силы безопасности требования законодательства? (Независимая судебная система сможет критиковать правительство).

5. Есть ли защита от политического террора и несправедливого лишения свободы, от высылки из страны или пыток со стороны групп, поддерживающих систему или противостоящих ей?

6. Есть ли профсоюзы и крестьянские организации или их эквиваленты, и есть ли для работников в таких группах эффективные пути защиты условий?

7. Есть ли профессиональные и другие частные организации, действующие без правительственного контроля?

8. Есть ли частные предприятия или кооперативы?

9. Есть ли у людей право свободно вступать в религиозные организации, и могут ли люди свободно выражать свои религиозные убеждения?

10. Есть ли личные социальные свободы? Сюда входят такие понятия, как равенство для женщин, свобода говорить на своем языке, свобода выбирать будущего супруга и принимать решение о количественном составе своей семьи.

11. Есть ли равенство возможностей? Это означает, например, что у каждого есть реальный шанс получить образование.

12. Есть ли свобода от коррупции?

13. Заботится ли правительство об условиях жизни своего народа своего труда (право на отпуск, справедливая оплата труда и т.д.)?

Предоставление гражданам экономических прав - важный шаг к улучшению экономики страны, поскольку он дает возможность гражданам использовать свои творческие способности и заинтересованность для создания изобилия в экономике.

В экономические права входят:

- Право покупать, владеть и продавать все виды имущества
- Право производить, использовать, покупать и реализовать продукцию
- Право покупать, продавать услуги и пользоваться ими
- Право выбирать себе работу
- Право менять свое место работы
- Право вступать в профсоюзы и профессиональные объединения
- Право создавать свой бизнес
- Право заключать контракты

Права человека носят универсальный характер. Они распространяются на всех людей, применимы во всех странах, независимо от членства последних в тех или иных международных сообществах. Разумеется, объем и эффективность реализации прав и свобод зависит от целого ряда факторов и прежде всего от уровня развития общества в целом.

Правам человека обязательно корреспондируют обязанности.

Обязанность — это мера общественно необходимого поведения человека, призванная вместе с правами и свободами обеспечивать баланс, устойчивость и динамизм правового регулирования.

Обязанности можно подразделить на естественно-правовые, носителями которых выступают человек и общество, и юридические, носителями которых являются гражданин, государство, его органы и которые отражены в позитивном праве. Естественные обязанности соответствуют основным естественным правам человека (право на жизнь — обязанность «не убей», право собственности — обязанность «не укради») и они так же, как права, по мере развития общества постепенно конкретизируются и закрепляются в виде юридических обязанностей в законодательстве.

Отражены обязанности и в международных актах. Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН, провозглашает, что каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие личности. Осуществление прав и свобод гражданином требует должного признания и уважения прав и свобод других, удовлетворения справедливых требований морали, общего порядка и благосостояния в демократическом обществе.

Основные обязанности граждан обычно закрепляются в конституциях и детализируются в текущем законодательстве. Это обязанности уважать права и свободы других лиц, платить законно установленные налоги и сборы, охранять природу, окружающую среду, памятники истории и культуры, уважать и соблюдать законы, нести воинскую повинность и т.д. В конституциях некоторых государств устанавливаются и обязанности трудиться (Япония), воспитывать детей (Россия, Италия), заботиться о своем здоровье (Уругвай).

Омбудсмен

Институт Омбудсмена (Акыйкатчы) Кыргызской Республики - национальный институт по контролю за соблюдением конституционных прав и свобод человека и гражданина на территории Кыргызской Республики.

Избирательные права граждан - право граждан Кыргызской Республики избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, в том числе участвовать в выдвижении кандидатов, предвыборной агитации, наблюдении за проведением выборов, работой избирательных комиссий, включая установление итогов голосования и определение результатов выборов, а также в других избирательных действиях;

Избирательное право бывает активным и пассивным

Избирательное право активное (активное избирательное право) - право граждан Кыргызской Республики избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления;

Избирательное право пассивное (пассивное избирательное право) - право граждан Кыргызской Республики быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Государство

Государство - это особенная организация политической власти, управляющая обществом через правовые нормы и специально сформированный аппарат.

Функцией государства считают направление его деятельности по решению вставших перед ним задач. Функции - это то, чем занимается государство. В функциях определяется сущность государства, его социальное назначение, направления, в которых государство осуществляет управление обществом. Функции государства отличаются от функций органов государственной власти, которые специально созданы для отдельного вида деятельности.

В современной юридической литературе распространена единая классификация функций государства вне зависимости от его типа и сферы деятельности, а именно:

экономическая функция — направленная на обеспечение нормального функционирования и развития экономики, в частности через организацию общественных работ, охрану существующих форм собственности, планирование производства, организацию внешнеэкономических связей и др.;

политическая функция — связана с обеспечением государственной и общественной безопасности, национального и социального согласия, сдерживание сопротивления противоборствующих социальных сил, охраной суверенитета государства от внешних посягательств и т. д.;

социальная функция — согласно ей государство осуществляет охрану прав и свобод населения или определенной его части, осуществляет меры по удовлетворению социальных потребностей людей, поддержанию достойного уровня жизни населения, соблюдению необходимых условий труда и т. п.;

идеологическая функция — поддержка определенной идеологии, организация образования, поддержание науки, культуры и др.

Формы политической власти

Политическая власть может осуществляться:

- многими (демократия);
- немногими (олигархия), это может быть религиозная группа (теократия) или класс общества (аристократия);
- одним человеком (монархия, монакратия и зачастую диктатура);
- никем (анархия).

Любая из этих форм, за исключением анархии, может встречаться и в унитарных, и в федеративных государствах.

Демократия

Хотя в разных странах имеются различные демократические системы, существуют определенные принципы и нормы, исполнение которых необходимо для того, чтобы система считалась демократической. Сюда относятся:

- Суверенитет народа. Народ является единственным носителем верховной власти.
- Регулярное проведение выборов. Народ, используя верховную власть, избирает своих представителей на определенный ограниченный срок, зачастую предусмотренный конституцией страны.
- Сочетание управления большинства с защитой меньшинства. Если в отношении меньшинства принимаются дискриминационные меры, режим становится недемократическим, независимо от того, насколько честно и часто проводятся выборы и меняются выборные органы власти.
- Равенство граждан при участии в делах государства. Этот принцип предполагает свободу создания партий и объединений, право на получение любой общественной информации и на участие в конкурентной борьбе за высшие должности в государстве.
- Разделение властей. Государственная власть должна быть разделена между отдельными ветвями власти таким сбалансированным образом, чтобы, сохраняя определенную независимость, они в то же время были способны сдерживать друг друга.
- Приверженность к Всеобщей декларации прав человека, которая провозглашает: «Государство для человека, а не человек для государства». Это означает, что общие потребности населения являются более важными, чем нужды государства.
- Принцип равенства. Равенство может быть двух видов: равенство перед законом и равенство перед судебной системой.
- Равенство прав изменять свой политический и экономический статус. У граждан также должны быть защищены их экономические права.

Конституция

Конституция - самый важный правовой документ страны, потому что никакой другой закон не может иметь силы, если противоречит конституции. Поэтому мы говорим, что конституция является высшим законом. И в конституциях зачастую отражаются различные культурные и политические ценности народа, определяя основные ценности и организацию государства. Если это хорошо составленный документ, он может быть важным инструментом для защиты государства от внутренних и внешних врагов.

Составные части письменной конституции

Обычно написанная конституция включает статьи, в которых отражены:

- а) характер государства;
- б) права личности;
- в) властные полномочия государства;
- г) процесс изменения конституции.

Обычно первые статьи конституции закрепляют тип государства: унитарным или федеративным является это государство, светским или нет. (Следует отметить, что в светском государстве возможно еще существование религиозных партий, но государство не может проводить политику покровительства или поддержки какой-либо религии).

Далее следуют статьи, закрепляющие права и обязанности граждан. Важно, чтобы конституция давала ясные и твердые гарантии свободы личности и чтобы эти гарантии действовали и были практически осуществимыми.

При подготовке конституции составители должны сбалансировать права личности и властные полномочия государства. Кроме того, они должны предусмотреть защиту прав меньшинства (например, небольшой этнической группы), а также не допустить того, чтобы меньшинство навязывало свою волю большинству населения. Хотя у большинства государств существуют конституции, однако на практике некоторые государства не защищают права человека или другие права своих граждан. В действительности государства сами могут быть грубыми нарушителями этих прав.

Определение основных полномочий государства - следующий раздел конституции. Здесь обычно используется разделение государственной власти на три ветви:

1. Исполнительная власть (властные полномочия по выработке и принятию решений в соответствии с законами страны. Институт, обладающий такими полномочиями, называется «исполнительным органом». Во многих странах в исполнительный орган власти входят президент и его кабинет министров).

2. Законодательная власть (право на разработку и принятие законов, которые становятся составной частью правовой системы страны. Институт, обладающий таким правом, называется «законодательным органом»).

3. Судебная власть (используемая для того, чтобы решить, нарушил ли закон человек, которого обвиняют в преступлении, и какое наказание ему вынести, если он виновен. Судебной властью наделяются судьи судебной системы).

Референдумы 2003, 2007 и 2010 годов

2003 год: В феврале состоялся референдум, в результате которого были приняты различные изменения в Конституции. Так, после парламентских выборов 2005 года в стране вместо двухпалатного начал действовать однопалатный парламент.

2007 год: В октябре в результате референдума была принята новая Конституция, которая вернула основы президентской формы правления, даже усилив ее по сравнению с редакцией Конституции 2003 года. В Конституции 2007 года, несмотря на то, что Премьер-министр и Правительство в своей деятельности ответственны и подотчетны как перед Президентом, так и перед Жогорку Кенешем, полномочия и влияние Президента КР в исполнительной и судебной власти были восстановлены и даже увеличены.

2010 год: 27 июня после трагических событий в апреле прошел референдум по принятию новой Конституции, которая кардинально поменяла форму правления в Кыргызской Республике с президентской на парламентскую и ограничила полномочия Президента.

Различные методы изменения Конституции в Кыргызстане

1. Конституция может быть изменена всеобщим референдумом, который может объявить Жогорку Кенеш.
2. Поправки в Конституцию могут быть внесены Жогорку Кенешем. Однако эти изменения будут приняты Жогорку Кенешем только в том случае, если за них проголосует большинство из всех депутатов.
3. Предложения по изменению Конституции в форме обращения могут представляться 300000 избирателей.
4. Изменения в Конституцию кроме разделов, определяющих основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, могут быть внесены только после 1 сентября 2020 года.

3 ветви власти: законодательная, судебная и исполнительная. Законодательные органы

Главной функцией законодательных органов (которые могут называться парламентами) является создание законов. Кроме того, законодательные органы определяют, на что должны быть направлены финансовые средства государства, ратифицируют межгосударственные договоры, проводят публичные слушания по различным проблемам, определяют порядок проведения выборов, а иногда утверждают назначение судей.

Законодательные органы в разных странах во многом различаются, в частности:

- 1) числом депутатов;
- 2) порядком работы и своей организацией;
- 3) ролью политических партий;
- 4) своей ролью в государстве по сравнению с исполнительной властью;
- 5) способом получения в них постов (избранием или в некоторых случаях назначением людей на должности).

В Кыргызстане в Жогорку Кенеш избираются 120 депутатов по партийным спискам. Депутаты Жогорку Кенеша объединяются во фракции: есть парламентское большинство, т.е. фракция или коалиция фракций, имеющая более половины депутатских мандатов. Также существует парламентская оппозиция - это фракция или фракции, не входящие в состав парламентского большинства и объявившие о своей оппозиции по отношению к нему. Работу парламента регулирует регламент (правила) Жогорку Кенеша.

Органограмма Жогорку Кенеша КР (5-ый созыв)

Жогорку Кенеш КР

Торага (Торайым)
(Спикер)

Заместитель Торага

Депутатские фракции

Постоянные комитеты и временные

Аппарат Жогорку Кенеша

Судебная система

Эта система применяет законы на практике и следит за тем, чтобы они применялись справедливо и в соответствии с конституцией страны. Поэтому судебные органы должны быть независимыми и беспристрастными. Судебная система обычно состоит из иерархии судов и предусматривает систему апелляции. Тогда суды высшей инстанции имеют возможность отменить решения судов низшей инстанции, если обнаружится, что эти решения противоречат конституции или действующему законодательству, или если нарушены юридические процедуры.

Верховный суд Кыргызской Республики является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, экономическим, административным и иным делам и осуществляет пересмотр судебных актов местных судов по обращениям участников судебного процесса в порядке, определяемом законом.

Конституционная палата:

- признает неконституционными законы и иные нормативные правовые акты;
- дает заключение о конституционности не вступивших в силу международных договоров;
- дает заключение к проекту закона об изменениях в Конституции.

Областные суды и Бишкекский городской суд рассматривают дела, по которым не могут принимать решения суды низшей инстанции. Кроме того, судебные коллегии областного суда в качестве суда второй инстанции пересматривают акты районных и приравненных к ним судов. (Вы можете попросить пересмотреть ваше дело в высшей судебной инстанции (подать туда апелляцию), если возникли новые обстоятельства или если вы считаете, что были нарушены судебные процессуальные нормы). Также суды обладают другими полномочиями, установленными законодательством.

Районные и приравненные к ним суды рассматривают все гражданские, экономические, уголовные дела, за исключением тех, которые по закону должны рассматриваться судами высшей инстанции. Это суды первой инстанции.

В 2011 году в Кыргызстане был принят закон о Совете по отбору судей. Это независимый орган, который занимается отбором судей Верховного суда, Конституционной палаты, местных судов на конкурсной основе и предлагает Президенту кандидатуры, которые он представляет в Жогорку Кенеш (в случае с Верховным судом и Конституционной палатой) или назначает на должность судьи местного суда. В состав Совета входят 24 члена, которые избираются по 1/3 Советом судей КР, парламентским большинством и парламентской оппозицией.

Исполнительные органы

Исполнительные органы являются управляющими в структуре государственной власти. Они определяют направление государственной политики и проводят в жизнь законы, принятые парламентами. В их состав входят избираемые должностные лица государства, такие, как президент, и зачастую назначаемые должностные лица, такие, как премьер-министр, министры кабинета, и нижестоящие государственные служащие, которые выполняют технические аспекты работы.

В исполнительную власть Кыргызской Республики входит кабинет министров, подчиненные ему министерства, государственные комитеты, административные ведомства, администрации полномочных представителей в областях, районные государственные администрации.

В кабинет министров входят Премьер-министр, вице-премьер-министры, министры и председатели государственных комитетов.

Местное самоуправление

Слово “местное” означает относящееся к областям, большим и малым городам и селам. В некоторых странах трудно уловить разницу между местным и общегосударственным управлением, так как местное управление является всего лишь подразделением или ветвью в системе общегосударственных органов, но в других странах органы местного управления бывают очень самостоятельными. Вообще, степень их самостоятельности можно определить по следующим критериям:

1. избирается ли руководство исполнительного органа и кем;
2. насколько они ответственны за проведение в жизнь общегосударственной политики;
3. насколько строго органы местного управления подчинены центральным властям страны;
4. в какой мере они уполномочены издавать свои регулятивные нормы, иметь собственные финансовые доходы и тратить их по своему усмотрению.

Органы местного самоуправления и местные государственные администрации в Кыргызской Республике

В Кыргызстане следует различать местную государственную администрацию (на уровне районов) и местное самоуправление (на уровне аила, города). В 2012 году областные государственные администрации были реорганизованы в аппараты полномочных представителей Правительства КР в областях.

Система местного самоуправления включает местные кенешы, их исполнительно-распорядительные органы (мэрии, айыл окмоту), органы территориального общественного самоуправления (ТОС), другие органы, формируемые самим населением, а также собрания и сходы граждан.

В Кыргызской Республике устанавливаются следующие местные кенешы:

- аильные кенешы;
- городские кенешы.

Решения кенеша издаются в форме постановлений. В структуре местных кенешей создаются постоянные депутатские комиссии, которые готовят сессионные вопросы и устанавливают контроль над исполнением решений кенеша.

Основные обязанности местной государственной администрации в Кыргызстане:

- а) утверждение проектов программ социально-экономического развития территории и социальной защиты населения, организация их исполнения и отчетность перед совместным заседанием местных кенешей;
 - б) осуществление контроля за эффективным и целевым использованием средств республиканского бюджета и средств стратегического назначения;
 - в) координация и осуществление мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий и ликвидации их последствий;
 - г) осуществление контроля за соблюдением прав граждан, в том числе несовершеннолетних.
- д) и другие.

Города Бишкек и Ош имеют статус городов республиканского значения. Двенадцать городов являются городами областного значения, семнадцать городов - районного значения. (Вопрос определения статуса города первоначально решался исходя из наличия в нем важных промышленных предприятий, а не исходя из его величины или численности населения).

В городах главу исполнительно-распорядительного органа называют мэром. Он выбирается депутатами городского кенеша, избранными населением напрямую. Мэр не может быть одновременно и депутатом кенеша.

Мэры ответственны перед президентом и правительством, а также перед своим кенешем. Премьер-министр может снять мэра, если 2/3 от общего числа депутатов городского кенеша выразят ему недоверие, и назначить исполняющего обязанности мэра до выборов нового мэра городским кенешем.

Город Бишкек делится на четыре района. Главы этих районных администраций назначаются мэром и подчиняются мэру Бишкека. В районах города нет своих кенешей, так что интересы населения представляет городской кенеш.

Города областного значения:

Балыкчи, Жалалабад, Каракол, Кара-Куль, Кызыл-Кия, Майлуу-Суу, Сулюкта, Талас, Таш-Кумыр, Токмок, Баткен, Нарын

Города районного значения:

Исфана, Кант, Кара-Балта, Кара-Суу, Кок-Жангак, Кербен, Кочкор-Ата, Ноокат, Узген, Чолпон-Ата, Шопоков, Айдаркан, Кадамжай, Кайынды, Кемин, Орловка, Токтогул.

Айыльные аймаки

Исполнительно-распорядительным органом власти в айыльных аймаках является айыл окмоту. В 2012 году их количество составило 459. Глава местного самоуправления каждые четыре года избирается жителями айла на прямых выборах. Должность главы местного самоуправления является штатной на полную ставку.

В основные обязанности айыл окмоту входит:

1. Предоставление населению социальных и культурных услуг
2. Социально-экономическое развитие территории и социальная защита населения
3. Разработка бюджета и его исполнение после утверждения соответствующим кенешем
4. Разработка и осуществление мероприятий по рациональному использованию земель.

Глава айыл окмоту может вносить в местный кенеш предложения по введению местных налогов и сборов. В айыльные кенешы входит от 11 до 31 депутата. Они собираются на сессии не менее четырех раз в год. В компетенцию айыльных кенешей входит утверждение местного бюджета и отчета о его исполнении, введение местных налогов, сборов и неналоговых поступлений, установление порядка распоряжения муниципальной собственностью, утверждение устава айла. Решения местного

кенеша принимаются большинством голосов от общего числа избранных депутатов и издаются в форме постановления. В бюджет аила могут быть включены такие статьи, как:

1. благоустройство села;
2. поддержка наиболее бедных семей;
3. постройка школы или спортивных сооружений и т.п.

Перспективы

В 2013 году была разработана концепция административно-территориальной реформы в рамках “Национальной стратегии устойчивого развития КР на период 2013-2017”. В рамках этого документа предполагается финансовая децентрализация, укрупнение районов, айыльных аймаков. Реформы предполагаются реализовать в 2 этапа.

Концепция включает в себя следующие элементы:

- повышение ответственности и оптимизация функций на территориальных уровнях управления
- обеспечение доступности государственных и муниципальных услуг
- оптимизация органов управления на областном уровне
- совершенствование оценки и мониторинга реализации государственных программ и эффективности управления
- создание устойчивой системы повышения кадрового потенциала.

Выборы

Выборы являются основой демократии. Они представляют собой метод, при помощи которого народ выбирает своих представителей и, таким образом, принимает важнейшие решения. Выборы создают основу для мирной передачи власти.

Условия демократических, прозрачных и честных выборов:

1. Независимость избирательных комиссий
2. Приемлемый и обязательный для выполнения закон о выборах
3. Свободный выбор кандидатов
4. Отсутствие излишнего контроля над политическими партиями
5. Равные условия для проведения предвыборной агитации
6. Гласное составление списков избирателей и формирование избирательных участков
7. Всеобщее избирательное право
8. Равный доступ к участкам для голосования
9. Соблюдение равного избирательного права и признание равноценности всех голосов
10. Тайное голосование
11. Равные права наблюдения за ходом выборов для политических партий и других наблюдателей
12. Если избиратели решили заменить своих выборных представителей, это должно произойти в течение определенного периода времени

Голосуя, граждане реализуют одно из самых важных своих прав: право на выбор своего руководителя. Лучший способ защитить это право и ценность вашего голоса – пользоваться им.

Что мы делаем, когда опускаем избирательный бюллетень в ящик для голосования?

Голосуя на свободных и честных выборах, мы выполняем сразу множество действий:

1. Будучи гражданами, участвуем в управлении нашим государством.
2. Либо подтверждаем доверие действующим государственным органам власти, либо выдвигаем требование, чтобы они передали власть другому лицу или группе.
3. Даем право управлять нами тем, кто побеждает на выборах и представляет нас. (Помните: даже если мы не голосовали за кандидата, победившего на выборах, он должен представлять в парламенте интересы всех избирателей. Однако это не означает, что избранный представитель должен соглашаться с вашей точкой зрения).
4. Обеспечиваем подотчетность тех, кто добивается избрания в качестве наших представителей. Именно в период выборов вы, будучи гражданами, можете наградить тех политиков, которые хорошо выполняли свою работу (отдав им свой голос), или наказать тех, кто работал спустя рукава (проголосовав против них).
5. Выражаем свое мнение об общей эффективности и рациональности действий нынешних органов государственной власти.
6. Подтверждаем свое намерение снова таким же путем дать оценку нашим представителям через определенный промежуток времени. В демократических странах никто никогда не избирается “на всю жизнь” – каждый политик должен регулярно получать от своих избирателей подтверждение своего мандата.

Когда мы избираем представителей, мы наделяем их полномочиями для выполнения того, что они пообещали. Такой мандат либо подтверждается, либо отнимается каждый раз на выборах и распространяется только на те действия, которые избираемая группа обещала выполнить.

Политические партии

Политические партии являются частью гражданского общества, но обычно имеют статус, отличный от статуса других неправительственных организаций. В политические партии входят люди, которые добиваются того, чтобы некоторые их члены вошли в состав правительства и проводили политику, одобренную партией. Фактически то, что они хотят иметь представительство в правительстве, и отличает их от других организаций.

СМИ

Граждане всегда имеют собственную точку зрения на многообразные аспекты общественной жизни, и эти точки зрения неизбежно различаются у разных граждан. У них формируется свое мнение, в соответствии с которым на основе имеющейся информации они принимают решения. Общественное мнение складывается как конечный результат взаимодействия мнений всех членов общества, хотя, конечно, в обществе

никогда ни по одному вопросу не существует абсолютно единодушного согласия, а, наоборот, во взглядах и мнениях на происходящее в любой стране наблюдаются многочисленные противоречивые расхождения. Так как мнения и взгляды формируются на основе имеющейся информации, решающую роль в процессе влияния на взгляды и в формировании общественного мнения играет контроль над доступом к информации.

Источники, из которых люди получают публичную информацию, чаще всего называют средствами массовой информации (СМИ). К средствам массовой информации относятся газеты, журналы, телевидение, радио и Интернет. Каждое из них имеет свои особенности.

Чтобы удостовериться в том, что мы знакомимся со сбалансированно и правдиво представленными новостями, в которых отражены правительственные или оппозиционные взгляды и объяснено, что произошло и почему, можно использовать различные источники средств массовой информации. Сюда могут быть включены частные и зарубежные каналы информации. Так можно увидеть наиболее объективную картину, и в результате одна точка зрения источника новостей будет сбалансирована другой. В демократических странах политики не могут игнорировать общественное мнение, потому что оно оказывает сильное влияние на весь процесс выработки и принятия политических решений. Общественное мнение часто ведет к общественным действиям: люди вступают в политические партии, голосуют против правительства, вступают в общественные организации или создают их, выходят на демонстрации или бастуют. Влияние общественного мнения на политических деятелей и политические структуры может быть настолько сильным, что способно в демократических странах даже изменить политический курс правительства. Вот почему в демократическом государстве СМИ иногда называют “четвертой властью”.

Коррупция

Человек обычно принимает решение, стоит ли участвовать в коррупционных действиях, рассчитывая, какова вероятность быть пойманным и наказанным за это, насколько сурово возможное наказание и каковы ожидаемые выгоды в сравнении с имеющимися альтернативными вариантами действий.

Некоторые действия, хотя они могут расцениваться как несправедливые, нельзя квалифицировать ни как противоправные, ни как примеры коррупции. Например, фирма, являющаяся единственным поставщиком определенного товара или единственной оказывающей определенные услуги, решает повысить цены вдвое. Но при этом она не предпринимает никаких мер, чтобы воспрепятствовать действиям других фирм, способных предложить подобные товары или услуги. В данном случае это не является ни незаконным, ни коррупционным действием.

Когда какая-то лоббистская группа (например, руководители производственных компаний, пенсионеры или сельскохозяйственные рабочие) особенно заинтересована в принятии определенного закона и предпринимает шаги для того, чтобы попытаться убедить депутатов парламента проголосовать за него, может показаться, что это коррупция. Но пока такие действия являются законными и прозрачными (открытыми для общественности), это не коррупция. Если же депутатам предлагают взятки, чтобы купить их голоса в пользу такого законопроекта, тогда лоббирование становится коррупцией.

Инициаторами коррупционной практики могут быть не только работники государственных органов, но и те, кто трудится в медицинских или образовательных учреждениях, а также служащие частных компаний, рядовые граждане.

Последствиями широкого распространения коррупции могут стать крайне неэффективная экономика и бедность, так как:

- Коррупция повышает издержки производства товаров и услуг, потому что бизнесмены должны включать взятку в стоимость своих товаров или услуг или же не получать никакой прибыли.
- Доходы от коррупции чаще идут на потребление, а не на инвестиции
- Коррупция благоволит не к смелым предпринимателям, а к тем, у кого имеются лучшие политические связи.
- Коррупция может привести к повышению стоимости услуг и, зачастую, понижает их качество.
- Коррупция подрывает веру людей в государство, и поэтому они с меньшей готовностью подчиняются закону или платят налоги

Экономика

Экономика (от греч.) «ойкос» - (дом, хозяйство)

«номос» - (закон) □ законы ведения домашнего хозяйства.

В современном языке слово «экономика» более многозначно и имеет три основных значения.

Э к о н о м и к а - это

хозяйство, все виды хозяйственной деятельности людей отдельного района, страны, группы стран или всего мира	наука, т.е. совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей	общественные отношения, возникающие между людьми в связи с процессами производства, распределения, обмена, потребления товаров и услуг

н а п р и м е р

экономика Кыргызстана, мировая экономика и т.д.	экономика промышленности, сельского хозяйства и т.д.	экономика феодальная, рыночная, командно - административная и т.д.

Экономика - это любая деятельность людей, связанная с материальным обеспечением условий жизни

Экономические науки

Отраслевые • экономика образования экономика строительства и др.	Функциональные • бухгалтерский учет финансы и др.	«Пограничные» • экономическая география • экономическая история демография и др.

Экономика как наука (экономическая теория)

В зависимости от степени обобщения изучаемых факторов, предметов и явлений в экономической теории выделяют микроэкономику, макроэкономику и мегаэкономику.

Микроэкономика изучает поведение отдельных экономических единиц (домашних хозяйств, фирм, конкретных товарных рынков), в процессе принятия экономических решений	Макроэкономика изучает экономику страны как единое целое, т.е. совокупное поведение всех экономических единиц	Мегаэкономика изучает вопросы, касающиеся международных экономических отношений

Примеры изучаемых проблем

рынки и цены, предложение и спрос, конкуренция, распределение дохода	валовой национальный продукт, инфляция и безработица, экономическая политика	международная торговля, валютные отношения, экономическая интеграция

В зависимости от области приложения результатов экономической науки выделяют три направления: позитивная экономика, нормативная экономика и прогнозирование.

Позитивная экономика исследует фактическое состояние экономики на основе имеющихся фактов и очевидных доказательств, что есть, воздерживаясь от оценок хорошо это или плохо. Ее задача точно описать (и, если можно, измерить) то, что существует и как это действует. Доходы в обществе распределяются неравномерно. Это типичные утверждения позитивной экономики.

Нормативная экономика анализирует результаты экономического поведения на основе оценочных суждений, что должно быть. Она дает рекомендации «как нужно действовать», чтобы достичь желаемых результатов. Например, нормативное утверждение звучит так: «Чтобы улучшить состояние окружающей среды, необходим переход к новой технологической культуре».

Прогнозирование это научное предвидение того, что может и должно происходить в экономике в будущем.

Экономическая деятельность и проблемы

Ограниченность ресурсов: человеческие потребности неограниченны, ресурсы для их удовлетворения ограничены.

Конфликты: ограниченность приводит к столкновению интересов отдельных индивидуумов или групп людей.

Принятие решений: при конфликтных ситуациях принятие решений является необходимостью. Надо оценить положительные и отрицательные последствия возможных поступков и действий.

Риск: принимаемые индивидуумом решения всегда несут в себе элемент риска, поскольку невозможно иметь достоверную информацию о настоящем, и тем более о будущем.

Потребности, блага, ресурсы и производство

Потребности

Потребность - это состояние живого организма, выражающее зависимость от условий его существования или ощущения недостатка в чем-либо и стремление получить желаемое.

Структура потребностей

Непроизводственные	Производственные
В объектах, используемых в повседневной жизни	в ресурсах производства
• первичные (обеспечение жизни) и вторичные (улучшение жизни)	
• материальные и духовные	
• индивидуальные, коллективные, общественные	

Важнейшая особенность человеческих потребностей заключается в том, что в целом они не ограничены, не насыщаемы и непрерывно возрастают. Известно, что в течение каждых десяти лет количество видов потребительских товаров и услуг удваивается и одновременно растет объем потребления многих видов. Человек XXI века испытывает тысячи потребностей неизвестных нашим предкам, еще больше их будет у последующих поколений. Новые изобретения, новые открытия и идеи порождают новые потребности.

Таким образом, прогресс человечества, рост его культуры, знаний, духовности, расширяющиеся возможности экономики приводят к тому, что потребности растут в количественном и в большей степени в качественном отношении. Эта закономерность называется законом возвышения потребностей.

Блага

Человек удовлетворяет свои потребности при помощи жизненных благ, которые, прежде всего, следует разделить на свободные и экономические.

Свободные или даровые блага - это те блага, которые существуют в избытке по отношению к потребностям. Они предоставлены природой, и каждый человек может использовать их в любом количестве. Примерами свободных благ (природных ресурсов) являются солнечный свет, воздух, дождь или морская вода.

Поскольку свободные блага не надо производить они достаются человеку бесплатно. Вместе с тем хозяйственная деятельность растущего населения планеты привела к сокращению определенных природных ресурсов Земли. Мы уже не можем говорить об избытке питьевой воды или рыбы в море.

Но основную часть своих потребностей человек удовлетворяет за счет экономических благ, которые создаются самим человеком путем использования ресурсов и труда.

Экономические блага - это потребительские товары и услуги, которые человек создает для удовлетворения своих многочисленных потребностей.

Товары - это все то, что человек может физически осязать.

Они получают в результате производства и предназначены для продажи или обмена: продукты питания, одежда, обувь, телевизор, мебель, книги и т.д.

Услуги невозможно ощутить физически, они нематериальны, но обладают определенной ценностью и приносят пользу, например: обучение, медицинское обслуживание, юридические консультации, продажа товаров, стрижка, ремонт, и т.д.

Экономические ресурсы и производство

Понятие	Характеристика
Производство	Процесс создания необходимых благ для удовлетворения потребностей, который определяется как взаимодействие людей с природой и как взаимодействие людей между собой
Цели	• Удовлетворение потребности людей • Получение прибыли
Необходимые условия	Экономические ресурсы: • природные - вещества и силы природы • материальные ресурсы - все рукотворные средства производства • трудовые ресурсы - население в трудоспособном возрасте • финансовые ресурсы - денежные средства, направленные на организацию производства • информационные ресурсы - знания, опыт, навыки, информационные технологии
Результат	• Продукты производства, которые на рынке становятся товарами • Прибыль - превышение доходов от продажи товаров над затратами на их производство

Экономический выбор

Ограниченность - основная проблема экономики

Итак, люди, население, страны нуждаются, желали бы потреблять весьма значительное, практически неограниченное количество экономических благ. Но для их производства требуется еще большее количество разнообразных экономических ресурсов. И, здесь возникает неизбежное противоречие между желаемым и возможным.

Дело в том, что возможности для удовлетворения потребностей весьма незначительны, потому что природа создает ограниченное количество доступных человеку ресурсов, которые могут быть использованы для создания экономических благ.

Все виды экономических ресурсов, находящиеся в распоряжении человеческого общества ограничены и в количестве, и в качестве. Их заведомо недостаточно для удовлетворения всего разнообразия человеческих потребностей.

Этот факт подтверждает, что основной характеристикой окружающего нас мира является ограниченность. Эта проблема в экономике получила название «принцип ограниченности, или редкости ресурсов».

Проблема ограниченности имеет относительный, сравнительный характер: «потребностей больше, чем ресурсов».

Главные вопросы экономики

Что производить? Выбор благ, которые должны быть произведены в данном экономическом пространстве в данное время	Как производить? Выбор комбинации ресурсов, технологии для производства определенных благ	Кто будет потреблять произведенное? Выбор способа и структуры распределения валового дохода общества

Экономический выбор и альтернативная стоимость

Каждый человек, в своей повседневной жизни на каждом шагу сталкивается с проблемой выбора.

Например, мы в каждый момент времени вынуждены выбирать: что надеть, какую вещь купить, отправиться в поездку на поезде или на самолете и т.д. Проблема выбора возникает потому, что существует проблема ограниченности. Мы не можем иметь все, что хотим и, в том количестве, в каком хотим, потому приходится выбирать из нескольких возможностей (альтернатив).

Альтернатива (от лат. alter – другой; один из двух): 1. необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями; 2. каждая из исключаящих друг друга возможностей.

Каждый раз, когда мы принимаем решение о выборе одной возможности, мы отказываемся от использования другой возможности. Например, если вы приняли решение купить новый телефон, то отказались от возможности потратить эти деньги на приобретение, допустим, новой одежды. Выбирая учебу в институте, вы упускаете возможность заработать деньги, поступив на работу. Когда возможности ограничены, выбор также ограничен.

Это значит, что решение иметь какую-либо вещь одновременно является решением не иметь чего-то другого. Таким образом, у любого выбора всегда есть «стоимость» или «цена». Цена выбора определяется пользой, стоимостью или количеством тех благ, которые принесены в жертву при выборе других (альтернативных) благ.

Альтернативная стоимость (цена выбора) – это то, от чего мы отказываемся (упущенная выгода), выбирая из двух наиболее желанных альтернатив; стоимость наилучшего другого решения.

Потребительское поведение и право

Полезность блага

Все люди, независимо от их рода занятий, являются потребителями. Поведение потребителей определяется не чувствами или эмоциями, а рациональным выбором из альтернативных возможностей, в целях максимизации полезности от использования благ.

Полезность - свойство блага удовлетворять человеческую потребность в чем-либо.

По мере того, как человек потребляет какое-либо благо или услугу, соответствующая потребность его насыщается. Полезность каждого следующего блага будет все меньше и меньше. Это явление получило название закона убывающей предельной полезности.

Каждый индивид субъективно оценивает свойства и качество товаров, учитывает вкус и моду, возможности своего бюджета.

Суверенитет потребителя

Все, что производится в рыночной экономике, должно быть кому-то продано. Деньги потребителя - главный источник дохода производителя, поэтому именно выбор потребителя, в конечном счете, определяет, что будет произведено и в каком количестве. Такая ситуация называется суверенитетом потребителя.

<i>Формы реализации суверенитета потребителя</i>	Свобода выбора потребителя при: • распределении своего дохода между потреблением и сбережением; • выборе способов хранения своих сбережений; • эффективном использовании дохода на приобретение различных наборов товаров и услуг
<i>Значение суверенитета потребителя</i>	При наличии суверенитета потребителя обеспечиваются интересы, как потребителей, так и производителей и общества в целом
<i>Защита суверенитета потребителя</i>	Суверенитет потребителя защищают: • общество в целом; • государство; • общественные организации потребителей

Социальное окружение и поведение потребителя

<i>Окружение</i>	<i>Что включает?</i>	<i>Как влияет?</i>
<i>Дальнее</i>	Средства массовой информации Культура Личный опыт потребителя	Создают определенные рамки поведения
<i>Близкое</i>	Состоит из людей, с которыми потребитель наиболее часто общается: семья, друзья, коллеги по работе	Оказывает более интенсивное влияние на решения потребителя

Также говорят о группах влияния, в частности о первичных группах, которые играют большую роль для принятия потребительских решений.

Внутри первичных групп существуют определенные формы поведения и установки, которые сложились у членов групп с течением времени. В семьях родители путем воспитания могут привить детям взгляды и ценности, которые будут определять их поведение в дальнейшем. Дети наблюдают за поведением родителей в момент принятия ими решений о покупке, в отношении к деньгам и рекламе. При этом они перенимают определенные нормы поведения.

Наряду с семьей к первичным группам относятся группы сверстников. Молодежь склонна образовывать такие группы, которые, кстати, ослабляют значение семьи и ее влияние на личность.

В поведении этих групп проявляются сходства, демонстрирующие принадлежность к той или иной группе. Чтобы стать членом группы, необходимо перенять определенные модели поведения. Желающие принадлежать группе должны ориентироваться на вкусы их членов (одежда определенной марки, музыка определенного направления и др.).

Культура потребления

На протяжении истории человеческого общества сложились определенные нормы поведения людей, соблюдение которых составляет потребительскую культуру.

Потребительская культура включает:

- рациональный и оптимальный выбор потребителя;
- соблюдение норм и стандартов поведения при осуществлении выбора;
- проявление эстетического вкуса, сдержанности, скромности, умение соответствовать моде

При выборе товара или услуги нужно рационально подходить к тому или иному источнику информации (друзья и знакомые, изготовитель, реклама, печатные издания, телевидение и радио, специальные издания для потребителя, Интернет).

Информация - это власть, но использовать ее надо по-умному. Этому часто мешает недобросовестная, недостоверная, незтичная, заведомо ложная реклама. Поэтому нужно научиться сравнивать потребительские свойства и качество товаров.

Большинство фирм использует стандартизированные обозначения потребительских свойств и качества своей продукции. Эти значки и символы признаны большинством стран мирового сообщества.

Вместе с тем существуют фирмы, товарные знаки которых уже говорят о высоком качестве их продукции. Чтобы завоевать такую репутацию на международном рынке, многим ведущим производителям потребовались десятки и даже сотни лет.

Кто осуществляет гарантии прав потребителей?

<i>Государственные организации (чиновники)</i>	Законодательная работа Контроль за соблюдением законов в сфере потребительского рынка
<i>Местные государственные организации по защите прав потребителей</i>	Областное общество потребителей Городское общество по защите прав потребителей Различные экспертные организации
<i>Общественные организации по защите прав потребителей</i>	Являются наиболее действенными Они не связаны с бюрократической волокитой, не обременены инструкциями и согласованиями, очень мобильны Не зависят ни от бизнеса, ни от политики, ни от государства, поэтому они открыто направляют свои требования в средства массовой информации

Право потребителя на информацию о товаре

Право потребителя на информацию реализуется посредством того, что фирмы обязаны дать на упаковке исчерпывающую информацию о своем товаре.

Большое подспорье в этом оказывает использование специальных символов, каждый из которых дает определенную информацию о товаре.

Все символы, встречающиеся на упаковках товаров и самих товарах, можно объединить в четыре группы:

- указывающие на экологическую безопасность товара;
- подтверждающие соответствие стандартам качества и безопасности;
- рассказывающие о составе продукта;
- информирующие о правилах пользования товаром.

Кроме того, на продуктах питания, лекарствах и парфюмерно-косметических товарах обязательно указываются сроки годности товара, а также состав и противопоказания к применению.

Очень важной является информация о составе продукта. Современные технологии позволяют использовать при изготовлении пищевых продуктов их искусственные (синтетические) аналоги. Во многих странах сейчас разрешено использовать около 250 видов пищевых добавок. Но есть и те, использовать которые запрещено.

Запомните: E121 и E123 (это красители), E240 (консервант).

Предприятие и эффективный труд

Классификация предприятий

Предприятие (фирма) - самая мелкая предпринимательская единица.

Деятельность предприятий определяется его взаимосвязями в экономической и правовой сфере.

Предприятия

производящие товары:	оказывающие услуги:
предприятия по добыче сырья (рудник, угольная шахта);	торговые предприятия (магазин, оптовая база, ресторан и т.д.);
предприятия по производству средств производства (машиностроительный завод, прокатный цех);	транспортные предприятия (авиакомпания, автотранспортное предприятие, судоходная компания, трамвайное депо и др.);
предприятия по производству предметов потребления (текстильная или швейная фабрика);	предприятия банковской сферы (сберегательная касса, банк);
предприятие по производству продуктов питания	страховые предприятия (медицинская страховая компания);
	другие предприятия сферы обслуживания (парикмахерская, прачечная, химчистка и др.)

Значение предприятия с точки зрения различных субъектов

Предприниматель	Основывая предприятие, производя и продавая товары на рынке, желает достичь максимально возможной прибыли
Для работника предприятия	Наиболее важным является справедливая заработная плата как источник дохода, взаимопонимание с коллегами и уверенность, что завтра он неожиданно не лишится своего рабочего места
Потребитель	Заинтересован в том, чтобы предприятие предлагало на рынке высококачественный продукт по соответствующей, желательно как можно более низкой цене
Для города, региона и государства	Работа предприятия на его территории означает налоговые поступления в бюджет, создание рабочих мест, повышение покупательной способности и развития инфраструктуры

551

Предприятие как экономическая единица

Каждое предприятие производит товары или услуги для других участников экономики.

На входе: строения, оборудование, машины, сырье и материалы, прочие ресурсы, в том числе труд

Фирма
Преобразование ресурсов (производство) в товары и услуги

На выходе: произведенные и проданные товары предприятия

Все экономические ресурсы, которые используются для создания экономических благ в процессе, производства называются производственными ресурсами или факторами производства.

Ресурсы, факторы производства, факторные доходы

Экономические ресурсы	Природные	Капитальные	Человеческие	Предпринимательские
Производительные ресурсы (факторы производства)	Земля почвы, водные ресурсы, пахотные земли, леса, кислород, полезные ископаемые и т.д.	Капитал физический: здания и сооружения, станки и оборудование, средства связи и транспорт, материалы	Труд физические и умственные способности, состояние здоровья, образование и профессиональные навыки людей в процессе производства	Предпринимательство
		финансовый: денежные ресурсы для приобретения других видов ресурсов		наличие у людей особых, так называемых предпринимательских талантов
Доход/плата за факторы производства	Рента	Процент	Заработная плата	Прибыль

Эффективный труд

Показатели эффективного труда

552

Эффективность труда	Результативность производства, т.е. оптимальное использование ресурсов (сопоставление результатов и затрат на производство)
Разделение труда	Организация производства в форме специализации трудовой деятельности
Специализация труда	Выполнение отдельных видов производств, сосредоточение на выпуске определенных видов продукции
Производительность труда	Показывает эффективность затрат труда. Она выражается в количестве продукции, производимой работником в единицу времени, или в величине затрат рабочего времени на изготовление единицы продукции
Конкурентоспособность	Способность предприятия производить (оказывать) и реализовывать на рынке товары (услуги), которые не уступают по своим качественным характеристикам товарам других производителей

Труд и его вознаграждение

Особенности рынка труда

Главная особенность рынка труда заключается в том, что составляющими его элементами являются живые люди, а объектами купли-продажи становится рабочая сила.

Рабочая сила - это индивидуальная производительная способность каждого человека к труду, совокупность физических и духовных способностей человеческого организма, включая уровень образования и квалификации, интересы, мотивацию, степень трудовой активности, приобретенные навыки и накопленный опыт.

На рынке труда, как и в другой экономической среде, действуют законы спроса и предложения, выстраивается система экономических отношений между продавцами рабочей силы и ее покупателями. Если вспомнить, как функционируют обычные рынки товаров и услуг, то покупателями там являются потребители, т.е. домашние хозяйства, которые и предъявляют спрос на товары и услуги. Продавцами, формирующими предложение, являются фирмы. На рынке труда все наоборот.

Продавцы - это люди, желающие продать свою способность трудиться, т.е. домашние хозяйства, формирующие предложение на рынке труда.

Покупатели - это фирмы, которые нанимают работников для производства товаров и услуг, т.е. предъявляют спрос на услуги труда.

На рынке труда продается такой экономический ресурс, как труд. Но более верным будет утверждение, что на рынке труда продаются и покупаются услуги труда или рабочая сила.

Для сравнения возьмем такой экономический ресурс, как земля. Если владелец определенного участка земли продает его кому-то, то право собственности переходит другому лицу и, речь идет о продаже земли. Если этот участок сдается на время в аренду другому лицу, то речь идет о продаже услуг земли.

Когда говорится о спросе и предложении труда, то имеется в виду спрос и предложение услуг труда, так как сам труд, как способность трудиться, продан быть не может: он является, и всегда будет оставаться собственностью самого работника.

Услуги труда, как фактора производства, отличают такие важные понятия как мобильность и универсальность.

Под мобильностью понимается способность фактора легко перемещаться из одной сферы в другую под воздействием даже слабых стимулов. Труд, в значительной степени, мобилен. В любой стране работники всегда готовы уйти из одной фирмы в другую, из отрасли в отрасль, если там, за такую же работу им будут платить больше.

Универсальность означает, что один и тот же работник может предложить разные услуги своего труда. Люди, в течение всей жизни, могут переучиваться и овладевать новыми профессиями.

Вознаграждение за труд

Ценой услуг труда является заработная плата (W), определяемая как ставка за определенное количество отработанного времени (1 час, день или месяц).

На размер заработной платы влияют:

- уровень образования и квалификации работника;
- потребность в рабочей силе, соответствующей развитию производства;
- состояние рынка труда, т.е. соотношение между спросом и предложением рабочей силы;
- производительность труда работника;
- степень развития социальной сферы.

Формы оплаты труда

	Повременная	Сдельная	Потенциальная
Зарплата	Вознаграждение по продолжительности присутствия работника на рабочем месте	а) аккордная: оплата достигнутого результата работ или работы, выполненной за определенный срок б) премиальная: совмещение повременной оплаты и премии, зависящей от трудовых достижений	Ориентирована исключительно на квалификацию работника
	Используется, когда на объем работы невозможно повлиять, а результаты работы сложно измерить	Работник может повлиять на результат работы	Работник старается повысить свою квалификацию для увеличения заработной платы в будущем
Доля в прибыли	Нетрадиционная форма оплаты труда. Работодатель может дать работникам долю в прибыли фирмы и заинтересовать их в успехе всей фирмы		

Номинальная и реальная заработная плата

Номинальная зарплата в начисленных или полученных деньгах	Реальная зарплата в приобретенных товарах

Куда уходят деньги семьи?

Доходы и расходы семьи

Структура доходов семьи

Денежные	заработная плата социальные трансферты доходы от предпринимательской деятельности от операций с движимым и недвижимым имуществом процентный доход по банковским вкладам от операций с ценными бумагами страховые поступления доходы от изменения курса иностранной валюты
Предоставление льгот	Например, оплата коммунальных услуг по сниженным тарифам
Натуральные	материальные блага с приусадебного участка подарки выигрыши продуктивное довольствие

Социальные трансферты - это выплаты государством стипендий, пенсий, пособий, дотаций различным категориям населения в соответствии с законодательством.

Классификация расходов семьи

Постоянные	Расходы, которые осуществляются всегда, в какой-либо период времени, их трудно изменить, сократив или увеличив потребление: покупка основных продуктов питания и одежды плата за проезд коммунальные услуги детский сад или школа и т.п.
Переменные	Траты денег, которые осуществляются, время от времени. Циклические (например, покупка мебели) Сезонные (например, заготовка впрок овощей) Непредвиденные (например, покупка лекарств во время заболевания)
Налоги и сборы	Обязательные выплаты граждан в бюджет государства
Сбережения	Добровольное откладывание денег на будущие расходы

2. Польза от страхования

Страхование - способ обеспечения экономической безопасности путем объединения заинтересованных лиц - страхователей и страховщиков (компании, предоставляющие такую услугу) с целью компенсации суммы ущерба вследствие наступления чрезвычайных событий в течение определенного периода времени.

Страхование позволяет:

- устранить неопределенность;
- предотвратить убытки;
- обеспечить сохранение дохода.

Виды страхования

<i>Личное</i>	<i>Имущественное</i>	<i>Ответственности за возможное нанесение вреда</i>	<i>Рисков предпринимателей</i>
жизни	промышленных предприятий (строений, оборудования, транспортных средств)	гражданской (владельцев предприятий-виновников экологических загрязнений, владельцев транспортных средств)	предпринимательских рисков (внедрения новой техники, перерывов в торговле, простоя оборудования и др.)
медицинское (здоровья граждан)	сельскохозяйственных предприятий (строений, с/х животных, культур и техники)	профессиональной (юристов, врачей и представителей других свободных профессий)	финансовых рисков (уплаты кредита, процентов по кредиту, задержки уплаты и др.)
от несчастных случаев (трудоспособности)	транспорта, грузов (грузов и контейнеров)		
	имущества граждан (строений, домашнего имущества и квартир, транспортных средств)		

3. Бюджет семьи

Бюджет семьи - это сводная информация обо всех его доходах и расходах за определенный период времени (месяц, квартал, год).

Бюджет семьи, как и любой другой бюджет, состоит из доходной и расходной части. В зависимости от соотношения этих частей бюджет может быть:

сбалансированным - доходы равны расходам:

убыточным (дефицитным) - доходы меньше, чем расходы:

избыточным (профицитным) - доходы больше чем расходы.

Составление бюджета семьи включает в себя три основных момента:

- 1) постановку финансовых задач на данный момент времени;
- 2) оценку доходов семьи и возможности их увеличения в данный период;
- 3) планирование расходов с учетом величины доходов и поставленных финансовых задач.

4. Уровень жизни и прожиточный минимум

Конечной целью деятельности всякого общества является повышение уровня жизни и благосостояния населения.

Уровень жизни - это комплекс показателей, характеризующих уровень потребления материальных и духовных благ, необходимых для жизни отдельного человека или группы людей.

Укрупненным и обобщающим показателем уровня жизни является ИЧР - индекс человеческого развития, включающий в себя следующие показатели.

Индекс человеческого развития

<i>Продолжительность жизни населения</i>	В целом, а также отдельно мужчин и женщин, а также соотношение рождаемости и смертности
<i>Доход на душу населения</i>	ВВП (валовой внутренний продукт) на душу населения - суммарная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в экономике страны за год
<i>Уровень образования</i>	Реальная заработная плата
<i>Уровень бедности</i>	Процент поступления выпускников школы в вузы, процент поступления выпускников 9 классов в 10, а также доступность образования
	Показывает положение населения, живущего ниже прожиточного минимума

Прожиточный минимум

Вид	Что включает?	Как рассчитывается?
Физиологический	Рассчитан на удовлетворение главных физиологических потребностей и оплату основных услуг (без приобретения одежды, обуви и др. непродовольственных товаров)	Рассчитывается на основе 25 продуктов питания
Социальный	Включает затраты на минимальные духовные и социальные нужды	Рассчитывается на основе 200 видов товаров и услуг, в том числе 80 продуктов питания

Межгосударственные отношения

Среди главных направлений межгосударственного сотрудничества необходимо выделить сотрудничество:

- 1) в экономике;
- 2) поддержании мира и мирового правопорядка;
- 3) природоохранительной деятельности;
- 4) борьбе с международной преступностью;
- 5) сфере науки, культуры, образования;
- 6) решении демографической, сырьевой, энергетической проблем, освоении космического пространства.

Международные организации также обладают значительной властью. Некоторые из них состоят из представителей государств. Но эти государства фактически могут соблюдать или не соблюдать провозглашенные организациями принципы. Сам факт подписания государством резолюции (постановления, принятого в результате обсуждения), соглашения или договора не обязательно означает, что они будут соблюдаться. Вероятно, наиболее известной международной политической организацией является Организация Объединенных Наций (ООН), которая представляет собой демократический институт. Хотя в ООН входит почти каждая страна мира, ее часто критикуют за то, что она не обладает достаточной властью, для того чтобы запретить своим членам (государствам) делать все, что они хотят. Так, ООН не может предотвратить развязывание войны какой-либо страной, хотя она пытается убедить ее не делать этого.

Одной из главных функций ООН является предоставление трибуны представителям государств-членов для обсуждения общих проблем. Иногда такие обсуждения только разжигают конфликт. Большая часть деятельности ООН заключается в принятии резолюций, которые не обязательны для выполнения. ООН известна в мире главным образом благодаря работе, выполняемой ее специализированными агентствами, такими, как Всемирная Организация Здравоохранения, Международная Организация Труда, Всемирная Продовольственная Программа и другие.

Страны также могут принимать решения о создании специальных объединений и союзов по определенным проблемам, таким, как торговля или безопасность. Примером может служить Содружество Независимых Государств, в состав которого входят все республики Центральной Азии.

Глобализация

Одно из определений звучит следующим образом: “Создание или практическое использование чего-либо в глобальном или мировом масштабе”. Глобализация является следствием развития технологии, которая делает возможным перемещение товаров, людей и идей из одной страны и культуры в другую, причем и быстро, и дешево.

В результате глобализации люди все проще и проще могут перемещаться из одной страны в другую, зачастую благодаря совершенствованию транспортных средств. Люди мигрируют по многим причинам, сюда относятся и поиски лучшей оплаты труда и/или лучших условий жизни. Частично вследствие этого в таких странах, как Великобритания, очень большую часть населения представляют выходцы из других стран, и влияние их культуры настолько велико, что ее элементы сегодня стали частью британской культуры. Например, традиция пить чай или употреблять в пищу “кари”, изначально зародившаяся в Индии, теперь является “британской”.

Миграция

Миграционные потоки зачастую очень выгодны “принимающим” странам, поскольку это вносит разнообразие в культуру страны, а также восполняет нехватку рабочей силы, кроме того, иногда эмигранты ввозят капитал. Однако новые мигранты создают определенные сложности, поскольку зачастую их культурные обычаи, например, религия и язык, отличаются от местных и даже могут вступить в конфликт с местной культурой и языком. Эти проблемы могут усугубиться, если граждане страны раздражены появлением новых мигрантов и считают, что они отнимают рабочие места. (Однако зачастую очевидно следующее: обычно в масштабах всей экономики мигранты больше создают рабочих мест, нежели занимают).

Окружающая среда

Проблемы окружающей среды возникают от чрезмерной эксплуатации природных богатств (например, если вырубаются все деревья и ничего не сажается вновь, это может привести к размыванию почвы, а позднее - к оползням), от загрязнения, когда наносят ущерб природе, выбрасывая такие предметы, как пластиковые пакеты. Примером чрезвычайного загрязнения служит катастрофа в Бхопале (Индия), где тысячи людей и животных погибли в результате утечки ядовитого газа на заводе, производившем аккумуляторы.

Окружающая среда постоянно изменяется, в определенной мере это происходит из-за того, что последствия всех наших действий (как хороших, так и плохих) сказываются на ней и долгое, и короткое время. Таким образом, она нуждается в постоянной защите, поэтому нам необходимо задуматься о нашем влиянии на окружающую среду, начиная с наших действий как индивидов, и заканчивая действиями нашего общества в целом, в масштабах всей страны.

Терроризм

Террор (в переводе с англ. “ужас”) как чувство представляет собой сильный подавляющий страх. В одном из словарей терроризму дается такое определение: “Незаконное использование силы, или угроза, или применение насилия человеком или организованной группой против людей или собственности с намерением запугать или принудить к чему-либо общественность или правительство, зачастую по идеологическим или политическим мотивам”.

Литература и полезные ссылки

I раздел: документы, Кодексы, законы и международные документы

Конституция Кыргызской Республики.
Гражданский кодекс Кыргызской Республики.
Кодекс Кыргызской Республики об административных правонарушениях.
Семейный кодекс Кыргызской Республики.
Трудовой кодекс Кыргызской Республики.

Международные документы:

Всеобщая декларация прав человека.

Всемирная программа образования в области прав человека:

- План действий на первый этап (2005–2009 годы)

- План действий на второй этап (2010–2014 годы)

Конвенция о правах ребенка.

Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека. Рекомендация CM/Rec (2010)7, утвержденная Комитетом министров Совета Европы 11 мая 2010 года, и пояснительный меморандум

II раздел: учебники, пособия и дополнительная литература для учителя

Автономов В.С. Введение в экономику. 10-11 классы - Москва: Вита-Пресс, 1999.

Александрова И. Ю. и другие. Обществознание. Интенсивный курс. - Москва: Айрис-Пресс, 2010.

Алиев К. и другие. Экономика. - Бишкек, 2003

Алишева А.Р., Школьный В.А. Человек в государстве: Учебное пособие для 10 классов общеобразовательных средних учебных заведений. - Бишкек, 2000.

Алишева А.Р., Зулпиев Б.Р., Школьный В.А. и др. Личность и право: учебное пособие для учащихся 9 класса. - Бишкек: 1999

Афанасьева Т.М. Семья: Учебное пособие для 9-10 классов средних школ - второе издание, переработанное и дополненное - Москва: Просвещение, 1988.

Багдасарова Н.А. и др. Управление многообразием и межэтнические отношения. - Бишкек, 2010.

Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений в двух частях. - Москва: ВЛАДОС, 2001.

Безулева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. - Москва: 2003.

Бекешев К. А. Обществознание: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2010.

Боголюбов Л. Н. и другие. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2010.

Боголюбов Л. Н. и другие. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2010.

Боголюбов Л. Н. и другие. Общая методика преподавания обществознания в школе. - Москва: Дрофа, 2008.

Вагапова Д. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - Москва: 2001

Вакуленко В. А. и другие. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе - второе издание - Москва: Новый учебник, 2004.

Граждановедение. Учебно-методическое пособие для преподавателей вузов Кыргызской Республики. - Бишкек, 2008

Гражданское образование в современной школе. - Калуга, 2001

Гордеева В. В. Правовое воспитание: 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр. - Волгоград: Учитель, 2007.

Дж. Дик, Дж. Блэйс, П. Мур / Перевод с английского Т. Равичевой, с. Григорьевой. Гражданское право и государство: экономические аспекты: Учебное пособие, 2001.

Дж. Линч, М. Уаттс, Д. Уэнворт \ Пер. с англ. С. Григорьевой, Т. Равичевой. Международная экономика: учебное пособие, 2001.

Дж. Пилон и другие. Гражданственность и участие в управлении - ваша роль в гражданском

обществе XXI века: Учебное пособие для средних школ Кыргызской Республики 10-11 классы: Часть I и II – Бишкек: МФИС, 2013. Переработанные издания.

Ибрагимов Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для среднего профессионального образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

Кайзер Ф.-И., Веткина А.В., Курмелева А.С. Экономика: Базовый курс для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Вита-Пресс, 2007

Каким образом все учителя могут внести вклад в воспитание гражданственности и образование в области прав человека: пособие для развития компетенций. – Совет Европы, 2011

Кацубо С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ. – Москва: издательство деловой и учебной литературы, 2006.

Кравченко А. И. Введение в социологию: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 1996.

Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.

Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами. – Москва: Школа-Пресс, 2000.

Летнева О. В. (составитель). Правовое воспитание школьников: 5-9 классы: конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2006.

Липсиц И.В. Экономика. 9 класс. Вита-Пресс, 1999.

Лозовский Л. Ш. и другие. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы, тесты с решениями. – Москва: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Мавлютова Е. А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права. – Волгоград: Учитель, 2009.

Мурзалиева А.Н., Нарбекова Ж.М. Методическое пособие по проведению внеклассных занятий с целью противодействия коррупции: для учащихся 7-10 классов общеобразовательных школ. – Бишкек, 2009

Мусаева В. и другие. Адеп. – Бишкек, 2007

Мусакожоев Ш. и другие. Экономика. – Бишкек, 2010

Мы и право. Учебное пособие для 9-11 классов. – Бишкек, 2000

Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки: сборник примеров успешных практик. – Совет Европы, БДИПЧ ОБСЕ, ЮНЕСКО, УВКПЧ ООН, 2009.

Понимаем права человека: руководство по образованию в области прав человека. – Европейский Центр обучения и исследований в области прав человека и демократии (ЕТС), г. Грац, 2005

Права человека в свободной стране. Учебное пособие по правоведению для 8-9 классов. – 1996

Профилактика насилия и обучение жизненным навыкам. Пособие по проведению тренингов. – Алматы, 2004.

Прутченков А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : методические разработки социально-психологических тренингов. – Москва: Новая школа, 1996.

Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. – Москва: Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психологического тренинга. – Москва: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Румынина В.В. Проверочные тесты по праву. – Москва: 2000

Сидельников Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: ВЛАДОС, 1999.

Сорокина Е. Н. (составитель) Путь подростка в правовом лабиринте. – Москва: Экстремум, 2007.

Суворова Н. Г. Основы правовых знаний: 8-9 классы. Методическое пособие для учителя. – Издание третье, переработанное. – Москва: Новый учебник, 2007.

Сычев А. А. Обществознание: учебное пособие. – Москва: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Тилешалиев Н.Б., Маклин Х.К., Задорожная Н.П., Низовская И.А. Демократия снизу вверх: шесть кейс-стади по проекту «Школьный парламент и социальное партнерство в Кыргызстане». – Бишкек, 2005

Тюляева Т. И. Обществознание: настольная книга учителя. – Москва: Астрель, 2010.

Фонд «Сорос-Кыргызстан», Урбан Институт Бишкек. Руководство по бюджету для граждан/ Программа ПРООН по политическому и административному управлению на центральном уровне. – Бишкек: 2002.

Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – Москва: Просвещение, 1991.

Чеботарева Н. И. (автор-составитель). Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право.

Через гуманизм - к миру (гуманитарное право). Учебное пособие для 10 классов общеобразовательных школ - Бишкек, 1999

Чернецова Н.С., Скворцова В.А., Медушевская И. Е.. Экономическая теория: учебное пособие. - Москва: КНОРУС, 2009

Шилобод М. И., Кривошеев В. Ф. (авторы-составители). Политика и право. Школьный практикум. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. - Москва: Дрофа, 1997.

Эсенканов К. Укук таануу. - учебник для 9 класса школ с кыргызским языком обучения. - Бишкек, 2012

III раздел: Дополнительная литература для учащихся

Введение в политологию: книга для учащихся старших классов. - Москва: 1994

Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

Дыдко С. Н. Обществознание. 8-11 классы: справочные материалы. - Москва: АСТ, 2010.

Иоффе А. Н. Обществознание. 9 класс: справочные материалы. - Москва: АСТ, 2006.

Лопухов А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию. - Москва: Айрис-Пресс, 2010.

Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. - Москва: Просвещение, 1991.

Сазонова Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах. - Москва: Виктория Плюс, 2007.

Северина О. А. (автор-составитель). Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения. - Волгоград: Учитель, 2008.

Чернышева О. А. Обществознание. 9 класс. - Москва: Легион, 2009.

IV раздел: Общие методические рекомендации для учителя по организации работы в классе

По общей редакцией Саймона Дженкинса. Интерактивные методы обучения и управление классом; методическое пособие для учителей. — Бишкек: IFES, 2004.

Современные образовательные технологии. - Москва: КНОРУС, 2011.

Формативное оценивание и методы личностно-центрированного преподавания и познания. - Бишкек: 2007

Библиография

- Гражданственность и участие в управлении - ваша роль в гражданском обществе XXI века: Учеб. Пособие для средних шк. Кырг. Респ. 10-11 кл.: Дж. Пилон и др. - Б.: МФИС, 2013, часть 1 и 2 - 2013. Переработанные издания.

- Рабочая тетрадь по курсу «Человек и общество» для учащихся IX класса общеобразовательной школы/ Л.Ю. Марченко, Э.К. Осмонбетов, Б.К. Алгожоева, З.А. Дубанаев. - Б., 2004 - 172 с.

- Методическое пособие для учителей по курсу «Человек и общество» для IX класса общеобразовательной школы / Э.К. Осмонбетов, Л.Ю. Марченко, Б.К. Алгожоева и др. - Б., 2004. - 126 с.

- Полезные советы для профессионального роста (для студентов и выпускников учебных заведений). Учебное пособие, автор-составитель: Н.Г. Слестникова - Б.: 2010. - 99 с.

- Методическое пособие для учителей средних школ по предмету «Человек и общество», разработанное в рамках проекта «Права человека и демократия на доступном языке». Ош 2008. - 70 с.

- Укук булагы. Информационно - правовая брошюра. Общественный фонд «Центр права человека и демократия». Ош 2012. - 56 с.

- Методическое пособие по преподаванию прав ребенка. - Молодежная правозащитная группа. - Бишкек.

- «В будущее без конфликтов». Учебное пособие. Street Law. Бишкек -2011 г.

